UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* PADA SISWA KELAS VII SMP N 2 KARANGDOWO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Sebagian Persyaratan Untuk Mencapai Gelar Sarjana S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Diajukan Oleh:

NATALIA INDRIANI

NIM : 1113102403

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* PADA SISWA KELAS VII SMP N 2 KARANGDOWO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh

NATALIA INDRIANI

NIM 1113102403

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

pada tanggal:

11 Juli 2015

Pembimbing utama	Pembimbing pendamping
Drs. H. Udiyono, M.Pd	**Tasari, S.Si, M.Si**
NIP. 19541124 198212 1 001	NIK. 690 304 280

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematka

Tasari, S.Si, M.Si

NIK. 690 304 280

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* PADA SISWA KELAS VII SMP N 2 KARANGDOWO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan Oleh
NATALIA INDRIANI
NIM 1113102403

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Matematika

pada tanggal : 06 Agustus 2015

Ketua

Drs. H Suhud Eko Y., M.Hum
NIK. 691 092 128

Sekretaris

Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

Penguji Utama

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping

Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

Disahkan oleh :
Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Natalia Indriani
NIM	: 1113102403
Jurusan/Program Studi	: P.MIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : "Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Treffinger* Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Karangdowo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015"

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi.

Klaten, Juli 2015

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

C4A5CADF198926467

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Natalia Indriani

MOTTO

- Bagi Tuhan tidak ada yang terlalu cepat, tidak ada yang terlambat. Semuanya tepat dan penuh berkat. (Penulis)
- Serahkanlah segala kekuatiranmu kepada-Nya sebab Ia yang memelihara kamu. (1 Petrus 5 : 7)
- Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik. (Evelyn Underhill)
- Tak ada orang yang bodoh yang ada hanya orang yang malas berusaha. (Penulis)
- Jangan tunda sampai besuk apabila engkau dapat mengerjakannya hari ini. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus. Terimakasih untuk segala kasih, berkat dan angerah-Nya yang tak pernah berhenti dalam hidupku.
2. Alm. Ibu, *the best Mom ever*. Terimakasih untuk segala cinta dan dukungan yang ibu berikan sampai akhirnya aku dapat menyelesaikan skripsi ini. Maaf karena Ibu belum sempat melihatku wisuda.
3. Bapak, terimakasih untuk segala kerja keras bapak sehingga dapat menyekolahkanku sampai sekarang. Terimakasih untuk segala doa, kasih, dukungan, bimbingan, dan perhatian yang telah diberikan kepada ku selama ini. *One day I will make you proud of me, I promise.*
4. Kakak-kakak dan adikku tercinta (Mas Andreas, Mbak Airin, Adikku Heni dan tentunya keponakanku tersayang Aiken). Terimakasih untuk dukungan dan semangatnya.
5. Sahabat-sahabatku kelas C : Evi (Teman Seperjuangan), Mbak Anin, Pihla, Fitri, Asih, Istik, Widi, Sayful, Bayu, Budiman, Suryo, Gilang, Makom, dan Tri.
6. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2011.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih dan anugerah-Nya sehingga skripsi yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Treffinger Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Karangdowo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*" dapat terselesaikan dengan baik untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang membantu hingga skripsi ini selesai. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih pada pihak-pihak yang turut membantu hingga terselesaikannya skripsi ini. Terutama kami ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di kampus FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberikan ijin penyusunan skrpsi, memberi motivasi dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus sebagai Pembimbing II yang telah memberikan pengesahan dan ijin

dalam penyusunan skripsi, serta kesabarannya dalam membimbing dan mengarahkan hingga skripsi ini dapat selesai.

4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten atas limpahan ilmu yang dberikannya.
5. Bapak Joni Subandriyo, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Karangdowo Klaten yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Suwondo, S.Pd., Guru Matematika kelas VII A yang membimbing dan meluangkan waktunya dalam mengarahkan kegiatan selama penelitian tindakan kelas.
7. Siswwa kelas VII A SMP Negeri 2 Karangdowo Klaten yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Teman-teman yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat setiap waktu dan semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.a

Sebagai manusia biasa, penulis pasti masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi sempurnanya skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi in dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Klaten, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

PERSETUJUAN ..... **ii**

PENGESAHAN ..... **iii**

SURAT PERNYATAAN ..... **iv**

MOTTO ..... **v**

PERSEMBAHAN ..... **vi**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR TABEL ..... **xiii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

ABSTRAK ..... **xvii**

BAB I. PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II. LANDASAN TEORI **9**

A. Kajian Teori 9

1. Pengertian Belajar 9

2. Pengertian Aktivitas Belajar 14

3. Pengertian Prestasi Belajar Matematika 17

4. Model Pembelajaran 18

5. Model Pembelajaran *Treffinger* 19

6. Materi Penelitian 24

B. Kerangka Berfikir 34

1. Model *Treffinger* dan Aktivitas Belajar Siswa 34

2. Model *Treffinger* dan Prestasi Belajar Siswa 35

C. Hipotesis Tindakan 36

BAB III. METODE PENELITIAN 37

A. Jenis Penelitian 38

B. Tempat dan Waktu Penelitian 38

1. Tempat Penelitian 38

2. Waktu Penelitian 38

C. Subjek Penelitian 39

D. Prosedur Penelitian 39

E. Teknik Pengumpulan Data 42

F. Teknik Analisis Data 44

G. Indikator Keberhasilan 44

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHAAN 46

A. Hasil Validasi Instrumen 46

1. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 46

a. Siklus I 46

b. Siklus II 47

2. Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 48
a. Siklus I 48
b. Siklus II 50
3. Validasi Soal 51
a. Soal Pre-Test 51
b. Soal Tes Akhir Siklus I 52
c. Soal Tes Akhir Sklus II 53
4. Validasi Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran 53
5. Validasi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa 55
B. Kegiatan Pra Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 56
C. Deskripsi Penelitian 58
1. Siklus I 59
a. Perencanaan 59
b. Pelaksanaan 60
c. Observasi/ Pengamatan Tindakan 63
d. Refleksi 68
2. Siklus II 69
a. Perencanaan 69
b. Pelaksanaan 69
c. Observasi/ Pengamatan Tindakan 73
d. Refleksi 77
D. Pembahasan 78
1. Aktivitas Guru 78

2. Aktivitas Belajar Matematika Siswa 80

3. Hasil Belajar Matematika Siswa 82

BAB V. PENUTUP 86

A. Kesimpulan 86

B. Saran 87

DAFTAR PUSTAKA 89

LAMPIRAN 100

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Alokasi Waktu Penelitian	38
4.1	Rekapitulasi Hasil Validasi RPP Siklus I	46
4.2	Rekapitulasi Hasil Validasi RPP Siklus II	47
4.3	Rekapitulasi Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I	49
4.4	Rekapitulasi Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II	50
4.5	Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Pre-Test	51
4.6	Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	52
4.7	Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus II	53
4.8	Rekapitulasi Lembar Pengamatan Pembelajaran	54
4.9	Rekapitulasi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	55
4.10	Data Nilai Pra Siklus	58
4.11	Waktu dan Pelaksanaan Tindakan Kelas	59
4.12	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	64
4.13	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	66
4.14	Hasil Tes Siklus I	67
4.15	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	74
4.16	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	75
4.17	Hasil Tes Siklus II	76
4.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	78
4.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	80
4.20	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	83

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1	Segitiga	24
2.2	Segitiga Sembarang	25
2.3	Segitiga Samakaki	25
2.4	Segitiga Samasisi	25
2.5	Segitiga Lancip	26
2.6	Segitiga Siku-siku	26
2.7	Segitiga Tumpul	27
2.8	Segitiga Lancip Samakaki	27
2.9	Segitiga Siku-siku Samakaki	27
2.10	Segitiga Tumpul Samakaki	28
2.11	Segitiga Lancip Samasisi	28
2.12	Sifat-sifat Segitiga Siku-siku	28
2.13	Sifat-sifat Segitiga Samakaki	29
2.14	Sifat-sifat Segitiga Samasisi	29
2.15	Jumlah Sudut-sudut dalam Segitiga	30
2.16	Sudut Dalam dan Sudut Luar Segitiga	32
3.1	Langkah-langkah Operasional Dalam Penelitian	42
4.1	Grafik Peningkatan aktivitas Guru	80
4.2	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa	82
4.3	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

JUDUL **HALAMAN**

Silabus A-1

RPP Siklus I B-1

Lembar Validasi RPP Siklus I B-12

Rekapitulasi Validasi RPP Siklus I B-18

RPP Siklus II C-1

Lembar Validasi RPP Siklus II C-11

Rekapitulasi Validasi RPP Siklus II C-17

Soal Pre-Test D-1

Lembar Validasi Soal Pre-Test D-2

Rekapitulasi Validasi Soal Pre-Test D-8

Lembar Kegiatan Siswa Sikls I E-1

Lembar Validasi LKS Siklus I E-2

Rekapitulasi Validasi LKS Siklus I E-8

Lembar Kegiatan Siswa Sikls II F-1

Lembar Validasi LKS Siklus II F-2

Rekapitulasi Validasi LKS Siklus II F-8

Soal Tes Akhir Siklus I G-1

Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I G-2

Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus I G-4

Rekapitulasi Validasi Soal Tes Akhir Siklus I G-10

Soal Tes Akhir Siklus II H-1

Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II H-2

Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus II H-4

Rekapitulasi Validasi Soal Tes Akhir Siklus I H-10

Daftar Nilai Pre-Test I-1

Daftar Nilai Siswa VII A Siklus I I-2

Daftar Nilai Siswa VII A Siklus II I-3

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru J-1

Lembar Validasi Pengamatan Aktivitas Guru J-2

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa K-1

Lembar Valdasi Aktivitas Siswa K-3

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru siklus I L-1

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru siklus II L-3

Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa siklus I M-1

Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa siklus II M-5

Lembar Jawaban Siswa N-1

Surat Ijin Penelitian ..... O

Surat Keterangan Penelitian ..... P

ABSTRAK

NATALIA INDRIANI. NIM 1113102403. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. 2014. Skripsi: *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Treffinger Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Karangdowo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015***.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar Matematika pada materi segitiga dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Karangdowo Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini dilakukan terhadap 32 siswa dan terdiri dua siklus. Pengamatan dilakukan oleh peneliti menggunakan lembar pengamatan untuk mengetahui aktivitas yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Peningkatan prestasi belajar Matematika siswa dilihat dari hasil belajar siswa yang diukur menggunakan tes pada tiap-tiap akhir siklus, bentuk soal berupa uraian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pembelajaran Matematika melalui model pembelajaran *Treffinger* dapat: (1) meningkatkan aktivitas belajar siswa, (2) meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa. Semua aktivitas belajar siswa meningkat kearah yang lebih baik. Siswa yang memperhatikan penjelasan guru meningkat dari 68,75% menjadi 81,25%, siswa yang mencatat materi meningkat dari 56,25% menjadi 75%, siswa yang bertanya meningkat dari 21,87% menjadi 40,62%, siswa yang menjawab pertanyaan guru dari 15,63% meningkat menjadi 34,37%, siswa yang berpendapat dalam diskusi meningkat dari 31,25% menjadi 65,62%, siswa yang berkerjasama dalam kelompok dari 50% meningkat menjadi 75%, siswa yang mengerjakan tugas meningkat dari 65,63% menjadi 81,25%, siswa yang tidak berbuat apa-apa/ mengobrol sendiri dai 34,37% menurun menjadi 18,75%, dan siswa yang berbuat gaduh dari 25% menurun menjadi 12,5%. Rata-rata hasil tes belajar siswa 69,78 pada siklus I meningkat menjadi 81,41 pada siklus II, tingkat ketuntasan klasikal belajar siswa meningkat dari 53,13% pada siklus I menjadi 84,37% pada siklus II. Hasil belajar siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu kelas tersebut mencapai ketuntasan secara klasikal $\geq$ 75%, dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 76. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan mengunakan model pembelajaran *Treffinger* dapat meningkatkan aktivitas dan hail belajar Matematika siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Karangdowo Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : *Aktivitas belajar, Prestasi belajar, Treffinger*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk menjadikan hidup yang lebih baik dalam berbagai aspek kehidupannya. Pendidikan juga merupakan persoalan penting bagi kemajuan suatu bangsa, dalam hal ini sekolah sebagai lembaga pendidikan merupakan tempat terjadinya proses pembelajaran yang diusahakan untuk mengembangkan kepribadian dan segenap potensi siswa atau peserta didik sehingga mereka dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Winkle (2007:59), mengatakan belajar adalah proses perubahan tingkah laku sebagai akibat dari interaksi dengan lingkungannya. Perubahan tersebut menyangkut perubahan pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Hasil belajar dapat dikatakan membekas atau konstan, jika perubahan yang terjadi akibat proses belajar tahan lama dan tidak terhapus begitu saja.

Dalam dunia pendidikan matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan lainnya. Dengan mempelajari matematika akan mampu memahami bidang ilmu lainnya. Matematika bukanlah hanya sekedar kumpulan rumus-rumus dan perhitungan yang sangat rumit dan membingungkan, tetapi dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan berbagai masalah dan

memenuhi kebutuhan praktis. Misalnya dapat mengumpulkan, mengolah, menyajikan dan menafsirkan data, menghitung berat dan volume suatu benda, serta dapat menggunakan kalkulator dan komputer. Oleh sebab itu, bidang studi matematika sangat penting untuk dipelajari oleh setiap siswa sebagai bekal hidupnya masing-masing di kemudian hari.

Berlakunya kurikulum 2004 Berbasis Kompetensi yang telah direvisi melalui Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut perubahan paradigma dalam pendidikan dan pembelajaran, khususnya pada jenis dan jenjang pendidikan formal (persekolahan). Perubahan tersebut harus pula diikuti oleh guru yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan pembelajaran di sekolah (di dalam kelas maupun diluar kelas).

Salah satu perubahan paradigma pembelajaran tersebut adalah orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*Teacher Center Learning*) beralih berpusat pada peserta didik (*Student Center Learning*); Metode yang semula lebih didominasi ekspositori berganti ke partisipasi; dan pendekatan yang semula lebih banyak bersifat tekstual berubah menjadi kontekstual. Semua perubahan tersebut dimaksudkan untuk memperbaiki mutu pendidikan, baik dari segi proses maupun hasil pendidikan tersebut.

Dalam kurikulum KTSP peserta didik atau siswa dituntut untuk dapat belajar secara aktif dan mandiri, tetapi pada kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran matematika yang dilakukan di sekolah tidak dapat berjalan sebagaimana mestinya. Banyak guru matematika yang

masih mendominasi pembelajaran sehingga aktivitas siswa cenderung kurang. Hal ini tentu saja berdampak pada pencapaian hasil belajar siswa.

Hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Karangdowo, menunjukkan bahwa interaksi pembelajaran dalam kelas relatif masih rendah dan berlangsung satu arah. Siswa cenderung pasif, tidak berani mengungkapkan pendapat atau pertanyaan, dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran juga rendah. Hal ini dapat dilihat dari sedikitnya siswa yang mendengarkan penjelasan guru, bahkan ada siswa yang diam saja dan ada juga yang bermain-main sendiri saat guru sedang menerangkan pelajaran.

Metode pembelajaran yang tidak tepat menyebabkan hasil belajar siswa rendah dan menyebabkan siswa tidak berminat mengikutinya. Metode pembelajaran yang tidak tepat disebabkan karena pembelajaran yang berlangsung satu arah dan bersifat pasif. Siswa-siswi yang merasa takut dan cemas untuk bertanya, sehingga siswa tidak paham terhadap materi yang diberikan guru. Mereka kurang percaya diri untuk menyampaikan pertanyaan walaupun sebenarnya mereka tidak memahami pelajaran tersebut. Faktor yang menyebabkan siswa tidak aktif bertanya adalah siswa yang kurang berani untuk bertanya padahal dalam dirinya sudah ada pertanyaan yang akan disampaikan. Dengan sikap yang pasif tersebut menyebabkan tidak adanya interaksi timbal balik antara guru dan siswa.

Untuk menumbuhkan keaktifan siswa, sebaiknya dalam proses belajar mengajar siswa diberi kesempatan untuk langsung terlibat dalam kegiatan-

keaktifan siswa merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.

Oleh sebab itu diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Sehingga dapat membuat peserta didik berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan dapat menjadikan pembelajaran matematika lebih efektif serta efisien. Karena itu peneliti mencoba untuk menerapkan model pembelajaran yang dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan keaktifan siswa atau peserta didik yang selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika. Yaitu melalui model pembelajaran *Treffinger* yang merupakan model pembelajaran kreatif.

Dengan demikian penulis menganggap model pembelajaran *Treffinger* itu sesuai untuk diterapkan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran matematika. Keterlibatan kecakapan peserta didik atau siswa dalam proses belajar mengajar akan dapat meningkatkan aktivitas belajar yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi atau hasil belajar matematika.

Dari permasalahan yang telah dijabarkan di atas peneliti terdorong untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "*Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Treffinger Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Karangdowo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*".

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Pada Kurikulum KTSP siswa dituntut untuk dapat belajar secara aktif dan mandiri, tapi hal itu masih sulit untuk dijalankan.
2. Aktivitas belajar siswa yang masih rendah pada pelajaran matematika.
3. Masih rendahnya prestasi atau hasil belajar siswa pada bidang studi matematika.
4. Strategi atau model pembelajaran matematika kurang menarik atau kurang tepat.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, perlu diadakan pembatasan masalah. Masalah yang dikaji dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang diterapkan dibatasi pada model pembelajaran *Treffinger*.
2. Aktivitas belajar siswa dibatasi pada kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Prestasi belajar matematika siswa dilihat dari hasil tes akhir siklus setelah menerapkan model pembelajaran *Treffinger*.
4. Materi pembelajaran pada penelitian dibatasi pada materi Segitiga.

5. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIIA SMP N 2 Karangdowo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan beberapa masalah yang telah diuraikan dalam latar belakang masalah maupun identifikasi masalah penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah model pembelajaran *Treffinger* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2014/2015?
2. Apakah model pembelajaran *Treffinger* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan aktivitas belajar Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* pada siswa kelas VII SMP N 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan prestasi belajar Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Bagi Siswa

   Penggunaan model pembelajaran *Treffinger* dalam pembelajaran Matematika diharapkan :

   a. Aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIA di SMP Negeri 2 Karangdowo dapat lebih meningkat.
   b. Siswa dapat lebih bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas.
   c. Siswa dapat lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

   Penggunaan model pembelajaran *Treffinger* merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan kreatifitas dan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika.

3. Bagi Sekolah

   Hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi positif dalam rangka perbaikan kualitas proses dan hasil pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti sendiri, hasil penelitian ini menambah wawasan dan pengalaman dalam menerapkan pengajaran Matematika dengan model pembelajaran *Treffinger*.

5. Bagi Universitas Widya Dharma Klaten

Untuk perpustakaan, dapat menambah referensi bahan bacaan bagi teman-teman guru atau teman-teman mahasiswa dalam pembuatan Penelitian Tindakan Kelas khususnya dalam penggunaan model pembelajaran *Treffinger*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan, maka peneliti dapat membuat kesimpulan bahwa aktivitas dan prestasi belajar Matematika siswa pada subpokok bahasan Segitiga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Treffinger* pada pembelajaran Matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Karangdowo Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa siswa yang memperhatikan penjelasan guru pada siklus I 68,75% meningkat menjadi 84,37% pada siklus II, siswa yang mencatat materi pelajaran pada siklus I 56,25% meningkat menjadi 78,12% pada siklus II, siswa yang bertanya pada guru pada siklus I 21,87% meningkat menjadi 40,62% pada siklus II, siswa yang menjawab pertanyaan guru 15,63% meningkat menjadi 34,37% pada siklus II, siswa yang berpendapat dalam diskusi 31,25% meningkat menjadi 62,5% pada siklus II, siswa yang berkerjasama dalam kelompok 50% meningkat menjadi 75% pada siklus II, siswa yang mengerjakan tugas 65,63% meningkat menjadi 81,25% pada siklus II, siswa yang tidak berbuat apa-apa/ mengobrol sendiri 34,37% menurun

menjadi 12,5% pada siklus II, dan siswa yang berbuat gaduh 25% menurun menjadi 9,37% pada siklus II.

2. Penerapan pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran *Treffinger* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Karangdowo Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal in dapat dilihat dari data penelitian yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes siswa mengalami peningkatan. Pada pra siklus nilai rata-rata kelas 62,28. Pada siklus I nilai rata-rata hasil tes siswa mencapai 69,78 sedangkan pada siklus II nilai rata-rata hail tes siswa mengalami peningkatan menjadi 81,41. Prosentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 37,5% meningkat menjadi 53,13% pada siklus I dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 84,37%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mempunyai beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran Matematika sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
   a. Siswa sebaiknya memperhatikan penjelasan dari guru dengan sungguh-sungguh saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
   b. Siswa sebaiknya lebih aktif dalam kegiatan diskusi, juga tidak takut untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru.

c. Siswa sebaiknya berkonsultasi dengan teman atau guru apabila mengalam kesulitan dalam memahami materi yang dipelajari.

2. Bagi Guru

a. Guu sebaiknya memberi motivasi, perhatian, dan bimbingan dalam pembelajaran Matematika.

b. Guru sebaiknya bersikap lebih ramah agar siswa tidak takut untuk mengemukakan pendapatnya.

c. Guru dapat menggunakan medel pembelajaran *Treffinger* dalam pembelajaran Matematika disamping model-model pembelajaran yang lain.

DAFTAR PUSTKA

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: Ar-Ruzz Media Grup.

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Munandar, Utami. 1999. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara

Purwodarminto W. J. S. 1982. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka

Rohani, Ahmad. 2004. Pengelolaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Semiawan. 2006. *Kreativitas Keberbakatan*. Jakarta: PT Indeks

Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Memengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta

Soemanto, Wasty. 2006. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Winkle, W.S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* . Jakarta: PT Gramedia.