

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *GUIDED  
TEACHING* DENGAN PEMBERIAN *FEEDBACK* PADA SISWA KELAS  
VIII SMP N 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun Oleh :

**ISTIK NURHALIMAH**

**1113102404**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *GUIDED*  
*TEACHING* DENGAN PEMBERIAN *FEEDBACK* PADA SISWA KELAS  
VIII SMP N 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh  
**ISTIK NURHALIMAH**  
NIM 1113102404

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten  
pada tanggal 18 Agustus 2015

Pembimbing utama

  
**Dr. Th. Kriswianti N., M.Si**  
NIP. 19590929 198803 2 005

Pembimbing pendamping

  
**Tasari, S.Si, M.Si**  
NIK 690 304 280

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
**Tasari, S.Si, M.Si**  
NIK. 690 304 280

**HALAMAN PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *GUIDED  
TEACHING* DENGAN PEMBERIAN *FEEDBACK* PADA SISWA KELAS  
VIII SMP N 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**


Diajukan oleh

**ISTIK NURHALIMAH**


NIM 1113102404

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika  
pada tanggal **31 Agustus 2015**

Ketua

  
**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

Sekretaris

  
**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc**  
NIK. 690 129 308

Penguji Utama

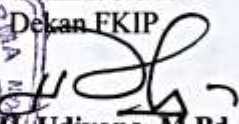
  
**Dr. Th. Kriswianti N., M.Si**  
NIP. 19590929 198803 2 005

Penguji Pendamping

  
**Tasari, S.Si, M.Si**  
NIK 690 304 280



Disahkan oleh :  
Dekan FKIP

  
**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Istik Nurhalimah  
NIM : 1113102404  
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : “Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran *Guided Teaching* Dengan Pemberian *Feedback* Pada Siswa Kelas VIII SMP N 4 Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.”

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2015

Yang membuat pernyataan,



(ISTIK NURHALIMAH)

## **MOTTO**

**Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan yang mempunyai ilmu  
diantaramu beberapa derajat.**

**(Q.S. Al-Mujadalah: 11)**

**Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.**

**(Q.S. Al-Insyirah: 6)**

**Berdoa, berpikir, berusaha, dan bersabar adalah kunci keberhasilan**

**(penulis)**

**Senyum meluruskan sesuatu yang lengkung**

**(penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan Karunia, Rahmad, Nikmat, Hidayah dan Inayah-Nya sehingga sampai saat ini masih memberikan kesempatan hidup kepada penulis.
2. Ibu, Ayah, dan kakak-kakakku tercinta yang selalu mendo'akan, memberikan semangat dan perhatian.
3. Kakakku tercinta Nurul Hasanah, S.T, terima kasih untuk doa dan dukungannya selama ini.
4. Rekan-rekanku di UKM MENWA, terima kasih atas pengalaman yang diberikan.
5. Menwa Yudha 35 (Budiman, Susi, Widi, Anis, Tria) terima kasih untuk perjuangan kita semua dulu.
6. Sahabat-sahabatku (Evi Puspita Ekasari dan Suryo Priyo Hutomo) terima kasih atas semangat, bantuan dan dukungannya selama ini.
7. Teman-teman matematika angkatan 2011 dan adik-adik tingkatku.

## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum warrohmatullahi wabarrokaturh.**

Dengan memanjatkan Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad, petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Guided Teaching Dengan Pemberian Feedback Pada Siswa Kelas VIII SMP N 4 Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.”*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Dr. Th. Kriswianti N, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Marjadi, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 4 Klaten.
7. Ibu Dra. Hj. Nurbaningsih A., Guru Matematika kelas VIII A SMP Negeri 4 Klaten, yang telah memberikan bimbingan serta berbagi pengalaman dalam mengajar dan pembelajaran.
8. Siswa-siswi kelas VIII A yang telah membantu selama proses penelitian di SMP N 4 Klaten.
9. Bapak dan Ibu atas do'a dan semangat yang selalu diberikan selama penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga Allah selalu memberikan balasan yang terbaik atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

**Wassalamu'alaikum warrohmatullahi wabarokatuh.**

Klaten, Agustus 2015

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR SKEMA .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II   LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	9
1. Belajar .....	9
2. Motivasi .....	11
3. Prestasi Belajar .....	13
4. <i>Feedback</i> (Umpan Balik) .....	14
5. Metode <i>Guided Teaching</i> .....	19
6. Metode Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> Dengan Pemberian <i>Feedback</i> .....	22
7. Penelitian Tindakan Kelas .....	24

8. Kurikulum 2013 .....	25
9. Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	26
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berfikir Dan Pengajuan Hipotesis .....	36
1. Kerangka Berfikir .....	36
2. Pengajuan Hipotesis .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Bentuk Penelitian .....	40
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	40
C. Subjek Dan Objek Penelitian .....	41
D. Desain Penelitian .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Prosedur Penelitian .....	44
G. Teknik Analisis Data .....	46
H. Indikator Keberhasilan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran .....	49
1. Hasil Validasi RPP .....	49
2. Hasil Validasi LKS .....	52
3. Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus .....	55
B. Deskripsi Hasil Observasi Sebelum Pelaksanaan Proses Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> Dengan Pemberian <i>Feedback</i> .....	57
C. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan .....	59
1. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	59
2. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	69
D. Pembahasan .....	79
1. Motivasi Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	79
2. Hasil Tes Akhir Siklus I Dan Siklus II.....	81
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	85

B. Implikasi .....	87
C. Saran .....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	89
LAMPIRAN .....	91

## DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Waktu penelitian .....	40
2.	Hasil validasi RPP Siklus I .....	50
3.	Hasil Validasi RPP Siklus II .....	51
4.	Hasil Validasi LKS Siklus I .....	53
5.	Hasil Validasi LKS Siklus II .....	54
6.	Hasil Validasi Soal Tes Siklus I .....	55
7.	Hasil Validasi Soal Tes Siklus II .....	56
8.	Hasil Pretest .....	58
9.	Hasil Angket Motivasi Siswa Prasiklus .....	58
10.	Rekapitulasi Angket Motivasi Siswa Siklus I .....	66
11.	Hasil Tes Akhir Siklus I .....	67
12.	Rekapitulasi Angket Motivasi Siswa Siklus II .....	76
13.	Hasil Tes Akhir Siklus II .....	78
14.	Rekapitulasi Angket Motivasi Siswa Siklus I Dan Siklus II .....	79
15.	Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa VIIIA .....	82

## DAFTAR GAMBAR

<b>No.</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
1.	Kubus ABCD.EFGH .....	27
2.	Balok ABCD.EFGH .....	29
3.	Limas Segi Empat T.ABCD .....	31
4.	Prisma ABC.DEF .....	33
5.	Konsep Pokok Penelitian Tindakan Model Kurt Lewin .....	42

## DAFTAR SKEMA

<b>No.</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
1.	Skema Kegiatan Belajar .....	15
2.	Alur Pola Tindakan .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	A-1
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	A-6
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	B-1
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	B-5
5.	Soal Pretest .....	C-1
6.	Kunci Jawaban Soal Pretest .....	C-2
7.	Lembar Kerja Siswa (LKS) I Siklus I.....	D-1
8.	Kunci Jawaban LKS I Siklus I.....	D-3
9.	Lembar Kerja Siswa (LKS) II Siklus I .....	D-5
10.	Kunci Jawaban LKS II Siklus I .....	D-7
11.	Lembar Kerja Siswa (LKS) I Siklus II.....	E-1
12.	Kunci Jawaban LKS I Siklus II .....	E-3
13.	Lembar Kerja Siswa (LKS) II Siklus II .....	E-5
14.	Kunci Jawaban LKS II Siklus II .....	E-7
15.	Tes Akhir Siklus I .....	F-1
16.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	F-3
17.	Tes Akhir Siklus II.....	G-1
18.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	G-3
19.	Lembar Validasi RPP Siklus I .....	H-1
20.	Hasil Validasi RPP Siklus I .....	H-4
21.	Lembar Validasi RPP Siklus II .....	I-1
22.	Hasil Validasi RPP Siklus II .....	I-4
23.	Lembar Validasi pretest .....	J-1
24.	Hasil Validasi Pretest .....	J-4
25.	Lembar validasi LKS Siklus I .....	K-1
26.	Hasil Validasi LKS Siklus I .....	K-4
27.	Lembar validasi LKS Siklus II .....	L-1
28.	Hasil Validasi LKS Siklus II .....	L-4
29.	Lembar Validasi Tes Akhir Siklus I .....	M-1

30. Hasil Validasi Tes Akhir Siklus I .....	M-4
31. Lembar Validasi Tes Akhir Siklus II .....	N-1
32. Hasil Validasi Tes Akhir Siklus II .....	N-4
33. Daftar Nilai Pretest Siswa .....	O-1
34. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I Siswa .....	O-2
35. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II Siswa .....	O-3
36. Daftar Nilai Hasil Belajar .....	O-4
37. Angket Motivasi Siswa .....	P-1
38. Rekapitulasi Perhitungan Angket Motivasi Siswa Prasiklus .....	Q-1
39. Angket Yang Telah Diisi Oleh Siswa .....	Q-2
40. Rekapitulasi Perhitungan Angket Motivasi Siswa Siklus I .....	Q-3
41. Angket Yang Telah Diisi Oleh Siswa .....	Q-4
42. Rekapitulasi Perhitungan Angket Motivasi Siswa Siklus II .....	Q-5
43. Angket Yang Telah Diisi Oleh Siswa .....	Q-6
44. Hasil Pekerjaan Tertinggi Siswa Siklus I .....	R-1
45. Hasil Pekerjaan Terendah Siswa Siklus I .....	R-4
46. Hasil Pekerjaan Tertinggi Siswa Siklus II .....	S-1
47. Hasil Pekerjaan Terendah Siswa Siklus II .....	S-4
48. Surat Permohonan ijin Penelitian dari UNWIDHA .....	T
49. Surat Permohonan ijin Penelitian dari BAPPEDA .....	U
50. Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian .....	V



## ABSTRAK

**ISTIK NURHALIMAH. 11131022404. *Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Guided Teaching Dengan Pemberian Feedback Pada Siswa Kelas VIII SMP N 4 Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan prestasi belajar matematika dengan penerapan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* pada siswa kelas VIII Smp N 4 Klaten tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindak Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Siklus I dan siklus II dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A Smp N 4 Klaten yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tes, observasi, dokumentasi, sedangkan data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif dengan tahapannya adalah: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa diantaranya semua siswa berusaha mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh, siswa lebih mudah memahami materi, ikut berdiskusi dengan teman satu kelompok, berani mengutarakan pendapat, mengajak teman satu kelompok untuk melakukan diskusi, berani bertanya pada guru, berani mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas, berani mempertahankan pendapat, mengerjakan tugas secara individu. (2) hasil belajar matematika siswa meningkat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus. Rata-rata hasil tes siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu meningkat dari 2,87 menjadi 3,49 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 55,17% menjadi 93,10%. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas tersebut terdapat 80% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu  $\geq 2,67$  dengan skala 0-4,00 menurut aturan penilaian kurikulum 2013. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII Smp N 4 Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci: *motivasi belajar, prestasi belajar matematika, metode Guided Teaching dengan Feedback*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan cabang ilmu pengetahuan yang menjadi dasar dari ilmu pengetahuan lain. Semua perkembangan ilmu membutuhkan matematika, terutama ilmu-ilmu sains sehingga matematika sangat diharapkan dapat dipelajari dan dikuasai oleh para siswa pada semua jenjang pendidikan. Banyak siswa belum dapat memahami konsep dasar matematika dengan baik, hal ini dapat dilihat dari banyaknya persepsi pandangan dikalangan siswa.

Dalam era globalisasi ini, pendidikan dituntut untuk dapat menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) berkualitas. Salah satu kebijakan tersebut adalah meningkatkan kualitas semua jenjang pendidikan yang diarahkan pada upaya peningkatan kualitas proses dan hasil pendidikan.

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa tujuan pendidikan Nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta tanggung jawab. Perubahan kurikulum di Indonesia terjadi mulai dari tahun 1947 yaitu rencana pelajaran dirinci dalam rencana pelajaran terurai yang sampai saat ini masih berlaku adalah kurikulum 2006 yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sekarang muncul pengembangan

kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Menurut (PERMENDIKBUD No 67 tahun 2013), Tujuan kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, dan efektif serta mampu berdistribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Kurikulum 2013 sudah mulai diimplementasikan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2013/2014 untuk tingkat SMP. Dan untuk SMP di Klaten yang sudah menerapkan kurikulum 2013 sampai sekarang salah satunya adalah SMP N 4 Klaten.

Banyak siswa beranggapan bahwa pembelajaran matematika itu sulit dan susah untuk dipahami. Siswa baru mampu mempelajari dan menghafal fakta, konsep, prinsip, hukum, teori dan gagasan inovatif lainnya pada tingkat ingatannya, akan tetapi mereka belum dapat menggunakan dan menerapkannya secara efektif dalam pemecahan masalah sehari-hari yang kontekstual. Prestasi belajar siswa masih kurang hal ini dapat dilihat dari nilai ujian dan nilai harian guru yang masih rendah. Bahkan setiap siswa di SMP N 4 KLATEN siswa yang tidak lulus pada ujian nasional kebanyakan karena kegagalan di mata pelajaran matematika.

Jika seorang guru sudah mengetahui pemahaman atau pengetahuan yang telah ada dan dimiliki oleh siswa maka tidak akan terjadi proses belajar mengajar yang

membosankan dan bahkan dapat terjadi hubungan timbal balik antara guru dan siswa sehingga menjadikan proses belajar mengajar yang menarik dan mampu diserap serta dipahami siswa dengan baik. Para guru perlu mengetahui sejauh mana materi yang telah dijelaskan dapat dimengerti oleh siswa, karena dari sinilah siswa dapat melanjutkan pembelajaran dengan materi berikutnya. Bilamana siswa belum mengerti bagian-bagian tertentu, pengajar harus mengulangi lagi untuk menjelaskan, karena kurang adanya *feedback* dari guru yang mengakibatkan siswa masih dalam kebingungan sehingga penguasaan materi semakin sulit. Cara sederhana yaitu dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan selama atau pada akhir jam pelajaran, dengan cara itu pengajar akan menemukan apa saja yang belum tersampaikan secara jelas.

Semua hal yang belum dimengerti siswa secara jelas, sebaiknya dicatat dan dijelaskan lagi pada kesempatan berikutnya serta meminta siswa untuk mempelajarinya lagi terlebih dahulu. Atau cara lain dengan mengadakan ujian singkat yang disebut *posttest* di akhir jam pelajaran. *Posttest* dapat menunjukkan sejauh mana siswa memahami materi yang telah diterangkan.

Berdasarkan wawancara dengan ibu Dra. Hj. Nurbaningsih A. selaku guru matematika kelas VIII SMP N 4 Klaten, diperoleh informasi bahwa terdapat beberapa hal yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa antara lain: dalam proses pembelajaran matematika masih konvensional (ceramah dan diskusi), guru jarang memvariasikan dengan metode pembelajaran yang lain, sehingga pembelajaran terasa jenuh yang mengakibatkan kurangnya motivasi siswa mengikuti pelajaran.

Hasil dari pengamatan peneliti selama melakukan observasi bahwa di SMP Negeri 4 Klaten, model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat searah artinya, guru memberikan materi pelajaran dan siswa menerimanya. Sehingga, siswa terlihat kurang termotivasi di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat terlihat dari antusiasme siswa saat menerima materi pelajaran matematika yang diajarkan oleh gurunya. Kebanyakan dari mereka bersifat pasif, terlihat kurang bersemangat dalam belajar, nampak bosan dalam pembelajaran, yang rajin mengerjakan soal sedikit, jarang untuk menanyakan materi yang belum mereka pahami saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini yang berdampak pada kurangnya motivasi dan percaya diri pada diri mereka. Akibatnya mereka akan percaya saja dengan temannya yang sebenarnya juga tidak mengerti atau mengalami kesulitan juga. Selain itu juga siswa dituntut untuk bisa memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 2,67. Dari hasil data menunjukkan yaitu sebanyak 11 siswa (37,93%) memenuhi KKM dan 18 siswa (62,07%) lainnya masih dibawah KKM. Hal tersebut yang menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika masih rendah belum sesuai harapan.

Umpan balik secara terbimbing dapat dijadikan sebagai media komunikasi dalam mengajarkan materi pelajaran. Pembelajaran umpan balik merupakan bagian terpenting dari komunikasi antara guru pada siswa untuk menjadikan proses belajar mengajar lebih menarik dan mampu diserap serta dipahami siswa dengan baik dan membuat siswa termotivasi untuk belajar matematika sehingga meningkatkan prestasi belajar. Hal ini dikarenakan dalam proses belajar mengajar maupun penyelesaiannya,

siswa memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan serta ketrampilan yang dimiliki untuk diterapkan pada latihan soal yang bersifat tidak rutin. Pemilihan materi menurut ibu Dra. Hj. Nurbaningsih A. bangun ruang sisi datar merupakan salah satu materi yang cocok dalam pemberian *feedback* karena sering digunakan dalam penerapan kehidupan sehari-hari. Secara umum pembelajaran matematika di SMP N 4 KLATEN antara lain sebagai berikut :

1. Kurangnya motivasi siswa terhadap mata pelajaran matematika.
2. Matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan.
3. Kurangnya prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.
4. Siswa lebih banyak bercanda dan bersenda gurau dengan teman sebayanya ketika guru menjelaskan materi pembelajaran matematika.
5. Kurang berperannya *feedback* secara optimal dalam pembelajaran matematika.

Dengan mempelajari kondisi selama melakukan observasi, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa permasalahan yang ada adalah kurangnya motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga mengalami kesulitan belajar yang berdampak pada hasil belajar siswa. Berdasarkan keadaan tersebut, maka menurut peneliti perlu adanya suatu cara agar siswa dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kemampuan bekerjasama dengan teman-temannya, baik dalam memecahkan masalah, maupun dalam mengerjakan tugas sehingga dapat memahami materi pelajaran dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian berupa penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul: “*Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Guided Teaching Dengan Pemberian Feedback Pada Siswa Kelas VIII SMP N 4 Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah penelitian antara lain sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran di SMP N 4 KLATEN masih memakai metode konvensional (ceramah dan diskusi)
2. Prestasi belajar matematika di SMP N 4 KLATEN masih rendah terlihat dari pencapaian prestasi belajar matematika
3. Kurang berperannya *feedback* secara optimal dalam pembelajaran matematika.
4. Kurangnya motivasi belajar siswa di SMP N 4 KLATEN dalam pembelajaran matematika.

## **C. Batasan Masalah**

Supaya tidak menyimpang dari permasalahan yang diteliti dan mendapat prestasi penelitian yang baik, maka ruang lingkup permasalahannya perlu dibatasi. Penelitian ini dalam upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar melalui metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* pada siswa kelas VIII SMP N 4 Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. Apakah penggunaan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?
3. Bagaimana penggunaan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan arah suatu rangkaian/harapan kegiatan maka dari itu harus ditetapkan terlebih dahulu agar kegiatan ini dapat berjalan dan tercapai sesuai dengan hasil yang diharapkan. Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback*.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback*.
3. Untuk mendeskripsikan penggunaan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* untuk mewujudkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.



## **F. Manfaat Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) ini, diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi peneliti :
  - a. Menjadikan salah satu sarana untuk meningkatkan motivasi dan kompetensi peneliti sebagai seorang pendidik.
  - b. Memberikan sumbangan model pembelajaran dengan memanfaatkan metode aktif dan *guided teaching*.
  - c. Penelitian ini merupakan pengalaman berharga karena dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
2. Bagi siswa :
  - a. Meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika.
  - b. Melatih siswa belajar matematika melalui pendekatan lain.
  - c. Menumbuhkan rasa suka terhadap pelajaran matematika.
  - d. Meningkatkan daya nalar dan prestasi siswa untuk mata pelajaran matematika.
3. Bagi guru :
  - a. Sebagai motivasi untuk meningkatkan profesionalisme guru, menumbuhkan wawasan berfikir ilmiah, dan meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
  - b. Meningkatkan kemampuan guru terhadap persiapan pembelajaran matematika.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VIIIA SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2014/2015 diantaranya: semua siswa berusaha mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh, siswa yang lebih memahami materi meningkat karena guru memberikan penjelasan yang sederhana dan pemberian contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari, siswa yang ikut berdiskusi dengan teman satu kelompok meningkat karena pemberian soal diskusi, siswa yang berani mengutarakan pendapat meningkat karena memberi soal dan menunjuk siswa untuk berpendapat, siswa yang mengajak teman satu kelompok untuk melakukan diskusi meningkat, siswa merasa kelompok lain adalah competitor atau pesaing, siswa berani bertanya pada guru karena guru memancing siswa sesuai dengan materi yang disampaikan, siswa yang berani mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas meningkat karena adanya pemberian hadiah atau *reward*, siswa berani mempertahankan pendapat, siswa yang berani bertanya kepada kelompok lain yang sedang berpresentasi meningkat, siswa yang mengerjakan tugas secara individu meningkat karena pemberian PR, siswa yang bertanya pada teman saat mengerjakan tugas individu menurun karena siswa mempunyai jawaban sesuai pendapat mereka masing-masing, siswa lebih termotivasi dengan

metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* karena mendapat bimbingan dari guru saat mengalami kesulitan, siswa merasa termotivasi untuk belajar karena adanya persaingan antar kelompok, siswa yang merasa lebih senang dalam proses pembelajaran meningkat karena merasa lebih akrab dengan guru, siswa merasa tidak tertekan dan stress saat belajar karena proses belajar yang menyenangkan, siswa ymerasa selalu diberi dukungan oleh teman-temannya, semua siswa merasa puas bila bisa mengerjakan tugas dengan usaha sendiri, semua siswa melakukan pengulangan pekerjaan sebelum dikumpulkan, dan siswa yang merasa yakin dengan pekerjaan sendiri meningkat karena siswa mengingat poin-poin yang diberikan guru dalam mengerjakan soal dengan baik.

2. Melalui penerapan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIIA SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan nilai rata-rata pada tes akhir siklus dan peningkatan persentase ketuntasan klasikal. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 2,87 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 55,17%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 3,49 dengan persentase ketuntasan klasikal yaitu 93,10%.

## B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa melalui metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika. Oleh karena itu perlu adanya tindak lanjut dari guru atau sekolah untuk menerapkan metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback* dalam proses pembelajaran matematika di sekolah.

## C. Saran

Dengan mencermati hasil penelitian di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan diskusi guru menjelaskan dengan jelas langkah-langkah metode pembelajaran *guided teaching* dengan pemberian *feedback*, jika siswa belum paham siswa dapat bertanya kepada guru pada saat guru selesai menjelaskan.
2. Sebelum mengajar hendaknya guru lebih bisa mengatur waktu dengan baik agar penggunaan waktu lebih efektif.
3. Guru bisa lebih memotivasi dan memberikan semangat yang lebih kepada siswa, agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga tidak membosankan.
4. Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang bisa menjawab dengan benar sehingga memotivasi siswa untuk bisa lebih aktif lagi.

5. Jika ada diskusi kelompok siswa yang macet, sebaiknya guru memberikan perhatian yang lebih pada kelompok tersebut dan memberikan kata kunci yang berkaitan dengan materi yang didiskusikan.
6. Untuk siswa, diharapkan lebih bisa aktif dalam pembelajaran sehingga bisa terjadi interaksi belajar yang positif antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan gurunya.
7. Diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan hasil penelitian ini dengan mengadakan tindak lanjut penelitian ini agar dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam pembelajaran matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiwimarta, Sri S.dkk. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Alwi, Hasan dkk. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anni, Catharina. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UNNES.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dick w, Carey L. 1978. *The Systematic Design Instrumensional, Fifth Edition*. New York: Addison-wesly Educational Publishers Inc.
- Eggen, dkk (1994). *Strategies For Teachers*. Boston: Allyn and Bacon
- Elliot et al. 2000. *Motivasi*.  
<http://www.pengertianahli.com/2013/09/pengertian-motivasi-menurut-para-ahli.html> (dikutip tanggal 31 desember 2014).
- Fathurrohman, dan Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Gerlach, dan Ely. 1980. *The Systematic Design Instrumensional, Fifth Edition*. New York: Addison-wesly Educational Publishers Inc
- Hamzah, dkk. 2011. *Belajar dengan pendekatan pailkem: pembelajaran, aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryoko S. 2010. *Effectiveness of the Feedback Providing Strategies on the Practicum*. Yogyakarta: UINSUKA
- Kusuma, Adi Candra. *Upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar melalui pembelajaran strategi feedback dengan metode guided teaching pada siswa kelas XI MAN YOGYAKARTA I*. Yogyakarta:UINSUKA
- Masjoko. 2011. *RPP Matematika kurikulum 2013*.  
[Masjoko.blogspot.com/2013/09/contoh-rpp-matematika-kurikulum-2013.html](http://Masjoko.blogspot.com/2013/09/contoh-rpp-matematika-kurikulum-2013.html) (dikutip tanggal 31 desember 2014).
- Muslich, Mansur. 2009. *Melaksanakan PTK (Penelitian tindakan kelas) itu mudah*. Jakarta: Bumi aksara.

- Muslich, Mansur. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rajawali Karya.
- Robert M, Gagne. 1977. *The Conditioning Of Learning*. New York Holt Richart and Winston.
- Rusyan, A. Tabrani, dkk. 1994. *Pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Rosda Karya
- Sardiman, A. M. 2007. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Setyorini, Kartika. *Pembelajaran strategi feedback dengan metode guided teaching sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta:UINSUKA.
- Silverius, Suke. 1991. *Evaluasi Hasil belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: Grasindo
- Spears, Harold. 2012. *Belajar Dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Proses Dan Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suprijono, Agus. 2009. *Coopertative Learning: Teori dan aplikasi PIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suprijono, Agus. 2010. *Coopertative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Thobroni, Mohammad & Mustafa, Arif. 2013. *Belajar & pembelajaran: Pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan nasional*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Undang-Undang No. 20. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas
- Usman. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.