

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN PENUGASAN PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana (S-1)
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh:

NAMA : JATI CAHYO JATMIKO

NIM : 1013102261

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

PERSETUJUAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
METODE PENUGASAN PADA SISWA KELAS VII SMP N 2 TRUCUK
KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh
JATI CAHYO JATMIKO
NIM. 1013102261

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal :

Pembimbing Utama


Dr. Th. Kriswianti N.M.Si
NIP. 19590929 198803 2 005

Pembimbing Pendamping


Joko Sungkono, S.Si.M.Sc.
NIK. 690 129 308

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Tasari, S.Si.M.Si
NIK. 690 304 280


PENGESAHAN

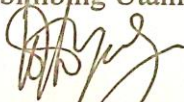
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
METODE PENUGASAN PADA SISWA KELAS VII SMP N 2 TRUCUK
KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh
JATI CAHYO JATMIKO
NIM. 1013102261

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal :

Ketua

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1001
Pembimbing Utama


Dr. Th. Kriswanti N.M.Si
NIP. 19590929 198303 2 005



Sekretaris

Tasari, S.Si.M.Si
NIK. 690 304 280
Pembimbing Pendamping


Joko Sungkono, S.Si.M.Sc
NIK. 690 129 308

Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JATI CAHYO JATMIKO
NIM : 1013102261
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN METODE
PENUGASAN PADA SISWA KELAS VII SMP N 2 TRUCUK TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang merupakan bukan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten,



(JATI CAHYO JATMIKO)

MOTTO

*“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya
yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri
sendiri”*

(Ibu Kartini)

*“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk
hari tua”*

(Aristoteles)

“Hanya kebodohan meremehkan pendidikan”

(P.Syrus)

“Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah”

(Lessing)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayah dan ibunda (Bapak Margono dan Ariyani) yang tak henti-hentinya di dalam sujudnya selalu mendo'akan ku. Semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmatNya untuk ayah dan ibu.
2. Adikku Annisa dan adikku Arga yang telah mensupportku sampai detik ini.
3. Rekan-rekan SSS Bulutangkis Trucuk yang telah memberi pengalaman yang begitu luar biasa dan dari kalian aku belajar tentang sebuah arti perjuangan.
4. Sahabat-sahabatku Bunga, Fitri, Endri, Lylya, Nita, Arif, Wimba, Agung, Fariad, Toni, Aziz, Bondan dan semua angkatan 2010. Kalian begitu LUAR BIASA! Mohon maaf jika selama ini banyak salah.
5. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten. Semoga terus Berjaya dan kedepannya akan lebih baik dan lebih baik lagi.
6. Pembaca.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga skripsi “*Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Penugasan Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Trucuk Tahun Pelajaran 2014/2015*” dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak menemukan kesulitan, namun demikian berkat bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Dr.Th.Kriswianti N, M.Si dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama ini.
5. Bapak Joko Sungkono, S.Si.M.Sc dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama ini.
6. Bapak Wasana, S.Pd, M.Pd Kepala Sekolah SMP N 2 Trucuk yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

7. Bapak Budi Prayitno, S.Pd. guru matematika kelas VIIF yang telah membantu selama proses penelitian di SMP N 2 Trucuk
8. Siswa-siswi kelas VIIF yang telah membantu selama proses penelitian di SMP N 2 Trucuk.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan atas semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang sepatasnya dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan akhirnya segala saran dan kritik yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Klaten,

April 2015

penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DARTAR GAMBAR.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori.....	9
1. Konsep Dasar Hasil Belajar	9
a. Pengertian belajar	9
b. Prinsip-prinsip belajar.....	11
2. Metode Pembelajaran	12
3. Metode Penugasan	13
4. Materi Pembelajaran	17
a. Pengerian Himpunan	17
b. Penyajian Himpunan.....	17
c. Himpunan Berhingga, Tak Berhingga, Kosong dan Semesta	19
d. Pengertain Diagram Venn	22
B. Kerangka Pemikiran	24
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Setting Penelitian.....	27
B. Tempat dan waktu penelitian.....	28
C. Subyek Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	28
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	29
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	29
3. Observasi (<i>Observasing</i>)	29
4. Refleksi (<i>Reflekting</i>).....	30

E. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Tes	31
2. Metode Observasi.....	31
3. Dokumentasi.....	31
F. Analisis Data	32
G. Indikator Keberhasilan	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran	34
1. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	35
2. Hasil Validasi Lembar Kerja Kegiatan Siswa (LKS).....	39
3. Hasil Validasi Soal Tes	41
4. Hasil Validasi Pengamatan PembelajarAn.....	42
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	44
1.Tahap Perencanaan	44
2.Proses Pelaksanaan Tindakan.....	45
3.Pengamatan.....	47
4.Refleksi.....	49
D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	52
1.Tahap Perencanaan	53
2.Proses Pelaksanaan Tindakan.....	54
3.Pengamatan.....	58
4.Refleksi.....	61

E. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Implikasi	67
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No. Judul	Halaman
4.1 Jadwal Pelajaran Masuk Kelas VII F	33
4.2 Hasil Validasi Terhadap RPP Siklus I	35
4.3 Hasil Validasi Terhadap RPP Siklus II	37
4.4 Hasil Validasi Terhadap LKS Siklus I	39
4.5 Hasil Validasi Terhadap LKS Siklus II	40
4.6 Hasil Validasi Terhadap Soal Tes Akhir Siklus I	41
4.7 Hasil Validasi Terhadap Soal Tes Akhir Siklus II	41
4.8 Hasil Validasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I	42
4.9 Hasil Validasi Pengamatan Pembelajaran Siklus II	43
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	47
4.11 Hasil Tes Akhir Siklus I	49
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	59
4.13 Hasil Tes Akhir Siklus II	61
4.14 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Sikus II ...	63
4.15 Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII F	64

DAFTAR GAMBAR

No. Judul	Halaman
2.1 Himpunan Buah-buahan.....	21
2.2 Diagram Venn	23
2.3 Diagram Venn Irisan Dua Himpunan	24
3.1 Siklus PTK Model <i>Kurt Lewin</i>	39

ABSTRAK

JATI CAHYO JATMIKO, 1013102261. *Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Penugasan Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Trucuk Tahun Pelajaran 2014/2015. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.*

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika menggunakan metode pembelajaran Penugasan pada siswa kelas VII SMP N 2 Trucuk tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII F SMP N 2 Trucuk Klaten yang berjumlah 36 siswa terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Data yang terkumpul berupa hasil belajar siswa yang dianalisis dengan menggunakan analisa statistika deskriptif kuantitatif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Hasil belajar matematika siswa meningkat dari rata-rata 76,6 menjadi 85,6 dan persentase ketuntasan klasikal dari 55,6% menjadi 83,3%. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila dikelas tersebut terdapat 75% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 76. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan pembelajaran dengan metode Penugasan dapat meningkatkan hasil belajar matematika kelas VII SMP N 2 Trucuk tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: *Metode Penugasan, Hasil Belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada hakekatnya pendidikan merupakan kegiatan yang telah berlangsung seumur dengan manusia, artinya sejak adanya manusia telah terjadi usaha-usaha pendidikan dalam rangka memberikan kemampuan siswa untuk hidup dalam suatu masyarakat dan lingkungannya. Pada dasarnya pendidikan adalah usaha sadar yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan (Syaiful Bahri Djamarah, 2002: 22)

Upaya untuk meningkatkan suatu kualitas pendidikan membutuhkan waktu yang tidak sedikit, sering kali proses yang teratur dan sistematis karena berhubungan dengan berbagai aspek kehidupan bangsa. Produk pendidikan yang berkualitas tidak terlepas juga dengan peranan seorang guru dalam proses pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Peraturan pemerintah Republik Indonesia nomer 32 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan. Ketentuan pasal 1 diubah sehingga pasal satu

point 16 berbunyi kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Khairil Anwar Notodiputro, 2013: 5).

Kurikulum 2013 berbasis kompetensi adalah suatu kurikulum yang dikembangkan untuk menindak lanjuti dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) atau (*Competency Based Curriculum*) yang pernah diterapkan pada tahun 2004. KBK dijadikan acuan atau pedoman pelaksanaan pendidikan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam seluruh jenjang pendidikan sekolah. Tujuan pengembangan kurikulum 2013 yaitu menghasilkan insan-insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif. Melalui sikap, ketrampilan dan karakter siswa berupa panduan pengetahuan ketrampilan dan sikap yang bisa direalisasikan sebagai bukti adanya pemahaman terhadap konsep yang diperoleh selama pembelajaran konseptual (Mulyasa, 2013: 65)

Kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan faktor-faktor diantaranya (1) faktor internal yang terkait dengan kondisi pendidikan serta tuntutan pendidikan yang mengacu delapan standar pendidikan. (2) faktor eksternal terkait dengan arus global dan berbagai isu yang terkait dengan masalah lingkungan, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industry kreatif dan budaya pengembangan ditingkat internasional. (3) penyempurnaan pola pikir kurikulum 2013 dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir sebagai berikut: Pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi

pembelajaran yang berpusat pada siswa, pola pembelajaran satu arah menjadi pembelajaran interaktif, pola pembelajaran pasif menjadi aktif mencari, pola pembelajaran sendiri menjadi belajar kelompok, pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis. (4) Faktor penguatan tata kelola kurikulum dengan menempatkan kurikulum sebagai daftar mata pelajaran. (5) Faktor penguatan materi dengan cara pendalaman dan perluasan materi yang relevan bagi peserta didik (Muslikh, 2013: 221-223)

Kenyataan di lapangan, dari hasil pengamatan di SMP N 2 Trucuk Klaten tempat peneliti akan mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dalam kegiatan belajar mengajar ditemukan guru menggunakan metode konvensional. Guru sudah terbiasa menggunakan buku teks untuk menguraikan materi pembelajaran seperti pada pengajaran langsung. Guru hanya mencatatkan materi, sedangkan siswa hanya mencatat dan mendengarkan. Sehingga hasil belajar siswa cenderung kurang maksimal dan hasilnya diketahui siswa yang nilainya mencapai KKM hanya 30 %.

Menurut wawancara dari beberapa siswa SMP Negeri 2 Trucuk khususnya kelas VII mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang paling dianggap sulit oleh sebagian besar siswa sehingga dalam mengikuti pelajaran matematika siswa merasa kurang bersemangat. Rasa kurang semangat siswa itu bisa ditunjukkan dengan tingkah laku siswa yang suka sibuk sendiri ketika guru sedang menerangkan materi pelajaran dan tidak konsentrasi dalam menerima pelajaran di kelas. Dengan demikian, siswa

harus diberi rangsangan melalui teknik dan cara pengajaran yang tepat yaitu dengan metode pembelajaran yang merangsang pengetahuan siswa agar bisa memecahkan suatu permasalahan, khususnya pada mata pelajaran matematika. Dalam proses belajar selama ini, guru masih senantiasa mendominasi kegiatan belajar mengajar sedangkan siswa hanya objek menerima dan menghafalkan materi-materi yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa sulit untuk mengerti materi-materi yang diterima.

Menurut wawancara dengan guru rendahnya hasil belajar matematika kelas VII SMP N 2 Trucuk Kabupaten Klaten tercermin dari hasil belajar yang diketahui dari rata-rata nilai harian siswa. Dari hasil yang diperoleh diketahui siswa yang nilainya mencapai KKM hanya 30% dan yang belum mencapai KKM sebanyak 70%

Berkaitan dengan hal tersebut untuk mendukung proses pendidikan dalam proses belajar mengajar, maka seorang guru harus memiliki metode pembelajaran yang tepat sangat menentukan terhadap efektivitas belajar mengajar di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar mendapatkan nilai yang maksimal. Hal ini bisa dilihat dalam berbagai bentuk metode pembelajaran yang diterapkan oleh seorang guru. Dapat dikatakan bahwa untuk mempelajari sesuatu khususnya matematika akan lebih efektif dan dapat mencapai sasaran dengan menerapkan sebuah metode pembelajaran, sehingga pembelajaran matematika dapat berlangsung lebih bervariasi dan dapat diterima oleh siswa secara maksimal, misalnya dalam penelitian ini peneliti menerapkan metode pembelajaran *penugasan*

Pada metode penugasan, guru memberikan seperangkat tugas yang harus dikerjakan siswa, baik secara individual maupun kelompok. Tugas yang paling sering digunakan dalam pengajaran matematika adalah pekerjaan rumah yang diartikan sebagai latihan menyelesaikan soal-soal. Selain itu, guru juga dapat meminta siswa untuk mempelajari lebih dulu topik yang akan dibahas. Metode tugas ini mensyaratkan adanya pemberian tugas dan adanya pertanggungjawaban dari siswa. Tugas ini dapat berbentuk suruhan-suruhan guru, tetapi dapat pula timbul atas inisiatif siswa setelah disetujui oleh guru.

Melalui metode penugasan siswa dituntut untuk: (1) dapat meningkatkan frekuensi belajar siswa dengan tidak menyita waktu belajar di sekolah atau jam pelajaran, (2) belajar mandiri, (3) membina rasa tanggung jawab, (4) melatih disiplin, (5) memperluas dan memperkaya pengalaman belajar serta ketrampilan. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Untuk itu dilakukan penelitian dengan judul: *Peningkatan Hasil Belajar MATEMATIKA Menggunakan Metode Pembelajaran Penugasan Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka peneliti mengidentifikaasikan masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika masih perlu ditingkatkan.

2. Matematika merupakan mata pelajaran yang masih dianggap sulit bagi sebagian peserta didik.
3. Banyaknya guru yang cenderung menggunakan metode konvensional dalam menyampaikan pelajaran matematika.
4. Penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi kemungkinan dapat mempengaruhi hasil peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah di atas, maka ruang lingkup masalah penelitian dibatasi pada hubungan hasil belajar matematika dengan metode penugasan pada kelas VII SMP N 2 Trucuk Klaten tahun 2014/2015

D. Perumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas, maka masalah penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode penugasan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika?
2. Apakah dengan menggunakan metode penugasan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 2 Trucuk Klaten tahun 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mendiskripsikan pelaksanaan proses pembelajaran matematika melalui metode penugasan.
2. Meningkatkan hasil belajar matematika materi siswa kelas VII SMP N 2 Trucuk Klaten dengan menggunakan metode penugasan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pembelajaran matematika, utamanya dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa dalam mengikuti pelajaran matematika melalui metode pembelajaran penugasan. Secara khusus penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pada metode pembelajaran matematika.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi siswa

- 1) Dengan menggunakan metode penugasan siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran MATEMATIKA pada materi .
- 2) Dapat belajar dalam suasana menyenangkan.

b. Bagi guru

- 1) Memperluas pengetahuan guru mengenai pengajaran dengan menggunakan metode penugasan .
- 2) Memberikan pengalaman pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta dapat memotivasi siswa untuk aktif dan bekerja sama.

c. Bagi sekolah

Dengan adanya pembelajaran yang inovatif melalui penggunaan metode penugasan diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan input yang bermanfaat untuk bahan pertimbangan dalam melaksanakan program kegiatan belajar bagi siswa di masa mendatang.

d. Bagi perpustakaan

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memperkaya referensi penelitian tindakan kelas.

e. Bagi peneliti lain

Memberi masukan untuk menggali permasalahan-permasalahan lain dalam upaya peningkatan proses belajar mengajar dan peningkatan hasil belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Langkah-langkah pembelajaran metode penugasan untuk dapat meningkatkan hasil belajar matematika dideskripsikan sebagai berikut :
 - a. Guru menyapa siswa memberi salam, doa, dan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa
 - b. Guru memberi motivasi manfaat belajar siswa
 - c. Mengajukan pertanyaan dikaitkan dengan materi sebelumnya
 - d. Guru menyampaikan tujuan belajar dan hasil belajar yang akan dicapai
 - e. Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar saintifik, penilaian sikap
 - f. Guru memberi permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang himpunan. Selanjutnya siswa untuk mengamati dan mencermatinya di bahan ajar.
 - g. Guru memberi bantuan siswa dengan teknik bertanya untuk mengembangkan sikap ingin tahu siswa
 - h. Guru memfasilitasi siswa untuk bekerja dengan teliti dan bertanggung jawab, untuk mengolah informasi dan mengkomunikasikan
 - i. Guru mengkonfirmasi tentang pemahaman himpunan semesta dan digram venn.

- j. Guru membimbing siswa dengan tanya jawab merangkum isi pembelajaran yaitu tentang konsep himpunan dan diagram venn.
 - k. Guru memberi tes tertulis
 - l. Guru memberi arahan mempelajari materi berikut untuk pertemuan pertemuan selanjutnya
2. Melalui penerapan pembelajaran metode penugasan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 2 TRUCUK tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan persentase ketuntasan klasikal. Pada siklus I persentase ketuntasan klasikal sebesar 55,6%. Dan pada siklus II persentase ketuntasan klasikal yaitu meningkat menjadi 85,6%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa melalui metode penugasan berhasil meningkat hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika . oleh karena itu perlu adanya suatu tindak lanjut dari guru atau sekolah untuk menerapkan metode penugasan dalam proses pembelajaran di sekolah, khususnya untuk mata pelajaran matematika, serta mata pelajaran lain pada umumnya.

C. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa, jika guru mengajar dengan metode penugasan hendaknya siswa: (a) fokus, dan memperhatikan penjelasan guru ketika mengikuti pembelajaran (b) untuk lebih serius berdiskusi, berani bertanya, dan juga berani menjawab pertanyaan materi agar terlatih untuk bicara/mengemukakan pendapat di depan kelas.
2. Untuk guru, jika mengajar dengan metode penugasan hendaknya guru: (a) menentukan anggota kelompok yang lebih seimbang agar tidak terjadi kesenjangan antar kelompok, (b) memotivasi siswa yang maju untuk berpresentasi hasil diskusi kelompok sehingga siswa tidak merasa canggung dan malu saat di depan kelas.
3. Diharapkan pada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan dan memperkuat hasil penelitian ini dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika agar proses belajar mengajar di sekolah berjalan efektif sesuai yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Lukito, Sisworo. 2014. *Matematika SMP Kelas VII Semester 1*. Jakarta : Kemendikbud.
- Ainamulyana. 2012. *Metode Penugasan Resitasi*. <http://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/metode-penugasan-resitasi.html> diunduh pada Jumat, 18 Juli 2014 pukul 21.55.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Managemen Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dimyanti dkk. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahridan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Faizi, Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*. Jogjakarta : Diva Perss.
- Pengertian Metode Pembelajaran*. <http://seputarpendidikan003.blogspot.com>. Diunduh pada Jumat, 18 Juli 2014 pukul 22.15.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Muslikh. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi
- Roestiyah N. K. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rubiyanto, Rubino. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGSD FKIP UMS.
- Samino dan saring Marsudi. 2011. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz Media.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.