

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JAMBAYAN,
KARANGANOM, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)



Diajukan oleh :

HERLINA HERIYANTI

1815100046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JAMBAYAN,
KARANGANOM, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)



Diajukan oleh :

HERLINA HERIYANTI
1815100046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHAREMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438. PO. Box 168
Telp (0272)326000, 3265000, 322363, 328842, Fax (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Herlina Heriyanti
NIM : 1815100046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Jambeyan, Karanganyar, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbit oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 18 November 2019

Yang Menyatakan,



Herlina Heriyanti
NIM. 1815100046

HALAMAN PERSETUJUAN

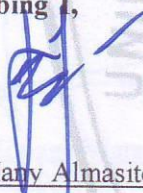
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis dengan Pendekatan
Kontekstual pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Jambeyan,
Karanganom, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Nama : Herlina Heriyanti

NIM : 1815100046

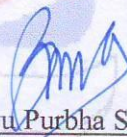
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Senin, 06 Januari 2020**

Pembimbing I,



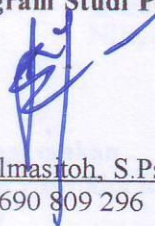
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Pembimbing II,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 JAMBAYAN, KARANGANOM, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dipersiapkan dan disusun oleh

Herlina Heriyanti

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Jumat, 10 Januari 2020**

Dewan Penguji

Ketua,



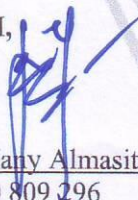
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji I,

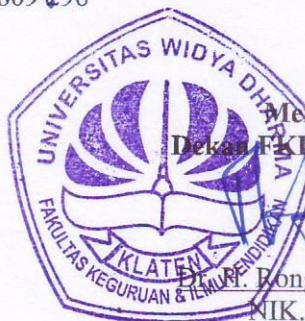


Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji II,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371



Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

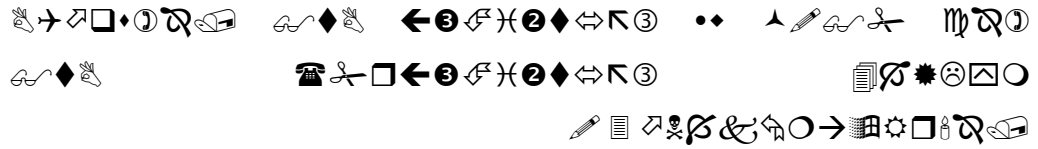
Ayahanda dan Ibunda tercinta

Suamiku tercinta

Anak-anak ku tersayang

Kakakku tersayang

MOTTO



Artinya : Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

**EFFORTS TO IMPROVE WRITING SKILLS WITH CONTEXTUAL
APPROACHES IN STUDENTS OF CLASS V ELEMENTARY SCHOOL 2
JAMBAYAN, KARANGANOM, KLATEN
LESSONS 2018/2019**

**HERLINA HERIYANTI
NIM 1815100046**

ABSTRACT

This research is motivated by the writing skills of students at the 2 Elementary Schools in Jambeyan, Karanganom Subdistrict, Klaten Regency, especially the fifth grade students are still low. As students from this school, they have not been able to demonstrate their achievements in the field of writing, in several Indonesian language competition activities such as synopsis, and storytelling at the Karanganom sub-district level last year, it needs to be developed through a learning process that can improve writing skills. This research is aimed at writing skills with a contextual approach. Based on these problems, the research objectives to be achieved are: to improve writing skills with a contextual approach to Class V students of State Elementary School 2 Jambeyan Karanganom District Klaten Regency. The results of this study indicate an increase in students' writing skills with a contextual approach. This can be seen from the classical completeness percentage increased from pre-cycle of 23.08% to 61.54% in the first cycle and increased again in the second cycle to 84.62%.

Keywords: Writing Skills, Contextual Approach

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 JAMBAYAN, KARANGANOM, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**HERLINA HERIYANTI
NIM. 1815100046**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan keterampilan menulis siswa-siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Jambeyan Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten, khususnya siswa kelas V masih rendah. Sebagai siswa dari sekolah ini, mereka belum mampu menunjukkan prestasinya dibidang menulis, pada beberapa kegiatan lomba mata pelajaran bahasa Indonesia seperti synopsis, dan bercerita ditingkat kecamatan Karangnom pada Tahun yang lalu, maka perlu dikembangkan melalui proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis. Penelitian ini ditujukan pada keterampilan menulis dengan pendekatan kontekstual.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah: untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan pendekatan kontekstual pada siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Jambeyan Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis siswa dengan pendekatan kontekstual. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan klasikal meningkat dari prasiklus sebesar 23,08% menjadi 61,54% pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 84,62%.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis, Pendekatan Kontekstual

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang telah tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT, berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesainya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. R. Warsito, M.Pd. Selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi, M.A., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberika dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Bapak Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya panulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Bapak Alit Sugita Budi Saptana, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Jambeyan Kecamatan Karanganom, Kabupaten Klaten, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
7. Suami tercinta dan anak-anak yang memberikan semangat saat penulis 'lelah', tanpa kalian hidup terasa hampa dan dunia seakan tanpa warna.
8. Orang tua dan mertua, yang sangat luar biasa menemani perjuangan saya menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah dengan tulus serta ikhlas memberi dukungan dan do'a bagi setiap keberhasilan kita bersama.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan senantiasa dilimpahkan rahmat Allah SWT. Aamiin.

Klaten, 18 November 2019

Herlina Heriyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Keaslian Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Bahasa Indonesia	8

B. Keterampilan Menulis	10
C. Pendekatan Kontekstual	12
D. Kerangka Berfikir	31
E. Hipotesa Tindakan	32
BAB 3 METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Subyek Penelitian	33
C. Setting Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Instrumen Penelitian	36
F. Sumber dan Jenis Data	41
G. Teknik Pengumpulan Data	44
H. Teknik Analisa Data	44
I. Indikator Keberhasilan	46
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data Penelitian	47
B. Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan.....	67
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD N 2 Jambeyan pada Kondisi Awal (Prasiklus)	46
Tabel 2	Data Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD N 2 Jambeyan pada Siklus I	54
Tabel 3	Data Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD N 2 Jambeyan pada Siklus II.....	64
Tabel 4	Data Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD N 2 Jambeyan pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Alur Kerangka Pikir Tindakan Kelas	32
Gambar 2	Tindakan Penelitian Kelas	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nilai Keterampilan Menulis Pra Siklus	78
Lampiran 2	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis	79
Lampiran 3	Data Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pra Siklus	80
Lampiran 4	RPP Siklus I	81
Lampiran 5	Foto Pelaksanaan siklus I pertemuan 1	85
Lampiran 6	Foto Pelaksanaan siklus I pertemuan 2	86
Lampiran 7	Daftar Nilai Keterampilan Menulis Siklus I	87
Lampiran 8	Data Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Siklus I	88
Lampiran 9	RPP Siklus II	89
Lampiran 10	Foto Pelaksanaan siklus II pertemuan 1	94
Lampiran 11	Foto Pelaksanaan siklus II pertemuan 2	95
Lampiran 12	Daftar Nilai Keterampilan Menulis Siklus II	96
Lampiran 13	Data Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Siklus II	97
Lampiran 14	Persentase pencapaian Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan era globalisasi, pelaksanaan pendidikan perlu ditingkatkan, baik formal, nonformal maupun informal. Terlebih pendidikan formal yang memberikan kontribusi cukup besar pada seseorang dalam hal kemampuan akademik, sehingga berbagai upaya peningkatan pendidikan di Indonesia yaitu dengan inovasi termasuk pengembangan Kurikulum dan berbagai aspek lainnya. Oleh karena itu guru sebagai ujung tombak pendidikan, harus benar-benar mampu berperan secara professional. Seorang guru yang professional, bukan hanya terletak pada kemampuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, tetapi lebih dari itu, adalah mampu untuk melaksanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswanya.

Daya tarik suatu mata pelajaran ditentukan oleh dua hal. Yakni pertama, seleksi materi dan pengorganisasian bahan pelajaran tersebut. Kedua, teknik guru mengajar, yang didasarkan pada strategi dan metode yang tepat. Bahan pelajaran yang cocok dengan tujuan dan sesuai dengan jenjang tingkatan belajar, tentu akan lebih mudah diserap dari pada bahan yang tidak cocok dengan tujuan belajar dan jenjang tingkat belajar. Tujuan pengajaran yang dirancang sesuai dengan kebutuhan praktis siswa, tentu akan memberi hasil dari pada tujuan yang tidak sesuai dengan kebutuhan siswa sebagai anggota suatu masyarakat tutur dan masyarakat sosialnya. Disamping yang sudah disebutkan diatas masih ada lain

yang turut menentukan keberhasilan belajar, yaitu lingkungan keluarga dan masyarakat tempat tinggal siswa dan lingkungan sekolah.

Menurut kenyataan hasil pengajaran bahasa Indonesia sampai saat ini menunjukkan masih banyak keluhan, terhadap siswa yang kurang mampu menggunakan bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tertulis. Kenyataan ini tentu saja menjadi pemikiran para ahli maupun guru untuk mencari strategi maupun metode yang lebih tepat guna dan berhasil guna.

Pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dasar pada hakekatnya bertujuan ingin mengembangkan potensi berbahasa siswa sesuai dengan fungsi bahasa sebagai wahana berpikir dan sebagai wahana komunikasi untuk mengembangkan potensi intelektual, emosional, dan sosial. Hal ini perlu disadari bahwa peranan guru sangat penting, dalam melaksanakan proses pembelajaran agar siswa dapat memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan. Hasil yang diharapkan dari pembelajaran bahasa Indonesia adalah siswa menjadi penyimak dan pembicara yang baik, menjadi yang komprehensif serta penulis yang terampil. Untuk memenuhi harapan tersebut siswa harus menguasai empat keterampilan berbahasa, yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Keterampilan berbahasa tidak akan dikuasai oleh seseorang siswa sekaligus, melainkan melalui proses panjang, melalui latihan secara terus menerus. Dalam latihan secara terus menerus itulah, dilakukan pembenahan-pembenahan terhadap kesalahan-kesalahan yang terjadi. Maksudnya, pemakaian terhadap aspek-aspek

kebahasaan yang diberikan berdasarkan kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa ketika melakukan keterampilan berbahasa.

Hal yang demikian ternyata dialami oleh siswa-siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Jambeyan Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten, khususnya siswa kelas V. Sebagai siswa dari sekolah ini, mereka belum mampu menunjukkan prestasinya dibidang menulis, pada beberapa kegiatan lomba mata pelajaran bahasa Indonesia seperti synopsis, dan bercerita ditingkat kecamatan Karangnom pada Tahun yang lalu, maka perlu dikembangkan melalui proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.

Salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa secara umum dan meningkatkan kemampuan menulis secara khusus, guru perlu perubahan atau inovasi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakannya. Untuk dapat mencapai tujuan yang dimaksud, proses pembelajaran perlu memperhatikan kondisi pembelajaran yang berpihak pada kepentingan siswa, bukan dari kepentingan guru. Proses pembelajaran agar dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat, senang, dan belajar lebih bermakna, perlu diperhatikan pula oleh guru bahwa kondisi belajar siswa hendaklah sesuai dengan dunianya (belajar sesuai dengan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari anak secara nyata). Untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan, diperlukan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Salah satu cara yang sesuai dengan gambaran diatas adalah pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang

dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan konsep itu hasil pembelajaran diharapkan bermakna bagi siswa. Proses berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan dari pada hasil (Depdiknas, 2002).

Tanpa harus merasa tertekan dan terpaksa ditempat duduk, guru dapat membimbing siswa keluar kelas untuk mengamati objek yang menjadi tema tulisan sehingga secara kontekstual siswa dapat mendeskripsikan tulisannya dengan lebih kongkrit. Dengan demikian , keterampilan menulis diharapkan dapat meningkat.

Oleh karena itu, untuk mengetahui efektifitas dan efisiensi pendekatan kontekstual perlu dilakukan penelitian secara mendalam. Secara khusus penelitian ini dimaksudkan untuk upaya meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Jambeyan Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemikiran - pemikiran diatas, maka permasalahan ini adalah bagaimana upaya meningkatkan keterampilan menulis dengan pendekatan kontekstual pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Jambeyan Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019?

C. Keaslian Penelitian

Penelitian ini mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan dilaksanakan saat ini. Sebagai tinjauan pustaka dan bahan perbandingan, penulis kemukakan beberapa hasil penelitian yang relevan dengan skripsi ini, antara lain:

Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Membaca Gambar Teknik Di SMK PIRI 1 Yogyakarta oleh Dionysius Dwi Noviantoro yang menyatakan bahwa model pembelajaran CTL dapat meningkatkan prestasi belajar dengan cara: memberikan tindakan pada siklus I berupa pemberian contoh benda nyata, membagi menjadi 4 kelompok; memberikan perbaikan pada siklus II berupa pembagian kelompok dengan jelas, memberi contoh benda nyata, dan memberi contoh gambar dengan media Inventor 2014; memberikan tindakan perbaikan pada siklus III berupa pemberian dorongan dari guru dan bimbingan dalam kelompok untuk aktif bertanya, umpan balik, penguatan, pembagian kelompok, pemberian contoh benda nyata, pemberian contoh gambar melalui Inventor 2014, dan penyimpulan materi di akhir pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Membaca Gambar Teknik dengan menggunakan model pembelajaran CTL.

Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Di Kelas V SD Negeri 3 Grenggeng Karanganyar Kebumen yang menyimpulkan bahwa proses pembelajaran pada siklus I guru menerapkan pendekatan CTL. Pada siklus I keterampilan menulis karangan narasi siswa mengalami peningkatan dari hasil pra siklus nilai rata-rata siswa sebesar 64,84 meningkat menjadi 66,16. Pembelajaran pada siklus II guru

menerapkan pendekatan CTL dipadukan dengan diskusi kelompok. Siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 75,16. Pada siklus I siswa yang tuntas belajar hanya 54,29% meningkat menjadi 100% pada siklus II. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan CTL dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi.

Perbedaan penelitian tersebut diatas dengan penelitian ini adalah terletak pada mata pelajaran dan keterampilan menulisnya. Pada penelitian ini mata pelajaran yang diteliti adalah Bahasa Indonesia dan keterampilan menulis yang ditingkatkan tidak terbatas menulis narasi saja.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan pendekatan kontekstual pada siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Jambeyan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Klaten.

E. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan metode inovatif yaitu penggunaan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan keterampilan menulis di sekolah dasar demi kemajuan kualitas siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

1. Siswa lebih menyukai pembelajaran menulis karena materi diajarkan dikaitkan dengan situasi dunia nyata siswa.
2. Motivasi siswa dapat meningkat karena pembelajaran tidak membosankan.
3. Siswa dapat meningkatkan hasil belajar menulisnya dan dapat mengembangkannya.

b. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan metode kontekstual dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan informasi tentang pentingnya pendekatan kontekstual yang digunakan dalam pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran keterampilan menulis pada siswa kelas V SD N 2 Jambeyan dapat disimpulkan bahwa :

Penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan nilai keterampilan menulis siswa dari prasiklus sampai siklus II. Persentase ketuntasan klasikal meningkat dari prasiklus sebesar 23,08% menjadi 61,54% pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 84,62%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa seharusnya memahami bahwa keterampilan menulis merupakan hal penting yang harus dikuasai, untuk itu siswa perlu mengikuti pembelajaran berbicara dengan penuh kesungguhan agar siswa memiliki keterampilan menulis yang baik.
 - b. Dengan adanya penggunaan pendekatan kontekstual sebaiknya siswa dapat memanfaatkan dengan baik untuk bekerja sama dalam satu kelompok baik dalam diskusi maupun bermain peran sehingga hasilnya dapat optimal.

2. Bagi Guru

- a. Guru kelas hendaknya menerapkan pendekatan kontekstual dalam kegiatan belajar-mengajar khususnya pada pembelajaran keterampilan menulis, karena pendekatan kontekstual lebih efektif dan efisien dibandingkan dengan metode konvensional yang pada umumnya masih sering digunakan dalam pembelajaran menulis.
- b. Pendekatan kontekstual dapat dijadikan sebagai metode alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis di sekolah dasar. Penggunaan pendekatan kontekstual dapat menciptakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar berbicara siswa sehingga sangat bermanfaat dan meningkatkan kualitas hasil berbicara bagi anak-anak usia SD/MI.

3. Bagi Kepala Sekolah

- a. Hendaknya memotivasi guru untuk selalu melakukan inovasi pembelajaran
- b. Hendaknya memfasilitasi pembelajaran dengan sebaik-baiknya untuk digunakan dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Wahab. 2009. *Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.
- Bruce Joyce, Marsha Weil, dan Emily Calchoun. 2009. *Models of Teaching (Model-Model Pengajaran)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Model Silabus Kelas V*. Jakarta: Diknas.
- Djago Tarigan. 1992. *Materi Pokok Pendidikan bahasa Indonesia 1*. Jakarta: Depdikbud.
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Berbicara Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maidar G. Arsyad dan Mukti U.S. 1991. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Martinis Yamin. 2005. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Ciputat : Gaung Persada Press.
- Mulyani Sumantri dan Johan Permana. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana.
- Oemar Hamalik. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Puji Santosa, dkk. 2008. *Materi Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Soemarjadi dan Musni Ramanto. 2001. *Pendidikan Keterampilan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- St. Y. Slamet. 2008. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Sulistyo dan Basuki. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta : Wedatama Widya Sastra.

Tri Budiharto. 2008. *Pendidikan Keterampilan*. Surakarta: UNS Pres.