

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA TEKS  
SASTRA DAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGDOWO  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Bahasa**



**Disusun Oleh:**

**SUDARSIH  
NIM. 1781100045**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2020**

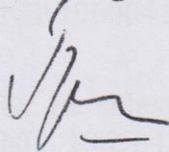
**PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA TEKS SAstra  
DAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN PRESTASI BELAJAR  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 KARANGDOWO  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Disusun oleh  
**SUDARSIH**  
NIM. 1781100045

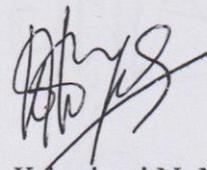
Telah disetujui oleh Pembimbing  
Pada tanggal .....

Pembimbing I



Dr. Hj. Esti Ismawati, M.Pd  
NIP. 19611018 198803 2 001

Pembimbing II



Dr. Th. Kriswianti N, M.Si  
NIP. 19590929 198803 2 005

Mengetahui :  
Ketua Program Studi



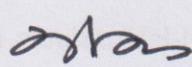
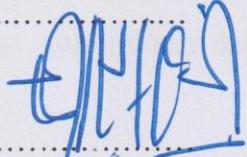
**Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum**  
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA TEKS SASTRA  
DAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN PRESTASI BELAJAR  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 KARANGDOWO  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Disusun oleh :  
**SUDARSIH**  
NIM. 1781100045

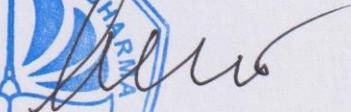
Telah disahkan oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M. Hum NIP 19600412 198901 1 001		07/03 2020
Sekretaris	Dr. Hersulastuti, M. Hum NIP. 19650421 198703 2 002		07/03 2020
Penguji I	Dr. Hj. Esti Ismawati, M.Pd NIP. 19611018 198803 2 001		05/03 2020
Penguji II	Dr. Th. Kriswianti N, M.Si NIP. 19590929 198803 2 005		05/03 2020

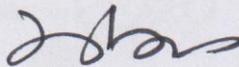
Mengetahui



Direktur Pascasarjana

  
Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd  
NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa

  
Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum  
NIP 19600412 198901 1 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya atas nama:

Nama : **SUDARSIH**

NIM : **1781100045**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut.

Judul : **HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA TEKS  
SASTRA DAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGDOWO TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**

adalah betul-betul karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, Februari 2020

Yang membuat pernyataan.



## **MOTTO**

“Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di dunia maka dengan ilmu.

Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di akhirat maka dengan ilmu.

Barangsiapa yang menghendaki keduanya maka dengan ilmu”

(HR. Bukhori dan Muslim)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini kupersembahkan untuk :

1. Suamiku yang kuhormati dan kucintai
2. Anak-anakku yang kusayangi
3. Almamaterku UNWIDHA KLATEN yang kuhormati
4. Sekolah tempatku bekerja sekaligus sebagai tempat penelitian ini
5. Para pembaca yang budiman

## **KATA PENGANTAR**

Dengan ucapan Alhamdulillah kepada Allah SWT, maka tesis ini dapat peneliti selesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa pada Universitas Widya Dharma Klaten. Kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus lahir batin kepada semua pihak yang telah memberikan informasi berharga, terlebih-lebih ucapan terima kasih ini disampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten
3. Bapak Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Universitas Widya Dharma Klaten
4. Dr. Hj. Esti Ismawati, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga peneliti termotivasi untuk menyelesaikan tesis ini dengan cepat.
5. Dr. Th. Kriswianti N, M.Si. selaku Pembimbing II yang telah sabar dan telaten memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga tesis ini selesai tepat waktu
6. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan semangat dalam penyelesaian tesis ini.

7. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi serta pengalaman yang berarti yang penulis dapatkan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan selama penulisan tesis ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Klaten, Oktober 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i> .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Membaca.....	10
2. Teks Sastra.....	29
3. Hakikat Kosakata.....	30
4. Pelajaran Bahasa Indonesia .....	38
5. Prestasi Belajar.....	40
6. Prinsip-prinsip Belajar.....	42
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	43

B. Penelitian Relevan.....	44
C. Kerangka Berpikir.....	50
D. Pengajuan Hipotesis.....	52
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Desain Penelitian.....	53
B. Subjek, Lokasi dan Waktu Penelitian.....	53
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	54
D. Variabel Peneliti.....	57
E. Definisi Operasional Variabel.....	58
F. Teknik Pengumpulan Data .....	60
G. Instrumen Penelitian.....	61
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	62
I. Teknik Analisis Data.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>70</b>
A. Profil Sekolah .....	70
B. Uji Instrumen Data.....	71
C. Analisis Data.....	74
D. Pembahasan.....	86
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>94</b>
A. Simpulan.....	94
B. Implikasi.....	95
C. Rekomendasi.....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel 3.1	Data Siswa Kelas VIII SMP N 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019.....	54
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	57
Tabel 3.3	Kisi-kisi Soal Kemampuan Membaca.....	61
Tabel 3.4	Kisi-kisi Soal Penguasaan Kosakata.....	62
Tabel 4.1	Data Siswa 3 Tahun Terakhir.....	71
Tabel 4.2	Data ruang SMP Negeri 2 Karangdowo.....	71
Tabel 4.3	Uji Validitas Kemampuan Membaca Teks Sastra.....	72
Tabel 4.4	Uji Validitas Penguasaan Kosakata.....	73
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas.....	74
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	75
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas .....	76
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas.....	76
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas.....	77
Tabel 4.10	Uji Multikolinearitas.....	79
Tabel 4.11	Correlations.....	80
Tabel 4.12	Correlations.....	80
	.	
Tabel 4.13	Hasil Analisis Korelasi Ganda.....	81
Tabel 4.14	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	82
Tabel 4.15	Uji F.....	83
Tabel 4.16	Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	84

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 4.1 <i>Scatterplot</i> .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Sampel Penelitian Kelas VIII A – E SMP Negeri 2 Karangdowo..... 101
Lampiran 2	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca..... 102
Lampiran 3	Instrumen Uji Coba Penelitian Soal-soal Tes Membaca .... 104
Lampiran 4	Instrumen Penelitian Soal-soal Tes Membaca ..... 109
Lampiran 5	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Penguasaan Kosa Kata..... 114
Lampiran 6	Instrumen Uji Coba Penelitian Soal tes kosa kata..... 116
Lampiran 7	Instrumen Penelitian Soal tes kosa kata..... 121
Lampiran 8	Hasil Tryout Angket Kemampuan Membaca Teks Sastra (X <sub>1</sub> )..... 126
Lampiran 9	Hasil Tryout Angket Penguasaan Kosakata (X <sub>2</sub> )..... 114
Lampiran 10	Hasil Penelitian Angket Kemampuan Membaca Teks Sastra (X <sub>1</sub> )..... 115
Lampiran 11	Hasil Penelitian Angket Penguasaan Kosakata (X <sub>2</sub> )..... 117
Lampiran 12	Nilai Raport Prestasi Belajar Bahasa Indonesia..... 119
Lampiran 13	Nilai-nilai Kritis t..... 120
Lampiran 14	Nilai-nilai Kritis F..... 121
Lampiran 15	Nilai-nilai Kritis Koefisiensi Korelasi (r) Product Moment 122
Lampiran 16	Output SPSS..... 123
Lampiran 17	Nilai Tes Kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosakata..... 146
Lampiran 18	Nilai Rapor Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo.. 158

## ABSTRAK

**SUDARSIH. NIM: 1781100045. *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Teks Sastra Dan Penguasaan Kosakata Dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019.*** Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa. Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apakah ada hubungan antara kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata secara bersamaan dengan prestasi belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019? 2) Apakah ada hubungan kemampuan membaca teks sastra dengan prestasi belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019? 3) Apakah ada hubungan penguasaan kosakata dengan prestasi belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian survei dengan teknik *korelasional*. Lokasi dalam penelitian ini adalah SMP N 2 Karangdowo. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2019. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dengan jumlah 150 siswa. Sampel penelitian untuk kelas VIII SMP N 2 Karangdowo sebanyak 72 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *proportional random sampling* (sampel proporsi/sampel imbangan). Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data awal dengan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis akhir atau pengujian hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan. 1) Ada hubungan yang positif antara kemampuan membaca teks sastra terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019. 2) Ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan kosakata terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019. 3) Ada pengaruh yang signifikan secara bersamaan antara kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019.

*Kata kunci : kemampuan membaca teks sastra, penguasaan kosakata, prestasi*

*belajar*

## **ABSTRACT**

**SUDARSIH. NIM: 1781100045.** The Relationship Between Literacy Text Ability and Vocabulary Mastery with Indonesian Language Learning Achievement in Class VIII Students of SMP Negeri 2 Karangdowo 2018/2019 Academic Year. Thesis. Language Education Study Program. Graduate Program of Widya Dharma University, Klaten. 2019.

The problems in this study are: 1) Is there a relationship between the ability to read literary texts and mastery of vocabulary together with the achievement of Indonesian language learning for Class VIII students of SMP Negeri 2 Karangdowo in the 2018/2019 academic year? 2) Is there a correlation between the ability to read literary texts with the achievement of Indonesian language learning in Grade VIII students of SMP Negeri 2 Karangdowo in the 2018/2019 academic year? 3) Is there a relationship between vocabulary mastery and Indonesian language learning achievement in Class VIII students of SMP Negeri 2 Karangdowo in the 2018/2019 academic year?

This research is survey with korelasional technique. The location of this research is SMP N 2 Karangdowo. This research was conducted in February 2019. The population of this study was all students of class VIII SMP N 2 Karangdowo totaling 150 students. The research sample for class VIII SMP N 2 Karangdowo was 72 students. The sampling technique of this study used a proportional random sampling technique. Data collection in this study were the test and documentation methods. Analysis of the data used in this study is the analysis of initial data with descriptive statistics, prerequisite test final analysis or hypothesis testing.

Based on the results of the study, it can be concluded. 1) There is a positive relationship between the ability to read literary texts on the learning achievement of Indonesian students in class VIII of SMP Negeri 2 Karangdowo in the 2018/2019 academic year. 2) There is a significant influence between the mastery of vocabulary on the learning achievement of Indonesian students in class VIII of SMP Negeri 2 Karangdowo in the 2018/2019 academic year. 3) There is a significant influence simultaneously between the ability to read literary texts and mastery of vocabulary on student achievement in class VIII SMP Negeri 2 Karangdowo 2018/2019 Academic Year.

Keywords: *the ability to read literary texts, mastery of vocabulary, achievement study*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Membaca merupakan kegiatan yang sangat penting dan bermanfaat bagi kehidupan seseorang. Membaca membuat seseorang banyak memperoleh pengetahuan dan wawasan yang luas. Meskipun saat ini pemakaian alat-alat elektronik sudah semakin maju dan meluas, tetapi ternyata penggunaannya tidak dapat menggantikan posisi bahasa tulis.

Dalman (2013: 5) mengatakan bahwa salah satu komponen penting dalam dunia pendidikan adalah membaca, karena tanpa membaca dengan baik siswa tidak dapat memahami bacaan yang dibacanya, khususnya buku pelajaran. Tanpa membaca, proses pembelajaran tidak akan mudah karena membaca memiliki peranan penting dalam pendidikan. Membaca tidak dapat dipisahkan dari pendidikan karena membaca sebagai alat yang digunakan dalam proses pembelajaran dan alat untuk menyampaikan tujuan dalam pembelajaran. Kegiatan membaca pada dasarnya menuntut siswa untuk lebih terfokus pada apa yang dibacanya dari segi kemampuan dan pemahamannya. Peranan guru sangat membantu dalam memilah-milah dan menentukan sumber bacaan, sehingga siswa tidak hanya terlatih untuk membaca dari berbagai sumber bacaan, tetapi juga paham dengan apa yang dibacanya, serta mampu menyampaikan informasi dalam bentuk lisan maupun tertulis

Burn, (dalam Rahim, 2011: 1) menjelaskan bahwa kemampuan membaca merupakan sesuatu yang vital dalam suatu masyarakat terpelajar. Membaca bukan hanya dapat mengubah sudut pandang seseorang, melainkan bisa mengubah hidup secara total. Maka, kebiasaan membaca harus ditanamkan sejak dini. Sebaiknya kita meluangkan waktu satu jam sehari untuk membaca buku. Proses belajar mengajar di sekolah hampir tidak terlepas dengan kegiatan membaca, semakin sering kegiatan membaca dilakukan maka semakin tinggi tingkat kemampuan siswa. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah merupakan upaya untuk bekal siswa terutama mengenai keterampilan berbahasa, khususnya keterampilan membaca.

Menurut Nurgiyantoro (2010: 247), aktivitas dan tugas membaca merupakan suatu hal yang tidak dapat ditawar-tawar lagi dalam dunia pendidikan. Siswa memperoleh sebagian besar ilmu melalui aktivitas membaca. Kemampuan dan kemauan membaca sangat mempengaruhi keberhasilan studi seseorang. Seorang siswa harus memiliki kemampuan membaca yang baik agar ia lebih banyak memperoleh informasi. Kemampuan membaca yang dimaksud adalah kemampuan dalam memahami isi suatu bacaan. Pemahaman membaca merupakan kemampuan yang sangat penting, seorang siswa akan lebih mudah dalam memperoleh informasi dari berbagai macam bacaan. Bagi siswa, pemahaman terhadap suatu bacaan merupakan kunci sukses dalam meraih keberhasilan di sekolah.

Somadayo (2011: 30) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman antara lain: tingkat intelegensi, kemampuan

berbahasa (kosakata), sikap dan minat, keadaan bacaan, kebiasaan membaca, pengetahuan tentang cara membaca, latar belakang sosial, ekonomi budaya, emosi, pengetahuan dan pengalaman.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 menyatakan bahwa kegiatan membaca dapat menggunakan berbagai jenis membaca untuk memahami wacana berupa petunjuk, teks panjang, dan berbagai karya sastra untuk anak berbentuk puisi, dongeng, pantun, percakapan, cerita dan drama (dikutip dari [litbang.kemdikbud.go.id](http://litbang.kemdikbud.go.id) pada 10 Desember 2018).

Kebiasaan membaca karya sastra berupa puisi, novel, dan cerita pendek, merupakan langkah awal untuk membuka cakrawala pengetahuan sastra dan pengalaman batin yang berguna sebagai acuan untuk menulis cerita. Seseorang akan memiliki kekayaan batin melebihi orang lain yang tidak mengembangkan minat bacanya apabila mampu mengasah kebiasaan membacanya secara terus-menerus. Pengalaman batin, kepekaan terhadap lingkungan, dan kekayaan bahasa adalah aset seorang pengarang yang akan digunakannya ketika dorongan untuk menulis itu tiba (Thahar, 2009: 12).

Karya sastra tidak menjadi pilihan utama siswa ketika ditanyai bacaan yang paling disukai, padahal dengan membaca karya sastra siswa dapat melaksanakan kegiatan membaca bahasa, yakni kegiatan membaca yang bertujuan memperkaya kosakata, mengembangkan kemampuan menyusun kalimat, dan pemerolehan gaya bahasa yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berbahasanya. Tujuan dari membaca karya sastra tidak semata-mata untuk memahami isi teks sastra yang dibaca, namun dengan membaca karya sastra

siswa juga dapat mempelajari unsur sosial-budaya yang dipaparkan melalui teks sastra tersebut. Satu di antara teks sastra atau karya sastra yang mudah dijumpai ialah cerpen yang bisa ditemukan siswa di mana saja. Karya sastra yang satu ini sangat mudah ditemui seperti di majalah, surat kabar, internet, tabloid, sampai majalah dinding yang tersedia di sekolah-sekolah. Melalui kegiatan membaca karya sastra siswa dapat mengembangkan imajinasi yang dapat membantu meningkatkan kreativitas siswa.

Salah satu faktor kebahasaan yang berhubungan erat dan seringkali menjadi kendala terhadap kemampuan membaca adalah faktor penguasaan kosakata. Kosakata merupakan alat utama yang harus dimiliki seorang yang akan belajar bahasa sebab kosakata berfungsi untuk membentuk kalimat serta mengutarakan isi pikiran dan perasaan baik secara lisan maupun tertulis. (Nurgiyantoro, 2010: 166). Dari pendapat ini, dapat dipahami bahwa kosakata memegang peranan penting, baik sebagai penyalur gagasan secara lisan maupun tulisan dalam kegiatan berbahasa. Kemampuan berbahasa seseorang didukung dan dipengaruhi oleh kekayaan kosakata yang dimiliki. Cara bertutur seseorang merupakan pencerminan terhadap tingkat penguasaan kosakata.

Widiawati dkk (2017: 1) menjelaskan bahwa kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata yang dimiliki, semakin besar pula kemungkinan kita terampil berbahasa. Hal ini berarti bahwa penguasaan kosakata seseorang menentukan kualitas berbahasa orang tersebut. Tanpa mempunyai penguasaan kosakata yang memadai maka sangat sulit bagi orang tersebut untuk

mengadakan interaksi secara baik. Menurut Nurgiyantoro (2016: 213) penguasaan kosakata dapat dibedakan ke dalam penguasaan yang bersifat reseptif dan produktif, yaitu kemampuan untuk memahami dan mempergunakan kosakata. Pada saat kegiatan membaca dan menyimak diperlukan kemampuan pemahaman, sedangkan pada kegiatan menulis dan berbicara diperlukan kemampuan penggunaan kosakata.

Abdul Chaer (2011:131) mengatakan semakin banyak kosakata yang dimiliki seseorang, maka semakin mudah seseorang tersebut berkomunikasi dengan orang lain. Hal ini menggambarkan bahwa kosakata penting dalam kehidupan sehari-hari. Mengingat begitu pentingnya penguasaan kosakata dalam praktik berbahasa seseorang, khususnya berbahasa tulis maupun lisan, maka perlu perhatian khusus dalam usaha memperdalam dan memperluas penguasaan kosakata. Penguasaan kosakata merupakan unsur terpenting yang harus dimiliki siswa dalam belajar bahasa, karena bagaimanapun fungsi dari kosakata itu sendiri adalah sebagai unsur pembentuk kalimat yang mengutarakan isi pikiran dan perasaan dengan sempurna baik secara lisan maupun tertulis. Sehingga memunculkan suatu pemikiran bahwa minat baca dan penguasaan kosakata berbahasa Indonesia siswa memiliki hubungan dengan kemampuan siswa memahami isi wacana bahasa Indonesia

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti sebelum melakukan penelitian, terlihat pada kelas VIII di SMP Negeri 2 Karangdowo bahwa masih rendah penguasaan kosakata yang dimiliki siswa menyebabkan masih banyak siswa yang tidak dapat memahami makna kata-kata yang dibaca sesuai dengan

konteks bacaan, sehingga menghambat siswa untuk memahami makna dalam satuan yang lebih besar, yakni kalimat atau paragraf dalam proses membaca.

Guru juga menjelaskan jika kesadaran membaca siswa kelas tinggi kurang. Hal lain juga dapat dilihat pada saat siswa mengerjakan ulangan, mereka cenderung mengerjakan soal-soal yang lain terlebih dahulu daripada soal-soal mengenai pemahaman isi wacana, sebab ada banyak siswa yang tidak memiliki penguasaan kosakata bahasa Indonesia yang cukup untuk memahami isi wacana tersebut. Penguasaan kosakata merupakan unsur terpenting yang harus dimiliki siswa dalam belajar bahasa, karena bagaimanapun fungsi dari kosakata itu sendiri adalah sebagai unsur pembentuk kalimat yang mengutarakan isi pikiran dan perasaan dengan sempurna baik secara lisan maupun tertulis. Sehingga memunculkan suatu pemikiran bahwa minat baca dan penguasaan kosakata berbahasa Indonesia siswa memiliki hubungan dengan kemampuan siswa memahami isi wacana bahasa Indonesia.

Masih rendahnya penguasaan kosakata yang dimiliki peserta didik menyebabkan masih banyak siswa yang tidak dapat memahami makna kata-kata yang dibaca yang sesuai dengan konteks bacaan, sehingga menghambat siswa untuk memahami makna dalam satuan yang lebih besar, yakni kalimat atau paragraf dalam proses membaca. Hal senada juga dapat dilihat pada saat siswa mengerjakan ulangan, mereka cenderung mengerjakan soal-soal yang lain terlebih dahulu daripada soal-soal mengenai pemahaman isi wacana (*reading comprehension*), sebab ada banyak siswa yang tidak memiliki penguasaan kosakata bahasa Indonesia yang cukup untuk memahami isi wacana tersebut.

Penguasaan kosakata merupakan unsur terpenting yang harus dimiliki peserta didik dalam belajar bahasa, karena bagaimanapun fungsi dari kosakata itu sendiri adalah sebagai unsur pembentuk kalimat dan mengutarakan isi pikiran dan perasaan dengan sempurna baik secara lisan maupun tertulis.

Berdasarkan pertimbangan hal tersebut di atas, maka peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Kemampuan Membaca Teks Sastra dan Penguasaan Kosakata dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu:

1. Minat membaca masih tergolong rendah.
2. Kesadaran siswa bahwa membaca adalah suatu kebutuhan masih kurang.
3. Rendahnya penguasaan kosakata yang dimiliki siswa kesulitan memahami isi bacaan.
4. Pemahaman siswa terhadap isi bacaan masih rendah.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang ada maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Apakah ada hubungan antara kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata secara bersama-sama dengan prestasi belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019?

2. Apakah ada hubungan kemampuan membaca teks sastra dengan prestasi belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019?
3. Apakah ada hubungan penguasaan kosakata dengan prestasi belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah.

1. Untuk mengidentifikasi ada tidaknya hubungan secara bersama-sama kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata secara bersama-sama dengan prestasi belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Untuk mengidentifikasi ada tidaknya hubungan kemampuan membaca teks sastra dengan prestasi belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Untuk mengidentifikasi ada tidaknya hubungan penguasaan kosakata dengan prestasi belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini akan dapat meningkatkan kemampuan dalam membaca pemahaman dengan lebih meningkatkan kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata yang mereka miliki.

## 2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menambah informasi baru bagi guru dalam mengembangkan upaya belajar, serta mengambil kebijakan dalam menentukan strategi yang tepat untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan membaca siswa.

## 3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang keterampilan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata, serta dapat dijadikan sebagai referensi dalam mengetahui dan mengevaluasi tingkat keberhasilan pembelajaran.

## 4. Bagi Pembaca Thesis

Hasil penelitian ini dapat memberikan sebuah informasi untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berhubungan dengan kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata siswa untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca pemahaman.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan antara kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019, maka dapat disimpulkan.

1. Ada hubungan yang positif antara kemampuan membaca teks sastra terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan nilai  $t$  hitung sebesar 2,447 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,017 berada lebih rendah dari pada  $\alpha = 0,05$
2. Ada hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019. hal ini dibuktikan dari hasil penghitungan nilai  $t$  hitung sebesar 2,032 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,046 berada lebih rendah dari pada  $\alpha = 0,05$
3. Ada hubungan yang signifikan secara bersamaan antara antara kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan dimana nilai  $F$  hitung  $>$   $F$  tabel (5,512  $>$  3,130).

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini, terdapat implikasi sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan adanya hubungan yang positif antara kemampuan membaca teks sastra terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini mengandung implikasi bahwa kemampuan membaca teks sastra berperan penting meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia khususnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Kebiasaan membaca karya sastra merupakan cara yang efektif untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan dalam berbahasa dan bersastra. Siswa diharapkan membiasakan diri untuk membaca karya-karya sastra.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini mengandung implikasi bahwa penguasaan kosakata mempunyai peranan penting untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia khususnya kemampuan membaca pemahaman. Penguasaan kosakata menjadi dasar siswa terampil membaca. Siswa yang memiliki perbendaharaan kata yang banyak akan mahir dalam berbahasa, oleh karena itu dengan menguasai banyak kosakata seseorang diharapkan mampu mengembangkan daya pikir dan pemahaman.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan adanya hubungan yang signifikan secara bersamaan antara kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosakata terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini menandakan bahwa kemampuan membaca teks sastra dan penguasaan kosa kata merupakan modal utama siswa dalam mempermudah memahami sebuah bacaan. Dengan wawasan yang diperoleh dari membaca, akan menambah penguasaan kosakata sehingga keterampilan siswa dalam keterampilan membaca pemahaman menjadi semakin terasah.

### **C. Rekomendasi**

#### **1. Bagi Siswa**

Siswa sebaiknya selalu berlatih untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan kemampuan menulis melalui tugas yang diberikan oleh guru maupun melalui bahan bacaan yang tersedia di perpustakaan sekolah.

#### **2. Bagi Guru**

Guru harus bisa menambah perbendaharaan kata yang dimiliki siswa dengan latihan-latihan ataupun tugas-tugas. Guru juga harus mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan berbagai cara seperti memilih metode pembelajaran yang menarik dan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Chaer. 2011. *Tata Bahasa praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. RefikaAditama
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astute, Linda Dwi. 2016. *Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SDN Gugus Sultan Agung Kecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Cut Marlina dan Sariman. 2016. *Hubungan Kemampuan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 19 Banda Aceh*. *Jurnal Tunas Bangsa*. ISSN 2355-0066
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djiwandono, Soenardi. 2011. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Effendi, Sofian dan Tukiran. 2012. *Metode penelitian Survei*. Jakarta: Penerbit LP3ES.
- Fitri, Rahayu dan Yulisna, Risa. 2019. Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Sumatera Barat. *Jurnal Komposisi*, 2019, Tahun 4, No.1.
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Yogyakarta: Universitas Diponegoro
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:CV Pustaka Setia.
- Ismawati, Esti. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Ombak.
- Keraf, Gorys. 2010. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Kossasih. 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya.
- litbang.kemdikbud.go.id* (diakses pada 10 Desember 2018)
- Luthfiyah, Kaswari Kaswari, Nursyamsiar. 2013. *Korelasi Penguasaan Kosakata Bersifat Pasif-reseptif dengan Keterampilan Membaca Pemahaman*. *Journal article*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan.
- Maynard, Katrina L dan Paige C. Dullen. 2010. *Literacy Research and Instruction*. (diakses pada 7 Februari 2020)
- Nurdiana Rita Dwi. 2014. *Pengaruh antara Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Viii Di SMP Negeri 1 Kota Salatiga*. *Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNS: Vol 04, No 10, Tahun 2012, Halaman 1-13*.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- \_\_\_\_\_. 2014. *Stilistika*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press Yogyakarta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : BPFE.
- Nurhadi, 2010. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?.* Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Priyatni, Endah Tri. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik dengan SPSS*. Jakarta: Mediakom.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyida, Fathia. 2018. *Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)* Vol. 5 No. 1 Januari 2018
- Saddhono, Kundharu & Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Setyawan, Andayani, Wardhani. 2015. *Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dan Motivasi Belajar Dengan Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015. BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya. Volume 3 Nomor 2, April 2015, ISSN I2302-6405*
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta: Kalimedi.
- Sudjana. 2003. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung : Tarsito
- Sugiharyanto, Anik Widiastuti, Satriyo Wibowo. 2013. *Perbedaan Prestasi Mahasiswa Jurusan IPS, FIS, UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Susilawati, Tjatur Marti dan Suhardi. 2016. *Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dan Ketepatan Menemukan Gagasan Dengan Keterampilan Membaca Pemahaman. LingTera, Volume 3 – Number 1, May 2016, (112-121) Print ISSN 2406-9213; Online ISSN: 2477-1961*.
- Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Samsyiah, Siti; Andayani dan Mohammad Rohmadi. 2013. *Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Membaca Cerita (Survei pada Siswa Kelas V SD Negeri di Kecamatan Jatiroto)*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra ISSN: 1693-623X Vol 1, No 1, 2013 (hal 27-36)* <http://jurnal.pasca.uns.ac.id>
- Soedjito & Djoko Saryono. 2011. *Kosakata Bahasa Indonesia*. Malang: Aditya Media Publishing.

- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa Bandung.
- Thahar, Harris Effendi. 2009. *Kiat Menulis Cerita Pendek*. Bandung: Angkasa
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wahyono, Teguh. 2012. *Analisis Statistik Mudah dengan SPSS 20*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Wibowo, Sukardi, Purnomo. 2017. *Hubungan Penguasaan Struktur Kalimat Dan Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Menulis Narasi*. *Joyful Learning Journal* 6 (2) (2017).
- Widaryanto and Much. Amien. 2014. *Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar IPS PADA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Segugus IV Purwobinangun Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2012/2013*. *Jurnal Sosialita*. Vo. 5 No. 1.
- Widiawati, Yusli. 2017. *Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan*. Artikel Ilmiah. Padang: STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Yoni Acep. 2012. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Grup Relasi Inti Media.
- Zulela. 2013. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.