

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI MELALUI
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII Semester II
SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019)

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Bahasa



Disusun oleh :
SRI HARPATMI
NIM. 1781100052

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2019**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI MELALUI
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PENELITIAN TINDAKAN
KELAS PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER II SMP NEGERI 1 WEDI
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019)

Disusun oleh
Sri Harpatmi
NIM. 1781100052

Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I

Dr.H. Basuki,M.M.
NIP.195403121980031003

Tanda Tangan



Tanggal

16/9 19

Pembimbing II

Dr. Hersulastuti, M.Hum.
NIP. 19650421198703 2 002



13-09-2019

Mengetahui
Ketua Program Studi



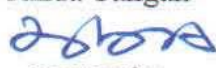



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 196004121989011001

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI MELALUI
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PENELITIAN TINDAKAN
KELAS PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER II SMP NEGERI 1 WEDI
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019)

Disusun oleh
Sri Harpatmi
NIM. 1781100052

Telah disetujui oleh Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. D.B.Putut Setiyadi, M.Hum. NIP.196004121989011001		11/11/2019
Sekretaris	Dr. Endang Eko Djati S, M.Hum. NIK 690 886 103		14/2019
Penguji I	Dr.H. Basuki,M.M. NIP.195403121980031003		11/11/2019
Penguji II	Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP. 19650421198703 2 002		15/11/2019

Mengetahui

Direktur Program Pasca Sarjana

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa



Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIK. 690 115 345

Dr. D.B.Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP.196004121989011001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI HARPATMI
NIM : 1781100052
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut.

Judul : PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI MELALUI
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PENELITIAN
TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER II
SMP NEGERI 1 WEDI KABUPATEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2018/2019)

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten,
Yang membuat pernyataan



Sri Harpatmi

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tesis ini kepada :

1. Ayah dan Ibuku tercinta.
2. Keluargaku semua.
3. Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Wedi.
4. Rekan-rekanku teman sejawat.
5. Para pecinta bahasa dan sastra Indonesia.

MOTTO

Ketika kamu bicara, kata-katamu hanya bergaung ke seberang ruangan atau sepanjang koridor, tapi ketika kamu menulis, kata-katamu bergaung

sepanjang jaman

(Bud Gardner)

Menulis merangsang pemikiran, jadi saat anda tidak bisa memikirkan

sesuatu untuk ditulis, tetaplah mencoba untuk menulis

(Barbara)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Semoga kita selalu dalam lindungan-Nya dan bimbingan-Nya. Amin.

Tesis berjudul PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI MELALUI PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER II SMP NEGERI 1 WEDI KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019) ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten, Jawa Tengah.

Rintangan, kendala, ataupun kesulitan pastilah banyak menimpa diri penulis, namun berkat tuntunan, dorongan, saran, dan bantuan dari beberapa pihak maka penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini.

Untuk itu, sudah sepantasnya apabila dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Widya Dharma, Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. sebagai penanggung jawab universitas secara umum.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten, Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. sebagai penanggung jawab Program Pascasarjana.

3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten, Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
4. Dr. H. Basuki, M.M. sebagai pembimbing/konsultan pertama yang dengan sabar dan teliti mencermati tesis ini.
5. Dr. Hersulastuti, M.Hum., Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten, dan sekaligus sebagai pembimbing/konsultan kedua, yang mempermudah dan memperlancar penyusunan tesis ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana yang ikut andil memberi bekal ilmu kepada diri penulis.
7. Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten yang telah memberi izin dalam penelitian ini.
8. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis, yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini pastilah masih ada kekurangan, tetapi penulis juga meyakini bahwa sekecil apapun karya ini pastilah tetap ada manfaatnya. Untuk itu segala bentuk kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi sempurnanya karya ini, sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, atas bantuan moral, mental, dan kritiknya.

Klaten, September 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. PembatasanMasalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II	LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN KERANGKA BERPIKIR	11
A.	Deskripsi Teoritik Kajian	11
1.	Keaktifan Siswa	10
2.	Hasil Belajar	12
3.	Penilaian Hasil Belajar	15
4.	Ketrampilan Menulis.....	17
5.	Jenis-jenis Teks.....	18
6.	Teks Eksplanasi	20
7.	Contoh Teks Eksplanasi	23
8.	Kriteria Penilaian Menyusun Teks Eksplanasi	24
9.	Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	24
B.	Penelitian yang Relevan.....	30
C.	Kerangka Berpikir.....	36
D.	Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III	METODELOGI PENELITIAN.....	41
A.	Pendekatan Penelitian.....	41
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C.	Subyek dan Obyek Penelitian.....	43
D.	Prosedur Penelitian.....	43
E.	Indikator Kinerja.....	46
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
G.	Teknik Analisis Data	48

H. Jadwal Pelaksanaan.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Hasil Penelitian	52
1. Kondisi Pra Siklus	52
2. Siklus I	55
3. Siklus II	65
4. Siklus III	76
B. Pembahasan	99
1. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	102
2. Hasil Belajar Siswa	103
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI	108
A. Simpulan	108
B. Implikasi	109
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Bahasa Indonesia Kelas VIII	115
Lampiran 2	RPP Siklus 1	121
Lampiran 3	RPP Siklus 2	133
Lampiran 4	RPP Siklus 3	143
Lampiran 5	Ulangan Harian Pra Siklus	155
Lampiran 6	Ulangan Harian Siklus I	156
Lampiran 7	Ulangan Harian Siklus II	157
Lampiran 8	Ulangan Harian Siklus III	158
Lampiran 9	Rubrik Penilaian Teks Eksplanasi	159
Lampiran 10	Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	160
Lampiran 11	Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Prasiklus, Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	161
Lampiran 12	Foto-foto Kegiatan	165
Lampiran 13	Izin Penelitian	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	39
Gambar 2	Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	45
Gambar 3	<i>Qualitative Data Analysis ; An Expanded sourcebook ...</i>	49
Gambar 4	Tim PTK Merencanakan Tindakan Siklus I	55
Gambar 5	Siswa Menyimak Penjelasan Guru tentang Teks Eksplanasi	61
Gambar 6	Foto Kegiatan Refleksi setelah Siklus I	64
Gambar 7	Siswa Berdiskusi tentang Langkah-langkah Menyusun Teks Eksplanasi	73
Gambar 8	Kegiatan Guru Refleksi setelah Siklus II	77
Gambar 9	Siswa Berdiskusi Menyusun Teks Eksplanasi	89
Gambar 10	Foto Refleksi setelah Siklus III	92
Gambar 11	Grafik Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I,II, dan III	93
Gambar 12	Grafik Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	97
Gambar 13	Grafik Siswa Tuntas Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Aktivitas Siswa	12
Tabel 2	Skor Indikator Aktivitas Siswa	12
Tabel 3	Jadwal Waktu Penelitian	51
Tabel 4	Nilai Hasil Belajar Prasiklus	53
Tabel 5	Data Keaktifan Siswa Siklus I	62
Tabel 6	Nilai Hasil Belajar Siklus I	62
Tabel 7	Data Keaktifan Siswa Siklus II	73
Tabel 8	Nilai Hasil Belajar Siklus II	74
Tabel 9	Data Keaktifan Siswa Siklus III	89
Tabel 10	Nilai Hasil Belajar III	90
Tabel 11	Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I, II, dan III	93
Tabel 12	Nilai Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, II, dan III	95
Tabel 13	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	97
Tabel 14	Siswa yang tuntas hasil belajar prasiklus, siklus I, siklus II, dan siklus III	98

ABSTRAK

SRI HARPATMI. *Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi melalui Pembelajaran Project Based Learning (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII E Semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019)*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten. 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : 1) Mendeskripsikan peningkatan keaktifan siswa menulis teks eksplanasi melalui *Pembelajaran Project Based Learning* pada Siswa Kelas VIII E Semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. 2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar keterampilan menulis teks eksplanasi melalui *Pembelajaran Project Based Learning* pada Siswa Kelas VIII E Semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model pembelajaran *Project Based Learning (PBL)* atau biasa disebut pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student centered*). Metodologi Penelitian meliputi pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek dan obyek penelitian, prosedur penelitian, indikator kinerja, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan jadwal pelaksanaan penelitian. Model PBL adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai sarana untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan psikomotorik, dimana peserta didik dituntut untuk memecahkan masalah dengan menerapkan keterampilan meneliti, menganalisis, membuat hingga mempresentasikan produk pembelajaran berdasarkan pengalaman nyata.

Penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII E semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Pada siklus I sebesar 45,71 %, siklus II sebesar 65,71 %, dan siklus III sebesar 92,85 %. Dari siklus I ke siklus II meningkat 20 % dan dari siklus II ke siklus III meningkat 27,14 %. Penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII E semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Dari prasiklus ke siklus I rata-rata nilai hasil belajar siswa naik sebesar 6,72, dari siklus I ke siklus II naik sebesar 6,70, dari siklus II ke siklus III naik sebesar 8,30. Rata-rata nilai hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus III naik sebesar 21,72 atau naik sebesar 34,32%.

Kata Kunci : *teks eksplanasi, model PBL, keaktifan siswa, hasil belajar*

ABSTRACT

SRI HARPATMI. Improvement of Student Activeness and Learning Outcomes for the Writing of Explanatory Texts through Project Based Learning (Classroom Action Research in Class VIII E Students in Second Semester of SMP Negeri 1 Wedi Klaten Regency Academic Year 2018/2019). Thesis. Language Education Program, Graduate Program at Widya Dharma University, Klaten. 2019.

The purpose of this study is to: 1) Describe the increase in student activeness and learning outcomes of explanatory text writing skills through Project Based Learning in Class VIII E Students of Semester II SMP Negeri 1 WediKlaten Regency in 2018/2019 Academic Year. 2) Describe the improvement in learning outcomes of explanatory text writing skills through Project Based Learning in Class VIII E Students of Semester II SMP Negeri 1 Wedi Klaten Regency in 2018/2019 Academic Year.

This research is Classroom Action Research (CAR) with a Project Based Learning (PBL) learning model or commonly referred to as project-based learning which is student centered learning. Research methodology includes the research approach, place and time of research, research subjects and objects, research procedures, performance indicators, data collection techniques, data analysis techniques, and research implementation schedules. The PBL model is a learning model that provides opportunities for teachers to manage learning in the classroom by involving project work. Project-based learning is a learning model that uses projects / activities as a means to achieve attitudes, knowledge, and psychomotor competencies, where students are required to solve problems by applying skills of researching, analyzing, making up to presenting learning products based on real experiences.

The results of the study that the application of the Project Based Learning model can increase the activeness of students in learning explanatory text writing skills for students of class VIII E semester II of SMP Negeri 1 WediKlaten Regency in 2018/2019. Cycle I was 45.71%, cycle II was 65.71%, and cycle III was 92.85%. From cycle I to cycle II was increased by 20% and from cycle II to cycle III was increased by 27.14%. The application of the Project Based Learning model can improve student learning outcomes about explanatory text writing skills in students of class VIII E semester II of SMP Negeri 1 Wedi, Klaten Regency in the 2018/2019 academic year. From pre-cycle to cycle I, the average value of student learning outcomes increased to 6.72, from cycle I to cycle II increased by 6.70, from cycle II to cycle III increased by 8.30. The average value of student learning outcomes from pre-cycle to cycle III increased to 21.72 or increased to 34.32%.

Keywords: *explanatory text, PBL models, student activeness, learning outcomes.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pada proses pembelajaran di sekolah, kurikulum menjadi acuan utama dalam proses pembelajaran. Di dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 19 menyatakan bahwa, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Proses pembelajaran di sekolah dilaksanakan berdasarkan apa yang telah direncanakan pada kurikulum.

Menurut Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 tentang pemenuhan beban kerja guru, kepala sekolah, dan pengawas sekolah pada pasal 1 ayat (1) dinyatakan Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan

mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Unsur-unsur dalam pendidikan mencakup *input*, proses, dan *output*. *Input* dalam pendidikan yaitu siswa dengan berbagai latar belakang, karakteristik serta potensi yang berbeda-beda. Proses dalam pendidikan, yaitu kegiatan intra kurikuler, kokurikuler, dan ekstra kurikuler. Melalui kegiatan tersebut, terjadi interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Dengan adanya proses pembelajaran yang dilakukan guru akan menghasilkan *output* yang berupa hasil belajar dengan memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan.

Keberhasilan dapat terlihat jelas pada hasil belajar siswa yang mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan oleh guru. Hal yang dapat menentukan keberhasilan suatu pembelajaran, tidak hanya hasil belajar yang berupa nilai otentik saja, tetapi aspek sikap dan keterampilan siswa juga menentukan keberhasilan dalam pembelajaran. Hasil belajar merupakan kemampuan baru yang dimiliki siswa setelah melakukan proses pembelajaran, seperti yang diungkapkan oleh Sudjana (2010 : 22). Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya kecerdasan, bakat dan minat, motivasi belajar, karakteristik siswa, kemampuan guru, keadaan lingkungan keluarga dan masyarakat, sarana prasarana pembelajaran serta media dan model pembelajaran yang digunakan guru pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hasil belajar merupakan

hasil akhir dari proses pembelajaran. Hasil belajar dijadikan alat evaluasi guru untuk menganalisis keberhasilan dalam proses pembelajaran, seperti yang dikemukakan oleh Dimiyati dan Mudjiono, bahwa hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Kedua dampak tersebut bermanfaat bagi guru dan siswa (Dimiyati dan Mudjiono, 2015. :.20).

Dilihat dari aspek kognitifnya, siswa dapat bertambah ilmu pengetahuannya setelah melakukan proses pembelajaran di kelas. Dilihat dari aspek afektifnya, terlihat perubahan sikap dari siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Dan dilihat dari aspek psikomotornya, siswa memiliki keterampilan-keterampilan baru setelah melaksanakan proses pembelajaran di kelas, salah satunya yaitu kreativitas siswa.

Berdasarkan observasi dilakukan peneliti di SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten pada akhir bulan Maret 2019 kenyataannya sebagian besar siswa di kelas VIII E mengalami kesulitan dalam memahami materi pada menulis teks eksplanasi. Pada saat proses pembelajaran, siswa terlihat kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran yang berlangsung masih berpusat pada guru (*teacher centered*) serta cara pengajaran guru yang kurang menarik perhatian siswa, sehingga situasi kelas menjadi kurang kondusif. Hanya sedikit siswa yang mempunyai inisiatif yang baik dalam pembelajaran, terlihat ketika ditugaskan untuk mengerjakan suatu tugas siswa cenderung mencari informasi hanya pada

buku pelajaran. Ketika ada tugas menulis teks eksplanasi tidak didapatkan dalam buku, siswa tidak mempunyai inisiatif dan cenderung menyerah. Kondisi tersebut berdampak hasil belajar siswa kelas VIII E tentang menulis teks eksplanasi rendah. Dari 32 (tiga puluh dua) siswa kelas hanya 8 (delapan) siswa atau 25 % yang dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM Bahasa Indonesia kelas VIII adalah 67.

Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa tentang menulis teks eksplanasi dikarenakan, pembelajaran cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional yang berupa transfer pengetahuan dari guru ke siswa, akibatnya siswa tidak antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran cenderung membosankan karena dalam pembelajaran guru kurang membangkitkan keaktifkan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan guru kurang menumbuhkan sikap sosial dan bekerja sama dalam kelompok. Guru kurang memberikan tugas-tugas berupa kegiatan yang memecahkan permasalahan kompleks. Guru kurang memperhatikan minat, perbedaan, dan kemampuan masing-masing individu siswa.

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Penggunaan model pembelajaran ini agar siswa lebih mudah menyerap dan memahami materi yang diberikan oleh guru. Model pembelajaran banyak ragamnya. Untuk mencapai keberhasilan yang optimal, diperlukan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pada

Kompetensi Dasar menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, kaidah penggunaan kata, kalimat/tanda baca/ejaan. Salah satu model pembelajaran tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Menurut Aqib dan Murtadho (2016:159) Pembelajaran Berbasis Proyek merupakan pembelajaran yang menggunakan kegiatan sebagai media, siswa melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk memperoleh hasil belajar.

Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) memiliki keunggulan dan kekurangan tersendiri, salah satu alasan penulis tertarik untuk mengaplikasikan penggunaan model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dikarenakan salah satu keunggulan dari model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) ini adalah pembelajaran berpusat pada siswa, karena siswa dituntut untuk belajar dan bekerja sendiri.

Menurut Zainal Aqib (2016:165) keunggulan model *Project Based Learning*, yaitu (a) dengan metode proyek, dapat membangkitkan dan mengaktifkan peserta didik, di mana masing-masing belajar dan bekerja sendiri, (b) melalui metode proyek memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari, (c) melalui metode proyek, mendidik memerhatikan minat, perbedaan, dan kemampuan masing-masing individu peserta didik, (d) dapat menumbuhkan sikap sosial dan bekerja sama yang baik, (e) dapat

membentuk peserta didik dinamis dan ilmiah dalam berbuat atau berkarya, (f) beberapa metode mengajar tercakup dalam unit (proyek), (g) unit sesuai dengan pendapat baru tentang cara belajar, (h) memperkuat hubungan antara sekolah dan masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa keunggulan dari model *Project Based Learning* adalah mampu menumbuhkan keterampilan siswa melalui praktik langsung dalam melaksanakan proses pembelajaran dan mampu mengorganisasikan suatu proyek.

Model pembelajaran berbasis proyek yang dikonstruksi dari prinsip-prinsip pembelajaran konstruktivis diduga dapat menumbuhkan nilai-nilai yang hendak dibangun dalam *soft skill*, seperti pemecahan masalah, kreativitas, inovasi kerjasama, kemampuan komunikasi dan presentasi. Oleh karena itu maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas untuk mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut.

Dalam penelitian ini penulis tertarik untuk mengaplikasikan penggunaan Model *Project Based Learning* sebagai salah satu alternatif dalam menyampaikan materi menulis teks eksplanasi dengan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik. Maka, penulis membuat judul penelitian ini, ***Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi melalui Pembelajaran Project Based Learning (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII E Semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019).***

B. Identifikasi Masalah

Setelah mencermati latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Keaktifan siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi belum tampak.
2. Motivasi belajar siswa kelihatan rendah, dari 32 siswa tampak baru 8 siswa yang aktif dalam pembelajaran.
3. Pembelajaran yang dilakukan guru belum menumbuhkan kolaborasi/kerja sama siswa dalam pengerjaan proyek.
4. Hasil belajar tentang menulis teks eksplanasi masih rendah, nilai rata-rata kelas 63,44 dikarenakan siswa belum memahami dan belum terampil menulis teks eksplanasi dengan baik dan benar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka penelitian ini fokus tentang :

1. Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi melalui *Project Based Learning* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII E Semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019).
2. Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Pembelajaran *Project Based Learning* (Penelitian

Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII E Semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019).

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII E semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Bagaimanakah penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII E semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *Project Based Learning* pada Siswa kelas VIII E Semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada Siswa kelas VIII E Semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan sumbangan pengetahuan terhadap peningkatan mutu pendidikan melalui proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang menulis teks ekplanasi.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, sekolah, serta peneliti, sebagai berikut.

a. Bagi Siswa

Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* memberikan pengetahuan baru serta dapat mengetahui sejauh mana peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. .

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas para guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini akan memberikan referensi model pembelajaran yang dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran, terutama pada materi menulis teks eksplanasi.

d. Bagi Peneliti

Mendapatkan pengalaman dapat berkolaborasi bersama tenaga pendidik dalam memecahkan masalah pembelajaran dan dapat mengetahui hasil belajar siswa tentang menulis teks eksplanasi.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1. Simpulan

Berdasarkan seluruh kegiatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten kelas VIII E Tahun Pelajaran 2108/2019 materi pembelajaran tentang menulis teks eksplanasi maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII E semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Pada siklus I sebesar 45,71 %, siklus II sebesar 65,71 %, dan siklus III sebesar 92,85 %. Dari siklus I ke siklus II meningkat 20 % dan dari siklus II ke siklus III meningkat 27,14 %.
2. Penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII E semester II SMP Negeri 1 Wedi Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Dari prasiklus ke siklus I rata-rata nilai hasil belajar siswa naik sebesar 6,72, dari siklus I ke siklus II naik sebesar 6,70, dari siklus II ke siklus III naik sebesar 8,30. Rata-rata nilai hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus III naik sebesar 21,72 atau naik sebesar 34,32%.

2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

- a. Untuk pembelajaran Bahasa Indonesia tentang menyusun teks ekplanasi terdapat perbedaan terkait keaktifan siswa dalam pembelajaran antara pembelajaran yang menggunakan metode ceramah dengan metode Pembelajaran Berbasis Proyek. Pemilihan metode yang tepat dapat mempengaruhi terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- b. Untuk pembelajaran Bahasa Indonesia tentang menyusun teks ekplanasi terdapat perbedaan terkait hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan metode ceramah dengan metode Pembelajaran Berbasis Proyek. Pemilihan metode yang tepat dapat mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru guna membenahi diri dengan memperhatikan metode pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

3. Rekomendasi

Agar proses pembelajaran bahasa Indonesia lebih efektif dan memberikan hasil yang maksimal, berdasarkan kesimpulan hasil

penelitian ini maka peneliti memberikan rekomendasi untuk dijadikan pertimbangan dan perhatian siswa, guru, kepala sekolah, dan peneliti yang lain sebagai berikut.

1. Siswa

Siswa hendaknya selalu aktif dalam bersemangat dalam pembelajaran dan memiliki rasa kepedulian yang tinggi untuk membantu temanya yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Keaktifan siswa dan kepedulian membantu teman dalam kelompok pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

2. Guru

Guru diharapkan kreatif dalam memilih model pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran secara efektif, diantaranya dengan menerapkan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* (PBL) pada materi yang lain guna meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa.

3. Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya berkenan memberikan kesempatan guru untuk mencoba menerapkan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* pada materi yang lain guna meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa.

4. Peneliti yang Lain

Peneliti yang lain dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi. Selain itu juga dapat mencoba menerapkan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* pada materi yang lain guna meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa untuk materi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2007. *Penelitian tindakan Kelas. Bandung* : Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2016. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* .Bandung : Yrama Widya.
- Burns, Anne. 2010. *Doing Action Research in English Language Teaching a Guide for Praktitioner*. New York : Routledge 270 Madison.Ave NY 10016.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bagong Suyanto dan Sutinah, 2007. *Metodologi Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group Cet. III.
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : PT Kloang Klede Pura Timur bekerja sama dengan Koperasi Primer Praja Mukti Departemen Dalam Negeri. Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Ciputat : Gaung Persada Press.
- Dimiyati dan Mujiono. 2015. *Belajar dan pembelajaran*.Jakarta : Rineka Cipta.
- Gultom, Pestuli. 2013. “Penerapan Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIISMP 5 Santo Ignasius Medan Tahun Pelajaran 2013/2014”. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 3, No. 4.
- Iman Muwafaq Muslim. 2014. *Helping EFL Students Improve their Writing*. *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 4 No. 2.
- Joyce Joyner, et al. 2015. *Strategies to Improve Student Achievement in Writing among Fifth Grade Learners*. *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 5, No. 8.
- Kemendikbud. 2013b. *Kurikulum 2013, Standar Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMK Semester I*. Jakarta : Kemendikbud.

- Made Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Miles, Huberman & Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Sage Publication, Inc.
- Muhammad Fathurrohman. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad Javed, Wu Xiao Juan, and Saima Nazli. 2013. *A Study of Students' Assessment in Writing Skills of the English Language. International Journal of Instruction e-ISSN: 1308-1470. Vol.6, No.2. www.e-iji.net*.
- Mulyadi, Yadi. 2014. *Bahasa Indonesia untuk SMP-MT.s Kelas VII*. Bandung: Yrama Widya.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Impementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rusdakarya Offset.
- Nana Sudjana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PTRemaja Rosdakarya.
- Parlindungan Sinaga, Andi Suhandi, and Liliyasi. 2015. *The Effectiveness of Scaffolding Design in Training Writing Skills Physics Teaching Materials. International Journal of Instruction. e-ISSN: 1308-1470 • www.e-iji.net*.
- Permendikbud. 2018. *Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas*.
- Permendikbud. 2013. *Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Permendikbud. Putrayasa,
- Raditya Ranabumi, Muhammad Rohmadi, Slamet Subiyantoro, (2017). *Improving Students' Writing Short Story Skill through Time Token Learning and Video Media on grade VII Junior High School. Journal of Education and Learning. Vol. 11 (4) pp. 439-445. DOI: 10.11591/edulearn.v11i4.6808*.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- _____. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.

- Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugihartono, dkk. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta : Depdibud.
- Tarigan, H.G. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: BumiAkasara.
- Zahra Hashemi and Tayebeh Mirzaei. 2015. *Conversations of the mind: the Impact of journal writing on enhancing EFL medical students' reflections, attitudes, and sense of self*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 199 (2015) 103 – 110.
- Raditya Ranabumi, Muhammad Rohmadi, Slamet Subiyantoro, (2017). Improving Students' Writing Short Story Skill through Time Token Learning and Video Media on grade VII Junior High School. *Journal of Education and Learning*. Vol. 11 (4) pp. 439-445. DOI: 10.11591/edulearn.v11i4.6808.