UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *SOKRATIS* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Diajukan Oleh :

INDRI RISQI ISMAWATI

1113102361

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *SOKRATIS* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh:

Indri Risqi Ismawati

NIM 1113102361

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji skripsi
Program studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 16 September 2015

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Dr. Th. Kriswianti N, M.Si.	**Joko Sungkono, S.Si, M.Sc.**
NIP. 19590929 198803 2 005	**NIK. 690 129 308**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *SOKRATIS* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh:

Indri Risqi Ismawati

NIM 1113102361

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 28 September 2015

Ketua	Sekretaris
Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum.	**Tasari, S.Si., M.Si.**
NIK. 691 092 128	**NIK. 690 304 280**
Penguji Utama	Penguji Pendamping
Dr. Th. Kriswianti N, M.Si.	**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**
NIP. 19590929 198803 2 005	**NIK. 690 129 308**

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 1982 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Indri Risqi Ismawati

NIM : 1113102361

Jurusan/ Program Studi : P.MIPA/ Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Sokratis Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Tahun Pelajaran 2014/2015

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima saksi akademika berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 28 September 2015
Yang membuat pernyataan.

METERAI TEMPEL
77F68ADF500658695
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Indri Risqi Ismawati

MOTTO

"Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesusungguhanya itu untuk dirinya sendiri"

(Q.S Al- Ankabut: 6)

"*Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat".*

(Q.S. Al-Mujadalah: 11)

"Belajar itu lelah, tapi hari esok akan lebih lelah jika hari ini tidak belajar"

(penulis)

"Waktu adalah sumber kebahagiaan andai kita bisa menjaganya"

(penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur pada-Mu yang selalu memberikan nikmat dan karunia sehingga skripsi ini selesai disusun.

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Ibu tersayang, Alm. Hj. Siti Munawaroh yang telah memberikan segalanya buatku dan selalu mendoakan yang terbaik untukku, “This is for you mom, i promise, i will make you proud of me”.
2. Bapak tersayang, Bp. H. Munawar Kholil yang memberi kehidupan dengan segala peluhnya, terima kasih banyak.
3. Adikku tersayang, Haris Hisyam Fathoni yang selalu menemani sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Teman baikku, Anom Wibowo yang selalu memberi semangat dan motivasi.
5. Semua teman-teman seperjuangan di Unwidha.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selama mengerjakan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan berupa nasehat, petunjuk, bimbingan, maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten,
2. Ibu Dr. Th. Kriswianti N, M.Si., Dosen Pembimbing utama yang memberikan pengarahan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Dosen pembimbing kedua yang memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Bapak Drs. Eguh Setyo Surono, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Trucuk Klaten yang telah memberikn izin untuk mengadakan penelitian.

8. Bapak Saryanto, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten yang telah membimbing selama penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan matematika dan pembaca. Amin.

Klaten, 28 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ……. i

HALAMAN PERSETUJUAN ……. ii

HALAMAN PENGESAHAN ….……. iii

SURAT PERNYATAAN ….……..... iv

MOTTO ……...……. v

PERSEMBAHAN ……. vi

KATA PENGANTAR ……. vii

DAFTAR ISI ……. ix

DAFTAR TABEL ……. xi

DAFTAR GAMBAR ...……. xii

DAFTAR DIAGRAM ...……..... xiii

DAFTAR LAMPIRAN……. xiv

ABSTRAK ……...……. xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang …….…….. 1

B. Identifikasi Masalah ……... 5

C. Pembatasan Masalah …….. 5

D. Perumusan Masalah ……... 5

E. Tujuan Penelitian ……..... 6

F. Manfaat Penelitian ……..... 6

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Kajian Teori ……..... 8

1. Prestasi Belajar Matematika ……..… 8

2. Metode Mengajar ….……..... 11

3. Metode Sokratis ……..... 13

4. Penelitian Tindakan Kelas …….....……. 24

5. Materi Penelitian ……...…… 25

B. Kerangka Berpikir …….. 32

C. Hipotesis Tindakan …….
BAB III METODE PENELITIAN
A. Bentuk Penelitian ……... 34
B. Tempat dan Waktu Penelitian …… 34
C. Subjek dan Obyek Penelitian ……. 34
D. Teknik Pengumpulan Data 34
E. Instrumen Penelitian ……... 36
F. Teknik Analisis Data …….. 36
G. Indikator Keberhasilan ……... 36
H. Prosedur Penelitian ……. 37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Validasi Instrumen …… 39
1. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ……..... 39
2. Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa 43
3. Hasil Validasi Soal *Pretest* 45
4. Hasil Validasi Soal *Posttest* 46
B. Hasil Penelitian ……..... 48
1. Deskripsi Data Penelitian Pra-Siklus……..... 48
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus I…….....…... 48
3. Deskripsi Data Penelitian Siklus II …….....…..... 57
4. Deskripsi Data Penelitian Siklus III …….....…... 65
C. Pembahasan 72
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 76
B. Implikasi Hasil Penelitian 78
C. Saran 78
DAFTAR PUSTAKA ……..... 79
LAMPIRAN 80

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Jumlah Siswa Lulus KKM	3
2.	Hasil Validasi RPP Siklus I	40
3.	Hasil Validasi RPP Siklus II	41
4.	Hasil Validasi RPP Siklus III	42
5.	Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	43
6.	Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	44
7.	Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	44
8.	Hasil Validasi Soal *Pretest*	45
9.	Hasil Validasi Soal *Posttest* Siklus I	46
10.	Hasil Validasi Soal *Posttest* Siklus II	47
11.	Hasil Validasi Soal *Posttest* Siklus III	47
12.	Hasil Nilai *Pretest*	48
13.	Pengamatan Terhadap Siswa Siklus I	53
14.	Pengamatan Pembelajaran Siklus I	55
15.	Hasil Tes Evaluasi Siklus I	55
16.	Pengamatan Terhadap Siswa Siklus II	61
17.	Pengamatan Pembelajaran Siklus II	63
18.	Hasil Tes Evaluasi Siklus II	64
19.	Pengamatan Terhadap Siswa Siklus III	68
20.	Pengamatan Pembelajaran Siklus III	70
21.	Hasil Tes Evaluasi Siklus III	71
22.	Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	73

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
1.	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	25
2.	Titik Singgung Lingkaran ……..…….....	26
3.	Garis Singgung Lingkaran Melalui titik di Luar Lingkaran ……..	26
4.	Layang-Layang Garis Singgung ……..……..	27
5.	Garis Singgung Persekutuan Dalam Dua Lingkaran …….	28
6.	Garis Singgung Persekutuan Luar Dua Lingkaran …….....	30

DAFTAR DIAGRAM

Nomor	Judul	Halaman
1.	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	74

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Surat Permohonan Ijin Penelitian…….…….……..	A.1
2.	Silabus ……..……	B.1
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ……...	C.1
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II …….	C.11
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	C.17
6.	Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sikus I	D.1
	Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sikus II	D.7
	Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sikus III	D.13
7.	LKS Siklus I	E.1
	Kunci Jawaban LKS Siklus I	E.6
8.	LKS Siklus II	E.7
	Kunci Jawaban LKS Siklus II	E.10
9.	LKS Siklus III	E.11
	Kunci Jawaban LKS Siklus III	E.18
10.	Validitas LKS Siklus I	F.1
	Validitas LKS Siklus II	F.7
	Validitas LKS Siklus II	F.13
11.	Soal *Pretest*	G.1
	Kunci Jawaban Soal *Pretest*	G.2
12.	Soal *Posttest* Siklus I	G.3
	Kunci Jawaban Soal *Posttest* Siklus I	G.4
	Soal *Posttest* Siklus II	G.5
	Kunci Jawaban Soal *Posttest* Siklus II	G.6
	Soal *Posttest* Siklus III	G.7
	Kunci Jawaban Soal *Posttest* Siklus III	G.8
13.	Validitas Soal *Pretest*	H.1
14.	Validitas Soal *Posttest* Siklus I	H.7

Validitas Soal *Posttest* Siklus II H.13
Validitas Soal *Posttest* Siklus III H.19
15. Lembar Pengamatan Terhadap Siswa Siklus I I.1
Lembar Pengamatan Terhadap Siswa Siklus II I.3
Lembar Pengamatan Terhadap Siswa Siklus III I.5
16. Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus I J.1
Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus II J.2
Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus III J.3
17. Hasil *Pretest* K.1
18. Hasil *Posttest* Siklus I ……..... K.2
Hasil *Posttest* Siklus II ……..... K.3
Hasil *Posttest* Siklus III ……... K.4
19. Rekapitulasi Pestasi Belajar Siswa …….. L.1
20. Foto Dokumentasi Penelitian M.1
21. Surat Keterangan Melakukan Penelitian …… N.1

ABSTRAK

INDRI RISQI ISMAWATI. NIM 1113102361. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. 2015. Skripsi: *"Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Sokratis Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Tahun Pelajaran 2014/2015"*.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui: ada tidaknya peningkatan prestasi belajar matematika setelah diterapkan metode Sokratis pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 pada pokok bahasan garis singgung lingkaran.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk. Teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data pengamatan terhadap siswa, pengamatan pembelajaran, dan analisis data prestassi belajar siswa. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah jika rata-rata klasikal mencapai 85%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode Sokratis pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat diketahui dengan nilai rata-rata pada siklus I, II, dan III selalu mengalami kenaikan dengan rata-rata kelas 79,65 pada siklus I, menjadi 84,13 pada siklus II, dan menjadi 91,03 pada siklus III. Persentase ketuntasan 72,41% siklus I, menjadi 82,75% pada siklus II, dan menjadi 89,65% pada siklus III.

Kata kunci : Metode Sokratis, Prestasi Belajar, Penelitian Tindakan Kelas.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menghadapi tantangan masa depan dalam era globalisasi dan canggihnya teknologi komunikasi dewasa ini, menuntut individu untuk memiliki berbagai ketrampilan dan kemampuan. Ketrampilan dan kemampuan yang harus dimiliki tersebut antara lain adalah kemampuan kreatif dan kemampuan pemecahan masalah. Hal ini penting karena dalam kehidupan sehari-hari setiap orang selalu dihadapkan pada berbagai masalah yang harus dipecahkan dan menuntut kreativitas untuk menemukan solusi dari permasalahan yang dihadapinya.

Matematika merupakan sarana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Dalam sejarah perkembangan manusia sampai sekarang peranan matematika dianggap penting, baik bagi perkembangan peradaban manusia, misalnya perkembangan ilmu-ilmu pengetahuan dan teknologi maupun bagi perkembangan setiap individu. Dalam belajar matematika harus bersifat kontinou, rajin latihan, berkesinambungan dan disiplin.

Pada pembelajaran matematika seringkali siswa mengalami kesulitan memahami pelajaran. Hal ini bisa disebabkan oleh berbagai hal seperti penyampaian materi yang kurang menarik, metode mengajar yang monoton, kurang tepatnya metode pembelajaran yang dipilih guru, keterbatasan waktu

dan kondisi kelas yang kurang kondusif sehingga siswa kurang tertarik bahkan matematika dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan. Matematika umumnya terdiri dari rumus-rumus dan perhitungan yang memerlukan ketelitian. Pengerjaannya harus sistematis yang membuat siswa harus berfikir aktif.

Peran dan fungsi guru sangat penting dalam proses belajar mengajar . Oleh karena itu, situasi yang dihadapi guru dalam melaksanakan pembelajaran mempunyai pengaruh besar terhadap proses belajar mengajar. Dengan demikian, guru sepatutnya peka terhadap berbagai situasi yang dihadapi. Salah satu kemampuan dasar yang dimiliki guru adalah merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Kemampuan ini membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar.

Mengingat pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari, maka semua materi matematika harus dikuasai dengan baik. Hal ini ditinjau dari tujuan umum diberikannya matematika mulai dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi adalah mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan didalam kehidupan.

Hasil observasi awal tentang pembelajaran di SMP Negeri 1 Trucuk kelas VIII tahun pelajaran 2014/2015, guru memberikan pelajaran dengan metode ceramah dan penugasan. Setelah guru menjelaskan materi, siswa diberi tugas mengerjakan soal latihan kemudian dibahas bersama. Pada saat menerima pelajaran siswa kurang tertarik pada penjelasan guru, siswa nampak bosan, jenuh dan kelas menjadi kurang kondusif, serta sebagian

siswa gaduh. Sehingga perhatian siswa pada pelajaran matematika masih kurang yang mengakibatkan masih rendahnya prestai belajar matematika.

Berdasarkan hasil observasi awal, jumlah siswa yang lulus KKM di SMP Negeri 1 Trucuk kelas VIII tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 124 siswa dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 1.1 Jumlah Siswa yang Lulus KKM

Kelompok Kelas	Jumlah Siswa Tiap Kelas	Jumlah Siswa Lulus KKM
Kelas A	28	21
Kelas B	28	18
Kelas C	27	17
Kelas D	27	18
Kelas E	28	18
Kelas F	28	19
Kelas G	29	18
Jumlah	195	129

Persentase siswa yang lulus KKM = $\frac{\Sigma\, siswa\ lulus\ KKM}{\Sigma\, siswa\ kelas\ VIII} \times 100\%$ = $\frac{129}{195} \times 100\%$ = 66,2 %. Masih rendahnya hasil pembelajaran siswa dalam matematika yang terlihat di SMP Negeri 1 Trucuk kelas VIII tahun pelajaran 2014/2015 yaitu kurang dari 85% dari jumlah siswanya belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70.

Hal ini menunjukan prestasi belajar matematika masih rendah dan belum mencapai target yang diharapkan dari tujuan pembelajaran. Faktor tersebut merupakan indikasi bahwa tujuan yang ditentukan dalam kurikulum matematika belum tercapai secara optimal. Agar tujuan tersebut dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan, salah satu caranya adalah dengan melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas.

Model pembelajaran pada hakekatnya merupakan sarana mencapai tujuan pembelajaran serta dapat mengembangkan dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Penggunaan model pembelajran yang monoton (konvensional), dimungkinkan siswa akan mengantuk dan perhatiannya kurang, karena membosankan. Model pembelajaran harus bisa mengubah gaya belajar siswa, dari siswa yang belajar pasif menjadi siswa yang belajar aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Banyak model pembelajaran yang merangsang siswa untuk belajar mandiri, berani mengungkap gagasan, kreatif dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajran matematika yang memberi kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri, berani mengungkap gagasan, kreatif dan lebih aktif adalah dengan menggunakan metode Sokratis.

Metode Sokratis adalah metode dengan cara bertanya jawab untuk membimbing dan memperdalam tingkat pemahaman yang berkaitan dengan materi yang diajarkan sehingga anak didik mendapatkan pemikirannya sendiri dari hasil konflik kognitif yang terpecahkan (Johnson, D. W. & Johnson, R. T, 2002). Pembelajaran dengan metode Sokratis menuntut siswa berpikir kritis dan hasil akhirnya juga bersikap kritis. Metode ini juga menekankan dialog-dialog pemikiran. Ini dapat meningkatkan pemahaman serta menggali kreativitas siswa terhadap persoalan dan materi dalam proses pembelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mengadakan penelitian tentang "*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Sokratis pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Tahun Pelajaran 2014/2015"*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah penelitian antara lain:

1. Kurang meningkatnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika.
2. Masih rendahnya prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.
3. Kurang tepatnya metode pembelajaran yang digunakan guru.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan sesuai dengan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah penelitian yaitu:

1. Kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa dibatasi pada mata pelajaran matematika khususnya materi Garis Singgung Lingkaran.
2. Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajran ini dibatasi pada metode Sokratis.
3. Subjek dibatasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode Sokratis dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2014/2015?

2. Apakah prestasi belajar matematika dapat meningkat melaui pembelajaran dengan metode Sokratis pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2014/2015?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan judul dan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui penerapan metode Sokratis dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2014/2015.
2. Meningkatkan prestasi belajar matematika melaui metode Sokratis pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2014/2015.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini dibedakan menjadi dua, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat kepada kualitas pembelajaran matematika, utamanya pada peningkatan prestasi belajar matematika melalui metode Sokratis.

Secara khusus penelitian ini diharapkan memberikan konstribusi pada metode pembelajaran matematika yang berupa pembaharuan paradigma belajar yang pada awalnya hanya mementingkan prestasi belajar menuju pembelajaran, selain terfokus pada peningkatan prestasi juga kebermaknaan proses belajar.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Sekolah

      1) Memberi sumbangan positif dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam mata pelajaran matematika.

      2) Dapat digunakan sebagai usaha meningkatkan prestasi belajar matematika.

   b. Bagi Guru

      1) Dapat membantu tugas guru dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa selama proses pembelajaran di kelas secara efektif, efisien dan kreatif.

      2) Menanamkan kreativitas dalam usaha pembenahan pembelajaran matematika.

   c. Bagi Siswa

      1) Metode Sokratis diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.

      2) Membuat pembelajaran matematika lebih menarik, semangat, aktif, kreatif dan berani mengungkapkan ide atau gagasan dalam pembelajaran.

BABV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP N 1 Trucuk dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode Sokratis dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII SMP N 1 Trucuk tahun pelajaran 2014/2015 dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
   a. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok kecil yaitu kelompok A, kelompok B, kelompok C, kelompok D dan kelompok E dengan daftar anggota kelompok yang sebelumnya sudah disiapakan oleh guru agar terjadi pemerataan kemampuan dan tidak terjadi kegaduhan saat pembagian kelas.
   b. Guru memfasilitasi kelompok dengan:
      1) LKS yang berisi dengan permasalahan dan pertanyaan-pertanyaan kunci yang menggiring siswa untuk dapat merumuskan pengertian dan sifat-sifat garis singgung lingkaran dan menemukan rumus untuk mencari panjang garis singgung persekutuan dalam dan garis singgung persekutuan luar dua lingkaran.
      2) Berkeliling ke tiap-tiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa dan membimbing kelompok dalam merumuskan pengertian dan sifat-sifat garis singgung serta menemukan rumus

untuk mencari panjang garis singgung persekutuan dalam dan garis singgung persekutuan luar dua lingkaran dengan tepat.

c. Setelah LKS terisi secara benar kemudian guru melakukan proses diskusi menggunakan metode Sokratis.

d. Guru mengajukan pertanyaan kunci yang berkaitan dengan pengertian dan sifat-sifat garis singgung lingkaran, panjang garis singgung persekutuan dalam dan garis singgung persekutuan luar dua lingkaran kepada kelompok secara bergilir. Pertanyaan dibatasi untuk tiap kelompok agar semua kelompok mendapat kesempatan untuk menjawab dan mengungkapkan pendapat. Tetapi jika salah satu dari kelompok tersebut tidak bisa menjawab maka akan dilemparkan kepada kelompok lain.

e. Bila kelompok belum juga dapat menjawab dengan benar, maka guru akan membantu kelompok dengan alat peraga dan diarahkan sehingga siswa menemukan jawaban yang benar.

Metode ini sangat cocok untuk diterapkan pada pembelajaran dengan kurikulum 2013 yaitu dengan metode scientific.

2. Metode Sokratis dapat meningkatkan prestasi belajar pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dan presentase ketuntasan siswa dari tes pada setiap akhir siklus. Pada siklus I, II, dan III selalu mengalami kenaikan dengan rata-rata kelas 79,65 pada siklus I, menjadi 84,13 pada siklus II, dan menjadi 91,03 pada siklus III.

Persentase ketuntasan 72,41% siklus I, menjadi 82,75% pada siklus II, dan menjadi 89,65% pada siklus III.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian pelaksanaan tindakan kelas VIII SMP N 1 Trucuk tahun pelajaran 2014/2015 dengan menggunakan metode Sokratis dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, maka metode ini dapat diterapkan di sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Saran

Dari hasil yang diperoleh dalam Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Trucuk dengan menggunakan metode Sokratis, ada beberapa saran yang ingin penulis ingin sampaikan antara lain:

1. Untuk Guru

   Dengan menggunakan metode Sokratis ini membutuhkan manajemen waktu dan pengelolaan kelas yang baik, sehingga diperlukan perencanaan pembelajaran matang agar suasana kelas menjadi kondusif dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

2. Untuk Siswa

   Sebaiknya siswa dengan bantuan guru lebih membiasakan untuk mengikuti pembelajaran dikelas dengan aktif seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan berani mengungkapkan pendapat dan mengerjakan soal didepan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bina Aksara.

Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran* . Bandung: Alfabeta.

Cooney, Davis, 1975. *Dynamics of Teaching Secondary School Mathematic*. U.S.A :Houghton Mifflin Company.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:Bumi Aksara.

Hudojo, Herman. 2007. *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaanya di Depan Kelas*. Surabaya : Usaha Nasional.

Joyce, Bruce & Marsha Weil. 2000. *Model of Teaching*. Amerika : A. Pearson Education Company.

Markaban. 2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing.*Yogyakarta: PPG Depdiknas.

Pidarta, Made. 1990. *Cara Belajar Mengajar di Universitas Negara Maju*. Jakarta : Bumi Aksara.

Poerwadarminta, W. J. S. 2005 . *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Simanjuntak, Lisnawaty, dkk, 1993. *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sulaksana, Pegri. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Struktured Problem Solving Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Karanganom*. Klaten: Universitas Widya Dharma.

Suryabrata, S. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grafindo.