

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE KELAS IV
SD NEGERI 1 KANOMAN, KARANGNONGKO, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)



Diajukan oleh:

KRISTIA ARIN CAHYATRI
1815100068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kristia Arin Cahyatri
NIM : 1815100068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas IV SD Negeri Kanoman, Karangnongko, Klaten

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 13 November 2019

Yang menyatakan,




Kristia Arin Cahyatri
1815100068

HALAMAN PERSETUJUAN


Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas IV SD Negeri 1 Kanoman, Karangnongko, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020
Nama : Kristia Arin Cahyatri
NIM : 1815100068

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
Pada **Rabu, 08 Januari 2020**

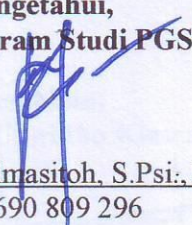
Pembimbing I,


Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Pembimbing II,


Sri Suwartini, S. Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**


Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* KELAS IV SD NEGERI 1 KANOMAN, KARANGNONGKO, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dipersiapkan dan disusun oleh

Kristia Arin Cahyatri

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Jumat, 10 Januari 2020

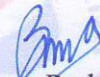
Dewan Penguji

Ketua,



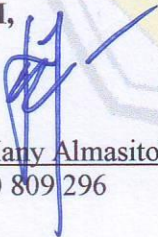
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Penguji I,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji II,



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan teruntuk :

- *Suamiku dan Buah hatiku tersayang....*
 - *Ibunda terkasih...*
 - *Kakak dan Adikku terkasih...*
 - *Teman - teman seperjuangan...*

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
- ❖ Tidak perlu menjadi orang lain untuk mendapatkan sesuatu tapi jadilah diri sendiri dengan segala kemampuan yang kamu punya.
- ❖ Manusia tak selamanya benar dan tak selamanya salah, kecuali ia yang selalu mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri.

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE KELAS IV
SD NEGERI 1 KANOMAN, KARANGNONGKO, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

KRISTIA ARIN CAHYATRI

NIM 1815100068

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil ulangan pada mata pelajaran IPA. Berdasarkan observasi awal siswa kelas IV di SD Negeri 1 Kanoman, ditemukan beberapa masalah yaitu (1) siswa kurang tertarik terhadap pelajaran di kelas; (2) siswa cenderung pasif dalam mengikuti pelajaran; (3) hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dilihat dari hasil belajar siswa yang hanya 40% saja yang mendapatkan nilai diatas KKM yaitu >70. Demikian pula cara mengajar guru masih monoton dan konvensional. Penelitian ini ditujukan pada keefektifan penerapan metode pembelajaran *picture and picture* dalam pembelajaran IPA mengenai bab daur hidup hewan. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah: mengungkapkan bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran *picture and picture* dalam pembelajaran IPA pada bab daur hidup hewan siswa kelas IV di SD negeri 1 Kanoman. Hal ini dapat di lihat dari pencapaian KKM pada pra siklus sebelum diterapkan metode pembelajaran *picture and picture* sebesar 40% dan setelah diterapkan metode pembelajaran *picture and picture* pada siklus 1 meningkat menjadi 47,6% dan pada siklus 2 meningkat lagi menjadi 86,7%.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPA, *Picture and Picture*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah, Tuhan semesta alam atas karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Adapun maksud dan tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Perasaan syukur atas berkat yang Allah berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini, namun karena kebesaran Allah, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa melewatinya.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A selaku Ketua Program Studi PGSD dan Dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd selaku Dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Ibu Kawarmi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri I Kanoman, Karangnongko, Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan murid yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Suami terkasih yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan penulisan ini.
8. Teman – teman Konversi dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis berharap semoga Tuhan senantiasa melimpahkan berkat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, untuk segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan selalu diterima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya

Klaten, 13 November 2019

Kristia Arin Cahyatri

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Keaslian Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Hasil Belajar	7
1. Pengertian Hasil Belajar	7

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
B. Pembelajaran IPA	9
1. Hakekat Pembelajaran	9
2. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	10
C. Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
2. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	15
3. Kelebihan & Kekurangan Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	16
D. Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Subyek Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Teknik Analisis Data	25
F. Indikator KKM	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
B. Pembahasan	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Refleksi Siklus 1	33
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Kerangka Pikir	17
Gambar 2. <i>Action Research Model Kemmis and Mc Taggart</i>	21
Gambar 3. Grafik Ketuntasan Siswa pada Evaluasi Pra Siklus	27
Gambar 4. Grafik Ketuntasan Siswa pada Evaluasi Siklus 1	32
Gambar 5. Grafik Ketuntasan Siswa pada Evaluasi Siklus 2	39
Gambar 6. Grafik Nilai Masing-Masing Siswa	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	48
Lampiran 2. Soal Evaluasi Siklus I	56
Lampiran 3. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	57
Lampiran 4. Lembar Jawab Siswa Evaluasi Siklus I.....	58
Lampiran 5. Daftar Nilai Evaluasi Siklus 2	73
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	74
Lampiran 7. Soal Evaluasi Siklus 2	83
Lampiran 8. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 2	86
Lampiran 9. Lembar Jawab Siswa Evaluasi Siklus 2	87
Lampiran 10. Daftar Nilai Evaluasi Siklus 2	102
Lampiran 11. Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	103
Lampiran 12. Foto Kegiatan Penelitian	104
Lampiran 13. Ijin Penelitian ke Sekolah	107
Lampiran 14. Ijin Penelitian dari Sekolah	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bangsa. Untuk mewujudkan tujuan pembangunan bangsa pemerintah melakukan upaya menyelenggarakan suatu sistem pengajaran nasional melalui sektor pendidikan. Hal itu tertuang dalam UUD 1945 pasal 33 ayat (1) yang berbunyi “Tiap-tiap warga negara berhak untuk mendapatkan pendidikan”.

Dalam rangka melaksanakan pendidikan nasional perlu diambil langkah-langkah yang membentuk manusia menjadi pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, disiplin, bertanggungjawab, sehat jasmani serta rohani. Pendidikan formal ataupun informal memiliki cakupan yang sangat luas diantaranya pendidikan dalam keluarga, sekolah, lembaga ataupun lingkungan masyarakat sekitar.

Pada bahasan ini, pendidikan formal khususnya bisa didapat di sekolah. Pendidikan dilakukan pada jam yang telah ditentukan dan mempunyai peraturan tersendiri. Pendidikan disekolah seringkali dikenal sebagai proses pembelajaran.

Dimiyati dan Mudjiono (2009) mengemukakan bahwa pembelajaran adalah suatu persiapan yang disiapkan oleh guru guna menarik dan memberikan informasi kepada siswa, sehingga dapat dipersiapkan yang dirancang oleh guru dapat membantu siswa dalam menghadapi tujuan. Dapat juga diartikan,

pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dan peserta didik dan sumber belajar pada lingkungan belajar.

Dalam proses pembelajaran pasti terdapat permasalahan yang dijumpai dan menjadi tantangan tersendiri bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Apalagi bila mata pelajaran tersebut sudah dianggap sulit bagi para siswa. Merekapun bisa menjadi malas, tidak antusias, bosan bahkan takut belajar. Contohnya saja pelajaran IPA bagi anak SD, dimana para siswanya harus dibuat tertarik belajar dan guru dituntut kreatif dan aktif. Ini menjadi salah satu kendala guru dalam mengajar IPA di Sekolah dasar.

Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman tahun pelajaran 2019/2020 pada mata pelajaran IPA terdapat permasalahan, khususnya kelas IV berjumlah 15 siswa terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan belum maksimal dalam belajar IPA dan berdampak pada hasil belajar siswa berupa 60% siswa belum tuntas, sedangkan 40% tuntas. Guru kesulitan dalam memilih metode pembelajaran IPA untuk membuat siswa ikut aktif dan antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar. Pembelajaran IPA kelas IV di SD N 1 Kanoman berdasarkan observasi belum maksimal dengan indikator hanya 40% siswa tuntas.

Dengan kondisi seperti ini para guru menemui tantangan untuk menggali kebutuhan dan ketertarikan siswa dalam belajar dan memperbaiki nilai kelas. Ada berbagai metode dalam mengajar siswa SD mulai dari metode pembelajaran ceramah, demonstrasi, *drilling*, *jigsaw*, *contextual teaching learning*, *picture and picture*, *role playing*, dan lain-lain. Yang paling menarik dari berbagai metode

pembelajaran adalah metode *picture and picture*. Suprijono (dalam Huda 2014), mengemukakan: *picture and picture* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk ukuran besar.

Penelitian Pratiwi (2016) dengan judul Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture di kelas III SDN 1 Minomartani Sleman, menunjukkan hasil penerapan metode belajar *picture and picture* dalam menulis karangan sederhana meningkat, dibuktikan dengan nilai pada saat observasi hanya 25% memenuhi standar KKM, siklus I 61,54% dan siklus II menjadi 73,08%.

Dengan adanya penelitian tersebut diharapkan metode pembelajaran *picture and picture* yang diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bisa juga diterapkan pada mata pelajaran IPA sehingga dapat meningkatkan hasil belajar para siswa kelas IV SDN 1 Kanoman melalui proses belajar mengajar yang menarik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dari penelitian ini adalah : Bagaimana cara meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV SDN 1 Kanoman dengan metode pembelajaran *Picture and Picture*?

C. Keaslian Penelitian

Dalam menyusun penelitian ini, peneliti mengambil beberapa contoh penelitian yang menggunakan metode pembelajaran *Picture and Picture* dan metode pembelajaran lainnya, sebagai berikut :

1. Penelitian Dewi (2013) yang berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran *Example non Example* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 2 Logede Karangnongko Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. Dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif membuktikan hasil kemampuan menjawab soal meningkat 72% dan memenuhi KKM >70.
2. Penelitian Pratiwi (2016) dengan judul Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* di kelas III SDN 1 Minomartani Sleman. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dalam menulis karangan narasi dalam pembelajaran dikelas kenaikan dari siklus I ke siklus II naik 16,14% dengan ketuntasan mencapai 80,65%.
3. Penelitian Nafi'ah (2015) tentang Penerapan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Menggunakan Media “Jendela Sosiologi” untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas X11S SMA Negeri 1 Jetis Tahun Pelajaran 2014/2015. Partisipasi belajar dari siklus I 51,7%, siklus II 78,7% mengalami peningkatan sebesar 27%. Metode ini dikatakan berhasil karena persentase tersebut telah memenuhi kriteria partisipasi siswa sebesar 76%.

Dari ketiga keaslian penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian ini dengan ketiga penelitian tersebut adalah terletak pada penggunaan strategi pembelajaran pada mata pelajaran yang berbeda.

Dengan memperhatikan penelitian-penelitian diatas, maka penelitian yang dilakukan oleh peneliti menekankan pada metode pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN 1 Kanoman tahun pelajaran 2019/2020.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA menggunakan metode *picture and picture* kelas IV SDN 1 Kanoman, Karangnongko, Klaten.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan pengalaman sangat berharga dalam menerapkan metode *picture and picture* untuk pelajaran IPA.

2. Bagi guru

Membantu guru untuk menemukan metode yang cocok dalam mengajar IPA kelas IV, sehingga guru dapat meningkatkan kualitas dan kemampuan mengajar.

3. Bagi siswa

Memberikan para siswa metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga bisa meningkatkan hasil pembelajaran IPA.

4. Bagi sekolah

Dapat menambah bacaan hasil penelitian di perpustakaan, menjadi bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi guru yang belum melakukan PTK.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan data penelitian yang telah disajikan, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini sebagai berikut: Penggunaan metode pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 1 Kanoman, Karangnongko, Klaten tahun ajaran 2019/2020. Hal tersebut dibuktikan dari persentase siswa tuntas dengan nilai ≥ 70 dari 15 siswa kelas IV tersebut pada pra siklus sebesar 40%. Pada siklus 1 naik menjadi 47,6%. Pada siklus 2 mengalami kenaikan kembali menjadi 86,6%. Hal ini menunjukkan jumlah siswa yang tuntas telah melewati kriteria keberhasilan tindakan yang telah ditentukan sebesar 75% dari seluruh jumlah siswa kelas IV berdasarkan hasil nilai tes siklus 2.

B. Saran

Berdasarkan tindakan kelas yang telah dilakukan peneliti di SDN 1 Kanoman, peneliti mempunyai saran sebagai berikut :

1. Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat menyempurnakan atau menambahkan perbaikan pada penerapan metode pembelajaran *picture and picture* dengan langkah mendalami pemahaman tentang metode ini, kelebihan

kekurangan dan berinovasi dalam menyajikan gambar yang relevan dengan mata pelajaran terkait penelitian.

2. Sebagai peneliti

Diharapkan terus mengembangkan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode *picture and picture*, karena metode ini adalah salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang ditemui pada saat pembelajaran berlangsung. Metode *picture and picture* juga dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Siswa

Ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, diharapkan semua siswa dapat aktif dalam belajar, maka seorang pendidik harus dapat menghidupkan dan mengkondisikan suasana belajar menjadi lebih menyenangkan, siswa tidak merasa jenuh dengan pembelajaran, siswa dapat fokus dan rasa keingintahuan siswa terhadap materi dapat terjawab dengan metode *picture and picture*. Dalam kelompok yang telah dibagi secara heterogen, sehingga siswa yang pandai akan mengajarkan teman-teman yang kurang pandai.

4. Guru

Metode pembelajaran *picture and picture* ini dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada bab Daur Hidup Hewan khususnya dan dapat diujicobakan pada pelajaran atau konsep yang lain pada umumnya.

Guru diharapkan lebih aktif dan kreatif mencari bahan ajar sebagai acuan bagi para pendidik untuk menggunakan metode pembelajaran lainnya, agar proses pembelajaran bisa menjadi lebih menarik, bermakna dan melibatkan siswa

secara aktif serta dapat meningkatkan hasil belajar, dengan mempertimbangkan tema/bab yang diajarkan disesuaikan dengan metode pembelajaran yang cocok dan relevan.

5. Sekolah

Diharapkan untuk pihak sekolah agar dapat menyediakan sarana ataupun pra sarana, agar pendidik dapat mengembangkan metode-metode pembelajaran yang lain. Kemudian dapat memberikan pelatihan-pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik. Memaksimalkan fungsi Perpustakaan sebagai penyedia buku dan lain sebagainya, menyediakan tambahan materi didalam kelas, sehingga menambah lebih luas wawasan para siswa, juga menambah bahan ajar bagi guru, serta memanfaatkan berbagai fasilitas lainnya yang ada, seperti ruang kelas yang tidak digunakan, halaman yang luas, sarana komputer dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi dan motivasi belajar siswa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Burns, Anne. 2010. *Doing action research in English language teaching*. New York: Routledge.
- Citrasmi, Ni Wayan, 2016. *Pengaruh model pembelajaran scramble berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA di SD*. E-Jurnl Undhiksa.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineksa.
- Hamdani. 2011. *Strategi belajar mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imran, Ali. 2011. *Supervisi pembelajaran tingkat satuan pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Iskandar, Dadang. 2015. *Penelitian tindakan kelas dan publikasinya*. Cilacap : Ihya Media.
- Ismail. 2016. *Edukasi: Diagnosis kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran aktif di sekolah*. Aceh: Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Istarani. 2011. *Pembelajaran inovatif (Referensi guru dalam menentukan model pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Kunandar. 2013. *Penilaian autentik (Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain belajar mengajar kreatif berbasis sains*. Yogyakarta: Driva Press.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.

Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* . Jakarta: Kencana.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka.

Sugiyono. 2010. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____ 2015. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif*. Bandung : Alfabeta.

Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi pendidik dan keilmuan*. Jakarta: Erlangga.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 33 Ayat (1).