

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR BAGI SISWA KELAS IV
SD NEGERI 01 TEGALYOSO KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)



Diajukan oleh:

ANI SURYATMI
1815100060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2019**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

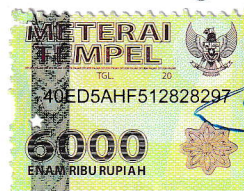
PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ani Suryatmi
NIM : 1815100060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan
Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 01
Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat keserjanaan saya dicabut.

Klaten, 03 Mei 2019
Yang menyatakan,



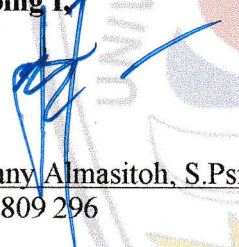
Ani Suryatmi
1815100060

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar bagi
Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Tegalyoso Klaten
Tahun Pelajaran 2018/2019
Nama : Ani Suryatmi
NIM : 1815100060

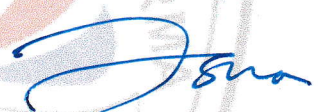
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Jumat, 12 Juli 2019**

Pembimbing I,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

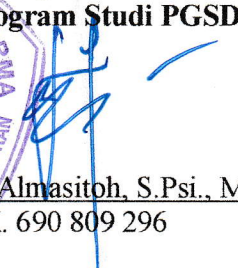
Pembimbing II,



Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd
NIK. 690 516 368



**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 TEGALYOSO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Dipersiapkan dan disusun oleh

Ani Suryatmi

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Rabu, 31 Juli 2019**

Dewan Penguji

Ketua,



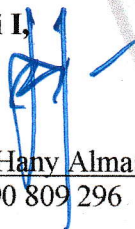
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Penguji I,



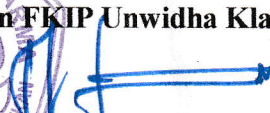
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji II,



Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113



PERSEMBAHAN

Setiap goresan tinta ini adalah wujud dari keagungan dan kasih sayang yang diberikan Allah SWT kepada umatnya.

Setiap detik waktu menyelesaikan karya tulis ini merupakan hasil getaran doa kedua orang tua, suami, dan anak terkasih yang mengalir tiada henti

Setiap pancaran semangat dalam penulisan ini merupakan dorongan dan dukungan dari sahabat-sahabatku tercinta

MOTTO

“Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan, dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya”

(QS. An-Najm 39-40)

Jangan terlalu memikirkan masa lalu karena telah pergi dan selesai, dan jangan terlalu memikirkan masa depan hingga ia datang sendiri. Karena jika melakukan yang terbaik di hari ini maka hari esok akan lebih baik,

(Penulis)

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MEDIA
GAMBAR BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 TEGALYOSO
KLATEN TAHUN AJARAN 2018/2019**

Ani Suryatmi
NIM. 1815100060
Ani@yahoo.com

ABSTRACT

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan menggunakan media gambar pada siswa. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa/siswi kelas IV SD Negeri 01 Tegalyoso Klaten. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi yang selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa kelas IV SD Negeri 01 Tegalyoso Klaten dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPS. Hal tersebut terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pada pra siklus ke siklus I, yaitu sebesar 75.54 kemudian pada siklus I menjadi 76.86 dan pada siklus II menjadi 78.95.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, IPS, Media Gambar*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku dosen pembimbing I yang memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Ibu Dra. Widyastuti, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para siswa yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 13 Juli 2019

Ani Suryatmi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Keaslian Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Hasil Belajar	10
B. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
C. Media Gambar	23
D. Karakteristik Siswa SD.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	3
A. Jenis Penelitian	37
B. Subjek Penelitian	37
C. Prosedur Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan data	41
E. Teknik Analisis data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru	42
Tabel 2 Kisi-kisi Tes Formatif Siklus I.....	44
Tabel 3 Kategori Persentase Skor	44
Tabel 4 Prasiklus	47
Tabel 5 Hasil Siklus 1	52
Tabel 6 Hasil Siklus 2	60
Tabel 7 Perbandingan Hasil	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Prasiklus	47
Gambar 2 Siklus 1	52
Gambar 3 Siklus 2	60
Gambar 4 Perbandingan hasil	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem Pendidikan Nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan sekolah dasar pada dasarnya merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun bagi anak-anak usia 6 - 12 tahun. Pendidikan sekolah dasar dimaksud untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada anak didik berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangan. Jenjang pendidikan dasar merupakan peranan yang sangat penting dalam mengembangkan aspek fisik, intelektual, religius, moral, sosial, emosi, pengetahuan dan pengalaman peserta didik. Melalui pendidikan dasar, diharapkan dapat menghasilkan manusia Indonesia yang berkualitas.

Profesionalisme seorang guru sangatlah dibutuhkan guna terciptanya proses pembelajaran kreatif, efektif, dan efisien dalam pengembangan kemampuan siswa yang memiliki karakteristik yang beragam. Guru sebagai fasilitator dalam

pendidikan harus mampu menumbuhkan minat belajar siswa. Dalam kegiatan pembelajaran, guru adalah orang yang akan mengembangkan pembelajaran demokratis bagi siswa untuk mengkaji apa yang menarik dan mengekspresikan ide-ide kreatif.

Keberhasilan dalam belajar mengajar adalah peran guru sangat menunjang dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Untuk memperbaiki strategi belajar, guru perlu menentukan dan membuat perencanaan pengajaran secara seksama. Hal tersebut menuntut adanya perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas. Strategi belajar mengajar, penggunaan metode pengajaran maupun perilaku dan sikap guru dalam mengelola proses belajar mengajar sangat dibutuhkan dalam pelajaran. Hal ini dilakukan untuk mempermudah siswa dalam menerapkan pengetahuannya di masyarakat dan lingkungannya. Di masa yang akan datang, para siswa akan menghadapi tantangan yang cukup berat karena kehidupan masyarakat global yang selalu mengalami perubahan. Oleh karena itu, mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan masyarakat yang dinamis (Suharjo, 2006).

Pembelajaran IPS berusaha membantu siswa dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang dihadapi, sehingga menjadikan siswa semakin mengerti dan memahami lingkungan sosial masyarakatnya. IPS dibelajarkan di sekolah dasar, dimaksudkan agar siswa menjadi manusia dan warga negara yang baik, seperti yang diharapkan oleh dirinya, orang tua, masyarakat, dan agama. Berdasarkan pengertian dan tujuan dari IPS pada jenjang sekolah dasar

sebagaimana dideskripsikan di atas, tampaknya dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya tujuan tersebut. Sehingga kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai model, metoda, dan strategi pembelajaran senantiasa terus ditingkatkan agar pembelajaran IPS di sekolah dasar benar-benar mampu mengkondisikan upaya pembekalan kemampuan dan keterampilan dasar bagi siswa untuk menjadi manusia dan warga negara yang baik.

Mata pelajaran IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan seperti 1) mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan; 2) memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, memecahkan masalah, dan ketrampilan dalam kehidupan sosial; 3) memiliki komitmen-komitmen dan kesadaran terhadap nilai sosial dan kemanusiaan; dan 4) memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global.

Diberikannya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Sekolah Dasar, diarahkan untuk mempersiapkan siswa sebagai warga negara yang baik dapat menguasai ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai sehingga dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah pribadi atau masalah sosial serta dapat digunakan untuk mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam kegiatan kemasyarakatan. Dengan mata pelajaran IPS diharapkan siswa dapat memahami berbagai fenomena sosial yang meliputi pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap, mengenai: kebudayaan, ruang, waktu, interaksi antar manusia dengan lingkungan, pranata, interaksi sosial, ekonomi, produksi, distribusi, konsumsi,

konteks kebinekaan masyarakat Indonesia, kehidupan global, dan kehidupan demokrasi.

Peningkatan prestasi belajar siswa sangat diperlukan kerja keras dan adanya saling sinergi antar sesama warga sekolah. Agar dapat memperoleh prestasi belajar yang baik, juga dibutuhkan guru yang profesional, yaitu guru yang dapat mengolah proses pembelajaran dikelas dengan efektif. Selanjutnya agar siswa dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, maka dalam melakukan pembelajaran dikelas guru perlu menggunakan metode pembelajaran yang tepat, dan yang mampu mengoperasikan media belajar. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat diharapkan mampu membangun pemahaman pada diri siswa tentang materi pelajaran IPS yang masih berupa konsep. Dengan menggunakan media pembelajaran seperti media gambar, akan menimbulkan ketertarikan siswa untuk aktif mengikuti pelajaran.

Kenyataan yang ada pada saat ini, dalam melakukan pembelajaran kebanyakan guru masih menggunakan metode yang konvensional seperti ceramah, tanya jawab, dan mengerjakan lembar kerja siswa. Guru juga tidak menggunakan alat dan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa cepat menjadi bosan dan akhirnya kurang memahami mata pelajaran yang diberikan oleh guru. Hal ini juga terjadi pada SD Negeri 01 Tegalyoso Klaten, yakni berdasarkan wawancara dengan rekan guru kelas IV bahwa mata pelajaran IPS saat Ulangan Tengah Semester (UTS) semester II hasilnya masih dibawah KKM (KKM 70). Dari 22 siswa yang mencapai KKM hanya 10 siswa (45%) sehingga yang belum mencapai KKM ada 12 siswa (55%). Nilai tertinggi yang diperoleh 77 sedangkan nilai terendah adalah 54 dengan rata-

rata nilai 68. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPS kurang maksimal karena antusias peserta didik kurang. Terjadinya permasalahan ini tidak terlepas dari faktor antara lain keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, aktifitas siswa cenderung selalu menjadi objek sehingga pemahaman terhadap materi masih rendah. Dari penelusuran refleksi dan diskusi dengan guru kelas ternyata disimpulkan ada beberapa sebab yang menjadi permasalahan seperti: 1) siswa pasif dalam mengikuti pembelajaran; 2) kurangnya minat/antusias siswa dalam pembelajaran; 3) pemahaman terhadap materi masih kurang; 4) siswa belum mampu mengungkapkan pendapat dan; 5) siswa masih merasa kebingungan dalam mempelajari materi

Dari hasil pengamatan pada kelas IV SD Negeri 01 Tegalyoso Klaten terlihat guru belum menggunakan media pembelajaran secara optimal sebagai penunjang proses pembelajaran dalam penyampaian konsep-konsep IPS. Padahal di sekolah terdapat fasilitas media pembelajaran seperti gambar pahlawan, globe, peta, dan komputer. Guru dalam proses pembelajaran belum menggunakan media khususnya media gambar karena ada beberapa alasan. Alasan pertama, guru belum menggunakan media dalam pembelajaran karena mengajar dengan menggunakan media perlu persiapan yang lama dan memakan waktu banyak sehingga tidak efisien. Jadi guru jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran, apalagi kalau media itu semacam audio visual, VCD, slide projector atau internet. Alasan kedua, guru tidak sempat memikirkan, membuat media pembelajaran dan biaya yang mahal. Demikianlah alasan yang dikemukakan oleh guru. Padahal kalau guru mau berpikir dari aspek lain, bahwa

dengan media kegiatan pembelajaran akan lebih efektif walaupun sedikit repot tetapi akan mendapatkan hasil yang optimal.

Berdasarkan masalah di atas, guru hendaknya menggunakan media dan metode yang inovatif untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas. Penggunaan media pembelajaran bukan sekedar upaya untuk membantu guru dalam mengajar, tetapi lebih dari itu sebagai usaha memudahkan siswa dalam mempelajari materi pelajaran. Akhirnya media pembelajaran memang pantas digunakan oleh guru, bukan hanya sekedar alat bantu mengajar bagi guru, namun diharapkan akan timbul kesadaran baru bahwa media pembelajaran telah menjadi bagian integral dalam sistem pendidikan, sehingga dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk membantu kelancaran bidang tugas yang diemban untuk kemajuan dan meningkatkan kualitas peserta didik. Anak sebagai subyek pembelajaran memiliki kekuatan psikopisik, jika memperoleh sentuhan tepat akan mendorong anak berkembang dalam kapasitas mengagumkan. Oleh karena itu, pendidik harus membangun kemampuan pada dirinya agar dapat merubah gayagaya mengajar bersifat tradisional menjadi gaya mengajar modern, sehingga guru mengajar dengan luwes dan gembira (Oemar Hamalik, 1986).

Media gambar dimaksud dalam penelitian adalah gambar datar yang tidak tembus pandang berupa gambar, foto, gambar fotografi, ilustrasi dan lukisan cetak. Media gambar yang dominan dipakai adalah media gambar foto yang berupa, foto alat komunikasi dan foto alat transportasi. Media gambar ini mudah pengadaannya dan biasanya relatif murah. Jadi media gambar adalah media dipergunakan untuk memvisualisasikan atau menyalurkan pesan dari sumber ke penerima (siswa). Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam komunikasi

visual, di samping itu media gambar berfungsi pula untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak digrafiskan. Penggunaan media gambar dalam proses kegiatan pembelajaran akan memberikan hasil belajar IPS yang optimal jika digunakan secara tepat

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana peningkatan hasil belajar IPS menggunakan media gambar bagi siswa kelas IV SD Negeri 01 Tegalyoso Klaten tahun pelajaran 2018/2019?

C. Keaslian Penelitian

Banyak peneliti telah melakukan penelitian yang mengemukakan bahwa media gambar sebagai alat bantu pembelajaran dapat memberikan dampak positif bagi siswa dalam proses belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa. Beberapa penelitian ini di antaranya adalah:

1. Penelitian Mijil Widyaningtyas yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV Mi Al-Fatah Kemutug Wadaslintang Wonosobo Jawa Tengah Tahun Ajaran 2012/2013”. Menyatakan

bahwa pembelajaran dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Penelitian Siti Maslaah yang berjudul “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Kelas V Sub Pokok Bahasan Alat Peredaran Darah Pada Manusia Di Mi Ma’arif Tamansari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. menyatakan bahwa model pembelajaran dengan media gambar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, telah banyak penelitian hasil belajar dan media gambar, namun belum ada penelitian yang secara khusus meneliti tentang bagaimana peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten dengan menggunakan media gambar. Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, baik secara subyek dan lokasi penelitian. Jadi, dapat dinyatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya dan dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini tentunya selaras dengan rumusan masalah yang dikemukakan di atas yaitu untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten dengan menggunakan media gambar.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan dasar dan ilmu pengetahuan lain yang terkait.

2. Manfaat praktis

- a) Dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran
- b) Dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal dalam pembelajaran
- a) Menambah wawasan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar pada pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dilihat dari nilai rata-rata kelas 65,76 menjadi 71,92. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata siswa meningkat lagi menjadi 76,90. Nilai tersebut sudah mencapai KKM dan telah mencapai target dimana lebih dari 75% siswa memperoleh nilai lebih dari 70,00.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Media gambar dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPS merupakan media yang cukup efektif untuk diterapkan di kelas, sehingga tercipta pembelajaran yang lebih menarik dan siswa terbantu dalam memahami materi IPS yang cenderung banyak hafalan.
2. Diharapkan guru dapat menerapkan penggunaan media gambar bukan hanya pada pembelajaran IPS tetapi pada pembelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Fakih Samlawi Bunyamin. 1998. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Depdikubud.
- Kartilah, E. 2016. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Berbasis Audiovisual pada Siswa Kelas IV Sd Negeri Panembahan. Yogyakarta. *Skripsi Sarjana*, tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas PGRI.
- Majid, A. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2014. *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Oemar, Hamalik. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Usman Samatowa. 2004. *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharjo. 2006. *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Syaiful Sagala. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV ALFABETA.
- Widyaningtyas, R. 2013. Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Fatah Kemutug Wadaslintang Wonosobo Jawa Tengah Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi Sarjana*, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta.