PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 POLANHARJO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajad

Sarjana (SI) Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

DisusunOleh :

Nama : Marchelia Syafitri

NIM : 1113102339

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 POLANHARJO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh

Marchelia Syafitri

NIM 1113102339

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan DewanPenguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 4 Juli 2015

Pembimbing I

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing II

Wivana, S.Pd, M.Pd
NIK. 690129330

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si, M.Si
NIK.690304280

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 POLANHARJO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh

Marchelia Syafitri

NIM 1113102339

Telah disetujui dan dipertahankan oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 04 Juli 2015

Ketua	Sekretaris
Drs. H. Suhud Eko Y. M.Hum	**Tasari, S.Si,M.Si.**
NIK. 691092128	**NIK. 690304280**
Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. H. Udiyono, M.Pd.	**Wiyana, S.Pd, M.Pd**
NIP. 19541124 198212 1 001	**NIK. 690129330**

Disahkan oleh:

Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marchelia Syafitri

NIM : 1113102339

Jurusan/ Program Studi : P.MIPA / Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Beelajar Matematika Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apabila terjadi pelanggaran terhadap pernyataan ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL TGL. 20 3E485ADF253669031 6000 ENAM RIBU RUPIAH

(Marchelia Syafitri)

MOTTO

“Seseorang yang tidak melakukan suatu kegiatan, maka hidupnya tidak akan mengalami perubahan”. (Penulis)

“Kesulitan akan menjadi kenikmatan jika kita menghadapi dengan kesabaran, hati bahagia dan keikhlasan”. (Penulis)

“Tetaplah berusaha, berdoa, dan bersabar, pasti setiap usaha akan berbuah hasil. Dan apapun hasilnya, yakinlah bahwa yang kita jalani itu sudah kehendakNya dan itu pasti yang terbaik buat kita”. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya karya tulis ini dapat terselesaikan. Karya tulis ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Mamak tercinta yang telah membesarkanku dengan kasih sayang, yang telah mendidikku tanpa rasa lelah. Terima kasih untuk kesabaran, nasihat dan doa yang tak pernah henti untukku.
2. Adikku-adikku yang telah memberikan dukungan untuk meraih kemajuan.
3. Mas Venwa Nugroho, terima kasih atas inspirasi, cinta, waktu, perhatian, dan dukungan selama ini, yang selalu memberiku semangat di setiap langkahku dan menguatkanku untuk mencapai cita-citaku. Semoga Allah senantiasa memberi jalan yang terbaik buat kita.
4. Kakakku Joko Supriyono, yang sudah memberiku semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dengan senyum dan canda tawa.
5. Teman-temanku Kos Putri Cempaka dan teman-teman Matik A Angkatan 2011 yang sudah memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamaterku tercinta. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan sekaligus pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
2. Bapak Wiyana, S.Pd, M.Pd., pembimbing kedua yang sudah memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusunan skripsi ini dapat seleai.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak/ibu dosen program studi pendidikan Matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak Subagyo, S.Pd, M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Polanharjo dan Ibu Siti Mahmudah, S.Pd., Guru matematika Kelas VIIIB SMP Negeri 3 Polanharjo yang telah memberi ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

6. Semua pihak yang tidak mungkin desebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan khususnya dan pembaca pada umumnya.

Klaten, Mei 2015

Penulis

Marchelia Syafitri

1113102339

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

SURAT PERNYATAAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

ABSTRAK xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 4

D. Perumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI 9

A. Kajian Teori 9

1. Aktivitas Belajar 9

2. Hasil Belajar 12

3. Pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)*... 14

4. Materi Pelajaran 17

B. Kerangka Berfikir 21

C. Hipotesis Tindakan 23

BAB III METODE PENELITIAN 25

A. Jenis Penelitian 25

B. Tempat dan Waktu Penelitian 28

C. Subyek Penelitian 30

D. Prosedur Penelitian 30

1. Dialog Awal 32

2. Perencanaan Tindakan 33

3. Pelaksanaan Tindakan 34

4. Observasi 35

5. Refleksi 35

6. Evaluasi 36

E. Teknik Pengumpulan Data 37

1. Metode Pokok 37

2. Metode Bantu 37

F. Instrument Penelitian 38

1. Pengembangan Instrumen 38

2. Validitas Data 39

G. Teknik Analisis Data 40

1. Reduksi Data 41

2. Penyajian Data 42

3. Penarikan Kesimpulan 42

H. Indicator Keberhasilan 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 44

A. Deskripsi Pra-Siklus 44

B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal 45

C. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran 47

1. Tindakan Kelas Siklus I 47

2. Tindakan Kelas Siklus II 56

3. Tindakan Kelas Siklus III 65

D. Deskripsi Data 70

E. Pembahasan Hasil Penelitian 74

1. Pembahasan Dalam Siklus 74

2. Pembahasan Antar Siklus 80

BAB V PENUTUP 81

A. Kesimpulan 81

B. Implikasi 83

C. Saran 84

DAFTAR PUSTAKA 88
LAMPIRAN 90

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
3.1	Rincian Waktu Penelitian	29
4.1	Data Kondisi Awal Aktivitas Belajar Matematika	46
4.2	Data Kondisi Awal Hasil Belajar Matematika	47
4.3	Tabel Rangkuman Siklus I	55
4.4	Tabel Rangkuman Siklus II	63
4.5	Tabel Rangkuman Siklus III	69
4.6	Data Rekapitulasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa	72
4.7	Data Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika	74

DAFTAR GAMBAR

NO.	Judul	Halaman
2.1	Titik Pusat Lingkaran	17
2.2	Bagian – bagian Lingkaran	18
2.3	Busur Lingkaran	19
2.4	Juring Lingkaran	20
2.5	Tembereng Lingkaran	20
3.1	Rancangan PTK Kemmis & Mc Taggart	31
3.2	Teknik Analisis Data	41

AFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1	Silabus Pembelajaran	90
2	Rencana Pelakanaan Pembelajaran Siklus I	92
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	98
4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	106
5	Daftar Nama Siswa	113
6	Presensi Siswa	114
7	Daftar Aktivitas Siswa Mengerjakan Soal	115
8	Daftar Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan	116
9	Daftar Aktivitas Siswa Menjawab Pertanyaan	117
10	Daftar Awal Hasil Belajar Siswa	118
11	Daftar Hasil Belajar Siklus I	119
12	Daftar Hasil Belajar Siklus II	120
13	Daftar Hasil Belajar Siklus III	121
14	Daftar Kelompok Belajar Siswa	122
15	Pedoman Observasi Siklus I	123
16	Pedoman Observasi Siklus II	127
17	Pedoman Obsrvasi Siklus III	132
18	Catatan Lapangan Siklus I	136
19	Catatan Lapangan Siklus II	138
20	Catatan Lapangan Siklus III	140
21	Soal Akhir Siklus I	142
22	Kunci Jawaban Siklus I	144
23	Soal Akhir Siklus II	146
24	Kunci Jawaban Siklus II	148
25	Soal Akhir Siklus III	151
26	Kunci Jawaban Siklus III	152
27	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	154
28	Surat Ijin Penelitian	155
29	Surat Bukti Penelitian	156
30	Dokumentasi	157

ABSTRAK

MARCHELIA SYAFITRI. NIM 1113102339. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. 2015. Skripsi : ***Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education Pada Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 3 Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.***

Tujuan penelitian ini mengkaji dan mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education*. Jenis penelitian ini adalah PTK. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Polanharjo Klaten yang berjumlah 22 siswa.

Metode pengumpulan data melalui metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknis analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika melalui pendekatan RME. Hal ini dapat dilihat dari: 1) Aktivitas siswa dalam mengerjakan soal latihan sebelum dilakukan tindakan 31,81%, siklus I 50,00%, siklus II 68,18%, dan siklus III 81,81%, 2) Aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan atau ide pokok sebelum dilakukan tindakan 22,72%, siklus I 40,90%, siklus II 54,54%, dan siklus III 77,27%, 3) Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman sebelum tindakan dilakukan 9,09%, siklus I 31,81%, siklus II 59,09%, dan siklus III 77,27 % dan 4) Peningkatan hasil belajar siswa yang mencapai nilai lebih dari sama dengan 75 sebelum dilakukan tindakan 36,36%, siklus I 50,00%, siklus II 68,18%, dan akhir tindakan 81,81%.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan pendekatan RME dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Realistic*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran siswa dituntut aktif berperan serta didalamnya. Termasuk mencari strategi mana yang harus ditempuh untuk mendapatkan pengetahuan atau nilai. Menurut Sardiman AM (1996:77) guru mempunyai peran penting dalam menumbuhkan dan memberikan motivasi agar siswa melakukan aktivitas belajarnya dengan baik. Perlu kita ketahui bahwa kedua aktivitas bertanya dan mengemukakan gagasan sangat mendukung siswa untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan. Dengan bertanya dan mengemukakan gagasan inilah sebenarnya proses belajar terjadi, dengan cara tersebut dapat memeperoleh informasi yang menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.

Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional. No. 20 Tahun 2003, Bab 1, Pasal 1, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlakmulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Fungsi dari pendidikan itu sendiri adalah untuk menyiapkan peserta didik, “menyiapkan” diartikan bahwa peserta didik pada

hakikatnya belum siap, tetapi perlu disiapkan dari mulai menyiapkan dirinya sendiri. Selain itu pendidikan juga merupakan wadah kegiatan sebagai pencetak sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas tinggi. Dengan pentingnya pendidikan maka perlu adanya peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan. Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian, maupun tanggungjawab sebagai warga masyarakat.

Dalam dunia pendidikan matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan pada peserta didik mulai dari tingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah atas, yang bertujuan untuk membekali mereka dengan kemampuan berfikir logis, sistematis, analitis, kritis dan kreatif. Menurut Sabandar (2008 : 1) belajar matematika berkaitan erat dengan aktivitas dan proses belajar serta berfikir sebab karakteristik matematika merupakan suatu ilmu dan *human activity*, yaitu bahwa matematika adalah pola berfikir, pola mengorganisasikan pembuktian yang logis, yang menggunakan istilah yang mengidentifikasikan dengan cermat, jelas dan akurat.

Dalam proses pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Polanharjo masih banyak ditemui berbagai permasalahan diantaranya: sebagian siswa tidak menyukai pelajaran matematika, siswa menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, model pembelajaran yang monoton, hanya sebagian kecil siswa yang mau maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal, siswa tidak

berani untuk mengemukakan gagasan atau pendapat kepada guru. Sedangkan hasil belajar matematika siswa yang memenuhi nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ternyatahanya 40%.

Penelitian menduga bahwa penyebab dari rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran dan hasil belajar matematika adalah model pembelajaran atau strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru belum tepat. Strategi pembelajaran adalah suatu cara untuk mengarahkan siswa tentang bagaimana belajar, bagaimana mengingat, bagaimana berfikir dan bagaimana memotivasi diri sendiri. Dalam hal ini strategi pembelajaran termasuk pemilihan metode, materi ajar, dan fasilitas atau media belajar. Untuk menanggulangi masalah tersebut diperlukan suatu metode atau model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa. Peneliti berpendapat bahwa model pembelajaran melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* tepat untuk diterapkan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Berdasarkan uraian di atas, maka timbul gagasan penulis untuk mengadakan penelitian perbaikan pelajaran dengan konsep penelitian tindakan kelas dengan judul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telahdiuraikan di atas maka dapat diidentifikasikan adanya beberapa masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa yang masih rendah pada pelajaran matematika .
2. Kerjasama antar siswa belum bias berjalan dengan baik.
3. Siswa kurang aktif mengerjakan soal sendiri dan menunggu bantuan guru untuk mengerjakan latihan.
4. Siswa merasa kurang percaya diri dengan hasil jawaban dari latihans oal yang diberikan oleh guru.
5. Hasil belajar siswa yang belum memuaskan dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
6. Beberapa faktor yang menyebabkan kurangnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII antara lain belum diterapkan strategi pembelajaran yang cocok untuk guru.
7. Siswa tidak menyukai pelajaran matematika, siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini tidak terlepas dari pokok permasalahan, maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Subyek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Polanharjo tahun pelajaran 2014/2015.
2. Peningkatan aktivitas belajar matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Polanharjo tahun pelajaran 2014/2015".
3. Peningkatan hasil belajar matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Polanharjo tahun pelajaran 2014/2015".
4. Materi yang diajarkan selama PTK dibatasi pada materi tentang lingkaran.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka diperlukan rumusan guna mempermudah dalam pembahasan. Oleh karena itu rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah pelajaran dengan melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Polanharjo tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah pelajaran dengan melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Polanharjo tahun pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah-masalah yang muncul, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Polanharjo tahun pelajaran 2014/2015 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Eduation.*
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswakelas VIII SMP Negeri 3 Polanharjo tahun pelajaran 2014/2015 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Eduation.*

F. Manfaat Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan pada tingkat teoritis kepada pembaca dan guru dalam meningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME*)*.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Guru:

1) Membantu guru memahami faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa dan dalam meningkatkan partisipasi siswa.

2) Memberikan masukan yang bermanfaat tentang strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dan meningkatkan mutu pembelajaran matematika.
3) Membantu dalam mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang tepat dalam mengajarkan pelajaran matematika.
4) Seorang guru matematika dapat mengubah gaya mengajarnya dengan baik dan tepat.
5) Menanamkan kreatifitas guru dalam usaha perubahan dan pembenahan dalamp embelajaran matematika.

b) Bagi Siswa

1) Siswa dapat berpartisipasi atau terlibat aktif dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education.*
2) Meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswadalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education*.
3) Siswa dapat meningkatkan hasil belajar matematika serta memberikan informasi tentang pentingnya aktivitas dalam pembelajaran matematika.

c) Bagi Sekolah

Sebagai suatu rujukan baik bagi kepala sekolah, guru, dan siswa untuk memberikan masukan yang baik dalam rangkaperbaikan pembelajaran dan peningkatan mutu sekolah khususnya pembelajaran matematika.

d) Bagi Orang Tua

Orang tua siswa untuk memberikan dorongan atau masukan bagi putra/putrinya agar lebih giat lagi untuk belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Proses pembelajara nmatematika yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) . Hasil peneitian tindak kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti, guru matematika, dan kepala sekolah di kelas VIII SMP Negeri3 Polanharjo dapat disimpulkan:

1. Adanya peningkatan aktivitas dalam pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME), dilihat dari beberapa indicator sebagai berikut : a) aktivitas siswa dalam mengerjakan soal latihan, b) aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan atau ide pokok, c) aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan. Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dilihat dari indikator tersebut dari sebelum tindakan, setelah melakukan tindakan siklus I sampai dengan siklus III mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan aktivitas siswa

2. Adanya peningatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matemtika melalui penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME), dilihat dari indicator banyaknya siswa yang mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM), peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam mengerjakan soal latihan mandiri. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dilihat dari indicator tersebut dari mulai sebelum tindakan, setelah melakukan tindakan siklus I sampai dengan siklus III mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan hasil belajar siswa

   Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Polanharjo.

3. Dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dalam pembelajaran matematika. Adapun tindak mengajar yang dilakukan oleh guru yaitu: a) Siswa membentuk 6 kelompok diskusi dimana masing-masing kelompok beranggotakan 3 - 4, b) guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga dan menghubungkan materi tersebut dengan dunia nyata, c) siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru selanjutnya

guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami materi tersebut dengan cara berdiskusi, d) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengemukakan ide tentang materi tugas yang belum dimengerti, e) untuk mengetahui kemampuan atau penguasaan siswa pada materi pembelajaran tersebut, guru memberikan beberapa soal kepada siswa secara individu dan dikerjakan secara mandiri.

B. IMPLIKASI

Implikasi adalah akibat langsung yang terjadi karena suatu hal misalnya penemuan atau karena hasil penelitian. Suatu implikasi dapat digunakan untuk membandingkan hasil penelitian yang terdahulu dengan hasil penelitian yang baru saja dilakukan. Dari penelitian dapat diambil beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Kesimpulan butir pertama memberikan implikasi bahwa dengan perbaikan cara mengajar dan penyampaian bahan ajar dari seorang guru akan berpengaruh pada kegiatan belajar yang dilakukan siswa. Setiap pertemuan guru memberikan bimbingan, dan motivasi kepada siswa selama pembelajaran berlangsung. Pendekatan yang digunakan dalam perbaikan pembelajaran adalah pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME).
2. Kesimpulan butir kedua memberikan implikasi bahwa dengan penerapan model pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Aktivitas itu ditunjukkan dengan aktivitas dalam mengerjakan soal, aktivitas dalam bertanya dan aktivitas dalam menjawab pertanyaan dari guru atau teman.

3. Kesimpulan butir ketiga memberikan implikasi bahwa dengan penerapan model pendekatan *Realistic Matheatic Education* (RME) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hasil belajar itu ditunjukkan dari banyaknya siswa yang mencapai nilai ketuntasan minimal mencapai $\geq$ 75, peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam mengerjakan soal latihan mandiri.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas VIII B SMP Negeri 3 Polanharjo yang bersifat kolaboratif dan telah dilaksanakan dalam usaha peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Terhadap Kepala Sekolah
   a. Kepala sekolah harus bias menjadi pemimpin dan penggerak perbaikan pembelajaran yang melibatkan guru, karyawan dan siswa agar terwujudnya tujuan pembelajaran sesuai yang diharapkan. Hubungan guru dengan kepala sekolah dapat dikembangkan melaluikerjakolaboratif.

b. Kepala sekolah harus dapat melaksanakan pemantauan terhadap proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat digunakan untuk mengetahui situasi pembelajaran di kelas dan masalah-masalah yang muncul dari masing-masing kelas.

c. Kepala sekolah harus bersifat terbuka, bersedia menerima dan mendengarkan masukan berupa kritik dan saran dari guru dan siswa yang mengarah pada perbaikan serta berusaha mencari solusi dari masalah yang dihadapi

2. Terhadap Guru Matematika

a. Guru matematika hendaknya lebih menguasai konsep dasar materi matematika yang diajarkan dan menerapkan proses pembelajaran yang lebih menarik.

b. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi yang dapat membuat siswa belajar aktif dan kreatif menggabungkan model pembelajaranya dan agar lebih bervariasi

c. Guru matematika perlu menumbuhkan aktivitas siswa. Hal ini dapat membantu guru untuk mengetahui seberapa besar minat dan pengetahuan siswa tentang materi pelajaran.

d. Guru matematika perlu menumbuhkan rasa percaya diri siswa dengan cara member motivasi kepada siswa. Hal ini dapat membuat siswa menjadi mandiri dalam pembelajaran dan siswa tidak bergantung pada teman yang lebih pandai

e. Guru matematika perlu mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran karena dapat dijadikan catatan penting bagi guru untuk melakukan perbaikan dalam proses belajar mengajar.

3. TerhadapSiswa

a. Siswa hendaknya dapat menjalin hubungan baik dengan guru agar proses belajar mengajar terasa nyaman dan menyenangkan.

b. Setiap siswa hendaknya lebih mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran dan focus dalam mengikuti pelajaran.

c. Siswa hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran di kelas agar dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa.

d. Hendaknya siswa selalu menumbuhkan rasa saling membantu jika ada teman yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah.

e. Setiap siswa hendaknya menumbuhkan rasa percaya diri atas kemampuan yang dimilikinya sehingga siswa bias mandiri dalam proses pembelajaran dan siswa tidak mengandalkan teman yang lebih pandai.

f. Setiap siswa hendaknya mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan guru di rumah sehingga siswa lebih memahami apa yang diberikanoleh guru di sekolah.

4. Terhadap Peneliti Selanjutnya

   a. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melaksanakan penelitian pada jenjang pendidikan yang lain dengan memperluas indikator-indikator lain yang dapat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

   b. Peneliti hendaknya lebih menguasai materi ajar agar proses pelaksanaan tindakan dapat berjalan dengan lancar. Hal ini perlu dilakukan agar proses pembelajaran di sekolah pada masa yang akan datang dapat berjalan lebih baik tanpa hambatan, dapat memotivasi siswa agar lebih tertarik untuk belajar, terciptanya guru yang profesional, sehingga dihasilkan lulusan yang bermutu sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi S.A. 2007.*Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta :Bumi Aksara

Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta

Arikunto, Suharsimi dkk, 2008. *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Daryanto.dan Tasrial. 2012. *Konsep Pembelajaran Kreatif*. Yogyakarta :Gava Media

Dewi, Listiyana. 2013. Peningkatan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika SMP Melalui RME.*Skripsi*. Surakarta: UMS

Dimyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineke Cipta

Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta :Bumi Aksara.

Hariyanto dan Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Lexy, Maleong. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Mujiman, Haris. 2007. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta :PustakaPelajar.

Nuharini, Dewi. dan Tri Wahyuni.2008. *Matematika 2 Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Nuharini, Dewi. dan Tri Wahyuni.2008. *Matematika Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: CV. Usaha Makmur

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Sanjaya, Wina. 2010. *PenelitianTindakKelas*. Jakarta: KencanaPrenada Media Grup.

Sardiman. 2004. Interaksi *dan Evaluasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press

Septiningrum, Ambarwati. 2013. *Penerapan Strategi Pembelajaran Lightening The Learning Climate Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gantiwarno Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi. UNWIDHA

Subadi, Tjipto. 2010. *Lesson Studi Berbasis PTK (Penelitian Tindak Kelas): Suatu Model Pembinaan menuju Guru Profesional*, Surakarta: Badan Penerbit FKIP UMS

Suparni, Ibrahim. 2009. *Strategi Pembelajaran Matematika. Yogyakarta :* Sukses Offset

Sutama. 2010. *PenelitianTindakTeoridanPraktekdalam PTK, PTS dan PTBK*. Semarang : CV. Cutra Mandiri Utama.

Tim Penyusun. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdiknas Balai Pustaka.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.