

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *QUESTION STUDENT HAVE*
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEBONARUM KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana
Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh :

NAMA : GERIS UTAMI

NIM : 1113102338

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *QUESTION STUDENT HAVE*
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEBONARUM KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh

GERIS UTAMI
NIM. 1113102338

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

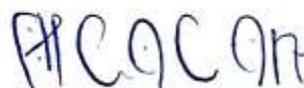
pada tanggal 10 Juni 2015

Pembimbing Utama



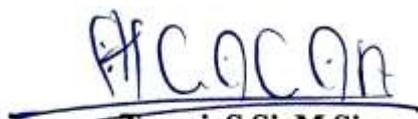
Drs.H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1001

Pembimbing Pendamping



Tasari, S.Si. M.Si
NIK. 690 304 280

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si. M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

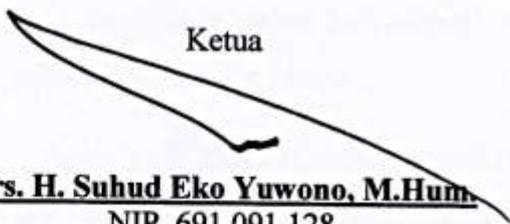
**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *QUESTION STUDENT HAVE*
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEBONARUM KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh

GERIS UTAMI
NIM. 1113102338

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika
pada tanggal 4 Juli 2015

Ketua



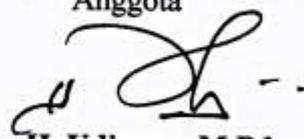
Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum.
NIP. 691 091 128

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si. M.Sc
NIK. 690 129 308

Anggota



Drs.H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1001

Anggota



Tasari, S.Si. M.Si
NIK. 690 304 280



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs.H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Geris Utami
NIM : 1113102338
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Matematika dan Pengetahuan Alam
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah skripsi

berjudul “UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *QUESTION STUDENT HAVE* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEBONARUM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015”

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya, dalam karya ilmiah skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya ilmiah skripsi ini.

Klaten, 10 Juni 2015

Yang membuat pernyataan,


Geris Utami

MOTTO

“If you can't explain it simply, you don't understand it well enough”

(Albert Einstein)

“Seperti apa kamu sekarang, bukan karena orang lain melihatmu, tapi bagaimana kamu melihat dirimu sendiri, itu mengartikan segalanya. Sekarang, besok dan seterusnya”

(Penulis)

“Sekecil apapun usahamu hari ini, yakinlah hal itu akan membantumu dikemudian hari”

(penulis)

“Motivasi terbesar dalam hidup adalah ketika kamu punya alasan”

(penulis)

“Jangan pernah menyesal tentang apa yang terjadi pada hidup kamu, karena itu sebagian dari perjalanan cerita suksesmu kelak”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terwujud karya sederhana ini sebagai jawaban atas penantian, usaha dan doa yang telah diberikan dan kupersembahkan kepada:

1. Bapak Suharyoto, Ibu Kapidah dan kakakku tercinta Ratri Gayuh Harsatya yang selalu memberi arahan, motivasi dan semangat yang terbaik bagi hidupku. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya untuk bapak, ibu dan kakakku.
2. Spesial untuk Alm.Mama. Untuk Mama Sriyanti terimakasih karena telah menjadi ibu yang luar biasa membesarkan kami sampai nafas terakhir. Terimakasih karena telah sempat mendidik kami sepenuh hati sampai maut memisahkan kita. Semoga selalu berada di sisi Allah SWT.
3. Seluruh keluarga besarku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu. Terimakasih atas motivasi dan doa yang telah diberikan. Teruntuk omku Bambang Wahyudi dan Winarto semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian. Serta Alm.de Par dan Alm.de Dikun.
4. Sahabat perantauan terbaikku khususnya Nieta Ernawati dan Kiki Saputri yang tak lelah mensupport dalam setiap aktivitasku, sebagai alarm terampuh membangunkan semangat dan motivasiku terimakasih karena telah hadir dan memberikan warna dalam hidupku, sukses buat kita semua.
5. Teman-teman satu perjuangan Unwidha Klaten khususnya jurusan Pendidikan Matematika Kelas A angkatan 2011.

6. Keluarga besar Arimbi Boarding House, terimakasih telah menjadi keluargaku disini, mendengar segala keluh kesahku dan menjadi rumah keduku selama menempuh pendidikan di Klaten.
7. Kakak-kakak kost terdahulu diantaranya mbak Endang, mbak Rina, mbak Dewi, mbak Puji, mbak Dani.
8. Bidadari-bidadari Arimbi (Luluk, Aini, Vita, Wuri, Fahmi, Lina), adik-adik kost tersayang (Yuli, Tya, Devi, Iva, Winda.L, Ersa, Winda.P) dan kakak kita disini Kak Hendrix.
9. Keluarga KKN'15 dan teman-teman lekirku yang selama beberapa bulan terakhir bersama-sama menuliskan cerita penuh kesederhanaan dan kebersamaan. Terimakasih guys kalian semua awesome.
10. Semua pihak yang telah memberikan motivasi

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak menemukan kesulitan, namun demikian berkat bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus pembimbing I dalam penelitian ini.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus pembimbing II dalam penelitian ini.
4. Ibu Dra. Sugiarti Maria Catharina, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak Sukardi, S.Pd, guru matematika kelas VIII D yang telah membantu selama proses penelitian di SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten.

6. Adek-adek kelas VIII D yang telah berpartisipasi dan membantu selama proses penelitian berlangsung di SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten.
7. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan atas semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang sepantasnya dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan akhirnya segala saran dan kritik yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Klaten, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Pengertian Belajar.....	7
2. Aktivitas Belajar.	8
3. Hasil Belajar.....	8
4. Metode <i>Question Student Have</i>	9
5. Penelitian Tindakan Kelas.	11
6. Materi kubus dan balok.....	13

B. Kerangka Berpikir.....	21
C. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Bentuk Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Indikator Keberhasilan.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Diskripsi Prasiklus.....	32
B. Diskripsi Siklus I.....	33
C. Diskripsi Siklus II.....	39
D. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.	48
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
4.1	Data Nilai Prasiklus	33
4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	36
4.3	Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	37
4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	41
4.5	Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	43
4.6	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	44
4.7	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika	45

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Macam-macam bangun ruang.....	13
2.2	Sisi, Rusuk dan Titik Sudut Kubus dan Balok ABCD.EFGH.....	15
2.3	Balok ABCD.EFGH	16
2.4	Kubus KLMN.OPQR	17
2.5	Balok PQRS.TUVW	17
2.6	Diagonal Ruang Balok PQRS.TUVW.....	18
2.7	Kubus dan jaring-jaring kubus.....	19
2.8	Balok dan jaring-jaring balok	19
2.9	Jaring-jaring Balok ABCD.EFGH.....	21
3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto,dkk,2007:74)	27

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Silabus Pembelajaran	50
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	52
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	60
4.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	67
5.	Jawaban LKS Siklus I	73
6.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	76
7.	Jawaban LKS Siklus II	80
8.	Soal Prasiklus	85
9.	Kunci Jawaban Soal Prasiklus	86
10.	Soal Evaluasi Siklus I	88
11.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	89
12.	Soal Evaluasi Siklus II	91
13.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	92
14.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	95
15.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	97
16.	Hasil UTS (Prasiklus)	99
17.	Hasil Evaluasi Siklus I	101
18.	Hasil Evaluasi Siklus II	103
19.	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika	105
20.	Surat-surat dan dokumentasi	107

ABSTRAK

Geris Utami. 1113102338. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, 2015. Skripsi: *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Question Student Have Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.*

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk: (1) meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui metode *Question Student Have*, dan (2) meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode *Question Student Have*.

Subjek penelitian ini adalah 38 orang siswa yang terdiri dari 15 siswa putra dan 23 siswa putri kelas VIII D SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Siklus I dilakukan tiga kali pertemuan, begitu pula pada siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II. Hal ini ditunjukkan dengan persentase rata-rata keaktifan siswa dalam belajar matematika mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I 90,79 % yang memperhatikan penjelasan guru meningkat menjadi 97,37 % pada siklus II. 19,74 % siswa yang berani bertanya perihal materi yang belum dipahami meningkat menjadi 50 % pada siklus II. Siswa yang mengerjakan soal / PR dari 23,69 % menjadi 48,68 % pada siklus II. Siswa yang berdiskusi dalam kelompok dari 31,58 % menjadi 65,79 % pada siklus II. Serta siswa yang aktif dalam kelompok dari 32,89 % menjadi 56,58 % pada siklus II. (2) hasil belajar siswa meningkat dapat ditunjukkan dengan persentase ketuntasan hasil belajar siswa waktu prasiklus 42,11 % dengan rata-rata kelas 68,97. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 71,05 % dengan rata-rata kelas 74,61, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 84,21 % dan dengan rata-rata kelas 79,92. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menerapkan metode *Question Student Have* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada bangun ruang kubus dan balok untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci: *Aktivitas, Hasil Belajar, Metode Question Student Have.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam sejarah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju, menurut sebagian besar siswa matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang paling sulit dan susah dipahami. Matematika berbeda dengan ilmu lain. Dalam belajar matematika harus bersifat kontinu, rajin latihan, dan disiplin. Apabila sejak awal siswa sudah tidak berminat dengan matematika maka siswa akan mengalami kesulitan pada materi selanjutnya. Dalam mengajarkan matematika, di samping guru memperhatikan materinya juga harus memperhatikan keadaan siswanya.

Bagi sebagian besar siswa masalah yang timbul dalam mempelajari matematika yakni disebabkan oleh kurangnya pengetahuan-pengetahuan dasar yang dimiliki oleh siswa sehingga menyebabkan siswa kesulitan untuk memahami materi-materi matematika yang sebagian besar mempunyai obyek bersifat abstrak. Dominasi guru dalam proses pembelajaran juga berpengaruh, dalam hal ini siswa diposisikan sebagai pendengar setia sehingga siswa cenderung diam, pasif, dan tidak berani mengajukan pertanyaan apalagi sanggahan apabila guru melakukan kesalahan. Segala inisiatif datang dari guru akibatnya keikutsertaan siswa dalam pembelajaran matematikapun menjadi sangat rendah sehingga siswa tidak mampu mengembangkan diri dan menganggap dirinya semata-mata

sebagai objek yang hanya disuruh menghafal rumus-rumus. Hal tersebut akan memberikan dampak pada tinggi dan rendahnya hasil belajar siswa.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh aktivitas belajarnya. Di samping itu aktivitas guru juga berpengaruh. Peran guru dalam proses belajar mengajar dianggap penting untuk membangkitkan motivasi siswa sehingga minat untuk belajar matematika lebih baik.

Penggunaan metode pembelajaran yang masih monoton yang dipakai oleh guru akan membuat siswa mudah jenuh dan memberikan dampak pada aktivitas dan hasil belajarnya. Oleh karena itu, seorang guru harus dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik yang dapat mempengaruhi cara belajar siswa yang pasif menjadi aktif dan membuat siswa tertarik bahkan tertantang untuk mempelajari materi.

Berdasarkan observasi awal di SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten diperoleh informasi bahwa sebagian siswa dalam kegiatan pembelajaran kurang memperhatikan pelajaran, kurang konsentrasi, dan cenderung kurang aktif jika disuruh maju ke depan untuk mengerjakan soal latihan, tugas atau PR. Aktivitas belajar matematika yang masih rendah di SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten dikarenakan pemilihan metode pembelajaran yang kurang tepat dan tidak sesuai dengan kondisi siswa. Masih banyak guru matematika yang menggunakan metode konvensional dimana dalam proses pembelajaran siswa diposisikan sebagai pendengar ceramah dari guru. Selain itu

pengaruh siswa lain yang malas belajar, serta sikap siswa yang pasif dan kurang berani untuk mengemukakan pendapatnya dalam proses belajar mengajar juga menjadikan rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil rata-rata nilai mata pelajaran matematika siswa baru mencapai 68. Masih dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah sebesar 71.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perlu adanya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: *“Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Question Student Have pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015”*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan susah dipahami menurut sebagian besar siswa.
2. Kurangnya motivasi dan minat belajar siswa dalam pelajaran matematika.
3. Masih rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika.
4. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih konvensional dan mendominasi dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat terarah dan mendalam serta tidak terlalu luas jangkauannya, dalam penelitian ini dibatasi pada masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa dibatasi pada aktivitas fisik selama kegiatan pembelajaran melalui penerapan metode *Question Student Have*, yang meliputi (a) keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika, (b) keaktifan siswa dalam melakukan diskusi kelompok, (c) keaktifan siswa dalam bertanya, berpendapat dan menyampaikan hasil diskusi kelompok.
2. Hasil belajar siswa dibatasi pada ranah kognitif untuk materi bangun ruang kubus dan balok yang ditunjukkan dalam bentuk nilai hasil akhir siklus.
3. Tindakan yang diberikan selama pembelajaran dibatasi pada penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan yaitu metode *Question Student Have*.
4. Materi yang diajarkan selama penelitian dibatasi pada bangun ruang dengan sub pokok bagian adalah kubus dan balok.
5. Subjek penelitian dibatasi pada kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah penerapan metode *Question Student Have* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah penerapan metode *Question Student Have* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten pada tahun pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 dalam pembelajaran matematika melalui penerapan metode *Question Student Have*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 dalam pembelajaran matematika melalui penerapan metode *Question Student Have*.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat hasil penelitian yang bisa dipetik dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten, untuk: (a) meningkatkan rasa percaya diri, (b) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, (c) dapat meningkatkan hasil belajar matematika melalui metode *Question Student Have*.
2. Bagi guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten, untuk: (a) memberikan masukan yang bermanfaat upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, (b) memberikan alternatif kepada guru matematika dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, (c) mengetahui kelemahan dan kelebihan kinerjanya serta meningkatkan profesionalitas guru.
3. Bagi SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten, untuk: (a) meningkatkan kualitas pendidikan sekolah, (b) menumbuhkan iklim kerjasama yang kondusif sesama warga sekolah, (c) memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan metode pembelajaran matematika yang dimiliki sekolah.
4. Orang tua siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum kabupaten Klaten untuk memberikan motivasi putra putrinya agar lebih giat lagi dalam belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam dua siklus di SMP Negeri 1 kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015, antara lain:

1. Metode *Question Student Have* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada pokok bahasan kubus dan balok siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 dengan persentase rata-rata keaktifan siswa dalam belajar matematika mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I 90,79 % yang memperhatikan penjelasan guru meningkat menjadi 97,37 % pada siklus II. 19,74 % siswa yang berani bertanya perihal materi yang belum dipahami meningkat menjadi 50 % pada siklus II. Siswa yang mengerjakan soal / PR dari 23,69 % menjadi 48,68 %. Siswa yang berdiskusi dalam kelompok dari 31,58 % menjadi 65,79 % pada siklus II. Serta siswa yang aktif dalam kelompok dari 32,89 % menjadi 56,58 % pada siklus II.
2. Metode *Question Student Have* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan kubus dan balok siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 dengan persentase ketuntasan hasil belajar siswa waktu prasiklus 42,11 % dengan rata-rata kelas 68,97. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa

meningkat menjadi 71,05 % dengan rata-rata kelas 74,61, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 84,21 % dan dengan rata-rata kelas 79,92.

B. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Siswa

- a. Berdiskusi atau berkonsultasi dengan teman, guru dan keluarga apabila mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika.
- b. Siswa hendaknya terbiasa untuk mengerjakan soal-soal latihan atau tugas-tugas matematika, sehingga mendukung untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.

2. Untuk guru mata pelajaran matematika

- a. Hendaknya dapat menggunakan metode *Question Student Have* untuk lebih meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
- b. Memberikan motivasi kepada setiap siswa untuk berperan aktif melaksanakan pembelajaran.

3. Untuk peneliti selanjutnya

Diharapkan pada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan dan memperkuat hasil penelitian ini dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika sehingga memperoleh hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Budiningsih, Asri. 2004. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Daryanto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media
- DEPDIKNAS. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dewi Nuharini & Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhammad Thobroni & Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Silberman, Mel. 2005. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suyono, Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya