PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII DI KLATEN
(STUDI KASUS DI KELAS VII SMP N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015)

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata 1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Diajukan Oleh :

JOAN IAN PRATAMA

1113102344

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

PERSETUJUAN

PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII DI KLATEN (STUDI KASUS DI KELAS VII SMP N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015)

Diajukan Oleh :

JOAN IAN PRATAMA

NIM : 1113102344

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Th. Kriswianti N, M. Si	**Joko Sungkono. S.Si, M.Sc**
NIP. 19590929 198803 2 005	**NIK. 690 129 308**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

PENGESAHAN

PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII DI KLATEN
(STUDI KASUS DI KELAS VII SMP N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015)

Diajukan Oleh :

JOAN IAN PRATAMA

NIM : 1113102344

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan
Matematika

Pada tanggal :

Ketua

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Sekretaris

Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

Penguji Utama

Dr. Th. Kriswianti N, M.Si
NIP. 19590929 198803 2 005

Penguji Pendamping

Joko Sungkono. S.Si, M.Sc.
NIK. 690 129 308

Disahkan Oleh
Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JOAN IAN PRATAMA

NIM : 1113102344

Jurusan/Program Studi : FKIP / Pendidikan Matematika

Fakultas : MIPA

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul : **PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII DI SMP 4 KLATEN (STUDI KASUS KELAS VII DI SMP N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015)**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan menunjukan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, ……..

(Joan Ian Pratama)

MOTTO

"Bersukacitalah dalam pengharapan, bersabarlah dalam kesusahan,

dan bertekunlah dalam do'a" (Roma 12:12)

" belajar dari masa lalu, hidup untuk masa kini, dan berharap untuk

masa yang akan datang" (Einstein)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayah dan ibunda (Bapak Mulyana dan Ibu Sri Rahayu) yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil serta memotivasi dalam mencapai cita-cita untuk masa depan dengan iringan do'a yang tulus ikhlas,
2. Adikku Amos dan keluarga besarku yang lain yang telah memberikan semangat sampai detik ini,
3. Seseorang yang terkasih Purna yang selalu mendampingi dan memotivasiku serta untuk sahabat-sahabatku Yosep, Sigma, Faizah, Geris, Kiki, dan Nieta yang selalu memberikan semangat sehingga terselesaikannya skripsi ini,
4. Semua rekan-rekan seperjuangan di Unwidha khususnya Math A 2011, terimakasih atas pertemanan, gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari semasa kuliah menjadi lebih berarti,
5. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten. Semoga terus Berjaya dan lebih baik kedepannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan karunia-Nya, sehingga skripsi *"Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Matematika Kelas VII di Klaten (Studi Kasus Kelas VII di SMP N 4 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015)"* dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini banyak menemukan kesulitan, namun demikian berkat bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Dr. Th. Kriswianti N. M.Si, Dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama ini.
5. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc, Dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama ini.
6. Bapak Marjadi, S. Pd, Kepala Sekolah SMP N 4 Klaten yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Suparlan, S.Pd, dan Guru matematika kelas VII yang telah membantu selama proses penelitian di SMP N 4 Klaten.

8. Siswa-siswi kelas VII G yang telah membantu selama proses penelitian di SMP N 4 Klaten.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan atas semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang sepantasnya dari Tuhan YME.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan akhirnya segala saran dan kritik yang sifatnya membangun akan penulis terima dangan senang hati.

Klaten, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAM PENGESAHAN iii

SURAT PERNYATAAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xvi

BAB I. PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Pembatasan Masalah 4
D. Perumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6

BAB II. LANDASAN TEORI 8

A. Kajian Teori……... 8
1. Kurikulum 2013 8
a. Pengertian kurikulum……. 8
b. Pengertian kurikulum 2013…… 9

2. Karakteristik Kurikulum 2013…….……..... 10

3. Penyusunan RPP Kurikulum 2013…….. 11

a. Pengertian silabus suatu mata pelajaran atau tema…… 11

b. Pengertian RPP Kurikulum 2013…….……. 11

c. Prinsip penyusunan RPP kurikulum 2013……. 12

d. Komponen dan Sistematika RPP…….….. 12

4. Pelaksanaan Pembelajaran menurut Kurikulum 2013…… 14

a. Pengertian pembelajaran……... 14

b. Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013……. 14

c. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Ilmiah…. 15

5. Penilaian Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013……. 17

a. Pengertian penilaian ……. 17

b. Penilaian Autentik dan Tuntutan Kurikulum 2013……... 17

c. Prinsip dan Pendekatan Penilaian……. 18

d. Ruang Lingkup Penilaian ……. 19

e. Teknik dan Instrumen Penilaian ……... 19

6. Pembelajaran matematika ……... 22

a. Pengertian belajar ……. 22

b. Pengertian pembelajaran…… 23

c. Pengertian matematika……... 24

d. Tujuan pembelajaran matematika…….. 25

B. Kerangka Berpikir ……..……. 26

BAB III. METODE PENELITIAN 29

A. Jenis Penelitian 29

B. Tempat dan Waktu Penelitian ……... 29

C. Subjek dan Objek Penelitian ……. 29

D. Teknik Pengumpulan Data…… 29

E. Instrumen Penelitian 31

F. Keabsahan Data…….. 33
G. Teknik Analisi Data 34

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39

A. Deskripsi Lokasi Penelitian ……. …… 39
B. Hasil Validasi Angket Pelaksanaan Kurikulum 2013 ……..... 41
1. Hasil Validasi Angket Pelaksanaan Kurikulum 2013 untuk guru… 41
2. Hasil Validasi Angket Pelaksanaan Kurikulum 2013 untuk siswa...43
3. Hasil Validasi Angket observasi kegiatan belajar mengajar……....44
C. Hasil Penelitian …….…… 46
1. Pemahaman guru matematika tentang kurikulum 2013 46
2. Perencanaan pembelajaran matematika …….. 47
3. Pelaksanaan pembelajaran matematika …….…. 48
4. Penilaian pembelajaran matematika…… 51
5. Faktor pendukung dan kendala pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika…… 53
6. Temuan menarik ……. 54
D. Pembahasan …… . 55
1. Pembahasan kuriulum 2013…….. 55
2. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran matematika…… 56
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika…….. 58
4. Penilaian pembelajran matematika…… 60
5. Faktor pendukung dan kendala pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika……. 61
6. Temuan menarik……... 63

BAB V. PENUTUP……. 66

A. Kesimpulan 66
B. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN 73

DAFTAR TABEL

No.	JUDUL	HALAMAN
1.	Kriteria Deskriptif Skor Pada Setiap Aspek pada Angket Guru…….....	36
2.	Kriteria Deskriptif Skor Setiap Aspek pada Angket Siswa……	37
3.	Hasil validasi angket pelaksanaan Kurikulum 2013 untuk Guru……..	42
4.	Hasil validasi angket pelaksanaan Kurikulum 2013 untuk Siswa…….	43
5.	Hasil validasi angket Observasi KBM……...…….....	44
6.	Hasil analisis angket pemahaman guru matematika tentang Kurikulum 2013..	46
7.	Hasil analisis angket guru matematika pada aspek perencanaan pembelajaran……..	47
8.	Hasil analisis angket guru matematika pada aspek pelaksanaan Pembelajaran.....	48
9.	Hasil analisis angket guru matematika pada aspek penilaian Pembelajara……	51
10.	Hasil analisis angket guru matematika pada Temuan Menarik…….	54

DAFTAR LAMPIRAN

No.	JUDUL	HALAMAN
1.	Kisi-kisi angket pelaksanaan K13 untuk guru……..	73
2.	Kisi-kisi angket pelaksanaan K13 untuk siswa……	74
3.	Angket pelaksanaan K13 untuk guru……...	75
4.	Validasi Angket pelaksanaan K13 untuk guru……	77
5.	Angket pelaksanaan K13 untuk siswa…….	85
6.	Validasi Angket pelaksanaan K13 untuk siswa……..	84
7.	Lembar kelengkapan perangkat pembelajaran……	95
8.	Lembar observasi KBM……..	97
9.	Validasi angket observasi KBM…….….	100
10.	Kriteria atau rubrik penilaian …….	108
11.	Wawancara ……	119
12.	Hasil analisis angket guru……...	120
13.	Hasil analisis angket siswa…….	121
14.	Hasil kelengkapan perangkat pembelajaran……	123
15.	Hasil lembar observasi……	125
16.	RPP…….	128
17.	Wawancara ……	138

ABSTRAK

JOAN IAN PRATAMA, NIM 1113102344.*" Pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika kelas VII di Klaten (studi kasus di kelas VII SMP N 4 Klaten tahun ajaran 2014/2015)"*. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika yang meliputi: (1) pemahaman guru matematika tentang Kurikulum 2013, (2) perencanaan pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013, (3) pelaksanaan pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013, (4) penilaian pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013, serta (5) faktor pendukung dan kendala yang dalam pelaksanaan pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilitian ini dilaksanakan di SMP N 4 Klaten yang melaksanakaan Kurikulum 2013. Subjek penelitian ini adalah semua guru matematika kelas VII SMP N 4 Klaten yang berjumlah 4 orang dan semua siswa kelas VII G. Metode yang digunakan untuk memperoleh data adalah angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk memeriksa keabsahan data dalam penelitian ini digunakan triangulasi. Teknik analisis data adalah teknik analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman dan perencanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP 4 Klaten guru memiliki pemahaman yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Pelaksanaan dan penilaian pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten sudah terlaksana cukup sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Faktor pendukung pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP N 4 Klaten antara lain: sarana prasarana pembelajaran, adanya program penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 dengan excel, pelatihan guru untuk mengimplementasikan Kurikulum 2013, guru yang kreatif dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran. Sedangkan kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten antara lain: dalam menentukan KI dalam RPP, keterbatasan waktu dalam penggunaan berbagai metode pembelajaran yang variatif, pengisian pengamatan penilian tidak langsung dan buku siswa terdapat banyak kesalahan. Kendala siswa dalam pelaksanaan pembelajaran saintifik kurikulum 2013. Antara lain: siswa kesulitan dalam kegiatan menalar dan kegiatan menanya hal ini dikarenakan siswa tidak tahu apa yang akan mereka lakukan. Temuan menarik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten penilaian sudah terlaksana cukup sesuai tuntutan Kurikulum 2013 dengan menggunakan excel sehingga mempermudah guru mengolah nilai.

Kata kunci: *Kurikulum 2013, Pelaksanaan Kurikulum 2013, Pembelajaran Matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberi konstribusi untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi perserta didik. Dalam sejarah pendidikan di Indonesia, perubahan dan penyempurnaan kurikulum sudah beberapa kali dilakukan. Pada tahun ajaran 2014/2015 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan memutuskan untuk menghentikan pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah-sekolah yang baru menerapkan satu semester. Sekolah-sekolah tersebut kembali menggunakan Kurikulum 2006. Tetapi keputusan Menteri Pendidikan dan kebudayaan ini tidak sepenuhnya untuk menghapuskan Kurikulum 2013 dari dunia pendidikan indonesia. Karena sekolah-sekolah dapat melanjutkan Kurikulum 2013 dengan syarat sekolah tersebut telah tiga semester menerapkan Kurikulum 2013 dan sekolah tersebut akan menjadi sekolah pengembangan dan percontohan kurikulum 2013.

Menteri Kebudayaan, Pendidikan Dasar dan Menengah Anies Baswedan mengambil kebijakan untuk menghentikan pelaksanaan Kurikulum 2013 (Kurtilas) didasari oleh banyaknya kendala dilapangan, terutama dalam distribusi buku yang sangat lambat. Lebih dari itu guru juga belum siap untuk melaksanakan kurikulum baru ini.

Ketua Dewan Pendidikan Klaten, Syamsuddin Asyrofi, mengatakan dari hasil monitoring yang dilakukan Dewan Pendidikan se-Soloraya, penerapan kurikulum baru tersebut belum bisa optimal pada 2014. Sebab, sekolah swasta dan sekolah di wilayah terpencil membutuhkan waktu cukup lama untuk menyesuaikan kurikulum baru. Baik dari kesiapan sekolah, guru, dan siswa. Hasil evaluasi sementara yang kami lakukan untuk penerapan kurikulum 2013, kesiapan sekolah masih sebatas di sekolah percontohan. Walaupun kurikulum baru tersebut mulai diterapkan di semua sekolah pada 2014 ini, namun kami pesimistis bisa optimal. Terutama bagi sekolah di wilayah terpencil dan swasta.

Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi lahir sebagai jawaban terhadap berbagai kritikan terhadap kurikulum 2006, serta sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan dunia kerja. Kurikulum 2013 merupakan salah pemerintah untuk mencapai keunggulan masyarakat bangsa dalam penguasaan ilmu dan teknologi (Mulyasa, 2013:163). Dengan diterapkannya Kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang mampu membekali peserta didik dengan berbagai kompetensi baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang sesuai dengan tuntutan zaman.

Dalam pelaksanaan Kurikulum 2013, guru mempunyai peran yang sangat penting. Menurut Mulyasa (2013: 41), guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil-

tidaknya perserta didik dalam belajar. Kurikulum 2013 akan sulit dilaksanakan diberbagai daerah karena sebagian besar guru belum siap.

Menurut Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan menargetkan pada tahun ajaran 2019/2020 semua sekolah telah melaksanakan Kurikulum secara menyeluruh. Dan langkah untuk mewujudkan kurikulum 2013 ini dimulai dari memilih beberapa sekolah di daerah-daerah yang memenuhi syarat untuk menyelengarakan kurikulum 2013 ini sebagai sekolah percontohan.

Karena penenatapan sekolah percontohan tersebut belum begitu lama dan belum dilaksanankan peninjauan terhadap pelaksanaannya disekolahan tersebut, maka perlu diadakannya observasi. Observasi tersebut meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan dan penilaian, apakah dapat berjalan dengan baik pada sekolah percontohan tersebut, jika dapat berjalan dengan baik maka kurikulum 2013 juga bisa diselenggarakan di sekolah-sekolah lain.

SMP N 4 Klaten merupakan salah satu sekolah percontohan yang ditunjuk pemerintah untuk melaksanakan Kurikulum 2013. Penulis ingin melakukan peninjauan yang berupa observasi untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika yang berlangsung di SMP N 4 Klaten. Dengan penelitian ini, diharapkan dapat diketahui sejauh mana pelaksanaan Kurikulum 2013 sebenarnya yang terjadi di lapangan. Oleh karena itu, penulis mengambil judul penelitian *"Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Matematika Kelas VII*

di Klaten (Studi Kasus Kelas VII di SMP N 4 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015)"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain:

1. Pelaksanaan Kurikulum 2013 menuai banyak kendala dilapangan, terutama dalam distribusi buku yang sangat lambat. Lebih dari itu guru juga belum siap untuk melaksanakan kurikulum baru ini.
2. Kurikulum 2013 belum bisa diterapkan untuk seluruh sekolah di Indonesia, khususnya di daerah-daerah terpencil.
3. Masih belum diketahui apakah pelaksanaan Kurikulum 2013 di sekolah percontohan dapat berjalan dengan baik dan lancar.
4. Belum siapnya guru menjadi salah satu kendala Kurikulum 2013 tidak dapat diterapkan.
5. Perlu dilakukan peninjauan terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah percontohan.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan dapat dikaji secara mendalam, maka perlu pembatasan masalah. Dalam penelitian ini, masalah dibatasi pada:

1. Pemahaman guru matematika tentang Kurikulum 2013 dibatasi pada pemahaman tentang konsep Kurikulum 2013.
2. Perencanaan pembelajaran dibatasi pada perangkat pembelajaran yang disusun guru matematika, meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Pelaksanaan pembelajaran dibatasi pada proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru matematika.
4. Penilaian pembelajaran dibatasi penilaian yang dilakukan guru selama proses pembelajaran matematika.
5. Faktor-faktor pendukung dan kendala pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP N 4 Klaten .

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pemahaman guru matematika di SMP N 4 Klaten mengenai Kurikulum 2013?
2. Bagaimana perencanaan pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten ?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten ?
4. Bagaimana penilaian pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten ?

5. Faktor apa saja yang mendukung dan kendala yang dihadapi pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP N 4 Klaten?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pemahaman guru matematika di SMP N 4 Klaten mengenai Kurikulum 2013.
2. Mengetahui perencanaan pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten .
3. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten.
4. Mengetahui penilaian pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten.
5. Mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP N 4 Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

   Menambah wawasan dalam bidang pendidikan khususnya mengenai kajian dan penerapan kurikulum dalam pembelajaran yang dapat dijadikan bekal bagi peneliti selaku calon tenaga pendidik.

2. Bagi Guru

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk meningkatkan pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran demi tercapainya keberhasilan pembelajaran di waktu yang akan datang.

3. Bagi Sekolah

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan evaluasi dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 demi kemajuan sekolah yang bersangkutan.

4. Bagi Sekolah lain

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan pelaksanaan Kurikulum 2013 di sekolah masing-masing.

5. Bagi Dinas Pendidikan

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi dalam usaha peningkatan mutu dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di sekolah-sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pelaksaaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP N 4 Klaten, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan :

1. Pemahaman kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP 4 Klaten guru memiliki pemahaman yang sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Kesesuaian pemahaman guru pada kurikulum 2013 diambil berdasarkan pengertian Kurikulum 2013 dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013. Guru memiliki pemahaman yang sesuai dengan pengertian kurikulum 2013. Guru juga melakukan penyusunan perencanaan pelaksanaan sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.
2. Perencanaan pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten sudah terlaksana sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Kesesuaian perencanaan pembelajaran matematika diambil berdasarkan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) antara lain: (1) RPP yang dibuat guru telah memuat Kompetensi inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD), (2) guru membuat materi belajar lengkap dengan menggunakan metode yang mendukung pembelajaran saintifik, (3) guru membuat alat evaluasi atau penilaian hasil belajar dengan membuat rubrik pengamatan

sikap siswa, dan membuat tes tertulis dengan bentuk tes adalah jawaban singkat.

3. Pelaksanaan pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten sudah terlaksana dengan cukup sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Berdasarkan kegiatan pembelajaran, pelaksanaan pendekatan saintifik, dan urutan langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Dalam penguasaan kelas guru mampu menguasai kelas dengan baik. Kegiatan belajar siswa diarahkan kepada RPP yang telah dibuat. Guru juga menjadi fasilitator dan penyaji bagi siswa dalam menerapkan pendekatan saintifik. Pada pelaksanaannya guru juga mengalami kendala yaitu guru kurang menumbuhkan partisipasi aktif dari siswa ini dilihat dari hanya siswa tertentu yang aktif, keruntutan dalam pembelajaran kurang, kemudian penggunaan media belajar yang tidak bervariasi.
4. Penilaian pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten sudah terlaksana cukup sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Kesesuaian penilaian pembelajaran matematika diambil berdasarkan pengertian penilaian, pembuatan teknik dan penilaian dengan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, pelaksanaan teknik dan penilaian menurut kurikulum 2013. Guru melakukan penilaian sikap dengan mengisi rubrik pengamatan sikap. Guru juga melakukan penilaian pengetahuan dengan memberikan soal isian singkat yang harus dijawab siswa secara mandiri. Guru juga melakukan evaluasi pembelajaran dalam bentuk soal

isian singkat dan uraian. Tapi didapat pada saat pengisian lembar pengamatan sikap guru tidak mengisi secara langsung hal ini mungkin terjadi dikarenakan waktu yang tidak cukup.

5. Faktor pendukung dan kendala pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP N 4 Klaten.
   a. Faktor pendukung pelaksanaan kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten antara lain: (1) sarana prasarana pembelajaran di SMP N 4 Klaten sudah cukup memadai baik, (2) penilaian pembelajaran kurikulum 2013 sudah sesuai berdasarkan kurikulum 2013 dengan menggunakan excel sehingga mempermudah guru dalam mengolah nilai, (3) adanya pelatihan guru untuk mengimplementasikan kurikulum 2013, (4) guru yang kreatif dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran.
   b. Kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten antara lain: (1) beberapa guru mengalami kendala dalam menentukan KI dalam RPP, (2) dalam pembuatan RPP yang memakan waktu yang lama karena materi, (3) keterbatasan waktu dalam penggunaan berbagai metode pembelajaran yang variatif, (4) kurangnya kesiapan siswa untuk belajar mandiri, (5) beberapa guru mengisi rubrik pengamatan penilaian dilakukan tidak secara langsung karena waktu tidak cukup, (6) dan buku siswa terdapat banyak kesalahan. Kendala yang dialami siswa antara lain: (1) kesulitan dalam melakukan kegiatan menanya dan menalar dalam pembelajaran saintifik, (2) kesulitan dalam memahami dan mengerjakan soal latihan di buku siswa.

c. Temuan menarik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N 4 Klaten adalah penilaian sudah sesuai berdasarkan kurikulum 2013 dengan menggunakan excel. Excel memuat penilaian sikap, pengetahuan, ketrampilan. Dan teknik penilaian sikap meliputi observasi, penilaian diri, antar teman, dan jurnal. Guru yang tadinya mempunyai banyak penilaian dan pengolahan nilai di dalam penilaian sikap dengan menggunakan excel guru hanya memasukan hasil nilai yang diperoleh siswa ke dalam excel, kemudian pengolahan hasil nilainya secara otomatis. Guru tidak perlu melakukan penghitungan nilai yang rumit, dan hasil dari pengolahan nilai bisa langsung dicetak. Sehingga mempermudah guru untuk mengolah nilai sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan prinsip Kurikulum 2013, khususnya pada pembelajaran matematika di SMP N 4 klaten, maka peneliti menyarankan sebagai berikut :

1. Guru hendaknya selalu meningkatkan pemahaman mengenai Kurikulum 2013 dengan mengikuti seminar, *workshop*, atau mempelajari buku Kurikulum 2013, selain itu guru hendaknya menerapkan Kurikulum 2013 secara profesional sehingga proses pembelajaran akan semakin berkualitas.

2. Bagi guru yang belum menyusun perangkat pembelajaran, hendaknya berupaya menyusun perangkat pembelajaran demi kelancaran dan keberhasilan kegiatan pembelajaran.
3. Guru sebaiknya membentuk kelompok guru untuk bertukar pikiran mengenai penyusunan RPP kurikulum 2013, pelaksanaan pelaksanaan kurikulum 2013, dan penilaian kurikulum 2013. Agar wawasan guru lebih banyak dan membangun kreatifitas guru.

DAFTAR PUSTAKA

Abriyani , Ayu. *Penerapan Kurikulum 2013 Siswa Masih Sulit Beradaptasi.* http://joglosemar.co/2013/09/penerapan-kurikulum-2013-siswa-masih-sulit-beradaptasi.html
Diakses Kamis, 22 Januari 2015 14:37 WIB

Agus Suprijono. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAKEM.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bungin, Burhan. (2011). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Kencana

BPSDMPK-PMP. (2014). *Materi Pelatihan Guru/ Implementasi Kurikulum 2013 tahun 2013/ Mata Pelajaran Matematika* .Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

BPSDMPK-PMP. (2014). *Materi Pelatihan Guru/ Implementasi Kurikulum 2013 tahun 2013/SD Kelas V*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

BSNP. (2006). *Penyusunan KTSP Kabupaten/ Kota; Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Dimyati dan Mujiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta

Ella Yulaelawati. (2004). *Kurikulum daan Pembelajran; Filosofi Teori dan Aplikasi.* Bandung: Pustaka Belajar

Erman Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*.Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UPI.

Fadilallah, M.(2014). *Implementasi Kurikulum 2013*.Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA

Herman Hudojo. (2003). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Jurusan Matematika FMIPA UNM.

Moleong, Lexy J. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Moh. Uzer Usman. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik. (2000). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Bari Algesindo

Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Puspitarini, Margaret. *Tiga masalah guru dalam implementasi kurikulum 2013*. http://news.okezone.com/read/2014/10/16/65/1052959/tiga masalah-guru-dalam-implementasi-kurikulum-2013

Diakses Kamis, 22 Januari 2015 15:09 WIB

Segar, dan sehat. *Alasan Menteri Anies Hentikan Kurikulum 2013*. http://www.m.liputan6.com/news/read/2144282/alasan-menteri-anies-hentikan-kurikulum-2013

Diakses Kamis, 22 Januari 2015 14:50 WIB

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suyono & Hariyanto.(2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

YIN, Robet K.(2009). *Studi Kasus: desain & metode*.Jakarta: PT RajaGrafindo Persada