

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GROUP
INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS VIIIA SMPN 2 KARANGANOM
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat

Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun oleh :

MUNIFATUL MUBAROKAH

1113102357

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GROUP*
INVESTIGATION PADA SISWA KELAS VIIIA SMPN 2 KARANGANOM
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh

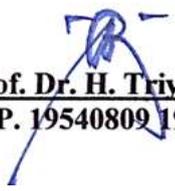
Munifatul Mubarakah

NIM 1113102357

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji skripsi
Program studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal _____ 2015

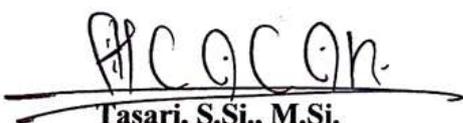
Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd.
NIP. 19540809 198010 1 002


Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GROUP*
INVESTIGATION PADA SISWA KELAS VIIIA SMPN 2 KARANGANOM
TAHUN AJARAN 2014/2015**

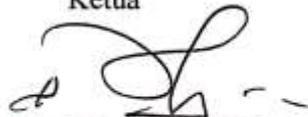
Diajukan oleh

Munifatul Mubarakah

NIM 1113102357

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program studi Pendidikan Matematika Pada tanggal _____ 2015

Ketua



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 1982 1 001

Sekretaris



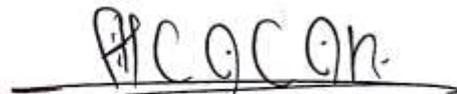
Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd.
NIP. 19540809 198010 1 002

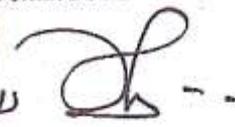
Penguji Pendamping



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280



Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUNIFATUL MUBAROKAH

NIM : 1113102357

Jurusan/ Program Jurusan : FMIPA/ Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : “PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS VIIIA SMPN 2 KARANGANOM TAHUN AJARAN 2014/2015”

adalah sebenar-benarnya karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,
Yang membuat pernyataan,



(Munifatul Mubarakah)

MOTTO

- ❖ “Sesuatu yang dikerjakan dengan sungguh-sungguh maka hasilnya akan sesuai dengan harapan.” (**Penulis**)
- ❖ “Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke syurga.” (**HR. Muslim**)
- ❖ Untuk apapun demi masa depan akan selalu kuperjuangkan dengan semangat dan pantang menyerah.” (**Penulis**)
- ❖ “Allah mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antara kalian serta orang-orang yang menuntut ilmu beberapa derajat.” (**Al Mujadaah: 11**)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas terselesaikannya karya ilmiah ini, yang kupersembahkan untuk:

1. Bapak yang sudah tenang disurga yang tak sempat menyaksikan keberhasilan anaknya, terimakasih selama di dunia sudah memberikan hidup terbaik untukku.
2. Ibu, terimakasih atas bimbingan dan doa yang selalu menyertaiku.
3. Kakak-kakakku, mas Sugeng, mas Amin, dan mas Asro, terimakasih untuk cinta kasih dan dukungan baik material ataupun spiritual.
4. Kakak iparku, terutama mbak ayuk terimakasih doa dan dukungannya.
5. Sahabat terdekat yang selalu bersamaku (Nurul Hidayah, Silva Oktavia Larasiwi, Galih Desta Pertiwi, Nonik Novita, Yoga Noviyanto, Nugroho Budi Santoso, Agus Wibawanta, Anggit Setyo Pambudi, Sugiyatno).
6. Teman-teman UNWIDHA (teman satu angkatan kelas B Pendidikan Matematika)
7. Keluarga besar SMP N 2 Karangnom.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan nama Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, penulis haturkan segala puji bagi-Nya, yang telah melimpahkan anugrah, berkah, hidayah dan taufik-Nya, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus dosen pembimbing utama yang sudah memberikan petunjuk dan pengarahan yang sangat banyak sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Sudaryono S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Karanganom yang telah memberikan ijin penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Nurul Retnowati, S.Pd., guru matematika SMP Negeri 2 Karanganom yang telah menjadi mitra dan selalu membantu penulis dalam penelitian.
6. Siswa-siswi kelas VIIIA SMP Negeri 2 Karanganom yang telah membantu sebagai subyek penelitian.

7. Teman-teman seperjuangan pendidikan matematika Universitas Widya Dharma Klaten angkatan tahun 2011.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis tidak menutup untuk menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi.

Klaten, 2015

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| A. Landasan Teori | 8 |
| 1. Aktivitas Belajar Siswa | 8 |
| 2. Prestasi Belajar Matematika | 13 |
| 3. Metode Pembelajaran <i>Group Investigation</i> | 18 |
| 4. Tanggapan Siswa | 22 |
| 5. Uraian Materi | 24 |
| B. Kerangka Berpikir | 29 |
| 1. Aktivitas Belajar Siswa dan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> | 29 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Ketrampilan Guru dan Model Pembelajaran | 30 |
| <i>Group Investigation</i> | |
| 3. Prestasi Belajar Matematika dan Model Pembelajaran | 32 |
| <i>Group Investigation</i> | |
| 4. Tanggapan Siswa dan Model Pembelajaran | 32 |
| <i>Group Investigation</i> | 34 |
| C. Hipotesis Tindakan | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| A. Jenis Penelitian | 36 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 37 |
| C. Subjek dan Tindakan Penelitian | 37 |
| D. Prosedur Penelitian | 45 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 49 |
| F. Instrumen Penelitian | 56 |
| G. Teknik Analisis Data | 57 |
| H. Indikator Kinerja | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 58 |
| A. Hasil Penelitian | 58 |
| 1. Prasiklus | 59 |
| 2. Siklus I | 59 |
| a. Perencanaan | 60 |
| b. Pelaksanaan | 65 |
| c. Pengamatan | 69 |
| d. Evaluasi dan Refleksi | 70 |
| e. Hasil Tes Akhir Siklus I | 71 |
| 3. Siklus II | 71 |
| a. Perencanaan | 72 |
| b. Pelaksanaan | 76 |
| c. Pengamatan | 79 |
| d. Evaluasi dan Refleksi | 80 |
| e. Hasil Tes Akhir Siklus II | 81 |

| | |
|---|----|
| B. Rangkuman Hasil Penelitian | 81 |
| 1. Aktivitas Siswa | 82 |
| 2. Aktivitas Guru | 83 |
| 3. Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II | 84 |
| 4. Data Tanggapan Siswa | 86 |
| C. Pembahasan | |
| BAB V PENUTUP | 89 |
| A. Kesimpulan | 91 |
| B. Saran | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | 95 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR GAMBAR

| Nomor | Judul | Halaman |
|-------|---|---------|
| 1. | Luas Permukaan Kubus | 24 |
| 2. | Luas Permukaan Balok..... | 25 |
| 3. | Kubus dan Balok Bersatuan..... | 27 |
| 4. | Prosedur Kerja Siklus I dan Siklus II | 38 |

DAFTAR TABEL

| Nomor | Judul | Halaman |
|-------|---|---------|
| 1. | Waktu Pelaksanaan Penelitian | 37 |
| 2. | Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 50 |
| 3. | Lembar Observasi Aktivitas Guru | 51 |
| 4. | Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus I | 53 |
| 5. | Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus II | 54 |
| 6. | Angket Tanggapan Siswa | 55 |
| 7. | Hasil Belajar Prasiklus | 59 |
| 8. | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I | 66 |
| 9. | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I | 68 |
| 10. | Hasil Tes Akhir Siklus I | 71 |
| 11. | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II | 77 |
| 12. | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II | 78 |
| 13. | Hasil Tes Akhir Siklus II | 81 |
| 14. | Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa | 81 |
| 15. | Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru | 82 |
| 16. | Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa | 84 |
| 17. | Hasil Angket Tanggapan Siswa | 85 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor | Judul | Halaman |
|-------|---|---------|
| 1. | Silabus | 95 |
| 2. | RPP Siklus I | 98 |
| 3. | RPP Siklus II | 106 |
| 4. | Daftar Nama Siswa Kelas VIIIA | 114 |
| 5. | Daftar Kelompok Belajar <i>Group Investigation</i> Siklus I | 115 |
| 6. | Daftar Kelompok Belajar <i>Group Investigation</i> Siklus I | 116 |
| 7. | LKPD 1 Luas Permukaan Kubus | 117 |
| 8. | LKPD 2 Luas Permukaan Kubus | 121 |
| 9. | LKPD 3 Volume Kubus | 125 |
| 10. | LKPD 4 Volume Balok | 129 |
| 11. | Soal Evaluasi Akhir Siklus I | 133 |
| 12. | Soal Evaluasi Akhir Siklus II | 135 |
| 13. | Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I | 137 |
| 14. | Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus II | 138 |
| 15. | Lembar Observasi Guru Siklus I | 139 |
| 16. | Lembar Observasi Guru Siklus II | 141 |
| 17. | Lembar Observasi Siswa Siklus I | 143 |
| 18. | Lembar Observasi Siswa Siklus II | 144 |
| 19. | Rekapitulasi Angket Tanggapan Siswa | 145 |
| 20. | Nilai Hasil PTK | 146 |
| 21. | Angket Tanggapan Siswa | 147 |
| 22. | Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I | 149 |
| 23. | Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus II | 153 |
| 24. | Surat Ijin Permohonan Penelitian | 157 |
| 25. | Surat Keterangan Melakukan Penelitian | 151 |
| 26. | Dokumentasi PTK | 159 |

ABSTRAK

MUNIFATUL MUBAROKAH. NIM 1113102357. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. 2015. Skripsi: *Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada siswa kelas VIIIA SMPN 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015.*

Penelitian ini bertujuan: (1) Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan soal di depan kelas pada proses belajar mengajar matematika dengan model pembelajaran *Group investigation*, (2) dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam menyampaikan materi dengan model pembelajaran *Group Investigation*, (3) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation*, (4) Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap teknik pembelajaran *Group Investigation* pada pembelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan perhitungan persentase aktivitas siswa, aktivitas guru, dan analisis data hasil belajar siswa secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Aktivitas belajar siswa yang meningkat diantaranya mengumpulkan informasi secara berkelompok, partisipasi siswa dalam menganalisis data, partisipasi siswa dalam menarik kesimpulan secara berkelompok, keaktifan siswa dalam bertanya dan berpendapat, keaktifan siswa dalam menyajikan informasi hasil diskusi, (2) penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam menyampaikan materi, (3) penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dari rata-rata 74,75 pada prasiklus dengan ketuntasan 50%, menjadi 83,03 pada siklus I dengan ketuntasan 78,58%, dan menjadi 87,50 pada siklus II dengan ketuntasan 82,15%, (4) tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pada pembelajaran matematika positif. Hal ini ditunjukkan oleh 100% siswa merasa mudah memahami materi, 100% siswa merasa senang, 89,28% merasa tidak membosankan, 96,43% siswa merasa dapat meningkatkan semangat, dan 71,43% siswa dapat meningkatkan konsentrasi.

Kata kunci : *Aktivitas Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Group Investigation.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari waktu ke waktu semakin pesat dan canggih didukung pula oleh arus globalisasi yang semakin hebat. Fenomena tersebut memunculkan adanya persaingan dalam berbagai bidang kehidupan di antaranya adalah bidang pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri dan kompleksnya masalah kehidupan menuntut SDM yang handal dan mampu berkompetensi. Selain itu pendidikan merupakan wadah kegiatan yang dapat dipandang sebagai pencetak SDM yang bermutu tinggi.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan, hal ini dapat dilihat dari (1) jumlah jam pelajaran sekolah lebih banyak dibandingkan pelajaran lain yaitu 5 jam pelajaran, (2) pelajaran matematika diajarkan di semua jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi.

Pada umumnya guru menyadari bahwa matematika sering dipandang sebagai mata pelajaran yang kurang diminati, ditakuti dan membosankan oleh sebagian besar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil prestasi belajar siswa yang kurang memuaskan dan siswa sering menganggap pelajaran matematika sebagai momok.

Dalam proses belajar mengajar guru matematika seharusnya mengerti bagaimana memberi stimulus sehingga siswa menyukai pelajaran matematika dan lebih memahami materi yang diberikan oleh guru, serta mampu mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan munculnya kelompok siswa yang menunjukkan gejala kegagalan dengan berusaha mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar siswa.

Keberhasilan proses belajar mengajar pada pembelajaran matematika dapat diukur dengan keberhasilan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat keaktifan dan penguasaan materi serta prestasi belajar siswa. Semakin tinggi keaktifan dan penguasaan materi serta prestasi belajar matematika semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Namun dalam kenyataannya dapat dilihat bahwa prestasi belajar matematika yang dicapai siswa masih rendah.

Berkaitan dengan masalah tersebut, pada pembelajaran matematika juga ditemukan keragaman masalah antara lain sebagai berikut: (1) keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran masih belum nampak, (2) para siswa jarang mengajukan pertanyaan, walaupun guru sering meminta agar siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum atau kurang paham, (3) keaktifan dalam mengerjakan soal-soal latihan pada proses pembelajaran juga masih kurang, (4) kurangnya keberanian siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas.

Sebagai gambaran pada materi fungsi yang sederhana, terkadang siswa mengalami kesulitan dalam pembelajarannya, terbukti dari pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi matematika kelas VIIIA SMP Negeri 2

Karanganom, didapat hasil yang kurang menggembirakan dimana dari 28 siswa hanya sekitar 49% siswa yang berhasil tuntas dalam belajar (memiliki nilai lebih dari 75).

Untuk mengantisipasi agar masalah tersebut tidak berkelanjutan maka perlu dicarikan formula pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.

Model *Group Investigation* menyediakan pembelajaran yang membuat siswa aktif karena siswa diberikan kesempatan untuk melakukan penemuan terhadap konsep secara mandiri dan kelompok belajar dijadikan sebagai sarana sosial dalam proses pembelajaran yang aktif (Slavin, 2010: 215). Dengan menerapkan metode ini diharapkan siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif, sehingga diharapkan dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran matematika sekaligus mampu mendorong prestasi belajar.

Oleh karena itulah peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul: *Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Ajaran 2014/2015*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang timbul di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar matematika masih kurang, seperti: jarang bertanya, kurang berani mengerjakan soal di depan kelas, dan masih kurangnya mengerjakan soal-soal latihan.
2. Banyak siswa yang mempunyai prestasi belajar matematika kurang dikarenakan guru masih menggunakan metode konvensional, sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran kurang aktif.
3. Siswa belum memahami konsep pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.

C. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang dikaji lebih terfokus dan terarah penulis membatasi masalah-masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa dibatasi pada aktivitas fisik selama kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation*, yang meliputi: : (1) keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika menggunakan model pembelajran *Group Investigation*, (2) partisipasi siswa mengumpulkan informasi dalam investigasi secara berkelompok, (3) partisipasi siswa dalam menganalisis data pada investigasi secara berkelompok, (4) partisipasi siswa dalam memberi kesimpulan pada investigasi secara berkelompok, (5) keaktifan siswa dalam

menyajikan informasi hasil diskusi, (6) tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas dan lembar diskusi, dan (7) keaktifan siswa dalam bertanya dan berpendapat saat presentasi.

2. Prestasi belajar matematika dibatasi pada ranah kognitif untuk materi luas dan volume Kubus dan Balok yang ditunjukkan dalam bentuk skor hasil tes akhir siklus.
3. Tindakan yang diberikan selama pembelajaran dibatasi penggunaan model pembelajaran *Group Investigation*.
4. Subyek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Karanganyar tahun pelajaran 2014/2015.
5. Materi pembelajaran yang diajarkan dalam penelitian dibatasi untuk memahami konsep Luas dan Volume bangun ruang dengan pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kubus dan Balok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa apa saja yang meningkat dengan penerapan model pembelajaran *Group Investigation*?
2. Bagaimana ketrampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Group Investigation*?
3. Apakah prestasi belajar siswa dapat meningkat dengan penerapan model pembelajaran *Group Investigation*?

4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pada pembelajaran matematika?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan soal di depan kelas pada proses belajar mengajar matematika dengan model pembelajaran *Group Investigation*.
2. Dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.
3. Dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation*.
4. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *Group Investigation* pada pembelajaran matematika.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat hasil penelitian yang bisa diambil dari pelaksanaan penelitian perbaikan pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas VIIIA SMPN 2 Karanganyar, untuk (a) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, (b) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (c) dapat meningkatkan tanggapan siswa untuk menyukai mata pelajaran matematika.

2. Bagi guru mata pelajaran matematika kelas VIIIA SMPN 2 Karanganom, untuk (a) memberikan gambaran bagaimana menyampaikan materi dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*, (b) meningkatkan kreativitas guru dalam membawa materi pelajaran, (c) memberi inspirasi bagi guru dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kondisi peserta didik.
3. Bagi SMP Negeri 2 Karanganom, untuk (a) meningkatkan kualitas pendidikan sekolah, (b) menumbuhkan iklim kerjasama yang kondusif sesama warga sekolah, (c) memberikan inovasi pembelajaran baru dalam proses belajar mengajar di sekolah.
4. Bagi orang tua siswa kelas VIIIA SMPN 2 Karanganom untuk memberikan dorongan atau masukan bagi putra/putrinya agar lebih giat belajar lagi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui model pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Karanganyam tahun pelajaran 2014/2015 diantaranya: keaktifan siswa mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation* (92,85% siklus I, 96,42% siklus II), partisipasi siswa mengumpulkan informasi dalam investigasi secara berkelompok (64,28% siklus I, 82,14% siklus II), partisipasi siswa dalam menganalisis data pada investigasi secara berkelompok (71,42% siklus I, 85,71% siklus II), partisipasi siswa dalam memberi kesimpulan pada investigasi secara berkelompok (71,42% siklus I, 85,71% siklus II), keaktifan siswa dalam menyajikan informasi hasil diskusi (35,71% siklus I, 78,57% siklus II), tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas dan lembar diskusi (64,28% siklus I, 89,28% siklus II), keaktifan siswa dalam bertanya dan berpendapat pada saat presentasi (53,57% siklus I, 85,71% siklus II).
2. Melalui model pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan aktivitas dan ketrampilan guru dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Karanganyam. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas dan ketrampilan guru dalam pembelajaran diantaranya: guru membuka pelajaran (skor 4 siklus I, skor 5 siklus II), guru memotivasi siswa (skor 4 siklus I, skor 5

siklus II), guru membimbing dan mengarahkan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation* (skor 2,5 siklus I, skor 3 siklus II), guru membentuk kelompok diskusi (skor 2,5 siklus I, skor 3 siklus II), guru mengarahkan siswa berdiskusi (skor 2 siklus I, skor 3 siklus II), guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jawab (skor 3,5 siklus I, skor 4,5 siklus II), guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan hasil diskusi (skor 2 siklus I, skor 2,5 siklus II), guru mengelola waktu pembelajaran (skor 3,5 siklus I, skor 5 siklus II), kemampuan guru menguasai kelas (skor 3,5 siklus I, skor 5 siklus II), kemampuan guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (skor 3,5 siklus I, skor 5 siklus II).

3. Melalui model pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Karanganyam tahun pelajaran 2014/2015. Hal tersebut ditunjukkan oleh rata-rata pra siklus sebesar 74,75 dengan presentase ketuntasan belajar 50%, rata-rata siklus I sebesar 83,03 dengan presentase ketuntasan belajar 78,58%, rata-rata siklus II sebesar 87,50 dengan presentase ketuntasan belajar 82,15%.
4. Tanggapan siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Karanganyam tahun pelajaran 2014/2015 terhadap penerapan model pembelajaran *group investigation* pada kegiatan belajar mengajar matematika sangat positif. Hal ini ditunjukkan oleh 100% siswa merasa pembelajaran mudah dipahami, 100% siswa merasa pembelajaran menyenangkan, 89,28% siswa merasa pembelajaran tidak membosankan, 96,43% siswa merasa pembelajaran meningkatkan semangat, 71,43% siswa merasa pembelajaran meningkatkan konsentrasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dalam usaha peningkatan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa melalui model pembelajaran *group investigation* pada pembelajarn matematika di SMP Negeri 2 Karanganom diajukan sejumlah saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa hendaknya selalu memotivasi diri untuk mengerjakan tugas-tugas matematika, sehingga mendukung dalam memperoleh prestasi belajar sesuai batas ketuntasan belajar, berkonsultasi/bertanya dengan teman atau guru dan keluarga apabila mengalami kesulitan memahami pelajaran matematika, memanfaatkan sumber belajar dan alat peraga secara tepat dalam setiap pembelajaran matematika sehingga aktivitas dan prestasi belajar matematika dapat ditingkatkan.
2. Untuk guru matematika SMP Negeri 2 Karanganom hendaknya memberikan motivasi kepada setiap siswa untuk berperan aktif melaksanakan model pembelajaran *group investigation* dalam pembelajaran matematika, memanfaatkan sumber belajar dan alat peraga matematika yang ada di sekolah secara terkoordinasi sehingga siswa lebih mudah memahami metri pembelajaran, guru matematika hendaknya lebih memusatkan kegiatan pembelajaran pada siswa. Selain itu, hendaknya guru diharapkan sebagai fasilitator, dan memiliki rasa kepedulian untuk memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan memperoleh prestasi belajar matematika sesuai dengan batas ketuntasan belajar.

3. Untuk orang tua siswa hendaknya selalu memberikan dorongan atau motivasi kepada putra/putrinya agar selalu belajar dan memanfaatkan sumber belajar yang ada disekitarnya dengan semaksimal mungkin sehingga aktivitas belajar dan prestasi belajarnya dapat meningkat.
4. Untuk sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas, sumber belajar dan alat peraga yang memadai untuk mendukung kelancaran pembelajaran matematika sehingga aktivitas dan prestasi belajarnya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

Anton M. Mulyono. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Bloom, Benjamin S. 1981. *Evaluation to Improve Learning*. New York: Mc Graw Hill Book Company.

Depdiknas. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

<http://ratiiiihi.blogspot.com/2014/04/contoh-asesmen-pada-ranah-kognitif.html>

<http://www.duniapelajar.com/2014/07/29/pengertian-keterampilan-menurut-para-ahli/>

Kartono, K. 1984. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: CV. Mandar Maju.

Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Sudjana, Nana. 1989. *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sudjana, Nana. 1981. *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sudjana, Nana. 2005. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Taniredja, Tukiran. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: CV Alfabeta.

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.