

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COLLEGE  
BALL* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEBONARUM  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana  
Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan  
Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



**Disusun Oleh :**

**NAMA : KIKI SAPUTRI**

**NIM : 1113102346**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COLLEGE  
BALL* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEBONARUM  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh

**KIKI SAPUTRI**

NIM. 1113102346

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji  
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

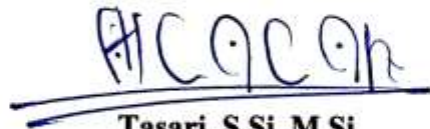
Pada tanggal 10 Juni 2015

Pembimbing Utama



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



**Tasari, S.Si, M.Si**  
NIK. 690 304 280

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Tasari, S.Si, M.Si**  
NIK. 690 304 280

**HALAMAN PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COLLEGE  
BALL* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEBONARUM  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh  
**KIKI SAPUTRI**  
NIM. 1113102346

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Pada tanggal 4 Juli 2015

Ketua



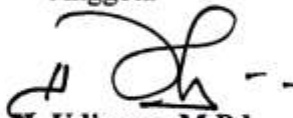
**Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum**  
NIK. 691 092 128

Sekretaris



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc**  
NIK. 690 129 308

Anggota



**Drs. H. Udivono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

Anggota



**Tasari, S.Si., M.Si**  
NIK. 690 304 280

Disahkan Oleh

Dekan FKIP



**Drs. H. Udivono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KIKI SAPUTRI  
NIM : 1113102346  
Jurusan / Program Studi : P.MIPA / Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : "UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COLLEGE BALL* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEBONARUM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015"

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 10 Juni 2015

Yang membuat pernyataan,



KIKI SAPUTRI

## **MOTTO**

“Selagi ada peluang, cobalah berusaha untuk semua peluang tersebut.  
Biarkan Allah yang menentukan pilihan terbaik-Nya atas semua usaha  
yang sudah kita lakukan dengan ketetapan-Nya”

(Penulis)

“Kesuksesan berasal dari keyakinan diri yang selalu diiringi dengan usaha,  
kerja keras dan doa”

(Penulis)

“Sebuah impian hanyalah sebuah impian. Sebuah tujuan adalah sebuah impian  
yang disertai rencana dan batas waktu”

(Harvey Mackey)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tersayang (Bapak Waluyo dan Ibu Sumarti) yang selalu mencurahkan kehangatan kasih sayang, dukungan dan doa yang terbaik bagi hidupku. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat-Nya untuk kebahagiaan bapak dan ibu. *I love you so much my beloved parents.*
2. Kakak perempuanku yang paling cantik dan keluarga kecilnya (Mba Wahyu Setyarini, Mas Andi Setyawan dan keponakanku yang ganteng Muhammad Umar Dzaki) yang selalu memberikan kasih sayang, doa dan kebersamaan dalam keceriaan untukku.
3. Kedua saudara laki-lakiku yang baik hati (Mas Nanang Arfianto dan Adik Ragil Rama Dani) serta Nenekku Wuhtinem yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, nasihat dan doa untukku. Semoga penulis beserta kakak dan adiknya bisa mengukir prestasi dan menjadi kebanggaan keluarga untuk menaburkan kebahagiaan dalam keluarga kami.
4. Saudara-saudara dan kerabat keluarga besarku yang telah memberikan doa dan mengobarkan semangat untukku.
5. Oppa Arif Juniyanto yang senantiasa memberikan kasih sayang, semangat dan doa untukku. Semoga kebahagiaan dan kesuksesan selalu menyertai kita.
6. Sahabat dan keluarga ngapakku di Klaten (Geris Utami dan Nieta Ernawati) yang selama ini berjuang bersama meraih impian di kota rantau dan saling

menguatkan satu sama lain. Semoga kebersamaan dan rasa kekeluargaan ini tak lekang oleh waktu sampai kapanpun. Sukses selalu untuk kita semua!

7. Sahabat dan teman-temanku semua (Niken Andriani, Lina, kak Hendrix, mas Cahyo), sahabat di Aulia Boarding House (Mba Uun, Mba Ayu, Mba Rusita, Mba Nuri, dan Dik Idi), dan sahabat di Kost Arimbi (Dik Aisyah, Luluk, Vita, Aini, Wuri, Yuli, dll.) yang senantiasa memberikan dukungan doa dan mengobarkan semangat serta canda tawa bersama selama ini
8. Keluarga KKN Kelompok 15 dan teman lekirku yang selalu memberikan keceriaan canda dan tawa dalam kebersamaan kita. Semoga keakraban selama ini bisa terjalin sepanjang waktu.
9. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2011 Universitas Widya Dharma Klaten khususnya rekan-rekan Program Studi Pendidikan Matematika kelas A.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten serta dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten serta dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak / Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Ibu Dra. Sugiarti Maria Catharina, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Widada, S.Pd, Guru Matematika kelas VIII E SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten yang telah membantu dalam proses penelitian.



7. Siswa-siswi kelas VIII E yang telah membantu selama proses penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten.
8. Bapak, Ibu, Kakak serta Adik tersayang atas doa dan dukungan yang selalu diberikan selama ini dalam proses penyusunan skripsi ini
9. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas semua bantuan yang telah diberikan selama ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pengertian Belajar.....	9
2. Aktivitas Belajar.....	11
3. Hakikat Matematika.....	13
4. Prestasi Belajar Matematika.....	14
5. Penelitian Tindakan Kelas.....	14
6. Metode Pembelajaran <i>College Ball</i> .....	16
7. Materi Penelitian.....	19

B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Indikator Keberhasilan.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Diskripsi Data Hasil Penelitian Sebelum Siklus.....	42
B. Diskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	43
C. Diskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....	52
D. Pembahasan.....	59
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	69

## DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	32
4.1	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIII E.....	42
4.2	Hasil Pretest.....	43
4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
4.4	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	49
4.5	Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	56
4.6	Hasil Tes Akhir Siklus II.....	57
4.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I&II.....	61
4.8	Rekapitulasi Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	62

## DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1	Macam-Macam Bangun Ruang.....	19
2.2	Sisi, Rusuk, dan Titik Sudut Kubus dan Balok.....	20
2.3	Rusuk-Rusuk Sejajar pada Kubus.....	21
2.4	Rusuk-Rusuk Sejajar pada Balok.....	22
2.5	Diagonal Bidang dan Diagonal Ruang pada Balok.....	22
2.6	Bidang Diagonal pada Balok.....	23
2.7	Sifat Kubus.....	24
2.8	Sifat Balok.....	25
2.9	Kubus dan Jaring-Jaring Kubus.....	26
2.10	Balok dan Jaring-Jaring Balok.....	26
2.11	Kubus ABCD.EFGH.....	27
2.12	Jaring-Jaring Balok PQRS.TUVW.....	28
3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	36
4.1	Grafik Rekapitulasi Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus.....	70
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	72
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	80
4.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	87
5.	Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	92
6.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	96
7.	Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	100
8.	Soal Pretest.....	103
9.	Kunci Jawaban Soal Pretest.....	104
10.	Soal Tes Akhir Siklus I.....	106
11.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	107
12.	Soal Tes Akhir Siklus II.....	109
13.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	110
14.	Soal Kuis Metode Pembelajaran <i>College Ball</i> Siklus I.....	112
15.	Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus I.....	114
16.	Soal Kuis Metode Pembelajaran <i>College Ball</i> Siklus II.....	116
17.	Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus II.....	117
18.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	119
19.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	121
20.	Nilai Pretest Siswa.....	123
21.	Nilai Tes Akhir Siklus I.....	124
22.	Nilai Tes Akhir Siklus II.....	125
23.	Rekapitulasi Nilai Siswa.....	126
24.	Hasil Pekerjaan/Tes Siswa.....	127
25.	Surat Keterangan Penelitian.....	131
26.	Surat Ijin Penelitian.....	132

## ABSTRAK

**KIKI SAPUTRI. 1113102346.** Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten, 2015. Skripsi: *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran College Ball pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika melalui metode pembelajaran *College Ball* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII E SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten yang berjumlah 38 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan tes setiap akhir siklus. Data prestasi belajar siswa dianalisis dengan analisis statistika deskriptif kuantitatif. Sedangkan data aktivitas siswa dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Hasil observasi siswa, aktivitas siswa meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu memperhatikan penjelasan guru meningkat dari 85,52% menjadi 100%, menanyakan materi yang belum dipahami meningkat dari 47,36% menjadi 76,31%, menjawab pertanyaan dari guru meningkat dari 30,26% menjadi 64,47%, aktif dalam diskusi kelompok meningkat dari 68,41% menjadi 89,47%, menyampaikan hasil diskusi kelompok meningkat dari 22,36% menjadi 39,47%, ngobrol sendiri atau berbuat gaduh di kelas menurun dari 15,78% menjadi 3,94%. (2) Prestasi belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus. Rata-rata tes akhir siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu dari 75,26 menjadi 85,81. Persentase ketuntasan klasikal siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 73,68% menjadi 86,84%. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu apabila di kelas tersebut terdapat sekurang-kurangnya 75% siswa yang telah mencapai nilai KKM yaitu 71. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa melalui metode pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

**Kata Kunci :** *College Ball, aktivitas, prestasi belajar siswa.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada saat ini, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Hal ini menimbulkan adanya persaingan dalam berbagai bidang kehidupan. Salah satunya adalah dalam bidang pendidikan.

Pendidikan merupakan sarana atau wahana yang berguna untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia baik dari aspek kemampuan, keterampilan, keahlian dan kepribadian sebagai warga negara yang baik. Oleh karena itu, mutu pendidikan harus ditingkatkan dari waktu ke waktu. Peningkatan mutu pendidikan berarti pula peningkatan kualitas sumber daya manusia. Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, maka peningkatan mutu pendidikan suatu hal yang sangat penting bagi pembangunan berkelanjutan di segala bidang kehidupan manusia baik di tingkat lokal, nasional, maupun global.

Peningkatan mutu pendidikan tidak terlepas dari kualitas kegiatan pembelajaran. Melalui kegiatan pembelajaran akan diperoleh prestasi belajar siswa seperti yang diharapkan dalam tujuan yang telah dirumuskan.

Kegiatan pembelajaran tersusun atas sejumlah komponen atau unsur yang saling berkaitan satu dengan lainnya. Interaksi antara guru dan siswa pada saat kegiatan pembelajaran memegang peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kemungkinan kegagalan guru dalam



menyampaikan materi disebabkan saat kegiatan pembelajaran guru kurang membangkitkan perhatian, semangat dan aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran matematika. Kadang kala guru mengalami kesulitan untuk membuat siswa memahami materi yang disampaikan sehingga prestasi belajar matematika siswa rendah.

Keberhasilan kegiatan pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari tingkat pemahaman materi pembelajaran dan prestasi belajar yang diraih oleh siswa. Semakin tinggi pemahaman materi dan prestasi belajar yang diraih siswa maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan.

Sementara dari hasil wawancara dan observasi awal yang dilakukan peneliti dengan guru matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten ditemukan beberapa kelemahan diantaranya yaitu aktivitas siswa di kelas masih kurang dan prestasi belajar matematika yang dicapai siswa masih rendah. Fakta tersebut ditunjukkan oleh ketidakmerataan prestasi belajar matematika siswa yang ditunjukkan oleh rentang nilai terendah dan nilai tertinggi yang cukup jauh dan nilai rata-rata mata pelajaran matematika yang baru dicapai siswa SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten adalah 66. Hal ini menunjukkan bahwa hasil tersebut masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 71. Sehingga masih terdapat siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM yang telah ditetapkan sekolah. Hal itu terjadi karena adanya faktor-faktor yang

mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya pada siswa kelas VIII dalam pembelajaran matematika antara lain: 1) keaktifan siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran masih belum terlihat, 2) siswa jarang mengajukan pertanyaan, meskipun guru sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami, 3) keaktifan dalam mengerjakan soal-soal latihan dalam kegiatan pembelajaran yang masih kurang, 4) siswa di kelas VIII juga kurang berani mengemukakan jawaban atas soal-soal yang diberikan gurunya secara mandiri.

Selain dari faktor siswa, peran guru juga penting dalam kegiatan pembelajaran. Pada kondisi awal, cara guru mengajar di SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten, khususnya guru mata pelajaran matematika rata-rata masih mengajar dengan metode ceramah yang monoton sehingga membuat siswa bosan dan kurang memahami materi pembelajaran.

Dengan adanya fenomena tersebut, maka salah satu alternatif pemecahannya adalah diperlukan sebuah metode pembelajaran aktif yang melibatkan aktivitas siswa di dalam kelas sehingga bisa menambah minat belajar siswa dan meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Salah satu metode pembelajaran aktif yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah metode pembelajaran *College Ball*. *College Ball* adalah salah satu metode dalam model pembelajaran kooperatif, yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara mengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.

Metode Pembelajaran *College Ball* adalah sebuah metode pembelajaran dimana siswa terbagi menjadi beberapa kelompok dengan kegiatan pembelajaran menggunakan undian. Kemudian untuk setiap kelompok dalam pembelajaran ini akan diberi kartu indeks yang digunakan sebagai pengganti tunjuk jari apabila ingin bertanya atau menjawab pertanyaan. Dengan menggunakan undian seperti ini maka siswa akan semakin semangat dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas sehingga belajar pun akan terasa lebih menyenangkan. Hal ini akan memupuk minat dan perhatian siswa dalam mempelajari matematika yang pada akhirnya dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Sehingga aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten juga akan lebih meningkat.

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti tertarik untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “*Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran College Ball pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar matematika masih rendah karena pelajaran matematika masih dianggap pelajaran yang menakutkan, sulit dan kurang menarik

sehingga siswa kurang menyukainya dan cenderung tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Prestasi belajar matematika masih rendah karena masih banyak siswa yang kurang memperhatikan pelajaran, kurang konsentrasi dan cenderung kurang aktif untuk mengerjakan soal di depan kelas, soal latihan dan PR.
3. Prestasi belajar masih rendah karena dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan sangat monoton dan guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional yang terkadang membuat siswa jenuh dan kurang memahami materi yang disampaikan guru.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar masalah yang dikaji lebih efektif, efisien dan terarah, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran *College Ball*.
2. Aktivitas belajar siswa dibatasi pada aktivitas fisik yang dilakukan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika di kelas.
3. Prestasi belajar matematika siswa dibatasi pada ranah kognitif (nilai matematika siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran) dengan ditunjukkan oleh hasil tes evaluasi pada akhir siklus.
4. Materi yang diajarkan dibatasi pada kubus dan balok.
5. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah melalui metode pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah melalui metode pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 melalui metode pembelajaran *College Ball*.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 melalui metode pembelajaran *College Ball*.

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini di harapkan mampu memberikan sumbangan kepada pembelajaran matematika, terutama terhadap peningkatan prestasi belajar matematika siswa. Dan memberikan kontribusi pada metode pembelajaran matematika yang tidak hanya mementingkan hasil tetapi juga mementingkan prosesnya.

### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut:

#### a. Bagi Siswa

Dengan penerapan metode *College Ball* dalam pembelajaran matematika maka diharapkan dapat menarik minat, konsentrasi belajar, kemampuan berfikir dan pemahaman materi sehingga siswa dapat antusias dan merasa senang dalam mengikuti pelajaran matematika. Dengan demikian diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika.

#### b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dan referensi pembelajaran dengan metode pembelajaran *College Ball* untuk dijadikan salah satu alternatif pilihan metode pembelajaran dalam mengajar matematika sehingga terjadi perbaikan dan

efektivitas pembelajaran di kelas untuk dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa.

c. Bagi Sekolah

Dengan hasil penelitian ini, SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten diharapkan bisa mendapat masukan dalam upaya perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran serta dapat mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai agar dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran *College Ball*.

e. Bagi Universitas Widya Dharma Klaten

Dengan hasil penelitian ini, maka dapat menambah buku bacaan referensi yang dapat dimanfaatkan mahasiswa sebagai contoh penelitian tindakan kelas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi siswa, aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan. Aktivitas siswa meningkat lebih baik dari siklus I ke siklus II yaitu memperhatikan penjelasan guru dari 85,52 % menjadi 100 %, menanyakan materi yang belum dipahami dari 47,36 % menjadi 76,31 %, menjawab pertanyaan dari guru dari 30,26 % menjadi 64,47 %, aktif dalam diskusi kelompok dari 68,41 % menjadi 89,47 %, menyampaikan hasil diskusi kelompok dari 22,36 % menjadi 39,47 % dan ngobrol sendiri atau berbuat gaduh di kelas dari 15,78 % menjadi 3,94 %.
2. Peningkatan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus dan ketuntasan belajar klasikal. Rata-rata hasil tes akhir siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu 75,36 menjadi 85,81. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu apabila siswa di kelas tersebut terdapat sekurang-kurangnya 75% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 71. Pada siklus II diperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal 86,84 %.



Dari kesimpulan di atas menunjukkan bahwa melalui metode pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka peneliti dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa kelas VIII E SMP Negeri 1 Kebonarum Kabupaten Klaten, apabila guru mengajar menggunakan metode pembelajaran *College Ball* sebaiknya siswa:
  - a. Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami materi pelajaran dengan baik sehingga dapat menjawab pertanyaan dari guru dan mengerjakan soal diskusi dengan baik dan benar.
  - b. Saat diskusi kelompok, lakukan diskusi dengan baik dengan bertukar pikiran antar anggota kelompok untuk menyelesaikan soal sehingga semua anggota kelompok bisa aktif berpartisipasi dalam kelompok.
  - c. Kecepatan dan kecermatan dalam metode *College Ball* ini sangat berpengaruh sehingga siswa diharapkan teliti dalam menjawab pertanyaan.
  - d. Dapat lebih kompak dan saling bekerjasama dalam masing-masing kelompok dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru.

- e. Lebih meningkatkan rasa percaya diri untuk menjawab pertanyaan dari guru dan menyampaikan hasil diskusi kelompok.

## 2. Kepada Guru

- a. Diharapkan guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran agar siswa tidak jenuh dan bisa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian ini, guru dapat menggunakan metode pembelajaran *College Ball* sebagai alternatif.
- b. Lebih memotivasi siswa agar siswa lebih aktif dan berpikir kritis dalam kegiatan pembelajaran.

## 3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk memperkuat dan pengembangan penelitian. Penelitian lebih lanjut diperlukan guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran matematika. Hal ini dilakukan agar kegiatan pembelajaran di sekolah bisa berjalan secara efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. 2009. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogja: AR-RUZZ Media
- B. Uno, Hamzah, dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- B. Uno, Hamzah, dkk. 2011. *Belajar dengan Pendekatan P.A.I.L.K.E.M*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryanto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nuharini, Dewi & Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Silberman, Mel. 2005. *Active Learning 101 Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo
- Sumardiyono. 2004. *Karakteristik Matematika dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Depdiknas

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia