

**HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN GURU
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN 1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)



Diajukan oleh :

KHAIRUNNISA
1615100057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYADHARMA KLATEN
2020**

**HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN GURU
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN 1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)



Diajukan oleh :

KHAIRUNNISA
1615100057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYADHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272 323288)

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Khairunnisa
NIM : 1615100057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Hubungan Gaya Kepemimpinan Guru dengan Motivasi
Belajar siswa Kelas IV SD N 1 Malangan, Tulung, Klaten
Tahun Pelajaran 2019/2020.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan disuatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 15 Juni 2020
Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL 
384A0AFF013937326
6000  sa
ENAM RIBURUPIAH
1615100057

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Gaya Kepemimpinan Guru dengan Motivasi Belajar Siswa
Kelas IV SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten
Tahun Pelajaran 2019/2020
Nama : Khairunnisa
NIM : 1615100057

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Senin, 13 Juli 2020**

Pembimbing I,



Dr. H. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Pembimbing II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN GURU
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI 1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Dipersiapkan dan disusun oleh

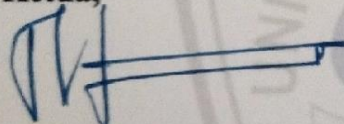
Khairunnisa

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Kamis, 23 Juli 2020**

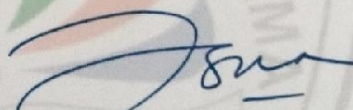
Dewan Penguji

Ketua,



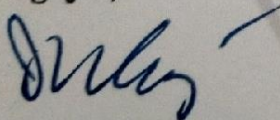
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



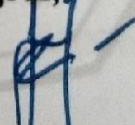
Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Penguji I,



Dr. H. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Penguji II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Untuk Ayahanda dan ibunda tercinta,

Kakak-kakakku yang tersayang

Serta teman-temanku yang selalu mendukungku.

MOTTO

“Selalu ada harapan bagi orang yang berdo’a dan selalu ada
jalan bagi orang yang berusaha.”

-----Penulis-----

“Urip Iku Urup”

-----Pepatah Jawa-----

**THE INFLUENCE OF TEACHER LEADERSHIP STYLE TO
LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN CLASS IV SDN
1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN OF LESSON YEAR
2019/2020**

**Khairunnisa
1615100057
Khaikhairunnisa46@gmail.com**

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of motivation to provide student learning. This is indicated by the lack of students attention in teaching and learning process. This research aims to describe the correlation between teacher's leadership manner and students' learning motivation of the fourth year students of SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten in academic year of 2019/2020. The problem of the study from this research "Is there positive correlation between teacher's leadership manner and students' learning motivation of the fourth year students to SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten." This research is quantitative research and uses correlational research method. The source of the data is the fourth year students of SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten. The technique of collecting data is questionnaire. The technique of analyzing the data uses moment product correlation of pearson and SPSS program version 20. The result of the study shows that there is a significant correlation between teacher's leadership manner and students' learning motivation of the fourth year students of SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten. It can be seen from sig volue is $0,006 < 0,05$. This shows the research hypothesis is dcepted.

Keywords : *Teacher's leadership manner, learning motivation, corelation*

**HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN GURU
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWAKELAS IV
SDN 1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Khairunnisa
1615100057
khaikhairunnisa46@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemberian motivasi belajar siswa. Hal tersebut ditandai dengan, perhatian siswa yang masih kurang dalam proses belajar mengajar. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan hubungan gaya kepemimpinan guru dengan motivasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten tahun ajaran 2019/2020. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah adakah hubungan positif antara gaya kepemimpinan guru dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten tahun ajaran 2019/2020. Jenis penelitian adalah kuantitatif dan menggunakan metode penelitian korelasional. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner. Teknik analisis data perhitungan data peneliti menggunakan korelasi product moment Pearson dengan bantuan program SPSS versi 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan guru terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai sig adalah $0,0006 < 0,05$. Hal ini menunjukkan hipotesis penelitian diterima.

Kata kunci: *Gaya kepemimpinan guru, motivasi belajar, korelasional*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesainya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Bapak Dr. H. Tukiyo, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Ibu Dwi Sulistyawati, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD N 1 Malangan, Tulung, Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Kedua orangtuaku, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga kedua kakak-kakakku .
8. Teman-teman mahasiswa PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 15 juni 2020

Khairunnisa

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HLAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Keaslian Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kepemimpinan	8
B. Motivasi Belajar Siswa	14
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Variabel Penelitian.....	22
C. Definisi Operasional	22
D. Subjek Penelitian	24

E. Prosedur Penelitian	24
F. Teknik Pengumpulan Data	25
G. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Data Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Blueprint gaya kepemimpinan guru.....	23
Tabel 2.	Blueprint motivasi belajar siswa	23
Tabel 3.	Skala.....	26
Tabel 4.	Deskripsi data.....	34
Tabel 5.	Distribusi frekuensi kategori gaya kepemimpinan guru.....	35
Tabel 6.	Deskripsi data.....	35
Tabel 7.	Distribusi frekuensi kategori motivasi belajar siswa.....	36
Tabel 8.	Uji Validitas gata kepemimpinan.....	37
Tabel 9.	Uji Validitas Motivasi siswa.....	38
Tabel 10.	Uji Reliabilitas gaya kepemimpinan.....	39
Tabel 11.	Uji Reliabilitas Motivasi.....	39
Tabel 12.	Uji Normalitas.....	40
Tabel 13.	Uji Homogenitas.....	41
Tabel 14.	Uji Linieritas.....	41
Tabel 15.	Uji Hipotesis.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-Kisi Instrumen Gaya Kepemimpinan Guru.....	49
Lampiran 2.	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	50
Lampiran 3.	Kuisisioner Gaya Kepemimpinan Guru dan Motivasi Belajar.....	51
Lampiran 4.	Hasil Uji Validitas Gaya Kepemimpinan Guru.....	54
Lampiran 5.	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar.....	59
Lampiran 6.	Uji Reliabilitas Gaya Kepemimpinan Guru.....	64
Lampiran 7.	Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	65
Lampiran 8.	Uji Normalitas.....	66
Lampiran 9.	Histogram.....	68
Lampiran 10.	Normal P-P of regression standardized residual.....	68
Lampiran 11.	Scatterplot.....	69
Lampiran 12.	Uji Homogenitas.....	70
Lampiran 13.	Uji Linieritas.....	71
Lampiran 14.	Uji Hipotesis.....	72
Lampiran 15.	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	73
Lampiran 16.	Surat Penerimaan Penelitian.....	74
Lampiran 17.	Surat Validasi.....	75
Lampiran 18.	Dokumentasi.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru menjadi pelaku utama dan penentu keberhasilan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan melatih dan mengevaluasi siswa pada dunia pendidikan. Oleh karena itu seorang guru harus mempunyai pengetahuan, pengalaman, keterampilan dan kompetensi mengenai karakter serta memiliki karakter mulia dalam diri guru itu sendiri yang menjadi bagian dari hidupnya, karena apa yang dilakukannya dengan baik menjadi baik pula pengaruhnya bagi siswa.

Peranan dan tugas yang diemban guru sangatlah berat. Guru juga harus dapat melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu siswa melalui tahap perkembangannya. Melalui peranannya sebagai pengajar, guru juga diharapkan mampu mendorong siswa agar senantiasa belajar dengan cara memotivasi siswa. Tugas guru tidaklah hanya berhenti sebagai pengajar yang melakukan transfer ilmu, tetapi sebagai motivator yang harus mampu membangkitkan motif atau keinginan siswa untuk belajar. Banyak hal-hal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa baik faktor dari dalam maupun dari luar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis ada beberapa hal faktor dari luar yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Faktor faktor tersebut antara lain sikap guru yang tidak menentu, pengelolaan kelas, gaya kepemimpinan

guru, penggunaan media pembelajaran, pihak orangtua siswa. Sikap guru yang tidak menentu selama proses pembelajaran mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Kadang masih ada sikap guru yang otoriter, sikap guru yang tertutup pada siswa begitu juga siswa tertutup pada guru. Terkadang masih ada juga guru yang kurang memperhatikan siswanya, sehingga siswa kurang peduli dan kurang termotivasi selama proses pembelajaran. Jika guru belum mengoptimalkan kepemimpinan yang digunakan dalam proses pembelajaran maka siswa pun kurang termotivasi untuk belajar sehingga suasana di dalam kelas tidak hidup atau berkembang. Untuk mengatasi itu perlu dikembangkan sikap demokratis dan terbuka dari para perlu ada keaktifan dari pihak siswa dan guru harus bersikap ramah dan perhatian begitu juga sebaliknya siswa juga harus bersifat sopan, saling menghormati.

Pengelolaan kelas juga mempengaruhi motivasi belajar siswa dimana jika guru berhasil dalam mengelola kelas maka akan tercipta suasana/kondisi belajar mengajar yang kondusif dan terjadinya hubungan yang baik antara guru dan siswa ataupun antara siswa dengan siswa karena siswa sudah termotivasi untuk menjadi yang terbaik dalam kelasnya.

Sikap guru di dalam kelas sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Salah satunya adalah pengaruh kepemimpinan guru terhadap motivasi belajar siswa dimana kepemimpinan guru pada dasarnya merupakan suatu proses dimana guru dapat mempengaruhi siswa yang didalamnya berisi serangkaian tindakan atau perilaku tertentu terhadap masing-masing siswa yang dipengaruhinya. Jamil (2013 : 287) menyimpulkan “pengelolaan kelas akan menjadi sederhana untuk dilaksanakan apabila guru memiliki motivasi kerja yang tinggi, dan guru

mengetahui bahwa gaya kepemimpinan demokratis akan sangat bermanfaat bagi guru dalam melakukan tugas mengajarnya”. Dengan gaya kepemimpinan guru yang tepat yang digunakan dalam pengelolaan kelas akan mengoptimalkan dan memaksimalkan keberhasilan pengelolaan kelas serta membangkitkan motivasi belajar siswa.

Penggunaan media juga mempengaruhi motivasi belajar siswa. Media yang disampaikan guru merupakan suatu karakteristik efektif yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar, sehingga dapat dilihat langsung hasilnya antara yang memberikan respon positif dan negatif terhadap apa yang disampaikan oleh guru. Dengan menggunakan media secara tepat dan bervariasi akan menimbulkan gairah belajar siswa dan memungkinkan interaksi siswa dengan guru, sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuannya dan minatnya masing-masing. Bukan hanya guru ataupun media yang diberikan oleh guru yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, orangtua juga memberikan hal-hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar anaknya (siswa). Perhatian dari orangtua, usaha orangtua untuk menyekolahkan anaknya (siswa), pola asuh orangtua juga mempengaruhi motivasi belajar siswa. Jika siswa diberikan perhatian yang baik maka motivasinya pun akan timbul untuk belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SD N 1 Malangan, Tulung, Klaten bisa dilihat siswa di dalam kelas tersebut sangat menyenangi dan termotivasi untuk belajar jika guru yang masuk ke kelasnya adalah guru yang memperhatikan keadaan mereka, memberikan membangkitkan semangat belajar mereka, guru yang berpenampilan yang sepantasnya penampilan guru, dan guru yang peduli terhadap keadaan mereka. Mereka sangat menyenangi sosok guru

yang seperti itu, mereka termotivasi oleh tindakan – tindakan yang dilakukan oleh guru tersebut dibandingkan dengan guru yang memang tidak peduli dengan keadaan mereka. Guru yang tidak peduli apakah mereka tercapai tujuan pembelajarannya, apakah siswanya mengerjakan PRnya atau tidak maka motivasi belajar siswa itu rendah. Dan juga kepemimpinan guru masih belum optimal digunakan pada saat pembelajaran di kelas, guru belum menggunakan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan tingkat kematangan siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran yang tidak seimbang, dimana sikap guru menyampaikan materi saja, tanpa dilandasi kesadaran ingin memahamkan siswa tentang materi yang diajarkannya tersebut. Sehingga, siswa kurang respect dan tidak merespon dengan baik. Hubungan antar guru dan siswa pun menjadi sangat kaku. Dalam hal ini guru hanya sekedar mentransfer ilmunya dan siswa hanya menjadi objek penerima ilmu tersebut. Akibatnya guru yang melaksanakan kegiatan tersebut tidak ada semangat untuk mengajar karena tidak ada respon dari siswa. Oleh karena itu peneliti termotivasi untuk melakukan suatu penelitian dengan judul “Hubungan Gaya Kepemimpinan Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Di SD N 1 Malangan Tulung Klaten”

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan diatas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. Apakah ada hubungan positif antara gaya kepemimpinan guru dengan motivasi belajar siswa?

C. Keaslian Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk menguji hubungan gaya kepemimpinan guru dengan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Malangan, Tulung, Klaten. Telah ada beberapa penelitian yang dilakukan mengenai hal tersebut, diantaranya adalah:

1. Penelitian dari Taniyo (2015) dengan judul “Hubungan Kepemimpinan Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Tilamuta” dengan hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang baik antara pendekatan kepemimpinan guru dengan motivasi belajar siswa di SMP Se Negeri 1 Tilamuta sebesar 92,16 %.
2. Penelitian dari Mulyana (2017) yang berjudul “Hubungan Gaya Kepemimpinan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Penjas Pada Siswa Sekolah Dasar” dengan hasil yaitu hubungan gaya kepemimpinan guru penjas dengan motivasi siswa belajar olahraga menunjukkan hubungan yang signifikan. Hasil penghitungan koefisien korelasi (r) sebesar 0,63, bahwa nilai t -hitung (4,292) lebih besar daripada t -tabel (2,06) pada tingkat kepercayaan 0,975 dan $dk=n-2$. Selanjutnya diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 39,69%. Artinya motivasi siswa dalam belajar olahraga didukung oleh komponen gaya kepemimpinan guru penjas sebesar 39,69% dan 60,31% didukung oleh komponen lain yang tidak diteliti.
3. Penelitian dari Amalu dan Njoku (2018) dengan judul “Mathematics Teachers’ Leadership Styles And Learning Motivation Among Secondary School Students In Cross River State, Nigeria”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara gaya kepemimpinan guru dan motivasi belajar siswa. Berdasarkan temuan ini, disarankan program pelatihan tentang

kepemimpinan dan sikap dalam bekerja harus dilakukan dengan maksimal, sehingga dapat membantu mereka untuk menyadari bahwa mereka adalah pemimpin di kelas.

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, telah banyak penelitian hubungan kepemimpinan guru dengan motivasi belajar siswa namun belum ada peneliti yang secara khusus meneliti tentang hubungan gaya kepemimpinan guru dengan motivasi belajar siswa. Penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, baik dari variabel dan lokasi penelitian. Jadi, dapat dinyatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya dan dapat di pertanggung jawabkan keasliannya.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hubungan antara gaya kepemimpinan guru dengan motivasi belajar siswa di SD N 1 Malangan, Tulung, Klaten.

E. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi para pembaca dan peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang kepemimpinan guru.

2. Praktis

a. Bagi peserta didik

Membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar dan dapat membantu siswa dalam menghadapi kesukaran saat pembelajaran berlangsung.

b. Bagi guru

Dapat memberikan gambaran kepada guru dalam gaya kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran dengan tepat sehingga menghasilkan pembelajaran yang efektif dan efisien serta dapat memberikan pengetahuan kepada guru dalam merencanakan proses pembelajaran menggunakan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas sekolahnya, khususnya dalam pembelajaran dengan menerapkan gaya kepemimpinan dalam pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Malangan Tulung Klaten hasil menunjukkan terdapat hubungan positif antara gaya kepemimpinan guru ada hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis diterima dan dapat dilihat dari nilai sig yaitu $0,006 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi skor gaya kepemimpinan guru maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, semakin rendah skor gaya kepemimpinan guru maka semakin rendah motivasi belajar siswa.

B . Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1. Hendaknya pihak tenaga pendidik selalu memperhatikan metode apa yang cocok untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar agar siswa selalu merasa senang saat pembelajaran berlangsung.
2. Kepala sekolah, berhak memberikan motivasi atau penghargaan kepada guru atau tenaga pendidik agar lebih meningkatkan kinerja dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penulis menganjurkan untuk melanjutkan penelitian yang sama dengan faktor-faktor yang lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. 2017. *Problematika Pendidikan di Indonesia (telaah dari aspek pembelajaran)*. Elementary.
- Akhtar, Hanif. 2018. *Cara membuat kategori data penilaian dengan SPSS*. <https://www.semestapesikometrika.com/2018/07/membuat-kategori-skor-skala-dengan-spss>. Diakses 1 Juli 2020.
- Denim, Sudarwan. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan kepemimpinan jenius (IQ+EQ), Etika, Perilaku, Motivasi, dan Mitos*. Bandung: Alfabeta.
- Edy, Sutrisno. 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hidayatullah, Furqon. 2010. *Pendidikan karkter; Membangun peradaban Bangsa*: Yupa Pustaka.
- Juni Doni. 2014. *Kinerja dan Profesionalisme guru*. Banskung: Alfabeta.
- Kartono, Kartini. 2008. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kopri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siawa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uzer Usman, Moch. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pratama, Adi Rinaldo. 2014. *Untold story of history: tahap-tahapan penelitian kuantitatif dan kualitatif*. <http://rinaloodi.com> di akses 27 Januari 2020 jam 13:59.
- Rahim Abdul. 2012. *Sistem Pemberian Balikan & Motivasi Berprestasi*. Makassar Allaudin University press.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Salam pengetahuan. 2016. Tipe-tipe kepemimpinan pendidikan: otokratis, pseudo-demokratis, laissez-faire, dan demokratis.

[Http://www.salampengetahuan.com/2016/11/tipe-tipe-kepemimpinan-pendidikan.html](http://www.salampengetahuan.com/2016/11/tipe-tipe-kepemimpinan-pendidikan.html).

Sardiman.2007. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sari Agustina, Ratna. 2014. Hubungan Gaya Kepemimpinan Guru Dengan Prestasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se Gugus Minomartani Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Sripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Slamet. 2010. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineke Cipta.

Sondang.P. Siagian. 2010. *Teori dan Praktik kepemimpinan*. Jakarta: Rinike Cipta.

Sugiyono. 2018. *Metode penellitian pendidikan : Pendekatan Kulitatif,kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Uni, Hamzah. 2007. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.