

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *PARTICIPATORY LEARNING* PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PEDAN TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana
S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh :

NURUL HIDAYAH

1113102359

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *PARTICIPATORY LEARNING* PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PEDAN TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Diajukan oleh

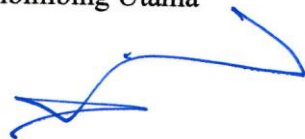
NURUL HIDAYAH

NIM. 1113102359

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

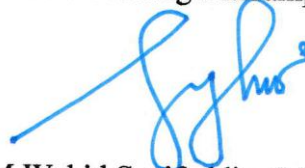
Pada tanggal 24 Juni 2015

Pembimbing Utama



Drs. H. Sri Wiyanta, M. Kom
NIK. 690 990 118

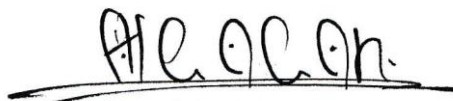
Pembimbing Pendamping



H.M Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 129 311

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Tasari, S.Si, M. Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *PARTICIPATORY LEARNING* PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PEDAN TAHUN PELAJARAN
2014/2015**





Diajukan oleh

NURUL HIDAYAH

NIM. 1113102359

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan
diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

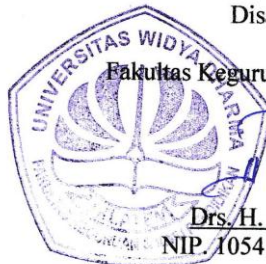
Pada tanggal 11 Juli 2015

Ketua	Sekretaris
	
<u>Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum</u> NIK. 691 092 128	<u>Tasari, S. Si., M. Si</u> NIK. 690 304 280
Penguji Utama	Penguji Pendamping
	
<u>Drs. H. Sri Wiyanta, M. Kom</u> NIK. 690 990 118	<u>H.M Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd</u> NIK. 690 129 31

Disahkan oleh :

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Udiyono, M.Pd

NIP. 10541124 1982121 001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURUL HIDAYAH

NIM : 1113102359

Jurusan/ Program Jurusan : FMIPA/ Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : “UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *PARTICIPATORY LEARNING* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PEDAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015”

adalah sebenar-benarnya karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 29 Juli 2015

Yang membuat pernyataan,



(Nurul Hidayah)

Motto

”Barang siapa yang bertawakal pada Allah, maka Allah akan memberikan kecukupan padanya, sesungguhnya Allah lah yang akan melaksanakan urusan (yang dikehendaki)-Nya.”

(QS. At-Thalaq: 3)

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkannya mendapat jalan ke surga.”

(H. R Muslim)

“Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukai atau tidak.”

(Aldus Huxley)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku tercinta (Bapak Sarwono dan Ibu Mujinah), terima kasih doa, dukungan, dan pengorbanannya. Tak dapat ku ungkapkan satu per satu atas semua yang kalian korbankan untukku, semoga kalian selalu diberi kesehatan. Amin.
2. Adikku satu-satunya Farhan Sirot Musthofa jangan pernah berhenti belajar, semoga apa yang kamu cita-citakan bisa tercapai.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrohmatullahi wabarrokaturh.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: “*Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui metode participatory learning pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan tahun pelajaran 2014/2015*”.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha keras dari penulis semata, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S. Si., M. Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Drs. H. Sri Wiyanta, M. Kom., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S. Pd., M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Kumiya, M. Pd., Kepala Sekolah SMP N 2 Pedan Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian di SMP N 2 Pedan Klaten.
7. Ibu Dra. Nanik Widiyanti, Guru Matematika kelas VIIB SMP N 2 Pedan Klaten, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan penelitian di SMP N 2 Pedan Klaten.
8. Siswa-siswi kelas VIIB yang telah membantu selama penelitian di SMP N 2 Pedan Klaten.
9. Teman-teman Kost Rasiku (Silva, Ipeh, Galih, Gendut, Bebek, Mas Nug, Sugik, Anggit) yang selalu memberi canda disetiap kumpul bersama, dengan kalian lah aku bisa tertawa tanpa beban. Dan terima kasih buat semangatnya.
10. Teman-temanku (Arvit, Tri, Ismi, Anis, Dea, Esti) yang sudah memberi semangat dalam pembuatan skripsi ini.
11. Teman-teman matematika 8B khususnya dan teman-teman seperjuanganku angkatan 2011 pada umumnya.
12. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.
13. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warrohmatullahi wabarrokatuh.

Klaten,2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Belajar	8
2. Aktivitas Belajar Siswa	10
3. Hasil Belajar	14
4. Metode Participatory Learning	16
5. Materi Bangun Datar Segi Empat	22

	B. Kerangka Berfikir	28
	C. Pengajuan Hipotesis	31
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Metode Penelitian	31
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
	C. Subyek Penelitian	32
	D. Rancangan Penelitian	33
	E. Teknik Pengumpulan Data	34
	F. Instrumen Penelitian	36
	G. Teknik Analisis Data	37
	H. Indikator Keberhasilan	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Pelaksanaan Penelitian	39
	B. Hasil Validasi Instrumen	41
	1. Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	41
	2. Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi	44
	C. Hasil Penelitian	45
	1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	45
	2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	51
	D. Pembahasan	55
	1. Aktivitas Belajar Siswa	55
	2. Hasil Belajar Siswa	57
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	59
	B. Saran	61
	DAFTAR PUSTAKA	63
	LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Hasil Evaluasi UTS Mata Pelajaran Matematika Kelas VII	3
2	Jadwal Kegiatan Penelitian	32
3	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIIB SMP N 2 Pedan.....	39
4	Hasil Evaluasi Ulangan Tengah Semester Gasal	40
5	Hasil Validasi LKS Siklus I	42
6	Hasil Validasi LKS Siklus II	43
7	Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi Siklus I	44
8	Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi Siklus II	44
9	Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I	48
10	Hasil Tes Evaluasi Siklus I	49
11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	53
12	Hasil Tes Evaluasi Siklus II	54
13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	56
14	Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan II	58

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1	Persegi Panjang ABCD.....	22
2	Letak Persegi Panjang Pada Bingkainya	23
3	Keliling Persegi Panjang ABCD.....	24
4	Persegi ABCD	25
5	Letak Persegi Pada Bingkainya	26
6	Keliling Persegi ABCD.....	27
7	Skema Kerangka Berfikir.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	65
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	74
3	Soal Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	81
4	Lembar Validasi LKS Siklus I	83
5	Soal Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	89
6	Lembar Validasi LKS Siklus II	91
7	Soal Tes Evaluasi Siklus I	97
8	Lembar Validasi Soal Tes Evaluasi Siklus I	98
9	Soal Tes Evaluasi Siklus II	104
10	Lembar Validasi Soal Tes Evaluasi Siklus II	105
11	Kunsi Jawaban LKS Siklus I	111
12	Kunci Jawaban LKS Siklus II	113
13	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	116
14	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II	119
15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	122
16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	124
17	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Kelas VIIB	126
18	Daftar Nama Siswa Kelas VIIB SMP N 2 Pedan	127
19	Pembagian Kelompok Siswa	128
20	Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	129
21	Lembar Jawab Siswa Siklus I	132
22	Lembar Jawab Siswa Siklus II	135
23	Surat-surat	139

ABSTRAK

NURUL HIDAYAH, NIM 1113102359. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, Skripsi: Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Participatory Learning Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pedan Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan, dan (2) meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan. Adapun sampel yang diambil adalah siswa kelas VIIB SMP Negeri 2 Pedan dengan jumlah siswa 34 orang yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yakni: perencanaan, pelaksanaan, observasi (pengamatan), dan refleksi. Siklus I dilakukan 4 kali tindakan dan siklus II dilakukan 3 kali tindakan. Pada setiap akhir siklus dilakukan tes akhir untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yang lebih baik dari siklus I ke siklus II yaitu siswa hadir dari 97,06% menjadi 100,00%, siswa memperhatikan penjelasan guru dari 76,47% menjadi 85,29%, siswa yang bertanya hal-hal belum jelas dari 17,65% menjadi 23,53%, siswa yang berani mengemukakan pendapat dari 8,82% menjadi 17,65%, siswa yang mampu mengerjakan soal dari 82,35% menjadi 97,06%, siswa mengerjakan soal di depan kelas dari 8,82% menjadi 17,65%, siswa yang mencatat dari 91,18% menjadi 94,12%, siswa yang aktif dalam diskusi kelompok dari 41,18% menjadi 50,00%, siswa yang tidak berbuat apa-apa/ngobrol sendiri dari 20,59% menjadi 14,71%, dan siswa yang berbuat gaduh dari 14,71% menjadi 11,77%. (2) hasil belajar matematika siswa dengan metode *participatory learning* mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan hasil evaluasi akhir siklus. Rata-rata hasil belajar siklus I dan II mengalami peningkatan yaitu meningkat dari 69,88 menjadi 88,5 dan prosentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 44,12% menjadi 88,24%. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan. Dinyatakan telah mencapai indikator keberhasilan apabila di kelas terdapat 80% yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 72. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan metode pembelajaran *participatory learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika kelas VII SMP Negeri 2 Pedan tahun pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Participatory Learning*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, sikap sosial dan ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Kamus Besar Bahasa Indonesia menjelaskan bahwa pendidikan berasal dari kata “didik” dan mendapat imbuhan berupa awalan “pe” dan akhiran “an” yang berarti proses atau cara perbuatan mendidik. Maka definisi pendidikan menurut bahasa yakni perubahan tata laku dan sikap seseorang atau sekelompok orang dalam usahanya mendewasakan manusia lewat pelatihan dan pengajaran.

Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 (Sisdiknas, Pasal 3) yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Peranan guru dalam mengajar sangat penting. Guru dituntut bisa berinteraksi dengan peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung agar tercipta situasi pembelajaran yang kondusif, yaitu

pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran. Akan tetapi, pada kenyataannya menciptakan suasana tersebut tidaklah mudah, masih banyak guru yang mengalami kegagalan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Faktor penghambat bisa datang dari siswa yang cenderung pasif dan datang dari guru yang cara menyampaikan materi kurang inovatif, sehingga pembelajarannya cenderung monoton dan menjenuhkan.

Selama ini proses pembelajaran yang ditemui masih menggunakan metode konvensional, metode ini cenderung menyampaikan materi dengan cara ceramah. Proses ini akan membuat siswa merasa jenuh dan berakibat kurangnya aktivitas dalam pembelajaran sehingga perhatian dalam kegiatan pembelajaran juga akan berkurang.

Matematika telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari ilmu pengetahuan lainnya, semua jenjang pendidikan membutuhkan mata pelajaran matematika mulai dari SD, SMP, SMA, hingga perguruan tinggi. Pembelajaran matematika pada dasarnya bertujuan untuk membantu melatih pola pikir siswa agar dapat memecahkan permasalahan dengan kritis, logis, cermat dan tepat. Kemampuan profesionalisme juga harus dimiliki seorang guru agar dapat memilih tugas yang tepat dan efektif untuk siswanya dalam proses belajar mengajar baik tugas kelompok maupun tugas individu sehingga siswa secara aktif terlibat dalam kegiatan itu dan akhirnya dapat meningkatkan belajar siswa, khususnya mata pelajaran matematika.

Pada umumnya guru menyadari bahwa matematika sering dipandang sebagai mata pelajaran yang ditakuti dan membosankan oleh sebagian besar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika mungkin disebabkan karena aktivitas dalam pembelajaran matematika masih sangat rendah. Siswa jarang sekali mengajukan pertanyaan walaupun guru telah memancing dengan pertanyaan-pertanyaan yang sekiranya siswa belum jelas. Dalam proses pembelajaran guru senantiasa mendominasi kegiatan dan segala inisiatif datang dari guru, sementara siswa di pandang sebagai obyek untuk menerima apa-apa yang dianggap penting dan menghafal materi-materi yang disampaikan oleh guru serta tidak berani menyampaikan ide-ide pada saat pembelajaran berlangsung.

Berkaitan dengan hal tersebut, permasalahan yang sama juga terjadi pada kelas VII SMP Negeri 2 Pedan dimana aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah. Terbukti dari data ketuntasan KKM hasil Ulangan Tengah Semester Gasal mata pelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan.

Tabel 1. Hasil Evaluasi UTS mata pelajaran matematika

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Presentase Ketuntasan
		Tuntas	Tidak Tuntas	
A	34	20	14	58,82
B	34	19	15	55,88
C	34	20	14	58,82
D	34	21	13	61,76
E	35	20	15	57,18
F	34	20	14	58,82
G	32	20	12	62,5

Sumber data : Daftar hasil evaluasi UTS semester gasal

Berbagai permasalahan tersebut muncul karena kurangnya aktivitas belajar siswa atau mungkin siswa jenuh dengan metode yang digunakan oleh guru selama ini. Penggunaan metode pembelajaran yang monoton dapat mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar matematika. Seorang guru harus dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi, yang bisa mengubah cara belajar siswa dari pasif menjadi aktif sehingga akan membuat siswa tertarik dan paham dengan apa yang diajarkan oleh guru.

Untuk mengantisipasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan maka perlu dikembangkan metode pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Penggunaan metode *participatory learning* pada pembelajaran matematika diduga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *Participatory learning* adalah kegiatan pembelajaran di mana semua pihak, termasuk pendidik dan peserta didik, terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Keikutsertaan peserta didik itu diwujudkan dalam tiga tahapan kegiatan pembelajaran yaitu tahap perencanaan program (*program planning*), pelaksanaan (*program implementtion*), dan penilaian (*program evaluation*) kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis tertarik mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya *meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui metode participatory learning pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan tahun pelajaran 2014/2015*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika, mungkin karena matematika dianggap mata pelajaran yang sulit, membosankan dan menakutkan.
2. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika, mungkin karena dominasi guru dalam proses belajar mengajar.
3. Masih rendahnya hasil belajar matematika, mungkin karena kurangnya keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran matematika.
4. Masih rendahnya hasil belajar matematika, mungkin karena kurangnya pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan fokus, penulis membatasi masalah-masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran *participatory learning*.
2. Aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini dikhususkan pada keaktifan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru, berdiskusi dalam kelompok, menjelaskan materi, mencatat, mengerjakan soal baik secara individu maupun kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

3. Hasil belajar matematika dibatasi oleh pokok bahasan Bangun Datar Segiempat.
4. Subyek penelitian dibatasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan Tahun Pelajaran 2014/2015.
5. Materi yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah pokok bahasan bangun datar segi empat.

D. Rumusan Masalah

Perumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah melalui metode *participatory learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan Tahun Pelajaran 2014/2015?
2. Apakah melalui metode *participatory learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan Tahun Pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan permasalahan diatas maka secara garis besar penelitian ini bertujuan:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui metode *participatory learning* pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui metode *participatory learning* pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan Tahun Pelajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain :

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada pembelajaran matematika, terutama pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika dengan menggunakan metode *participatory learning*.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru matematika kelas VII SMP Negeri 2 Pedan, dengan dilaksanakannya penelitian ini guru dapat mengetahui pelaksanaan pembelajaran yang bervariasi yang dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran dikelas.
- b. Bagi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pedan, hasil penelitian ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui metode *participatory learning*.
- c. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti mengenai metode *participatory learning* untuk pembelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan observasi aktivitas siswa mengalami peningkatan menjadi lebih baik dari siklus I ke siklus II yaitu siswa hadir dari 97,06% menjadi 100,00%, siswa memperhatikan penjelasan guru dari 76,47% menjadi 85,29%, siswa yang bertanya hal-hal belum jelas dari 17,65% menjadi 23,53%, siswa yang berani mengemukakan pendapat dari 8,82% menjadi 17,65%, siswa yang mampu mengerjakan soal dari 82,35% menjadi 97,06%, siswa mengerjakan soal di depan kelas dari 8,82% menjadi 17,65%, siswa yang mencatat dari 91,18% menjadi 94,12%, siswa yang aktif dalam diskusi kelompok dari 41,18% menjadi 50,00%, siswa yang tidak berbuat apa-apa/ngobrol sendiri dari 20,59% menjadi 14,71%, dan siswa yang berbuat gaduh dari 14,71% menjadi 11,77%.
2. Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes evaluasi siklus. Rata-rata tes evaluasi siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu nilai tertinggi mencapai 100, rata-rata kelas meningkat dari 69,88 menjadi 88,5 dan prosentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 44,12% menjadi 88,24%. Hasil tes evaluasi siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu

apabila di kelas terdapat 80% yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 72.

Berdasarkan proses penelitian yang dilaksanakan, maka peneliti menemukan beberapa kelebihan dari pelaksanaan metode pembelajaran *participatory learning* :

1. Kelebihan

- a. Proses kegiatan belajar mengajar menjadi semakin hidup, menarik, dan menyenangkan.
- b. Terjalin keakraban dan kekompakan di antara anggota kelompok, karena dengan metode pembelajaran *participatory learning* ini diharuskan adanya kerjasama secara kelompok.
- c. Mampu menghilangkan rasa bosan pada siswa dengan model pembelajaran konvensional.
- d. Meningkatkan tanggung jawab kelompok dan pribadi, karena tingkat pemahaman di dalam satu kelompok menjadi indikator keberhasilan suatu kelompok.
- e. Mampu meningkatkan keaktifan siswa dan kinerja guru dalam proses belajar mengajar dan juga diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa.

2. Kelemahan

- a. Dalam penerapannya memerlukan waktu yang cukup lama, karena siswa kadang sulit memahami peraturan yang telah dijelaskan guru.

- b. Ada beberapa siswa yang ribut sendiri karena tidak mendengarkan penjelasan guru.

B. Saran

Berkaitan dengan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa SMP Negeri 2 Pedan: (a) siswa hendaknya lebih aktif di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, baik aktif diskusi, aktif mengerjakan tugas, aktif bertanya, maupun aktif dalam mengerjakan di depan kelas. (b) siswa sebaiknya mengikuti pelajaran dengan baik, belajar dengan baik dan senantiasa mengasah keterampilan dengan cara banyak berlatih soal matematika. (b) sebagai sesama warga sekolah sebaiknya terjalin komunikasi, diskusi dan kerjasama antar sesama siswa.
2. Bagi guru SMP Negeri 2 Pedan: (a) guru sebaiknya senantiasa kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode mengajar yang digunakan, agar siswa tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran matematika. (b) guru sebaiknya meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa bisa menguasai materi yang diajarkan. (c) guru sebaiknya mengetahui kelemahan dan kelebihanannya sehingga diharapkan guru akan selalu mengadakan perbaikan terhadap hal-hal yang kurang dalam proses pembelajaran.
3. Bagi SMP Negeri 2 Pedan: (a) Sekolah hendaknya terus meningkatkan kualitas pembelajaran, agar mutu sekolah semakin baik. (b) Sekolah hendaknya dapat menumbuhkan iklim kerjasama yang baik antar sesama

warga sekolah, baik sesama guru, sesama siswa maupun antara guru dan siswa. (c) dalam rangka meningkatkan mutu sekolah hendaknya pihak sekolah memotivasi para guru agar senantiasa kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

4. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini hendaklah dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan pengembangan penelitian. Penelitian lebih lanjut sangat diperlukan guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran di sekolah berjalan efektif sesuai dengan harapan.

DAFTAR PUSTAKA

Alwi Hasan, dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN. Balai Pustaka.

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

------. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daryanto, Drs. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.

Dimiyati, Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung:

Refika Aditama.

Harjanto. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nurhaini, Dewi dan Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: CV. Usaha Makmur.

Purwanto, Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya.

Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana S, Djudju. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Nana.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.

Widoyoko, E.P. 2011. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

-----, 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Wintarti, Atik, dkk. 2008. *Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4*.

Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.