HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN MATEMATIS LOGIS DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 DELANGGU KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Derajat Sarjana Srata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun Oleh:

Nama : NURRIA WIJI LESTARI
NIM : 15 131 02647

FALKUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2019

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN MATEMATIS LOGIS DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 DELANGGU KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Diajukan oleh :

NURRIA WIJI LESTARI

NIM. 15 131 02647

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 20 Agustus 2019

Pembimbing Utama,	Pembimbing Pendamping,
Tasari, S.Si., M.Si	**M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd**
NIK. 690 304 280	**NIK. 690 815 354**

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendididkan Matematika

Joko Sungkono, S.Si. M.Sc.

NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN MATEMATIS LOGIS DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 DELANGGU KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Diajukan oleh :

NURRIA WIJI LESTARI

NIM. 15 131 02647

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Pada tanggal 05 September 2019

Ketua,	Sekretaris,
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd	**Joko Sungkono, S.Si. M.Sc.**
NIK. 690 890 113	**NIK. 690 129 308**
Penguji Utama,	Penguji Pendamping,
Pasari, S.Si., M.Si	**M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd**
NIK. 690 304 280	**NIK. 690 815 354**

Disahkan oleh:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: NURRIA WIJI LESTARI
NIM	: 1513102647
Jurusan/Program Jurusan	: FMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: "Hubungan Antara Kecerdasan Matematis Logis Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 29 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

(NURRIA WIJI LESTARI)

1513102647

MOTTO

Jika kamu merasa bebanmu lebih berat dari pada orang lain, itu karena Allah melihatmu lebih kuat dari pada orang lain. (Penulis)

Allah would never place you in a situation, that you can't handle it (Penulis)

Dibalik kesuksesan seorang anak, terdapat Do'a dan perjuangan orang tua untuk anaknya menjadi orang sukses, karena Ridho Allah adalah Ridho orang tua. (Penulis)

Jadilah seperti karang di laut yang tetap kokoh diterjang ombak, walaupun demikian air laut tetap masuk kedalam pori – porinya. (Penulis)

Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah. (Lessing)

Optimis untuk hasil yang optimal. (Penulis)

Hidup adalah cobaan dan kenyataan, jalanilah dengan ikhlas bagaikan air mengalir. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Wanita terhebat di dunia ini, yaitu lek saya (Ibu Suratmi) yang sudah saya anggap sebagai ibu saya sendiri, yang selalu mendoakanku dan membimbingku dari kecil sampai sekarang. Serta tidak lupa kedua orang tua ku ibu (Suwarningsih) dan bapak (Tukijo) yang memberikan dukungan.
2. Lelaki terhebat yang dengan ketulusan, kasih sayang, dan perjuangnya demi cita-cita saya tercapai, yang selalu memberikanku bimbingan, doa, arahan, suamiku (Ahmad Aziz Setyawan) sekaligus sahabat yang selalu menemani setiap langkahku.
3. Tak luput juga bantuan serta dukungan dari saudara saya (Adzmie Dwi Margiani dan Setiawan Hindratno) dalam proses pembuatan skripsi ini, serta membantu saya dalam kegiatan saya.
4. Teman-teman serta pihak yang telah menememani saya dalam suka maupun duka.

KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh,

Alhamdulillahirobil'alamin, Segala Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayat-Nya kepada penulis, sehinggga dapat menyelesaikan skripsi. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan dan ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Selama penulisan, skripsi ini penulis tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini disampaikan dengan rasa hormat dan terima kasih kepada.

1. Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIDHA yang telah memberi izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Joko Sungkono, S.Si. M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UNWIDHA, yang telah memberi izin dalam penulisan skripsi ini sekaligus sebagai pembimbing skripsi.
3. Keluarga besar SMP Negeri 4 Delanggu yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
4. Yuliana, S.Si., M.Pd, selaku Pembimbing Akademik, terima kasih atas bimbingan selama belajar di UNWIDHA.
5. Tasari, S.Si., M.Si, selaku pembibing skripsi 1 yang telah membimbing penulis demi kelancaran penulisan skripsi.

6. M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing skripsi 2 telah membimbing dalam penulisan skripsi dan memberi arahan dalam penelitian kepada peneliti.
7. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembacanya. Selain itu, semoga skripsi ini dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Klaten, 29 Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

SURAT PERNYATAAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xvi

ABSTRACT xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 8

F. Manfaat Penelitian 8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori 9

B. Penelitian yang Relevan 19

C. Kerangka Berpikir 23

D. Hipotesis Penelitian 25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian 26

B. Tempat dan Waktu Penelitian 26

C. Populasi dan Sampel Penelitian 28

D. Variabel Penelitian 31

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian 32

F. Teknik Pengumpulan Penelitian 33

G. Instrumen Penelitian 34

H. Uji Coba Instrumen 40

I. Teknik Analisis Data 52

J. Pengujian Hipotesis 65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Uji Coba Instrumen 70

B. Pengujian Prasyarat Analisis 78

C. Pengujian Hipotesis 84

D. Pembahasan Hasil Penelitian 89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 92

B. Saran..... 93

DAFTAR PUSTAKA 94

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.1	Hasil Ulangan Matematika siswa kelas VIII dengan materi keliling dan luas lingkaran	2
2.1.	Persamaan dan Perbedaan Variabel-variabel Penelitian	21
3.1.	Waktu Penelitian	27
3.2.	Sampel Penelitian	30
3.3.	Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orang Tua	35
3.4.	Kisi-kisi Test Psikodiagnostic IST	38
3.5.	Kisi-kisi Test Prestasi Belajar Matematika	39
4.1	Ringkasan Uji Coba Daya Beda Instrumen Kecerdasan Matematis Logis	72
4.2	Ringkasan Uji Coba Tingkat Kesulitan Instrumen Kecerdasan Matematis Logis	72
4.3	Ringkasan Uji Coba Daya Beda Instrumen Prestasi Belajar Matematika	74
4.4	Ringkasan Uji Coba Tingkat Kesulitan Instrumen Prestasi Belajar Matematika	75
4.5	Ringkasan Uji Coba Konsistensi Internal Instrumen Perhatian Orang Tua	77

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1.	Kerangka Pemikiran	24

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
Lampiran 1.	Instrumen Test Uji Coba Kecerdasan Matematis Logis	97
Lampiran 2.	Instrumen Test Uji Coba Prestasi Belajar Matematika	107
Lampiran 3.	Instrumen Uji Coba Angket Perhatian Orang Tua	126
Lampiran 4.	Daftar Nama Siswa Uji Coba Kelas 8G SMP Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2018/2019	131
Lampiran 5.	Daftar Nilai Uji Coba Kelas 8G SMP Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2018/2019	132
Lampiran 6.	Lembar Validasi Isi Uji Coba Test IST Kecerdasan Matematis Logis	135
Lampiran 7.	Lembar Validasi Isi Uji Coba Test Prestasi Belajar Matematika	153
Lampiran 8.	Lembar Validasi Isi Uji Coba Angket Perhatian Orang Tua	168
Lampiran 9.	Daya Beda Uji Coba Instrumen Kecerdasan Matematis Logis, Prestasi Belajar Matematika, dan Perhatian Orang Tua	180
Lampiran 10.	Tingkat Kesulitan Uji Coba Instrumen Kecerdasan Matematis Logis, dan Prestasi Belajar Matematika	186
Lampiran 11.	Reliabilitas Uji Coba Instrumen Kecerdasan Matematis Logis, Prestasi Belajar Matematika, dan Perhatian Orang Tua	188
Lampiran 12.	Instrumen Test Kecerdasan Matematis Logis	194
Lampiran 13.	Instrumen Test Prestasi Belajar Matematika	201
Lampiran 14.	Instrumen Angket Perhatian Orang Tua	217

Lampiran 15. Daftar Nama Siswa (SMP Negeri 4 Delanggu)
Tahun Pelajaran 2018/2019 222
Lampiran 16 Daftar Nilai Test Kecerdasan Matematis Logis,
Prestasi Belajar Matematika, dan Perhatian Orang Tua (SMP Negeri 4
Delanggu) Tahun Pelajaran 2018/2019 223
Lampiran 17 Data Induk Penelitian 226
Lampiran 18 Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Matematis Logis,
Prestasi Belajar Matematika, dan Perhatian Orang Tua 227
Lampiran 19 Regresi Linear Sederhana Variabel Kecerdasan Matematis Logis,
Prestasi Belajar Matematika, dan Perhatian Orang Tua 237
Lampiran 20 Regresi Linear Ganda Variabel Kecerdasan Matematis Logis,
Prestasi Belajar Matematika, dan Perhatian Orang Tua 257
Lampiran 21 Tabel Distribusi Normal, Tabel Nilai Kritis
Untuk Uji Liliefors, Tabel Distribusi F, Tabel Distibusi t 267

ABSTRAK

NURRIA WIJI LESTARI, NIM: 1513102647. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi yang berjudul "*Hubungan Antara Kecerdasan Matematis Logis Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017"*.

Penelitian ini memiliki tujuan, yaitu: (1) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kecerdasan matematis logis dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017, (2) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017, dan (3) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kecerdasan matematis logis dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang dilakukan terhadap 47 siswa dengan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling* dari kelas VIII. Sebaran data variabel kecerdasan matematis logis, perhatian orang tua, dan prestasi belajar matematika tidak menyimpang dari distribusi normal. Sedangkan hubungan antara variabel kecerdasan matematis logis dengan variabel prestasi belajar matematika maupun antara variabel perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika bersifat linier. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini dengan teknik korelasi dan regresi dengan taraf signifikansi 0,05.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa: (1) ada hubungan yang positif dan signifikansi antara kecerdasan matematis logis dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan koefisien korelasi $t_{hitung} = 123{,}151$ (2) ada hubungan yang positif dan signifikansi antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan koefisien korelasi $t_{hitung} = 133{,}469$ (3) ada hubungan yang positif dan signifikansi antara kecerdasan matematis logis dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan nilai koefisien korelasi ganda $F_{hitung} = 737{,}379$.

Kata Kunci: *Kecerdasan Matematis Logis, Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar Matematika*

ABSTRACT

NURRIA WIJI LESTARI. NIM. 1513102647. Faculty of Teacher Training and Education, Mathematics Education Study Program, MIPA Education Department, Widya Dharma University of Klaten. Thesis entitled *"Relationship Between Logical Mathematical Intelligence and Parent's Attetion Mto Mathematics Learning Achievement of VIII Grade Students of Delanggu Klaten 4 Junior High School Year 2018/2019".*

This study, aims: (1) To determine whether there is a relationship between logical mathematical intelligence and mathematics learning achievement of VIII grade students of Delanggu Klaten 4 Junior High School Year 2018/2019, (2) To determine whether there is a relationship between parental attention and mathematics learning achievement of VIII grade students of Delanggu Klaten 4 Junior High School Year 2018/2019, (3) To determine whether there is a relationship between logical mathematical intelligence and parent's attention to student with mathematics learning achievement of VIII grade students of Delanggu Klaten 4 Junior High School Year 2018/2019.

This study uses a type of quantitative research conducted on 47 students with *cluster random sampling technique* from class VIII students. The data distribution of logical mathematical intelligence variables, parental attention and mathematics learning achievements did not deviate from the normal distribution. Where as the relationship between logical mathematical intelligence variables with variables of mathematics learning achievement and between variables of people's attention to mathematics learning achievement are linear. Data analysis techniques used to test the hypothesis in this study with correlation and regression techniques with a significance level of 0,05.

From the results of this study it can be concluded that: (1) there is a positive and significant relationship between logical mathematical intelligence with mathematics learning achievement of VIII grade students of state Junior High School 4 Delanggu Klaten 2018/2019 with a correlation coefficient $t_{hitung} = 123{,}151$ (2) there is a positive and significant relationship parents attention to mathematics learning achievement of VIII grade students of state Junior High School 4 Delanggu Klaten 2018/2019 with a correlation coefficient $t_{hitung} = 133{,}469$ (3) there is a positive and significant relationship between logical mathematical intelligence and parents attention to class VIII mathematics learning achievement State Junior High School 4 Delanggu Klaten 2018/2019 academic year with multiple correlation coefficient values $F_{hitung} = 737{,}379$.

Keywords: Logical mathematical intelligence, Parental attention and Mathematics learning achievement.

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan manusia dimana untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang di dapatkan dari keluarga, sekolah maupun masyarakat (Wiwi, 2006: 19). Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama bagi manusia karena manusia pertama kalinya memperoleh pendidikan di lingkungan ini sebelum mengenal lingkungan pendidikan yang lainnya.

Pendidikan dalam keluarga akan sangat mempengaruhi watak, karakter, dan kepribadian seseorang. Oleh karena itu, pendidikan dalam keluarga sangat penting dan dapat dikatakan sebagai dasar awal dari pembentukan kepribadian di masa yang akan datang. Seiring dengan perkembangan peradaban manusia, orang tua merasa tidak mampu lagi untuk mendidik anaknya. Dengan demikian orang tua memerlukan lembaga tertentu untuk menggantikan sebagian fungsinya sebagai pendidik. Lembaga ini dalam perkembangannya lebih lanjut dikenal sebagai sekolah.

Sekolah merupakan sarana yang secara sengaja dirancang untuk melaksanakan pendidikan. Pada dasarnya pendidikan di sekolah merupakan bagian dari pendidikan dalam keluarga, yang sekaligus merupakan lanjutan dari pendidikan dalam keluarga (Ruseffendi, 2006: 328).

Keberhasilan pelaksanaan pendidikan dapat dilihat melalui proses penilaian. Penilaian yang dimaksud adalah penilaian terhadap hasil belajar atau prestasi belajar. Berikut merupakan data hasil Ulangan Matematika siswa kelas VIII SMP N 4 Delanggu Klaten.

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Matematika siswa kelas VIII SMP N 4 Delanggu Klaten Tahun Ajaran 2018/2019 dengan materi keliling dan luas lingkaran.

Kelas	Jumlah Siswa yang Mencapai KKM	Jumlah Siswa yang Belum Mencapai KKM	Jumlah Siswa
VIII A	5	22	27
VIII B	5	23	28
VIII C	-	26	26
VIII D	-	28	28
VIII E	1	27	28
VIII F	1	27	28
VIII G	1	24	25
Jumlah	13 (6,84%)	177 (93,16%)	190

Sumber : Dokumentasi SMP N 4 Delanggu Klaten

Dari tabel diatas menunjukkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten terdapat 93,16% siswa yang belum mencapai standar ketuntasan belajar minimum (KKM) dan 6,84% siswa yang sudah mencapai standar ketuntasan belajar minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

Menurut Dalyono (2007: 55) faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar adalah sebagai berikut.

1) Faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri), yaitu kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar.
2) Faktor eskternal (faktor yang berasal dari luar diri), yaitu keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

Dari beberapa faktor tersebut, kecerdasan juga ikut menentukan atau mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Interaksi antar berbagai faktor tersebutlah yang menjadi penentu bagaimana hasil akhir proses belajar yang dialami oleh anak.

Menurut Campell (2006: 41) mengatakan kecerdasan matematis logis melibatkan banyak komponen yaitu perhitungan secara matematis, berfikir logis, pemecahan masalah, pertimbangan deduktif dan induktif, serta ketajaman pola-pola, dan hubungan hubungan. Pada intinya kemampuan matematis merupakan kemampuan untuk mengenal dan memecahkan masalah-masalah.

Sementara kecerdasan matematis logis adalah hal yang paling penting bagi masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Namun kecerdasan matematis logis bukanlah kebutuhan yang paling tinggi, masih ada penyelesaian masalah lain dan proses-proses yang melekat secara logis dalam tiap-tiap intelegensi. Setiap anak

didik memang memiliki kecerdasan yang berbeda-beda. Demikian pula untuk kecerdasan yang berhubungan dengan matematis logis ini, mereka pasti memilikinya tetapi kurang optimal.

Namun dengan belajar yang intensif dan menarik serta menyenangkan, kecerdasan matematis ini bisa dilatih dan ditingkatkan. Siswa dengan kecerdasan matematis tinggi cenderung menyenangi kegiatan menganalisis dan memperlajari sebab-akibat terjadinya sesuatu. Siswa semacam ini cenderung menyukai aktivitas berhitung dan memiliki kecepatan yang tinggi dalam menyelesaikan problem matematika. Hal tersebut seperti pernyataan yang dikutip oleh Slameto dan sejalan dengan pendapat Walter B Kolensik yaitu: *"In most cases there is a fairly high correlation between one's IQ and his scholastik succes. Usually the higher a person's IQ, the higher the grades he receives".*

Dalam proses belajar-mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang setara dengan kemampuan inteligensinya, ada siswa yang punya inteligensi tinggi tapi memperoleh prestasi belajar yang relatif rendah, namun ada siswa yang punya inteligensi rendah tetapi prestasi belajar yang relatif tinggi.

Selain kecerdasan ada juga faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu keluarga. Keluarga merupakan ranah pendidikan yang paling pertama didapatkan oleh seorang anak sebelum memasuki ke jenjang sekolah. Hubungan yang erat antara orang tua dan anak diduga menjadi faktor penting yang akan mempengaruhi belajar anak. Seberapa besar perhatian orang tua dalam bentuk pemberian bimbingan dan pemberian nasehat terhadap anaknya dalam hal belajar

akan mempengaruhi seberapa kuat motivasi belajar yang dimiliki oleh anak yang kemudian akan mempengaruhi prestasi belajar yang akan diperoleh di sekolah. Intensitas perhatian orang tua kepada anaknya juga dapat mempengaruhi tingkat motivasi anak untuk belajar. Orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya, maka motivasi yang dimiliki oleh anaknya cenderung rendah.

Sehubungan dengan hal tersebut maka peneliti melakukan wawancara terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten mendapatkan keterangan mengenai kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya yang disebabkan oleh beberapa hal antara lain.

(1) Orang tua siswa yang sebagian besar sibuk dengan pekerjaannya. Seharusnya orang tua harus bisa membagi waktu antara pekerjaan dengan anak agar pembentukkan kepribadian anak bisa berjalan dengan baik dan mempunyai pengaruh yang positif.
(2) Orang tua siswa yang tidak terlalu memahami pendidikan sehingga sepenuhnya melimpahkan tanggung jawab belajar anak kepada sekolah atau guru. Seharusnya orang tua tidak melimpahkan tanggung jawab pendidikan kepada sekolah atau guru. Orang tua yang tidak memahami pendidikan hendaknya memberikan nasehat anaknya agar rajin belajar.
(3) Orang tua siswa tidak mau tahu dengan urusan belajar anaknya. Seharusnya orang tua memberikan bimbingan belajar anaknya, agar anak lebih rajin belajar.
(4) Orang tua siswa yang terlalu keras mendidik anaknya sehingga anak akan merasa tertekan. Seharusnya orang tua tidak mendidik anaknya terlalu keras.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang Hubungan Antara Kecerdasan Matematis Logis Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka diperoleh permasalahan yang dapat diidentifikasi antara lain.

1. Adanya perbedaan hasil belajar siswa yang disebabkan oleh perbedaan kecerdasan matematis logis siswa.
2. Masih terdapat orang tua yang kurang memberikan perhatian terhadap kegiatan belajar anaknya.
3. Pencapaian prestasi belajar matematika siswa VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten yang belum maksimal.

C.Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, terdapat beberapa masalah yang muncul. Karena terdapat keterbatasan yang dimiliki maka tidak semua masalah dapat diteliti sehingga penulis membatasi masalah pada 2 faktor, yaitu.

1) Kecerdasan matematis logis siswa (yang menjadi faktor internal) yang dibatasi pada kemampuan logika matematis. Kemudian kecerdasan matematis logis dikategorikan dengan 3 tingkatan, yaitu dengan kecerdasan matematis logis tinggi, sedang, dan rendah.

2) Perhatian orang tua (yang menjadi faktor eksternal) yang dibatasi oleh pemberian bimbingan, pengawasan belajar, pemberian motivasi dan penghargaan, pemenuhan kebutuhan belajar.
3) Prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten yang dibatasi pokok bahasan materi lingkaran dan garis singgung lingkaran.

D.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang ada dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Apakah ada hubungan antara kecerdasan matematis logis dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019?
2. Apakah ada hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019?
3. Apakah ada hubungan antara kecerdasan matematis logis dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat diketahui tujuan dari penelitian ini adalah.

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kecerdasan matematis logis dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kecerdasan matematis logis dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu.

F. Manfaat Penelitian

Dari beberapa tujuan yang telah dikemukakan diatas maka penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat.

1. Bagi Guru SMP Negeri 4 Delanggu, agar bisa mengetahui kecerdasan matematis logis siswanya dan dapat mengembangkan kecerdasan tersebut dalam pembelajaran yang efektif.
2. Bagi siswa SMP Negeri 4 Delanggu, untuk (a) meningkatkan hasil prestasi belajar Matematika, (b) mengetahui dan mengembangkan kecerdasan logis matematis, (c) meningkatkan keaktifan dalam belajar.
3. Bagi sekolah SMP Negeri 4 Delanggu, untuk meningkatkan kualitas pendidikan di dalam sekolah tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan matematis logis dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan matematis logis dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Delanggu Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan:

1. Pihak sekolah hendaknya memperhatikan tingkat kecerdasan siswa terutama dalam hal kecerdasan matematis logis siswa.
2. Sebaiknya orang tua memberikan perhatian kepada putra-putri baik di rumah maupun di sekolahan, karena perhatian orang tua juga akan mempengaruhi prestasi siswa di sekolahan.
3. Hendaknya siswa berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dengan kemampuan kecerdasan matematis logis dan disertai oleh perhatian orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Alwi, Muhammad. *Multiple Intelligences Kecerdasan Menurut Howard Gardner & Implementasinya (Strategi Pengajaran Dikelas),* dalam http://desainwebsite.net/pendidikan diakses tgl 13 Maret 2012.

Ardiyani. 2015. *Analisis Kemampuan Matematika Logis Siswa pada Materi Himpunan Kelas VII MTS Negeri Sumbang*. Sumbang: Universitas Jenderal Soedirman.

Aunurahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.

Brodie, Karin 2010. *Teaching Mathematical Reasoning in Secondary School Classroom*, Hal 7. New York: Springer.

Budiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UNS Press.

Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.

Budiyono. 2015. *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta: UNS Press.

Campbell Linda,dkk. 2006. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok: Intuisi Press.

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. 2007. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Bumi Aksara.

Dalyono. M. 2007. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Test dan Non Test.* Yogyakarta: Mitra Cendekia.

Dimyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Hadi, Sutrisno. 2000. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.

Hamalik, O. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: CV. Pustaka Setia.

Isnawati, Nina. 2012. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akutansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akutansi SMK Cokroaminoto Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

John W. Santrock 2010. *Psikologi Pendidikan*, Hal 357. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Kartini Kartono. 2005. *Teori Kepribadian.* Bandung: Mandar Maju.

Kusaeri, Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Nana Sudjana. 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rismawati, Kartika. 2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Daerah Binan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.* Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Ruseffendi. E. 2006: *Pengantar Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.

Ryan, T. 2013: *Sample Size Determination and Power.* Rex book store, Inc.

Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Suarno, Wiwi. 2006. *Dasar-dasar Pendidikan.* Yogyakarta: AR-RUZZ Media.

Sudjana, Nana. 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiarto dkk. 2003. *Teknik Sampling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sugiyono. 2003. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumarno, Alim. *Pengertian Prestasi Belajar.* dalam http://elearning.unesa.ac.id/myblog.

Suryabrata, Sumardi. 2004. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Reaserch.* Yogyakarta: Andi Suwarjo.

Suyatna, Agus. 2008. *Model Pembelajaran Paikem.* Bandar Lampung: Universitas Lampung.

Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka cipta.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.

Widodo, Rahmad. 2009. *Cara Mengasah Kecerdasan Logika (Logical-Mathematical Intelligence).* dalam http://wyw1d.wordpress.com/2009/12/21.

Winkel, W. S. 2009. *Psikologi Pengajaran.* Yogyakarta: Media Abadi.