

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN METODE *SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION* PADA SISWA
KELAS VIII SMP N 2 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai
Derajat Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun Oleh:

Nama : Sugiyatno

NIM : 11 131 02372

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN METODE *SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION* PADA SISWA
KELAS VIII SMP N 2 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

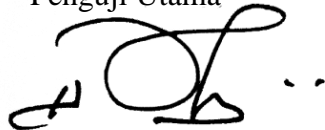
Diajukan oleh :

SUGIYATNO

NIM. 1113102372


Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji skripsi
Program studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 23 September 2015

Penguji Utama



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Yuliana S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN METODE *SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION* PADA SISWA
KELAS VIII SMP N 2 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

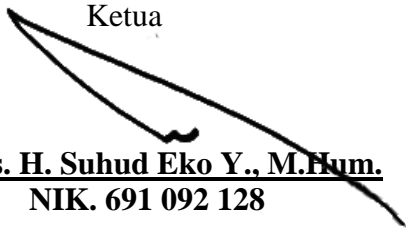
Diajukan oleh :

SUGIYATNO

NIM. 1113102372

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 03 Oktober 2015

Ketua



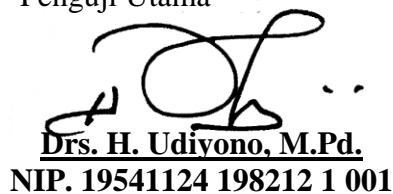
Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum.
NIK. 691 092 128

Sekretaris



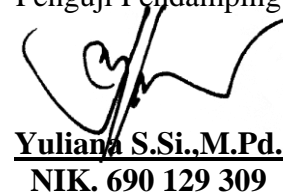
Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Penguji Utama





Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping



Yuliana S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Sugiyatno

NIM : 1113102372

Jurusan/ Program Studi : P.MIPA/ Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode
Spontaneous Group Discussion Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2
Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima saksi akademika berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten,
Yang membuat pernyataan.



(Sugiyatno)

MOTTO

“Wujudkan apa yang kamu cita-citakan dan terus lah berusaha untuk menggapainya. Jangan pernah berkata tidak bisa sebelum kamu berusaha dengan sungguh-sungguh”.

(Penulis).

“Langkahkan kakimu dan terus melangkah, selagi kamu masih bisa berjalan sebelum jiwa dan ragamu beristirahat untuk selamanya”.

(Penulis).

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”.

(Terjemahan QS. Al Insyirah : 6-8).

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.

(Q.S. Al-Mujadalah: 11).

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah banyak memberikan pelajaran berharga dalam kehidupan saya:

1. Bapak dan Ibu, yang menyayangiku, motivasi dan selalu memberikan dukungan serta doa restu.
2. Kakak dan adikku tersayang yang selalu memberiku semangat.
3. Sahabat-sahabat seperjuanganku dan teman-temanku, terima kasih atas bantuan dan kebersamaan yang menjadikan hidup ini lebih berwarna. Teriring doa yang senantiasa terucap menjadi semangat baru bagiku. Semoga kebersamaan kita akan selalu ada selamanya.
4. Teman-teman Pendidikan Matematika semoga kita eratkan selalu persahabatan kita.
5. Teman-teman HMP Pendidikan Matematika. Semoga selalu semangat dalam memajukan HMP.
6. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Pembaca yang baik, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selama mengerjakan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan berupa nasehat, petunjuk, bimbingan, maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus dosen pembimbing utama yang sudah memberikan petunjuk dan pengarahan yang sangat banyak sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Yuliana S.Si,M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

6. Bapak Sudaryono, S.Pd.,M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Karangnom Kabupaten Klaten yang telah berkenan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Nurul Retnowati, S.Pd., guru mata pelajaran matematika kelas VIII B yang telah banyak membantu dalam proses pembelajaran di kelas dan memberikan respon positif terhadap penelitian yang penulis lakukan.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan matematika dan pembaca. Aamiin.

Klaten, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalaah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Aktivitas Belajar	9
2. Hasil Belajar	11
3. Metode <i>Spontaneous Group Discussion</i>	12
4. Penelitian Tindakan Kelas.....	15
5. Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok.....	16
B. Kerangka Berfikir.....	23
C. Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Bentuk Penelitian.....	25
B. Tempat, Waktu, Subjek dan Objek Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
G. Indikator Keberhasilan.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data Penelitian	36
1. Kondisi Awal Aktivitas Belajar Siswa	36
2. Pelaksanaan Tindakan	38
3. Data Penelitian Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	58
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Tabel 1. Alokasi waktu penelitian	26
2.	Tabel 2. Indikator Keberhasilan Peserta Didik.	35
3.	Tabel 3. Hasil evaluasi ulangan tengah semester gasal.....	36
4.	Tabel 4. Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I.....	46
5.	Tabel 5. Hasil tes evaluasi siklus I.....	46
6.	Tabel 6. Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus II.....	56
7.	Tabel 7. Hasil tes evaluasi siklus II.....	57
8.	Tabel 8. Hasil tes evaluasi akhir siklus	58
9.	Tabel 9. Hasil Belajar siswa.....	61

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.	Bangun ruang kubus	16
2.	Diagonal bidang dan diagonal ruang kubus.....	17
3.	Bidang diagonal kubus	18
4.	Jaring-jaring kubus	19
5.	Bangun ruang kubus.....	19
6.	Bangun ruang balok.....	20
7.	Diagonal bidang dan diagonal ruang balok	21
8.	Bidang diagonal balok.....	21
9.	Jaring-jaring balok	22
10.	Bangun ruang balok.....	22
11.	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.	30

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Silabus	72
2.	Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I.....	75
3.	LKS siklus I.....	84
4.	Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II.....	89
5.	LKS siklus II.....	98
6.	Daftar hadir siswa kelas VIIIB.....	103
7.	Soal tes siklus I.....	104
8.	Kunci jawaban Soal tes siklus I.....	105
9.	Lembar jawab siswa tes siklus I.....	106
10.	Soal tes siklus II.....	109
11.	Kunci jawaban Soal tes siklus II.....	110
12.	Lembar jawab siswa tes siklus II.....	111
13.	Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I.....	114
14.	Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus II.....	116
15.	Lembar pengamatan pembelajaran siklus I.....	118
16.	Lembar pengamatan pembelajaran siklus II.....	120
17.	Hasil Evaluasi Tes semester Gasal.....	122
18.	Hasil Evaluasi Tes Siklus I.....	123
19.	Hasil Evaluasi Tes Siklus II.....	124
20.	Dokumentasi Penelitian.....	125
21.	Surat izin penelitian dari Universitas.....	127

22. Surat izin penelitian dari BAPPEDA.....	128
23. Surat bukti penelitian dari SMP.....	129

ABSTRAK

SUGIYATNO. NIM 1113102372. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Spontaneous Group Discussion dengan Media Bangun Ruang pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2014/2015.*

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII, dan (2) untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII.

Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII B SMP N 2 Karanganom yang berjumlah 29 anak. Tahapan dari penelitian tindakan kelas ini yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) hasil observasi, (4) refleksi, dan (5) evaluasi. Data dikumpulkan melalui metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes akhir siklus. Analisis data dilakukan dengan deskriptif dan kualitatif, yaitu data dianalisis sejak pelaksanaan tindakan pembelajaran, proses refleksi sampai penyusunan laporan. Untuk analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari indikator banyaknya siswa yang berani mengemukakan pendapat pada siklus I ada 11 anak atau sebesar 37,93%, setelah dilakukan siklus II menjadi 18 anak atau sebesar 62,07%. Banyaknya siswa yang berani menjawab pertanyaan pada siklus I ada 10 anak atau sebesar 34,48%, setelah dilakukan siklus II menjadi 16 anak atau sebesar 55,17%. Banyaknya siswa dalam membuat kesimpulan pada siklus I ada 7 anak atau sebesar 24,14%, setelah dilakukan siklus II menjadi 13 anak atau sebesar 44,83%. Jumlah siswa yang tuntas dengan nilai lebih dari KKM (75) sebelum dilakukan tindakan sebanyak 11 anak atau sebesar 37,93%, setelah dilakukan tindakan menjadi 25 anak atau sebesar 86,20%.

Kata kunci : *aktivitas belajar, hasil belajar, Spontaneous Group Discussion, media bangun ruang*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam menghadapi era globalisasi salah satu tantangan terbesar yang harus dipikirkan oleh bangsa Indonesia adalah mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan salah satu sarana dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia yang dipandang sebagai sarana untuk melahirkan insan-insan yang cerdas, kreatif, bertanggungjawab, produktif, dan berbudi pekerti luhur. Pendidikan adalah segala kegiatan pembelajaran yang berlangsung sepanjang zaman dalam segala situasi kegiatan kehidupan, berlangsung di segala jenis, bentuk dan tingkat lingkungan hidup, yang kemudian mendorong pertumbuhan segala potensi yang ada di dalam diri individu.

Kualitas sumber daya manusia ditentukan oleh sejauh mana penyelenggaraan pendidikan dapat semaksimal mungkin mewujudkan arah dan tujuan dalam proses pembelajaran yang tepat, sehingga siswa diharapkan dapat menguasai ilmu pengetahuan yang dipelajarinya, dan mereka juga mampu bersinergi dengan tuntutan peradaban.

Matematika adalah ilmu yang berkenaan dengan konsep abstrak yang disusun secara hierarki dan penalaran deduktif yang membutuhkan pemahaman secara bertahap dan berurutan. Perhitungan yang rumit dan rumus-rumus yang sulit membuat banyak siswa tidak menyukai pelajaran matematika. Oleh karena itu kemampuan serta kesiapan guru dalam mengajar

memegang peranan penting bagi keberhasilan proses belajar mengajar siswa. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan antara hasil belajar siswa dengan metode mengajar yang digunakan guru.

Pentingnya pendidikan bagi bangsa mengharuskan pemerintah bekerja keras untuk menghadapi segala permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan. Permasalahan yang ada di dunia pendidikan saat ini antara lain: berdasarkan pengamatan peneliti di SMP N 2 Karangnom Klaten yaitu, (1) matematika dianggap pelajaran yang sulit, (2) teknik pembelajaran di kelas kurang menarik dan inovatif, (3) guru masih mendominasi dalam proses belajar mengajar dan hanya melibatkan sedikit siswa dalam berpartisipasi di kelas, (4) aktivitas belajar matematika siswa masih rendah, seperti: sebagian siswa kurang aktif mengemukakan pendapatnya saat guru meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas selama kegiatan belajar berlangsung dan siswa merasa bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang membosankan dan menakutkan, sehingga masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika di kelas, (5) hasil belajar matematika siswa yang masih rendah dikarenakan ketidakseriusan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas sehingga masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 17 dari 29 siswa mendapat nilai rata-rata 60 dan 12 siswa lainnya sudah di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu di atas 75, (6) guru masih

mendominasi dalam proses belajar mengajar dan hanya melibatkan sedikit siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika pada tanggal 29 September 2014, salah satu permasalahan pembelajaran di sekolah adalah lemahnya proses belajar mengajar di sekolah dikarenakan: (1) siswa yang pasif dalam proses belajar mengajar di kelas, (2) teknik mengajar yang kurang memadai, (3) beban belajar yang terlalu berat, (4) kurangnya alat dan sumber belajar. Kemudian guru dihadapkan pada masalah pelaksanaan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013 yang dalam penilaian dan penyampaian proses belajar mengajar masih sulit diterima oleh siswa sehingga kesulitan juga dalam memilih teknik pembelajaran. Oleh karena itu, tidak semua teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, hal tersebut disebabkan kemampuan siswa yang berbeda-beda dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan guru di kelas. Hasil belajar siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hanya 11 dari 29 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika masih rendah.

Peneliti menduga penyebab rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran dan hasil belajar matematika siswa adalah model pembelajaran yang diterapkan guru cenderung ceramah. Untuk menanggulangi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, diperlukan suatu metode atau model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa. Peneliti berpendapat bahwa model pembelajaran dengan metode *Spontaneous Group Discussion* tepat untuk diterapkan sebagai salah satu

solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Kelebihan dari model pembelajaran dengan metode *Spontaneous Group Discussion* adalah sebagai berikut: (1) proses belajar mengajar menjadi semakin hidup, menarik, dan menyenangkan, (2) terjalin keakraban dan kekompakan diantara anggota kelompok, (3) meningkatkan berbagai keterampilan sosial seperti mau mendengar, keterampilan kepemimpinan, serta kemampuan bekerja sama dalam tim kerja, (4) meningkatkan inisiatif siswa dan tanggung jawab, (5) meningkatkan tanggung jawab pribadi.

Sedangkan kekurangan dari pembelajaran dengan metode *Spontaneous Group Discussion* adalah sebagai berikut: (1) dalam pengimplementasiannya terkadang memerlukan waktu yang panjang, (2) jumlah siswa dalam kelas tidak boleh terlalu banyak (tidak lebih dari 32 siswa), (3) dalam pembelajaran ini, karena menggunakan sistem kelompok jadi siswa yang aktif lebih mendominasi daripada siswa yang pasif.

Berdasarkan uraian di atas, maka timbul gagasan penulis untuk mengadakan penelitian pembelajaran matematika dengan konsep penelitian tindakan kelas dengan judul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode Spontaneous Group Discussion Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka dapat diidentifikasi adanya beberapa masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa yang masih rendah pada pelajaran matematika karena dalam pembelajaran komunikasi antar siswa dan guru masih kurang.
2. Hasil belajar matematika siswa pada umumnya masih belum memuaskan, dan masih banyak siswa (60%) yang hasil belajarnya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.
3. Faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII disebabkan antara lain belum diterapkannya strategi pembelajaran yang cocok untuk guru.
4. Siswa kurang menyukai pelajaran matematika, siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit untuk dipahami, dan tidak menyenangkan.
5. Guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Setelah memperhatikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, juga karena keterbatasan penulis dalam waktu, sarana dan prasarana, serta pengetahuan penulis, maka untuk penelitian ini dibatasi pada:

1. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode *Spontaneous Group Discussion* Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Materi yang diajarkan selama PTK dibatasi pada materi bangun ruang kubus dan balok.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka diperlukannya rumusan masalah sehingga akan mempermudah dalam pembahasan. Oleh karena itu rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah melalui pembelajaran dengan metode *Spontaneous Group Discussion* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah melalui pembelajaran dengan metode *Spontaneous Group Discussion* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang muncul, penelitian ini bertujuan:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan metode *Spontaneous Group Discussion*.

2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan metode *Spontaneous Group Discussion*.

F. Manfaat Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan kepada pembelajaran matematika utamanya pada peningkatan mutu pembelajaran matematika melalui metode *Spontaneous Group Discussion*.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi guru:

- 1) Membantu guru dalam meningkatkan partisipasi siswa dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa.
- 2) Membantu dalam mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang tepat dalam mengajarkan matematika.
- 3) Guru matematika dapat mengubah gaya mengajar yang konvensional.
- 4) Menanamkan kreativitas guru dalam usaha pembenahan pembelajaran matematika.

b) Bagi siswa

- 1) Siswa dapat terlibat atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran matematika dengan metode *Spontaneous Group Discussion*.
- 2) Meningkatkan kreativitas dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran matematika.
- 3) Meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran matematika.

c) Bagi sekolah

Sebagai salah satu rujukan bagi kepala sekolah, guru dan siswa dalam implementasi menggunakan metode *Spontaneous Group Discussion*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Proses pembelajaran matematika yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan metode *Spontaneous Group Discussion* dengan media bangun ruang. Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan cara kolaborasi antara peneliti, guru matematika dan kepala sekolah dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada peningkatan aktivitas belajar siswa setelah dilakukan perbaikan pembelajaran melalui metode *Spontaneous Group Discussion* dengan media bangun ruang. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat dari indikator yaitu adanya peningkatan aktivitas siswa untuk mengemukakan pendapat, dapat dilihat pada tindakan kelas siklus I sebanyak 35,93% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 62,07%. Keberanian siswa untuk menjawab pertanyaan pada siklus I sebanyak 34,48% kemudian siklus II meningkat menjadi 55,17%. Kemampuan siswa untuk membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran pada siklus I sebanyak 24,14% kemudian siklus II meningkat menjadi 44,83%.
2. Adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah dilakukan perbaikan pembelajaran melalui metode pembelajaran di dalam kelas (*Spontaneous Group Discussion*) dengan media bangun ruang. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari indikator yaitu hasil

belajar matematika siswa sebelum dan sesudah penelitian dilakukan mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang mendapat nilai di atas KKM pada kondisi awal sebanyak 37,93%, pada siklus I meningkat menjadi 51,72%. Kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 82,76%, dan terakhir tes akhir siklus semakin meningkat menjadi 86,20%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika melalui metode *Spontaneous Group Discussion* dengan media bangun ruang, diajukan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Terhadap guru
 - a. Guru hendaknya lebih menguasai konsep dasar materi matematika yang diajarkan dan menerapkan proses pembelajaran yang menarik.
 - b. Guru dapat menggunakan metode *Spontaneous Group Discussion* ini karena hasil penelitian menunjukan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
 - c. Guru dapat menumbuhkan kreativitas siswa.
 - d. Guru tidak membatasi kreativitas siswa untuk menemukan hal-hal baru yang mampu mengatasi suatu permasalahan dalam pembelajaran.

e. Guru perlu mengetahui kemampuan siswa dalam mempelajari dan memahami materi pembelajaran, karena dapat dijadikan sebagai catatan penting bagi guru untuk melakukan perbaikan dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi siswa

a) Siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran tanpa menghiraukan perasaan takut dan malu sehingga pembelajaran akan lebih efektif

b) Hendaknya ada hubungan yang baik antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar

c) Siswa hendaknya mengulangi kembali dirumah tentang materi yang telah di sampaikan guru

3. Bagi peneliti berikutnya

Kepada peneliti selanjutnya, hendaknya melaksanakan penelitian pada jenjang pendidikan yang lain dengan memperluas faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. Hal ini perlu dilakukan agar proses pembelajaran di sekolah di masa yang akan datang dapat berjalan lebih baik tanpa ada hambatan sehingga dihasilkan lulusan yang handal dan mampu bersaing dengan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara
- Baharudin dan Wahyuni, E.N. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-ruzz Media
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara
- Hariyanto dan Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperatife Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nuharini, Dewi dkk. 2008. *Matematika 2 Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Evaluasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Uno, H.B. dan Nurdin, M. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman, M.U. 2002 . *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia