

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PEMBELAJARAN PAIKEM PADA SISWA KELAS VII
SEMESTER GENAP SMP KRISTEN PUTRA WACANA TOROH
KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat
Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh :

M A R G O

NIM : 1013102318

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PEMBELAJARAN PAIKEM PADA SISWA KELAS VII
SEMESTER GENAP SMP KRISTEN PUTRA WACANA TOROH
KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

Diajukan Oleh :

M A R G O

NIM : 1013102318

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada tanggal..

Ketua



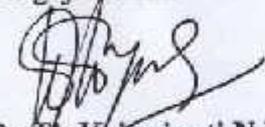
Drs. H. Udivono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Sekretaris



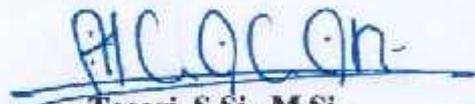
Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



Dr. Th. Kriswianti N, M.Si
NIP. 19590929 198803 2 005

Penguji Pendamping



Tasari, S.Si., M.Si
NIK.690 304 280

Disahkan Oleh :

Dekan FKIP



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PEMBELAJARAN PAIKEM PADA SISWA KELAS VII
SEMESTER GENAP SMP KRISTEN PUTRA WACANA TOROH
KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

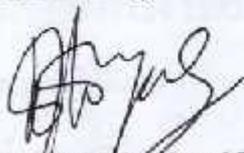
Diajukan Oleh :

M A R G O

NIM : 1013102318

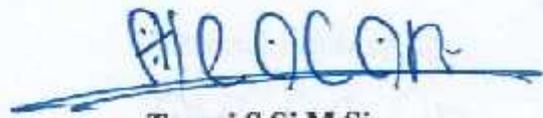
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
pada tanggal...

Pembimbing Utama



**Dr. Th. Kriswianti N, M.Si
NIP.19590929 198803 2 005**

Pembimbing Pendamping



**Tasari, S.Si, M.Si
NIK.690 304 280**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Tasari, S.Si, M.Si
NIK.690 304 280**

MOTTO

- *“Jangan menunda suatu pekerjaan , barang siapa menunda pekerjaan akan mempersulit dirinya sendiri.*

(Bahasa Indonesia).

- *“Imajinasi lebih berharga daripada ilmu pengetahuan. Logika akan membawa Anda dari A ke B. Imajinasi akan membawa Anda kemana-mana”*

(Albert Einstein)

- *“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”*

(Mario Teguh)

- *“Pengetahuan itu sulit, tapi akan lebih sulit tanpa pengetahuan”*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya terbesarku ini kepada:

1. Bapakku [Suyatmin Alm] dan Ibuku [Ramisah] tercinta yang tak henti-hentinya memanjatkan doa dan memberikan semangat kepada saya , termasuk anak saya sendiri.
2. Teguh Prasetyo Priyanto , SPd . dan Dwi Margiyanto, anakku tersayang.
3. Orang-orang spesial yang pernah memberikan warna dalam kehidupanku, dan yang telah memberikan inspirasi serta motivasi.
4. Semua teman-temanku Pendidikan Matematika angkatan 2010 terutama kelas O Sulursari yang tidak saya sebutkan satu persatu , terima kasih atas persahabatan selama ini yang telah mengisi banyak warna dalam hidupku.
5. Murid-murid kelas VII SMP Kristen Putra Wacana Toroh Kabupaten Grobogan yang saya banggakan .

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul *“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN PAIKEM PADA SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP KRISTEN PUTRA WACANA TOROH KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013”*

ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten

Penulis dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak . oleh karena itu , penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, yang sekaligus juga menjadi ketua yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr Th . Kriswianti N , M.Si , Pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Tasari , M Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten , yang

sekaligus juga menjadi pembimbing pendamping yang turut serta memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Kepala sekolah, Guru, dan Karyawan SMP Kristen Putra Wacana Toroh yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten serta berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh Karena itu, penyusun menerima saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Kritik dan saran sangat penyusun harapkan guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya .kita semua

``Amin``

Klaten,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii , viii
DAFTAR ISI	ix - xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv - xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Pembatasan.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	6

1. Pengertian Belajar	6-9
2. Pengertian hasil belajar.....	9-10
3. Pengertian Matematika	10
4. Pengertian Metode Pembelajaran.....	11
5. Metode Pembelajaran PAIKEM.....	11
6. Materi Mengenal Himpunan Kelas VII SMP.....	15
7. Penelitian Tindakan Kelas.....	20
B. Kerangka Berpikir	21
C. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek dan Obyek Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Tehnik Analisis Data.....	32
H. Indikator Keberhasilan	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	33
B. Hasil Penelitian .	
1. Tes Kemampuan awal [pretest].....	34
2. Tindakan Kelas Siklus I.....	35

3. Tindakan Kelas Siklus II.....	44
C. Pembahasan	45
D. Temuan Lain.....	49
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53

DAFTAR TABEL

No	Judul	Hal
4.1	Hasil Nilai Tes Kemampuan Awal (Pre Tes)	34
4.2	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	38
4.3	Hasil Nilai Tes Siklus I	39
4.4	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	43
4.5	Hasil Nilai Tes Siklus II....	44
4.6	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII	49

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Hal
4.1	Peningkatan Hasil Belajar Kelas VII.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Hal
1	Daftar Nama Siswa Kelas VII.....	56
2	Daftar Nilai Pre Test.....	57
3	Daftar Nilai Tes Siklus I.....	58
3	Daftar Nilai Tes Siklus II.....	59
4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	60
5.	Silabus.....	61
6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	66
7	LKS Siklus I.....	75
8	Soal Pre Tes Siklus I.....	85
9	Soal Post Tes Siklus I.....	86
10	Kunci Jawaban Pre Tes Siklus I.....	87
11	Kunci Jawaban Post Tes Siklus I.....	88
12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	89
13	LKS Siklus II.....	97
14	Soal Pre Tes Siklus II.....	102
15	Soal Post Tes Siklus II.....	103
16	Kunci Jawaban Pre Tes Siklus II.....	104
17	Kunci Jawaban Post Tes Siklus II.....	105

ABSTRAK

M A R G O , NIM 1013102318 . Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Skripsi : ``*Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran ``PAIKEM ``Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Kristen Putra Wacana Toroh, Kecamatan Toroh, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2012 / 2013``*

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui pembelajaran PAIKEM pada siswa kelas VII Semester Genap SMP Kristen Putra Wacana Toroh, Kecamatan Toroh, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2012/2013, 2) Meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran PAIKEM pada siswa kelas VII SMP Kristen Putra Wacana Toroh, Kecamatan Toroh, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus / putaran . Setiap siklus terdiri dari tahap persiapan , pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Siklus I dilaksanakan tiga pertemuan, siklus II dilaksanakan tiga kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Adanya peningkatan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Adapun peningkatan aktivitas dari Siklus I ke siklus II dapat dilihat sebagai berikut: (a). mencari informasi 68,42% pada siklus I menjadi 85,52 % pada siklus II, (b). Bertanya dan menjawab pertanyaan guru 59,21% pada siklus I menjadi 85,52 % pada siklus II, (c) . aktif berdiskusi 76,32 % pada siklus I menjadi 89,47 % pada siklus II, (d). Mengajukan pendapat 65,79 % pada siklus I menjadi 80,26 % pada siklus II, (e). Mengerjakan tugas 77,63 % pada siklus I menjadi 82,21 % pada siklus II, (f) . membuat kesimpulan 65,79 % pada siklus I menjadi 71,05 % pada siklus II, (2) . adanya peningkatan hasil belajar siswa yang nilainya KKM (65) dan secara klasikal banyaknya siswa yang nilainya mencapai KKM minimal 80 % . Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan banyaknya siswa yang nilainya tuntas sebanyak 21,05 % . pada siklus I, menjadi 87,5 % pada siklus II.

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Paikem.*

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 63 tahun 2009 pasal 40 dinyatakan bahwa penjaminan mutu oleh satuan atau program pendidikan menjadi tanggung jawab satuan atau program pendidikan dan wajib didukung oleh seluruh pemangku kepentingan satuan atau program pendidikan. Selanjutnya, penjaminan mutu oleh satuan atau program pendidikan ditujukan untuk secara bertahap dalam kerangka jangka menengah yang ditetapkan dalam rencana strategis satuan atau program pendidikan memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang meliputi standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian.

Bertolak dari pemikiran di atas, standar proses merupakan salah satu hal yang harus dicapai oleh satuan pendidikan. Mengingat, standar proses merupakan ajang untuk membekali siswa agar mencapai keluaran yang berkualitas. Jika pembelajaran dikemas dengan proses yang baik tentu akan menghasilkan lulusan yang baik. Sebaliknya, jika proses yang dilakukan buruk, hasilnya tentu tidak akan memenuhi harapan.

Mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 19 tahun 2007 bahwa mutu pembelajaran di sekolah/madrasah dikembangkan dengan:

- a).melibatkan peserta didik secara aktif, demokratis, mendidik, memotivasi, mendorong kreativitas, dan dialogis;
- b) tujuan agar peserta didik mencapai pola

pikir dan kebebasan berpikir sehingga dapat melaksanakan aktivitas intelektual yang berupa berpikir, berargumentasi, mempertanyakan, mengkaji, menemukan, dan memprediksi; dan c) pemahaman bahwa keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses belajar yang dilakukan secara sungguh-sungguh dan mendalam untuk mencapai pemahaman konsep, tidak terbatas pada materi yang diberikan oleh guru.

Dari hasil Observasi / Pengamatan di SMP Kristen Putra Wacana Toroh antara lain :

Guru mengajar matematika khususnya, banyak peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, sehingga memperoleh nilai kurang baik. Hal ini bisa diamati dari rendahnya hasil belajar siswa. Dari hasil ulangan harian, peserta didik yang telah tuntas belajar atau yang mencapai KKM 67 secara klasikal masih di bawah rendah yaitu persentase ketercapaiannya masih di bawah 80%. Hasil belajar yang masih rendah diduga karena aktivitas peserta didik masih rendah. Aktivitas yang rendah dapat diamati pada saat proses pembelajaran. Sebab banyak dijumpai bahwa siswa tidak mengerjakan tugas. Selain itu masih ada beberapa siswa terlambat masuk kelas, cerita dengan teman satu bangku. Permasalahan semacam ini akan terus terjadi kalau tidak segera diatasi. Salah satu cara mengatasi permasalahan tersebut antara lain dengan menerapkan pembelajaran PAIKEM. Untuk itu penulis mengajukan penelitian dengan judul: Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran **PAIKEM** Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Kristen Putra Wacana Toroh Tahun Pelajaran 2012 / 2013 .

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran PAIKEM meningkatkan aktivitas belajar siswa .
2. Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pokok Himpunan kelas VII SMP Kristen Putra Wacana Toroh

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas dapat dirumuskan permasalahan yang hendak dibahas dalam penelitian yaitu sebagai berikut :

- 1). Bagaimana langkah penerapan Peningkatan Pembelajaran PAIKEM agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika materi pokok Himpunan?
- 2). Apakah melalui pembelajaran PAIKEM dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa?
- 3) Apakah melalui pembelajarn PAIKEM dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII Semeste Genap SMP Kristen Putra Wacana Toroh Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2012 / 2013.

D. Pembatasan Masalah

Untuk memudahkan memahami permasalahan maka perlu adanya pembatasan masalah. Penulis akan melakukan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran PAIKEM
2. Belajar Matematika Melalui Pembelajaran PIKEM pada siswa kelas VII

Semester Genap SMP Kristen Putra Wacana Toroh Tahun pelajaran 2012 / 2013 memerlukan berbagai kondisi agar dapat berlangsung dengan baik dan melembaga .

3. Memberi kebebasan kepada siswa untuk berinovasi, berdiskusi, berkolaborasi dan saling mempercayai diantara siswa di sekolah dan juga saling percaya satu dengan yang lain.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan metode Pembelajaran PAIKEM
2. Untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Kristen Putra Wacana Toroh Semester Genap Tahun Pelajaran 2012 / 2013 dengan Pembelajaran PAIKEM

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan kepada guru dan pembaca dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran PAIKEM .

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk guru, siswa, sekolah, penulis dan ilmu pengetahuan .

1. Bagi guru, mendapat masukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Bagi siswa, akan mendapatkan layanan sebagaimana mestinya, yakni pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

3. Bagi sekolah dan pendidikan pada umumnya, sekolah dan pendidikan pada umumnya akan mendapatkan kontribusi pembelajaran sesuai standar proses dan akan berdampak terhadap kompetensi lulusan.
4. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan menjadi pengalaman yang sangat berharga dan menambah wawasan pengetahuan tentang inovasi atau metode pembelajaran PAIKEM yang sesuai untuk proses pembelajaran
5. Bagi Ilmu Pengetahuan, diharapkan dapat mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan identifikasi masalah – masalah yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tindakan kelas tentang `` Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran **PAIKEM**`, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1.Langkah langkah Pembelajaran PAIKEM.

1.Kegiatan Pendahuluan

- a) **Orientasi:** memusatkan perhatian peserta didik pada materi yang akan dibelajarkan, dengan cara menunjukkan benda yang menarik, memberikan ilustrasi, membaca berita di surat kabar, menampilkan slide animasi dan sebagainya.
- b) **Apersepsi:** memberikan persepsi awal kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan.
- c) **Motivasi:** Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi, bidang-bidang pekerjaan berkaitan dengan materi yang dipelajari, dsb.
- d) **Pemberian Acuan:** biasanya berkaitan dengan kajian ilmu yang akan dipelajari. Acuan dapat berupa penjelasan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar.

2. Kegiatan Inti

- a) Berisi langkah-langkah sistematis yang dilalui peserta didik untuk dapat mengkonstruksi ilmu sesuai dengan skemata (*frame work*) masing-masing. Langkah-langkah tersebut disusun sedemikian rupa agar peserta didik dapat menunjukkan perubahan perilaku sebagaimana dituangkan pada tujuan pembelajaran dan indikator.
- b) Untuk memudahkan, biasanya kegiatan inti dilengkapi dengan Lembaran Kerja Siswa (LKS), baik yang berjenis cetak atau noncetak.

3. Kegiatan penutup

- a) Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan.
 - b) Guru memeriksa hasil belajar peserta didik. Dapat dengan memberikan tes tertulis atau tes lisan atau meminta peserta didik untuk mengulang kembali simpulan yang telah disusun.
- *Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, dapat berupa kegiatan di luar kelas, di rumah atau tugas sebagai bagian remedi-
/pengayaan.

2. Penerapan metode *Pembelajaran PAIKEM* pada pembelajaran himpunan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII Semester Genap SMP Kristen Putra Wacana Toroh, Kecamatan Toroh, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2012 / 2013.

Adapun peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II dapat dilihat sebagai berikut :

1).mencari informasi pada siklus I sebanyak 69,53 % kemudian pada siklus II meningkat menjadi 85,90%, 2).bertanya dan menjawab pertanyaan guru, pada siklus I sebanyak 64,84 % kemudian pada siklus II meningkat menjadi 87,50%, 3).aktif berdiskusi,pada siklus I sebanyak 75 % kemudian pada siklus II meningkat menjadi 88,28%, 4).mengajukan pendapat, pada siklus I sebanyak 67,18% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 80,46% , 5).Mengerjakan tugas,pada siklus I sebanyak 78,90 % kemudian pada siklus II meningkat menjadi 85,93%, 6).membuat kesimpulan pada siklus I sebanyak sebanyak 65,62% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 79,68% , 7).mengevaluasi pekerjaannya,pada siklus I sebanyak 66,40% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 71,87% .

2.Penerapan metode pembelajaran PAIKEM pada pembelajaran himpunan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII Semester Genap SMP Kristen Putra Wacana Toroh , Kecamatan Toroh , Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2012 / 2013 . Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan jumlah siswa yang nilainya tuntas yaitu pada tes kemampuan awal [pre test] siswa yang nilainya tuntas 21,05 % pada tes akhir siklus I siswa yang nilainya tuntas sebanyak 65,62 % , pada tes akhir siklus II siswa yang nilainya tuntas sebanyak 87,5 % .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ada beberapa saran yang dapat diberikan antara lain :

1. Bagi Siswa , dalam proses belajar hendaklah siswa (a) memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang disampaikan oleh guru, (b) berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung, (c) berusaha untuk belajar dalam mengoperasikan komputer dan mengakses internet, (d) selalu mencari bahan materi atau informasi dari internet atau sumber lain.
2. Bagi Guru , diharapkan agar guru (a) memberikan motivasi kepada setiap siswa untuk berperan aktif melaksanakan PAIKEM dalam pembelajaran matematika, (b) memiliki rasa kepedulian untuk memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan memperoleh prestasi belajar matematika, (c) selalu memperbaiki dan meningkatkan metode pembelajaran yang digunakan.
3. Bagi Sekolah , bagi sekolah diharapkan (a) dapat mengadakan laboratorium multimedia yang lengkap, kalau bisa satu komputer dipakai oleh satu siswa sehingga proses belajar bisa maksimal, (b) selalu menambah fasilitas atau peralatan yang digunakan sebagai media pembelajaran dalam menunjang dan meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Bagi Para Peneliti , saran bagi para peneliti-peneliti yang lain adalah bahwa hasil penelitian ini hendaklah dapat dijadikan bahan pertimbangan dan acuan untuk mengadakan pengembangan penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa`dun 2010 *.Penelitian Tindakan Kelas Filosofi, Metodologi, dan Implementasi*. Yogyakarta: Cipta Media aksara
- Arifin,Zaenal 2009, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Arikunto, Suharsimi, 1998 *.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bina Aksara
- Arikunto S, Suhardjono, Supardi, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara
- Asmawi ,Zainul 1995 *.Bahan Ajar Program Pengembangan Ketrampilan Tehnik Insruksional Untuk Dosen Muda : Penilaian Hasil Belajar* . Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan
- Aswan, Zain 2006 *.Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:PT Rineka Cipta
- Budyono, 2003 . *Metodologi Penelitian Pendidikan* .Surakarta: Sebelas Maret University Perss
- Daryanto , 2010 . *Belajar Mengajar*. Bandung Aksara Widya
- Dimiyati dan Mudjiono , 2002 . *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ekawarna . 2010 . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada
- Hamalik Oemar , 2007 . *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- James O.Wittaker* [dalam Soemanto, 1984 : 9] *Belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman*.
- Manik R Dame , 2009 . *Penunjang Belajar Matematika Untuk SMP/MTs* .Jakarta: CV Sari Ilmu Pratama
- Margono, 2004 . *Metodologi Penelitian Pendidikan*. **Jakarta: Rineka Cipta**
- Moleong Lexy J, 2005 *.Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Bumi Aksara
- Mulyani , Tri , 2000 . *Strategi Pembelajaran* [Learning and Teaching Strategy]. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

- Mulyasa, 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : Rosdakarya
- Nuharini , Dewi , Wahyuni , Tri , 2008 . *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk kelas VIII SMP/MTs* . Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sanjaya, Wina, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Sudjana , Nana , 1996 . *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar* . Bandung : Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta
- Suharjo , 2007. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suherman, Erman , dan Udin S . Winataputra , 1992 . *Strategi Belajar Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Suparno , Anah S , 2001 , *Membangun Kompetensi Belajar* . Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi , Departemen Pendidikan Nasional
Surakarta : Sebelas Maret University Perss.