PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE *DISKURSUS MULTY REPRECENTACY* (DMR) PADA SISWA KELAS XII SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1 Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun Oleh :

SRI HANDAYANI

1013102307

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE *DISKURSUS MULTY REPRECENTACY* (DMR) PADA SISWA KELAS XII SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh :

SRI HANDAYANI

NIM. 1013102307

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal .....

Pembimbing Utama

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pedamping

Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE *DISKURSUS MULTY REPRECENTACY* (DMR) PADA SISWA KELAS XII SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh :

SRI HANDAYANI

NIM. 1013102307

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal .....

Ketua	Sekretaris
Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum	**Joko Sungkono, S.Si, M.Sc**
NIK. 691 092 128	**NIK. 690 129 308**
Penguji Utama	Penguji Pendamping
Drs. H. Udiyono, M.Pd.	**Tasari, S.Si, M.Si**
NIP. 19541124 198212 1 001	**NIK. 690 304 280**

Disahkan oleh:

Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Sri Handayani
NIM	: 1013102307
Jurusan/ Program Studi	: PMIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas	: KIP

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE *DISKURSUS MULTY REPRECENTACY* (DMR) PADA SISWA KELAS XII SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Adalah benar-benar karya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 07 April 2015

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

(SRI HANDAYANI)

MOTTO

1. Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik (Evelyn Underhill)
2. Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putus-nya dipukul ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kukuh, bahkan ia menenteramkan amarah ombak dan gelombang itu. (Marcus Aurelius)
3. Kita melihat kebahagiaan itu seperti pelangi, tidak pernah berada di atas kepala kita sendiri, tetapi selalu berada di atas kepala orang lain. (Thomas Hardy)
4. Kebanyakan dari kita tidak mensyukuri apa yang sudah kita miliki, tetapi kita selalu menyesali apa yang belum kita capai."(Schopenhauer)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahakan kepada:

1. Almamater kebanggaanku Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Suamiku tercinta.
3. Anak-anakku tersayang.
4. Orang tua yang sangat saya cintai.
5. Saudara-saudaraku yang selalu mendukungku.
6. Orang-orang yang sudah memberikan semangat dan motivasi selama ini.
7. Keluarga besar SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa adanya halangan suatu apapun.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir.

Skripsi dengan judul "*Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika dengan Metode Diskursus Multy Reprecentacy pada Siswa Kelas* XII *SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN Tahun Pelajaran 2014/2015"* ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1 Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UNWIDHA dapat diselesaikan berkat bantuan baik berupa pikiran dan tenaga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik dan benar.

3. Bapak Tasari, M.Si., dosen pembimbing II yang telah mencurahkan segenap pikiran, tenaga, dan waktu untuk penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Jayadi dan Ibu Sulikah, serta seluruh anggota keluargaku yang telah mendoakan, memberikan dorongan moral maupun material kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Moh Nashoha, bapak Yagus Yuwono, para guru, staf TU, peserta didik kelas XII di SMK NU_BP AZZAHRA GROBOGAN yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, maka dengan penuh rendah hati penulis berharap bagi pembaca untuk memberikan saran dan masukan yang membangun agar nantinya dapat digunakan oleh pihak-pihak yang membutuhkan.

Akhirnya penulis memanjatkan doa semog skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Grobogan, 13 April 2015

Penulis

Sri Handayani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN..... ii
HALAMAN PENGESAHAN..... iii
HALAMAN PERNYATAAN..... iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN..... vi
KATA PENGANTAR..... vii
DAFTAR ISI...……... ix
DAFTAR TABEL..... xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
ABSTRAK xiv
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. RumusanMasalah 4
C. TujuanPenelitian 5
D. Manfaat Penelitian..... 5
BAB IILANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS
A. Landasan Teori .....……... 8
1. Aktivitas Belajar Siswa……..... 8
2. Prestasi Belajar Matematika……..…. 9
3. Metode *Diskursus Multy Reprecentacy* 11
4. Materi Pokok Peluang 16
B. Kerangka Berfikir 26
1. Metode *Diskursus Multy Reprecentacy* dan aktivitas belajar …….....……..... 26
2. Metode *Diskursus Multy Reprecentacy* dan prestasi belajar ……..…..... 26

C. Hipotesis Tindakan .....……. 27
BAB III METODEPENELITIAN
A. MetodePenelitian 28
B. Tempat dan waktu penelitian 28
C. Subjek Penelitian..... 32
D. Faktor Penelitian 32
E. Rancangan Penelitian 33
F. Metode Pengumpulan Data 40
G. Teknik Analisis Data 42
H. Indikator Keberhasilan 44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Penelitian Siklus I 45
B. Deskripsi Penelitian Siklus II…… 49
C. Deskripsi Penelitian Siklus III 53
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 59
B. Saran-saran 60
DAFTAR PUSTAKA ……..... 61
LAMPIRAN..... 62

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Daftar Nama Guru Dan Karyawan SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN…….....	29
2.	Daftar Peserta Didik Kelas XII SMK NU BP AZZAHRA GROBOGAN …….....	30
3.	Pelaksanaan Siklus I.....…….....…….	46
4.	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I …….....	47
5.	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I ….....…….....	48
6.	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....…….....	48
7.	Pelaksanaan Siklus II …….....…….....	50
8.	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....…….....	51
9.	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II ….....…….....	51
10.	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....…….....	52
11.	Pelaksanaan Siklus III …….....…….....	54
12.	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III .....…….	55
13.	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III ….....…….....	56
14.	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus III.....…….....	56
15.	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	57
16.	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	57
17.	Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa	58

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Silabus Matematika Kelas XII Semester 2…….....	62
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....……..	67
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....…….	70
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....….....…….	73
5.	Lembar Kerja Kelompok.....…….....…..	76
6.	Soal Tes Akhir Siklus I .....…...	77
7.	Kunci Jawaban Tes Siklus I.....….....	78
8.	Soal Tes Akhir Siklus II .....…...	79
9.	Kunci Jawaban Tes Siklus II.....….....	80
10.	Soal Tes Akhir Siklus III .....….	81
11.	Kunci Jawaban Tes Siklus III.....….....	82
12.	Pekerjaan Siswa Siklus I .....……...	83
13.	Pekerjaan Siswa Siklus II .....……..	84
14.	Pekerjaan Siswa Siklus III .....……	85
15.	Daftar Prestasi Belajar Matematika	86
16.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	88
17.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	89
18.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	90
19.	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	91
20.	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	92
21.	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	93
22.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	94
23.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	95
24.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	96
25.	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	97
26.	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	98
27.	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	99
28.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III	100

29. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III 101
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III 102
31. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III 103
32. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III 104
33. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III 105
34. Surat Permohonan Ijin Penelitian 106
35. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 107

ABSTRAK

SRI HANDAYANI.*Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika dengan Metode Diskursus Multy Reprecentacy pada Siswa Kelas* XII *SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN Tahun Pelajaran 2014/2015.* Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar matematika melalui pembelajaran *Diskursus Multy Reprecentacy* di SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN Tahun Pelajaran 2014/2015.

Teknik pengumpulan data aktivitas belajar dilakukan dengan metode observasi (pengamatan), prestasi belajar matematika menggunakan tes. Subjek penelitiannya antara lain guru kelas XII SMK NU-BP AZZHRA GROBOGAN yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian, sedangkan siswa kelas XII Tata Busana yang berjumlah 32 siswa sebagai subjek penerima tindakan.

Hasil penelitian menjelaskan metode *Diskursus Multy Reprecentacy* (1) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, (2) menigkatkan prestasi belajar matematika. Aktivitas siswa dari setiap siklus mengalami peningkatan, diantaranya membaca (9,6% menjadi 10,4%), diskusi (11,1%, menjadi 12,2%), mencatat (8,5 %,menjadi10,4%), mengemukakan pendapat (8,9% menjadi 10,4%), mengerjakan soal meningkat (24,1% menjadi 25,8%). Metode *Diskursus Multy Reprecentacy* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XII SMK NU-BP AZZHRA GROBOGAN. Rata-rata nilai yang diperoleh dari tes setiap akhir siklus meningkat (siklus I 64,22 dengan prosentase ketuntasan 50%, siklus II 67,50 prosentase ketuntasan 75%, siklus III 69,84 prosentase ketuntasan 93,75 %).

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Prestasi Belajar Matematika, Metode *Diskursus Multy Reprecentacy*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya pendidikan merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Sejalan dengan perkembangan masyarakat dewasa ini, pendidikan banyak menghadapi berbagai tantangan dan hambatan. Salah satu hambatannya adalah rendahnya mutu pendidikan di negara ini, sehingga adanya hambatan tersebut akan menjadikan sebuah tantangan bagi pengelola pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Proses pendidikan di indonesia selalu mengalami penyempurnaan yang pada akhirnya menghasilkan suatu produk atau hasil pendidikan yang berkualitas. Berbagai usaha telah dilakukan oleh pengelola pendidikan untuk memperoleh kualitas pendidikan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pemahaman akan pengertian dan pandangan guru terhadap metode mengajar akan mempengaruhi peranan dan aktifitas siswa dalam belajar. Sebaliknya aktifitas guru dalam mengajar serta aktifitas siswa dalam belajar sangat bergantung pada pemahaman guru terhadap metode mengajar. Mengajar bukan hanya sekedar proses penyampaian ilmu pengetahuan, melainkan mengandung makna yang lebih luas dan kompleks yaitu terjadinya komunikasi dan interaksi antara siswa dengan guru.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang melibatkan berbagai kegiatan atau tindakan yang harus dilakukan. Suatu metode dalam pembelajaran pada hakikatnya merupakan cara yang teratur dan terstruktur yag bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memperoleh suatu hasil. Salah satunya berupa prestasi belajar yang lebih baik sehingga proses belajar mengajar berhasil sesuai dengan yang diinginkan.

Herman Hudoyo (1990:4) mengemukakan bahwa mempelajari matematika adalah berkaitan dengan mempelajari ide-ide atau konsep yang bersifat abstrak. Untuk mempelajarinya digunakan simbol-simbol agar ide atau konsep-konsep tersebut dapat dikomunikasikan. Dengan banyaknya simbol-simbol yang digunakan mengakibatkan siswa bersikap negatif dan menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan.

Pendidikan matematika lebih menekankan pada pembelajaran yang pembelajaran itu sendiri cenderung pada ketercapaian target materi menurut kurikulum atau menurut buku wajib, bukan pada pemahaman materi yang dipelajari. Siswa cenderung menghafal konsep-konsep matematika, seringkali dengan mengulang-ulang menyebutkan definisi yang diberikan guru atau yang tertulis dalam buku tanpa memahami maksud dan isinya.

Dengan demikian, pembelajaran matematika di sekolah merupakan masalah jika konsep dasar yang diterima siswa salah. Maka sangat sukar untuk memperbaiki kembali. Jika siswa bersikap terbuka maka masih ada harapan untuk memperbaikinya, namun jika siswa bersikap pasif dan tidak pernah memberi umpan balik dalam pertanyaan atau tidak aktif menjawab pertanyaan

guru maka kesalahan itu akan dibawa terus sampai pada suatu saat dia menyadari bahwa konsep yang mereka miliki adalah salah.

Gambaran permasalahan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran matematika perlu diperbaiki guna meningkatkan pemahaman konsep siswa. Ini menjadi tugas seorang guru karena guru tidak hanya mengajar tetapi harus menerapkan konsep sebenarnya dari materi yang disampaikan. Dengan penguasaan konsep dasar yang mantap, maka diharapkan pengetahuan itu dapat bertahan lama pada siswa.

Untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan atau memberikan latihan-latihan diperlukan suatu metode *Diskursus Multy Reprecentacy* yang merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif dengan tujuan meningkatkan kerjasama antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik. Setelah menyelesaikan suatu proses belajar untuk meningkatkan kemapuan belajar siswa melalui metode tersebut, perlu adanya kerjasama antara guru dan peneliti yaitu melalui Penelitian Tindakan Kelas(PTK). Proses PTK ini memberikan kesempatan pada peneliti dan guru untuk megidentifikasi masalah-masalah pembelajaran di sekolah sehingga dapat dikaji, ditingkatakan dan dituntaskan.

Penelitian tindakan kelas ini difokuskan pada peningkatan pemahaman konsep peluang siswa SMK. Pemahaman dalam penelitian ini adalah kesanggupan dan kecakapan untuk mengenal fakta, konsep, prinsip, dan skill.

Dalam setiap percobaan, akan selalu ada hasil. Peluang didefinisikan sebagai suatu kemungkinan dari hasil percobaan yang dapat terjadi dari suatu kejadian.

Faktor yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep siswa dalam belajar matematika adalah kegiatan pembelajaran yang berpusat pada guru. Dalam penyampaian materi guru monoton menguasai kelas sehingga siswa kurang aktif dan kurang leluasa menyampaikan ide-idenya. Akibatnya pemahaman konsep siswa dalam belajar matematika menjadi kurang optimal serta perilaku belajar yang lain seprti keaktifan dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran matematika hampir tidak tampak.

Berdasarkan uraian dan fakta diatas, maka peneliti perlu mengadakan penelitian dengan judul "*Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika dengan Metode Diskursus Multy Reprecentacy pada Siswa Kelas* XII *SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN Tahun Pelajaran 2014/2015*".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Diskursus Multy Reprecentacy* (DMR) pada pelajaran matematika materi pokok peluang kelas XII *SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN*?
2. Apakah metode pembelajaran *Diskursus Multy Reprecentacy* (DMR) dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada pelajaran matematika materi pokok peluang kelas XII *SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN*?

3. Apakah metode pembelajaran *Diskursus Multy Reprecentacy* (DMR) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pelajaran matematika materi pokok peluang kelas XII *SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* (DMR) pada pelajaran matematika materi pokok peluang.
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada pelajaran matematika materi pokok peluang kelas XII *SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN* melalui metode pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* (DMR).
3. Untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pelajaran matematika materi pokok peluang kelas XII *SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN* melalui metode pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* (DMR).

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik
   a. Meningkatkan pemahaman konsep materi peserta didik.
   b. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengerjakan berbagai model soal baik dalam kelompok maupun individu.

c. Melatih kerja sama peserta didik dengan baik dengan kelompoknya maupun kelompok lain.
d. Meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dalam materi pokok peluang.
e. Meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam materi pokok peluang.

2. Bagi guru
   a. Sebagai bahan referensi proses pembelajaran kelas dengan menggunakan model pembelajaran.
   b. Memotivasi guru-guru matematika di SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN untuk menerapkan model-model pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar peserta didik.
3. Bagi sekolah
   a. memberikan sumbangsih dalam perbaikan proses pembelajaran di masa yang akan datang.
   b. Sebagai masukan yang berharga bagi sekolah dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan akitivitas dan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan.
   c. Untuk memperbaiki proses pembelajaran sehingga guru dapat meningkatkan kualitas pelayanan dalam mengajar dan pada gilirannya aktivitas dan prestasi belajar peserta didik akan meningkat.

4. Bagi peneliti
    a. Mengetahui permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas.
    b. Mengetahui dan dapat memberikan solusi dalam menghadapi permasalahan yang terjadi di kelas.
    c. Memiliki pemahaman dan kemampuan yang lebih tentang cara pengelolaan kelas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pemaparan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *Diskursus Multy Reprecentacy* meliputi: a) Guru meminta setiap siswa untuk membaca materi dari referensi yang telah disediakan sebelumnya, b) Setiap siswa diminta membuat catatan kecil tentang materi yang telah dipelajari, c) Catatan dari siswa dalam kelompok tersebut kemudia dijadikan satu kemudian dipresentasikan, d) Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan secara individual.
2. Melalui metode *Diskursus Multy Reprecentacy* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas XII SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN Tahun Pelajaran 2014/2015. Aktivitas siswa yang meningkat adalah membaca (sikus I 9,6, siklus II 10,4%, siklus III 10,4%), diskusi (silkus I 11,1%, siklus II 10,4%, siklus III 12,2%), mencatat (silkus I 8,9 %, siklus II 10,4%), mengemukakan pendapat (siklus I 8,5%, siklus II 10,4%, siklus III 10,4%), mengerjakan soal meningkat (siklus I 24,1%, siklus II 25,8%, siklus III 24,1%). Peningkatan aktivitas guru yang meningkat diantaranya: menjelaskan (siklus I 10,4%,siklus II 11,1%, siklus III 16,7%), memberi motivasi (siklus I 8,9%, siklus II 11,1%, siklus III 11,1%), memberi soal (siklus I 8,5%, siklus II 10%, siklus III 10%).

3. Melalui metode *Diskursus Multy Reprecentacy* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XII SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN. Rata-rata nilai yang diperoleh dari tes akhir siklus I sebesar 64,22 dengan prosentase ketuntasan belajar 50 %, siklus II sebesar 67,5 dengan prosentase ketuntasan belajar 75 %. Rata-rata nilai siklus III 69,84 dengan prosentase ketuntasan 93,75%.

B. Saran-saran

Dengan kerendahan hati dan tanpa mengabaikan pihak manapun, serta demi kepentingan bersama khususnya dalam kemajuan pendidikan, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran merupakan suatu proses yang sangat kompleks, sehingga membutuhkan metode-metode yang cocok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk guru mata pelajaran matematika di SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN harus selalu memperhatikan metode apa yang akan diterapkan dalam pembelajarannya, jangan sampai seorang guru hanya menggunakan satu metode dalam proses pembelajarannya, akan tetapi harus inovatif dan sesuai materi.
2. Bagi peserta didik SMK NU-BP AZZAHRA GROBOGAN harus selalu memperhatikan setiap keterangan yang disampaikan oleh guru, agar bisa memahami, sehingga proses pembelajaran dikatakan efektif.
3. Bagi orang tua diharapkan dapat lebih memperhatikan aktivitas belajar siswa di rumah sehingga prestasi belajar matematika siswa meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

Ajuz, Ady (2009), Model Pembelajaran Kooperatif, http://adyajuz. blogspot.com/2009/03/modelpembelajaran-cooprative.html).

Anton M. Mulyono. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta:Balai Pustaka.

Arifin. 1990. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bumi Aksara.

Herman Hudoyo. 1990. *Belajar Mengajar Matematika.*

Model pembelajaran kooperatif.blogspot.com/2012/08/student-achievement-divison-stad_3721.html

Purwanto, M. Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan,* Bandung, PT. Remaja Rosdakaryapoer.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1999. *Belajar Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Andi.

Sebuah karya ilmiah.blogspot.com/2012/01/model pembelajaran-inovatif.html diakses tanggal 26 Desember 2014.

Slameto, 2003 *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta

Subyantoro, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Semarang: Widya Karya

Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajara Inovatif*, Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka

Syah, Muhibbin, dkk. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya

Trianto, 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Prestasi Pustaka

Winkel. 1993. *Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta