

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *GARDEN MINIATUR*  
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KARANGANOM  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai  
Derajat Sarjana S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan  
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**Diajukan Oleh:**

**Siti Nurkhasanah**

**1113102356**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *GARDEN MINIATUR*  
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KARANGANOM  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

**SITI NURKHASANA**

NIM 1113102356

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 11 Juli 2015

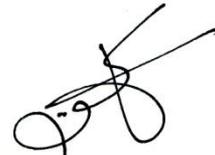
Pembimbing utama



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**

**NIP. 19541124 198212 1 001**

Pembimbing pendamping

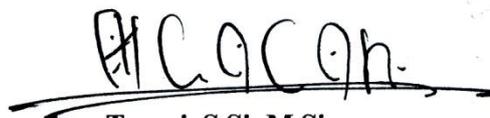


**Kelik K.T.W., M.Pd**

**NIK. 690 129 306**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Tasari, S.Si, M.Si**

**NIK. 690 304 280**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *GARDEN MINIATUR*  
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KARANGANOM  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

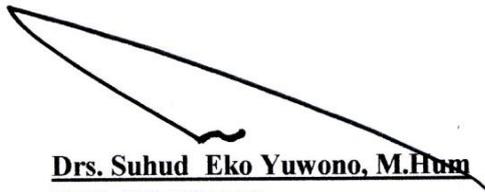
Diajukan Oleh

**SITI NURKHASANA**

NIM 1113102356

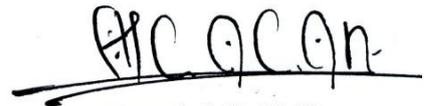
Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Pada tanggal: 11 Juli 2015

Ketua



**Drs. Suhud Eko Yuwono, M.Hum**  
NIK. 691 092 128  
Penguji Utama

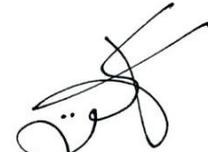
Sekretaris



**Tasari, S.Si. M.Si**  
NIK. 690 304 280  
Penguji Pendamping



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001



**Kelik K.T.W., M.Pd**  
NIK. 690 129 306

Disahkan oleh:  
Dekan FKIP



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurkhasanah  
NIM : 1113102356  
Jurusan / Progdil : P.MIPA / Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *GARDEN MINIATUR* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015”**.

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberikan tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik.

Klaten, 01 Juni 2015

Yang membuat pernyataan,



Siti Nurkhasanah

## **MOTTO**

*Maka bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (QS. Al-Insyirah: 5-8)*

*Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau diperbuatnya. (Ali Bin Abi Thalib)*

*Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)*

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan Taufik, Rahmat, dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar tanpa suatu halangan apapun, dan hanya dengan ridho-Nya saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu asuh yang telah membiayai kuliah ku sampai selesai, yang selalu memberi semangat dan tiada henti-hentinya selalu mendoakan ku.
2. Semua Ibu pengurus Griya Asuh Darul Hadlonah dan YKM NU serta Bapak atau Ibu pengasuh yang selalu sabar membimbing ku dan mengasuhku dari SMK sampai sekarang dan selalu mendoakan ku
3. Bapak dan Ibu ku tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya selalu mendoakan, memberi semangat, memberi dukungan dan motivasi kepadaku
4. Ustadku tercinta yang selalu sabar menghadapi sifatku dan selalu mendoakanku
5. Adik-adikku Griya Asuh Darul Hadlonah seperjuanganku yang selalu memberi tambahan semangat dan selalu mendoakanku.
6. Seluruh keluarga besarku
7. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan tahun 2011

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Media Pembelajaran Garden Miniatur pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat terselesaikan dengan baik untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik bantuan berupa moril maupun materiil. Ucapan terima kasih terutama ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di kampus FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus sebagai Pembimbing utama yang telah memberikan izin penyusunan skripsi, memberi motivasi dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
3. Bapak Drs. Suhud Eko Yuwono M.Hum, sekretaris Pembimbing 1 yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.

4. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
5. Bapak Kelik K.T.W., M.Pd, Pembimbing pendamping yang telah memberikan pengesahan dan izin dalam penyusunan skripsi, serta kesabarannya dalam membimbing dan mengarahkan hingga skripsi ini selesai.
6. Bapak atau Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Bapak Drs. Y. Djoko Wilarso, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Karanganom Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian
8. Ibu Lili Riyanti, S.Pd., Guru matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganom Kabupaten Klaten yang telah membimbing dan meluangkan waktunya dalam mengarahkan kegiatan pembelajaran selama penelitian tindakan kelas.
9. Siswa kelas VIII D SMP Negeri 4 Karanganom Kabupaten Klaten yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam penelitian.
10. Bapak, Ibu, Ustadku, Kakak, dan Adik-adikku tercinta, terima kasih atas doa dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten serta semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Sebagai manusia biasa, penulis masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi sempurnanya skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amiin.

Klaten, 01 Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar.....	9
B. Tanggapan Siswa.....	13
C. Media Garden Miniatur.....	14
D. Penelitian Tindakan Kelas.....	17
E. Materi Kubus dan Balok.....	20
F. Kerangka Berfikir.....	36
G. Hipotesis Tindakan.....	38

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
D. Prosedur Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Indikator Keberhasilan.....	47

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Pra Siklus.....	49
B. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran.....	51
C. Deskripsi Data Penelitian Siklus I.....	56
D. Pembahasan.....	65

### **BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Kubus.....	20
2.	Balok.....	21
3.	Bangun dari sisi kubus dan balok.....	22
4.	Trapesium.....	23
5.	Balok.....	23
6.	Kubus.....	24
7.	Balok.....	24
8.	Balok.....	25
9.	Kubus dan balok.....	26
10.	Jaring-jaring kubus.....	28
11.	Jaring-jaring balok.....	29
12.	Kubus.....	29
13.	Balok.....	29
14.	Kubus dengan sisi yang berbeda.....	33

## DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Rencana waktu kegiatan penelitian.....	41
2.	Kisi-kisi angket tanggapan siswa.....	46
3.	Data nilai tes matematika sebelum PTK.....	50
4.	Hasil validasi RPP.....	52
5.	Hasil validasi LKS.....	53
6.	Hasil validasi soal tes siklus.....	54
7.	Hasil validasi angket respon siswa.....	55
8.	Hasil tes siklus I.....	65
9.	Rekapitulasi hasil belajar matematika siswa.....	66
10.	Angket respon siswa.....	68

## **DAFTAR DIAGRAM**

No	Judul	Halaman
1.	Prosedur penelitian.....	43
2.	Rekapitulasi hasil belajar matematika siswa.....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

### Lampiran A: Administrasi Mengajar

Silabus.....	A.1
RPP.....	A.2
Lembar kerja siswa (LKS).....	A.3
Kunci jawaban lembar kerja siswa (LKS).....	A.4
Soal ujian siklus I.....	A.5
Kunci jawaban soal ujian siklus I.....	A.6

### Lampiran B: Hasil Penelitian

Angket respon siswa.....	B.1
Daftar nilai pretest siswa.....	B.2
Daftar nilai tes akhir siklus I.....	B.3
Rekapitulasi daftar nilai hasil belajar siswa.....	B.4
Daftar nama siswa.....	B.5
Lembar validasi RPP.....	B.6
Lembar validasi LKS.....	B.7
Kisi-kisi soal ujian siklus I.....	B.8
Lembar validasi soal ujian siklus.....	B.9
Lembar validasi angket respon siswa.....	B.10
Dokumen nilai siswa.....	B.11
Dokumen angket respon siswa.....	B.12
Dokumentasi siswa.....	B.13

### Lampiran C: Surat Penelitian

Surat permohonan izin penelitian.....	C.1
Surat keterangan telah mengadakan penelitian.....	C.2

## ABSTRAK

**SITI NURKHASANA**. NIM 1113102356. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: “*Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Media Pembelajaran Garden Miniatur Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganyam Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*”.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganyam Kabupaten Klaten dengan menggunakan media pembelajaran *Garden Miniatur* pada pokok bahasan Kubus dan Balok.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 1 siklus. Subjek pelaksanaan tindakan adalah peneliti, dengan subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 4 Karanganyam Kabupaten Klaten yang terdiri dari 31 siswa. Objek penelitian adalah hasil belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran *Garden Miniatur*. Instrumen dalam penelitian ini adalah Lembar Kegiatan Siswa, RPP, Angket Respon Siswa, Soal tes tertulis, dan Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Garden Miniatur* dapat: (1) meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil tes sebelum diadakannya penelitian sampai dengan siklus I yaitu, rata-rata hasil tes sebelum penelitian 66,29 pada siklus I menjadi 78, hal ini membuktikan adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa, sedangkan tingkat ketuntasan klasikal belajar siswa meningkat dari 25,8 % pada pra siklus menjadi 87,1 % pada siklus I. (2) tanggapan siswa positif pada pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran *Garden Miniatur*.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Tanggapan siswa, *Garden Miniatur*

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah sesuatu yang berkenaan dengan konsep-konsep abstrak yang tersusun secara hierarki dan penalaran deduktif yang membutuhkan pemahaman secara bertahap dan berurutan. Banyak siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit, yang paling dibenci, dan gurunya pun terkenal menakutkan, keras, dan tidak bisa tersenyum. Anggapan siswa tersebut yang membuat matematika sulit dipahami, sehingga para siswa sama sekali tidak suka dengan pelajaran matematika dan tidak mempunyai semangat belajar saat KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) berlangsung.

Jika siswa sudah tidak suka dengan pelajaran matematika, maka aktivitas apapun yang berhubungan dengan matematika tidak akan dikerjakan dan hasil belajar matematika kurang memuaskan. Dalam menghadapi keadaan seperti ini guru harus bisa menggunakan media pembelajaran yang tepat dan menyenangkan agar siswa mempunyai minat yang tinggi untuk belajar dan semangat saat mengikuti KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).

Media pembelajaran pada hakekatnya merupakan suatu alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan pembelajaran dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam pendidikan terdapat berbagai istilah peragaan atau keperagaan, ada yang lebih senang menggunakan istilah peragaan tetapi ada pula yang menggunakan istilah

komunikasi peragaan. Dewasa ini telah mulai dipopulerkan dengan istilah baru yakni “media pembelajaran”.

Dalam pembelajaran matematika guru harus menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan sehingga siswa lebih memahami materi yang disampaikan dan siswa lebih berkesan dengan pembelajaran yang disampaikan sehingga mudah mengingat materi pembelajaran dan tidak mudah melupakan hal-hal yang dipelajari. Media pembelajaran harus bisa mengubah gaya belajar siswa dari siswa yang belajar pasif menjadi siswa yang belajar aktif dalam proses pembelajaran.

Aktivitas siswa merupakan faktor yang sangat menentukan dalam pembelajaran. Sekarang ini peran aktif siswa dalam mengikuti pembelajaran masih kurang. Siswa sulit menerima pelajaran, sebagian siswa malas menulis materi yang disampaikan oleh guru, dan siswa kurang aktif saat KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Meskipun guru telah meminta siswa agar bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas, tetapi sebagian besar siswa hanya diam dan jarang mengajukan pertanyaan. Mata pelajaran matematika tidak dapat dikuasai dengan mendengarkan atau mencatat saja, masih perlu lagi partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan lain seperti: bertanya, menjawab pertanyaan, mengamati, mengemukakan pendapat, menggali informasi, mengerjakan soal, berdiskusi, mempresentasikan, membuat rangkuman, dll.

Dengan adanya partisipasi aktif siswa selama KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) diharapkan hasil belajar siswa akan lebih bagus. Hasil belajar merupakan hasil dari apa yang telah diperoleh siswa setelah melaksanakan

KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Hasil belajar yang dicapai siswa adalah salah satu cermin kualitas pendidikan sekolah. Dengan demikian hasil belajar siswa pada suatu mata pelajaran tertentu merupakan salah satu indikator kualitas pendidikan di sekolah yang bersangkutan. Rendahnya hasil belajar dapat dipengaruhi oleh kualitas guru dan media yang digunakan saat pembelajaran.

Tanggapan siswa terhadap penerapan suatu media pembelajaran perlu diketahui oleh guru, karena jika siswa memberikan tanggapan yang positif berarti pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan yang diinginkan siswa. Siswa merasa senang, tidak bosan, dan semangat pada saat pembelajaran, berarti siswa telah memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran tersebut. Banyak guru yang mengabaikan tanggapan siswa dalam pembelajarannya. Pembelajaran harus menyenangkan bagi siswa, oleh karena itu diperlukan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan guru dan media pembelajaran yang menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 4 Karangnom Kabupaten Klaten, diperoleh kesimpulan bahwa dalam proses pembelajaran matematika di SMP Negeri 4 Karangnom Kabupaten Klaten masih banyak ditemui permasalahan antara lain: sebagai siswa kurang menyukai pelajaran matematika, siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit untuk dipahami, siswa sulit menerima pelajaran dan malas mencatat materi yang disampaikan guru, siswa kurang aktif saat KBM (Kegiatan Belajar

Mengajar), siswa jenuh dengan guru matematika karena saat menyampaikan materi tidak menyenangkan.

Dari hasil wawancara guru mata pelajaran matematika mengatakan bahwa hasil belajar matematika siswa yang memenuhi nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70,00 masih sedikit. Siswa yang mencapai nilai di atas KKM hanya 25,8 % sedangkan 74,2 % masih dibawah KKM. Masih rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh berbagai faktor yang terlibat, diantaranya faktor guru, siswa, media pembelajaran, sarana dan prasarana, dan juga materi pelajaran.

Untuk menanggulangi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, diperlukan suatu media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa. Penelitian berpendapat bahwa media pembelajaran *Garden Miniatur* tepat diterapkan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Dari permasalahan di atas penulis terdorong untuk mengadakan penelitian perbaikan pembelajaran dengan konsep penelitian tindakan kelas dengan judul *“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Media Pembelajaran Garden Miniatur Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganyar Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015”*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah yang timbul antara lain:

1. Hasil belajar matematika siswa pada umumnya masih belum memuaskan, dan masih banyak siswa yang hasil belajarnya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII disebabkan antara lain guru belum menerapkan media pembelajaran.
3. Siswa kurang menyukai pelajaran matematika, siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit untuk dipahami, dan tidak menyenangkan.
4. Siswa sulit menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru dan kurang aktif saat KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)
5. Hanya sebagian kecil siswa yang maju ke depan untuk mengerjakan soal maupun memberikan penjelasan pada siswa lain
6. Siswa jenuh dengan guru matematika karena saat menyampaikan materi tidak menyenangkan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih efektif, efisien, terarah, dan dapat dikaji secara mendalam, diperlukan adanya pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Garden Miniatur*.

2. Hasil belajar matematika dibatasi pada ranah kognitif untuk materi kubus dan balok yang ditunjukkan dalam bentuk skor hasil tes setiap akhir siklus.
3. Tanggapan siswa dalam penelitian ini dibatasi kesan atau pendapat siswa yang terkait dengan penerapan media pembelajaran *Garden Miniatur* pada pembelajaran matematika.
4. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015.
5. Materi yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah pokok bahasan kubus dan balok.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah dengan menerapkan media pembelajaran *Garden Miniatur* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah tanggapan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 terhadap penerapan media pembelajaran *Garden Miniatur* pada pembelajaran matematika?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari perumusan masalah agar suatu penelitian dapat lebih terarah. Tujuan diadakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 dalam

pembelajaran matematika dengan menerapkan media pembelajaran *Garden Miniatur*.

2. Untuk mengetahui tanggapan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganyar Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015 terhadap penerapan media pembelajaran *Garden Miniatur* pada pembelajaran matematika.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan pada pembelajaran matematika utamanya pada peningkatan hasil belajar matematika melalui media pembelajaran *Garden Miniatur*.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

- a. Siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganyar Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015, untuk (1) meningkatkan hasil belajar matematika, (2) meningkatkan kegiatan belajar, mengoptimalkan kemampuan berfikir, berfikir secara mandiri, menyimak presentasi guru secara teliti dan hati-hati, terbiasa mengajari temannya yang lain serta percaya kepada orang lain dan meningkatkan kemampuan siswa.
- b. Guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganyar Kabupaten Klaten, untuk (a) memberikan masukan yang bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika (b) memberikan alternatif kepada guru matematika dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat.

- c. Bagi perpustakaan, dapat digunakan sebagai sumber bacaan guru matematika dalam mengajar di dalam kelas dan sebagai inventaris buku-buku bacaan perpustakaan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti dapat membuat kesimpulan bahwa hasil belajar matematika siswa pada sub pokok bahasan kubus dan balok mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Garden Miniatur* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIID SMP Negeri 4 Karangnom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes siswa mengalami peningkatan. Pada pra siklus nilai rata-rata 66,29 sedangkan pada siklus I nilai rata-rata hasil tes siswa mengalami peningkatan menjadi 78. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 25,8% meningkat menjadi 87,1% pada siklus I.
2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran *Garden Miniatur* memberikan tanggapan yang positif dari siswa, hal tersebut dibuktikan dengan hasil angket respon siswa yang menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan ya (setuju) pada keseluruhan item dengan presentase rata-rata sebesar 93,22%.

## B. Saran

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan, peneliti mempunyai beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran matematika dalam proses pembelajarannya menerapkan media pembelajaran *Garden Miniatur* antara lain:

### 1. Bagi Siswa

- a) Media pembelajarn *Garden Miniatur* dapat memberikan pengalaman yang sangat berharga karena siswa dapat memperoleh manfaat yang besar dalam belajar sendiri, sehingga memotivasi belajarnya tumbuh dan prestasinya juga meningkat.
- b) Siswa sebaiknya memperhatikan sungguh-sungguh penjelasan dari guru saat kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung.
- c) Siswa sebaiknya berkonsultasi dengan teman atau guru apabila mengalami kesulitan memahami materi yang sedang dipelajari.

### 2. Bagi Guru

- a) Media pembelajaran *Garden Miniatur* ini dapat menjadi salah satu pertimbangan untuk diterapkan di kelas dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar.
- b) Guru sebaiknya memberikan motivasi, perhatian, dan bimbingan dalam pembelajaran matematika saat kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung.
- c) Pilihlah model pembelajaran yang dapat membuat siswa merasa senang dan tertarik untuk belajar.

### 3. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah agar media pembelajaran *Garden Miniatur* ini juga dikembangkan pada mata pelajaran lain, selain itu hendaknya pihak sekolahan mengupayakan pelatihan atau sosialisasi khususnya guru matematika agar lebih trampil dan kreatif menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran yang menarik dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang baik.

### 4. Untuk digunakan di lapangan

Dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Garden Miniatur* dapat meningkatkan hasil belajar matematika, oleh karena itu penulis menyarankan proses pembelajaran di sekolah setidaknya seorang guru mampu memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar matematika siswa di sekolah meningkat dan lebih baik, salah satunya adalah dengan penggunaan media pembelajaran *Garden Miniatur*.

### 5. Diharapkan pada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan, memperluas ruang lingkup dan memperkuat hasil penelitian ini dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika agar proses belajar mengajar di sekolah berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Mulyasa, H.E. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Zainul, Asmawi dan Nasution, Noehi. 2001. *Penelitian Hasil Belajar*. Jakarta : PAU-PPAI Universitas Terbuka.