

**UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PBM DAN PRESTASI BELAJAR  
MELALUI PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH  
KUTUGAN SEMIN GUNUNGGIDUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Dari Persyaratan Guna Mencapai  
Derajat Sarjana (SI) Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



**Oleh:**

**SUHARDI**

**1013102226**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PBM DAN PRESTASI BELAJAR  
MELALUI PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH  
KUTUGAN SEMIN GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

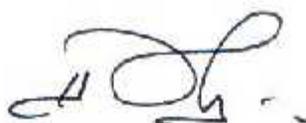
Diajukan oleh

**SUHARDI**  
NIM. 1013102226

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

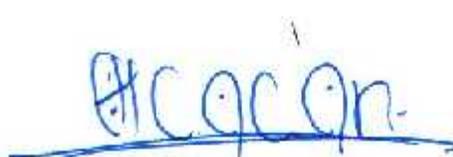
Pada tanggal 07 April 2015

Pembimbing Utama



Drs. H. Udiyono, M.Pd  
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Tasari, S.Si, M.Si  
NIK. 690 304 280

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si  
NIK. 690 304 280

**HALAMAN PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PBM DAN PRESTASI BELAJAR  
MELALUI PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH  
KUTUGAN SEMIN GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh

**SUHARDI**  
NIM. 1013102226

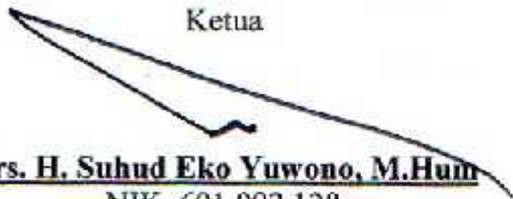
Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan penguji Skripsi Jurusan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan  
diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Jurusan Matematika

Pada tanggal 11 April 2015

Dewan penguji:

Ketua



**Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum**  
NIK. 691 092 128

Sekretaris



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**  
NIK. 690 129 308

Penguji I



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji II



**Tasari, S.Si, M.Si.**  
NIK. 690 304 280

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUHARDI  
NIM : 1013102226  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi judul "*Upaya Meningkatkan Kualitas PBM dan Prestasi Belajar Melalui Metode Lingkungan Sekitar Pada Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Muhammadiyah Kutugun Semin Gunungkidul Tahun Pelajaran 2014/2015*" adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Maret 2015

Yang membuat pernyataan,

  
SUHARDI

METERAI  
TEMPEL  
118475813  
6000  
RIBURUPIAH



## MOTTO

BARANG SIAPA BERBUAT KEBAIKAN MENDAPAT BALASAN  
SEPULUH KALI LIPAT AMALNYA.  
DAN BARANG SIAPA BERBUAT KEJAHATAN DIBALAS  
SEIMBANG DENGAN KEJAHATANNYA.  
MEREKA SEDIKITPUN TIDAK DIRUGIKAN (DIZALIMI)  
(QS. AL-AN'AM : 160)

“BARANGSIAPA YANG MELALUI JALAN GUNA MENUNTUT  
ILMU MAKA ALLAH AKAN MEMUDAHKAN BAGINYA JALAN  
MENUJU SURGA. DAN SESUNGGUHNYA PARA MALAIKAT  
MELETAKKAN SAYAPNYA BAGI ORANG YANG Mencari ilmu,  
KARENA RELA DENGAN APA YANG TELAH DIPERBUAT OLEH  
DIA. DAN SESUNGGUHNYA MAKLUK YANG ADA DI LANGIT  
DAN DI BUMI AKAN MEMINTAKAN AMPUNAN KEPADA  
ORANG YANG ALIM, HINGGA IKAN-IKAN BESAR YANG ADA  
DI PERAIRAN. KEUTAMAAN ORANG ALIM TERHADAP  
HAMBANYA BAGAIKAN KEUTAMAAN REMBULAN TERHADAP  
BINTANG-BINTANG.DAN SESUNGGUHNYA ULAMA' PEWARIS  
PARA NABI. DAN PARA NABI TIDAKLAH MEWARISKAN  
DINAR ATAU DIRHAM, AKAN TETAPI MEWARISKAN ILMU.  
DAN BARANGSIAPA MENGAMBILNYA MAKA IA AKAN  
MENDAPATKAN BAGIAN YANG SEMPURNA.”

(HR. ABU DAWUD TIRMIDZI, IBNU MAJAH IBNU HIBBAN,  
DALAM SHAHIHNYA DAN IMAM AL-BAIHAQI)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa yang telah member nikmat, rahmat, hidayah dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini, dengan rasa syukur tugas ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan doa, semangat, motivasi dan segala pengorbanan yang diberikan hanya untuk mewujudkan cita-cita anakmu. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberi kesehatan dan kekuatan oleh Allah SWT.
- ❖ Istriku tersayang yang selalu mendukung, member semangat dan doa.
- ❖ Anak perempuanku tercinta Hanifah, yang selalu memberikan semangat untuk bapakmu ini. Doakan ya nak semoga bapakmu ini selalu diberikan kekuatan dan kesehatan untuk membesarkanmu sampai dewasa kelak.
- ❖ Adik dan keponakanku terima kasih atas dukungannya.
- ❖ Saudara dan teman-temanku terima kasih doa dan semangatnya.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Meskipun penulis mengalami berbagai hambatan akibat terbatasnya kemampuan, namun berkat motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya hambatan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah berkenan memberi izin, sekaligus Pembimbing Utama yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, dan bekal penuh kesabaran untuk menyusun Skripsi.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah berkenan memberi ijin, sekaligus Pembimbing Pendamping yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, dan bekal penuh kesabaran untuk menyusun Skripsi.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun Skripsi.

5. Bapak Jamadi,S.Pd, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kutugan Pundungsari Semin Gunungkidul yang telah memberi izin untuk penelitian dan bimbingan Skripsi.
6. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah Kutugan Pundungsari Semin Gunungkidul yang telah membantu kelancaran penyusunan Skripsi ini.
7. Siswa kelas V SD Muhammadiyah Kutugan Pundungsari Semin Gunungkidul yang telah membantu kelancaran penyusunan Skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini.

Teriring doa yang penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, semoga semua amal baik tersebut di atas mendapat imbalan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan senang hati akan bersedia menerima semua saran dan kritik yang membangun dari pembaca.

Klaten, April 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB. I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Analisis Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB.II LANDASAN TEORI .....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Pengertian Kualitas Proses BelajarMengajar .....	7
2. Pengertian Belajar.....	8
3. Pengertian Prestasi Belajar .....	9
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	11
5. Pengertian Media dan Media Lingkungan Sekitar .....	11
6. Fungsi dan Manfaat Media.....	12

7. Langkah-langkah Penggunaan Media.....	13
8. Materi Pecahan Kelas V.....	16
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis Tindakan.....	37
 BAB. III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Metode Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Subjek Penelitian .....	41
D. Bentuk dan Srategi Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Prosedur Penelitian.....	45
H. Indikator Keberhasilan.....	50
 BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....	51
A. Deskripsi Per Siklus.....	51
B. Pembahasan.....	59
 BAB. V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN .....	74

## DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Waktu Penelitian.....	40
2.	Keaktifan Siswa Dalam PBM Siklus I.....	51
3.	Nilai Hasil Belajar Matematika Kelas V Siklus I.....	52
4.	Klasifikasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I.....	53
5.	Keaktifan Siswa Dalam PBM Siklus II.....	54
6.	Nilai Hasil Belajar Matematika Kelas V Siklus II.....	55
7.	Klasifikasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II.....	55
8.	Keaktifan Siswa Dalam PBM Siklus III.....	56
9.	Nilai Hasil Belajar Matematika Kelas V Siklus III.....	57
10.	Klasifikasi Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus III.....	58

## DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.	Skema Penerapan Media Pembelajaran.....	15
2.	Alur Kerangka Pemikiran Tindakan Kelas.....	36
3.	Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas.....	42
4.	Grafik Keaktifan Siswa Dalam PBM Siklus I.....	52
5.	Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I.....	53
6.	Grafik Keaktifan Siswa Dalam PBM Siklus II.....	54
7.	Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II.....	56
8.	Grafik Keaktifan Siswa Dalam PBM Siklus III.....	57
9.	Grafik Klasifikasi Hasil Belajar Siklus III.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	75
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	81
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	87
4.	Soal Tes Siklus I.....	93
5.	Kunci jawaban tes siklus I.....	94
6.	Soal Tes Siklus II.....	95
7.	Kunci jawaban tes siklus II.....	96
8.	Soal Tes Siklus III.....	97
9.	Kunci jawaban tes siklus III.....	98
10.	Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	99
11.	Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	100
12.	Daftar Nilai Siswa Siklus III.....	101
13.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	102
14.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	103
15.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus III.....	104
16.	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	105
17.	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II. ....	106
18.	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus III.....	107
19.	Hasil Tes Siklus I.....	108
20.	Hasil Tes Siklus II.....	111
21.	Hasil Tes Siklus III.....	114
22.	Surat Ijin Permohonan Penelitian.....	117
23.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	118

## ABSTRAK

Suhardi, 1013102226. *Upaya Meningkatkan Kualitas PBM dan Prestasi Belajar Melalui pemanfaatan Lingkungan Sekitar Pada Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Muhammadiyah Kutugan Semin Gunungkidul Tahun Pelajaran 2014/2015*. Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan pemanfaatan *lingkungan sekitar* pada siswa kelas V SD Muhammadiyah Kutugan Semin Gunungkidul Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dengan satu kali pertemuan, Siklus II dilaksanakan dengan satu kali pertemuan, Siklus III dilaksanakan dengan satu kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Muhammadiyah Kutugan Semin yang berjumlah 10 siswa terdiri dari 4 laki-laki dan 6 perempuan. Data peningkatan aktivitas siswa diambil melalui observasi aktivitas siswa dan pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan hasil belajar siswa diambil dari hasil tes akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya (1) meningkatnya kualitas proses pembelajaran matematika sehingga siswa lebih bergairah dalam belajarnya diantaranya: bertanya 30% pada siklus I meningkat 80 % pada siklus III, menjawab pertanyaan 50% pada siklus I meningkat 90 % pada siklus III, merespon pengamatan 50 % pada siklus I meningkat 90% pada siklus III, mengemukakan ide 50% pada siklus I meningkat 80 % pada siklus III, gagasan logis 60% pada siklus I meningkat 70% pada siklus III, (2) penerapan pemanfaatan lingkungan sekitar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, ditunjukkan oleh rata-rata siklus I sebesar 64,00 dengan persentase ketuntasan belajar 40%, pada siklus II rata-rata meningkat menjadi 75,00 dengan persentase ketuntasan belajar 80% dan rata-rata pada siklus III 81,80 dengan persentase ketuntasan belajar 100%.

**Kata kunci** : *kualitas proses pembelajaran, prestasi belajar, pemanfaatan lingkungan sekitar.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar juga didefinisikan sebagai suatu proses yang berlangsung di dalam diri seseorang yang mengubah tingkah lakunya, baik tingkah laku dalam berfikir, bersikap dan berbuat. Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu. Prestasi belajar merupakan hasil dari kegiatan belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh peserta didik dalam periode tertentu.

Proses belajar mengajar adalah suatu aspek dari lingkungan sekolah yang diorganisasi. Di dalamnya terjadi kegiatan komunikasi antar manusia yakni antara orang yang belajar disebut siswa dan orang yang mengajar disebut guru. Dalam proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran matematika selalu melibatkan siswa secara aktif untuk mengembangkan kemampuannya. Selain itu diperlukan pula kemampuan berfikir yang rasional, kritis, dan kreatif. Berfikir yang rasional, kritis, dan kreatif membutuhkan suatu model pembelajaran kreatif yang khusus, dalam arti ada prosedur spesifikasi yang perlu dikembangkan dengan baik.

Pada kenyataannya mata pelajaran matematika masih dianggap sulit oleh sebagian besar siswa. Hal ini bias dilihat dari hasil nilai ujian matematika yang setiap tahunnya selalu menduduki peringkat nilai yang rendah di banding dengan mata pelajaran yang lain. Demikian juga yang terjadi di SD Muhammadiyah Kutugan, Kecamatan Semin, Kabupaten Gunungkidul, nilai mata pelajaran matematika kurang memuaskan.

Selain itu mata pelajaran matematika kurang digemari siswa karena selama ini guru masih menggunakan model pembelajaran secara teori atau ceramah dan kurang mengaitkan dengan lingkungan sekitar. Guru cenderung menyampaikan materi dengan metode ceramah, membacakan atau menjelaskan bahan yang disiapkan sedangkan siswa mendengarkan, mencatat dan mencoba menyelesaikan soal sesuai contoh yang diberikan guru. Sehingga membuat siswa cepat jenuh dengan pembelajaran yang sedang berlangsung. Selain itu, guru juga mendominasi jalannya pembelajaran di kelas serta mengakibatkan interaksi yang kurang terjalin antara siswa dan guru. Dengan kondisi pembelajaran yang seperti ini akan berdampak pada hasil belajar siswa belum seperti yang diharapkan. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran matematika di SD Muhammadiyah Kutugan, Kecamatan Semin, Kabupaten Gunungkidul pada tahun pelajaran 2014/2015 adalah 65.

Lingkungan sekitar sekolah merupakan sarana dan sumber belajar yang belum digunakan secara maksimal, padahal banyak tersedia media yang dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran matematika. Selain itu siswa dapat belajar dengan suasana yang baru sehingga tidak mudah jenuh dan belajar dengan senang.

Beda dengan belajar di dalam ruangan dan sifatnya monoton. Tersedianya aneka macam tumbuhan, hewan, batuan, kantin sekolah, warung, toko, dan benda-benda lainnya di daerah Kutugan, merupakan daya dukung bagi peningkatan proses pembelajaran dan prestasi siswa. Faktor alam dan lingkungan tersebut harus diberdayakan oleh guru dalam rangka peningkatan kualitas proses belajar mengajar sehingga berdampak positif pada prestasi belajar siswa.

Hasil pengamatan dari nilai ulangan matematika kelas V diperoleh data bahwa dari 10 siswa 60 % atau 6 siswa memperoleh nilai di bawah KKM, sedangkan 40 % atau 4 siswa telah mencapai KKM. Rendahnya nilai yang diperoleh siswa tersebut, membuat peneliti ingin mengetahui penyebab dan juga mencari jalan keluarnya, agar siswa memperoleh prestasi yang baik.

Hal ini mengingatkan bahwa mata pelajaran matematika termasuk salah satu mata pelajaran yang diujikan secara nasional dan masih dianggap sulit oleh para siswa, sehingga siswa harus disiapkan betul dengan pembelajaran yang kondusif dengan meningkatkan gairah belajarnya melalui penggunaan media pembelajaran dalam penelitian ini.

#### B. Identifikasi Masalah

Dari data awal nilai ulangan yang sangat rendah itu selanjutnya peneliti melakukan identifikasi masalah yang diperkirakan mempengaruhi rendahnya prestasi siswa. Hasil identifikasi masalah tersebut diperoleh beberapa indikator penyebab, baik dari siswa maupun dari guru, antara lain:

- a. Minat belajar siswa rendah
- b. Siswa sering mengantuk ketika pelajaran berlangsung
- c. Siswa kurang bersemangat untuk belajar
- d. Nilai ulangan siswa rendah
- e. Siswa enggan bertanya terhadap kesulitan belajarnya
- f. Sebagai guru dalam mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas maka peneliti akan memperbaiki proses pembelajaran matematika di kelas V melalui penggunaan lingkungan sekitar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan juga meningkatkan prestasi belajar siswa.

### C. Analisis Masalah

Berdasarkan data tersebut di atas, maka dapat dianalisis permasalahan yang menyebabkan nilai hasil belajar matematika rendah. Peneliti akan memperbaiki hasil belajar dengan memilih penggunaan media pembelajar untuk mengatasi rendahnya minat belajar siswa sehingga dengan media pembelajaran siswa akan termotivasi untuk belajar. Dengan memotivasi belajar siswa maka prestasi belajarnya akan lebih optimal.

#### D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Apakah penerapan media lingkungan sekitar dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Kutugan Semin Gunungkidul tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah penerapan media lingkungan sekitar dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Kutugan Semin Gunungkidul tahun pelajaran 2014/2015?

#### E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian pembelajaran pada penelitian ini antara lain:

- a. Untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran matematika sehingga siswa lebih bergairah dalam belajarnya dan prestasi belajar siswa meningkat.
- b. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

#### F. Manfaat Penelitian

##### 1. Bagi Siswa

Hasil penelitian untuk membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika sehingga hasil belajarnya lebih optimal, dan siswa memiliki sikap kreatif dalam berfikir.

##### 2. Bagi Guru

Guru akan mudah dalam menanamkan konsep matematika, serta dapat menggunakan pengalamannya dalam memecahkan masalah pembelajaran yang sering dialami. Disamping itu guru akan selalu berupaya

menciptakan suasana belajar yang menarik, sehingga memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Khususnya bagi SD Muhammadiyah Kutugan dapat sebagai masukan mengenai pentingnya optimalisasi dalam penggunaan media lingkungan sekitar dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung, sehingga prestasi pendidikan di SD Muhammadiyah Kutugan berkembang secara optimal.

4. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini akan menambah referensi perpustakaan dan semoga dapat dipergunakan bagi yang memerlukan.

## **BABV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam tiga siklus di SD Muhammadiyah Kutugan Semin Gunungkidul tahun pelajaran 2014/2015, sebagai berikut:

1. Penerapan media *lingkungan sekitar* dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Kutugan Semin Gunungkidul tahun pelajaran 2014/2015. Hal tersebut ditunjukkan oleh rata-rata tingkat keaktifan belajar siswa pada siklus I 48%, rata-rata tingkat keaktifan belajar siswa pada siklus II meningkat menjadi 72%, dan pada siklus III rata-rata tingkat keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 82 %.
2. Penerapan media lingkungan sekitar dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Kutugan Semin Gunungkidul tahun pelajaran 2014/2015. Hal tersebut ditunjukkan oleh rata-rata nilai ulangan siklus I sebesar 64,00 dengan presentase ketuntasan belajar 40%, pada siklus II meningkat menjadi 75,00 dengan presentase ketuntasan belajar 80%, dan rata-rata siklus III 81,80 presentase ketuntasan belajar 100%.

## B. Saran

Dari kelebihan dan kekurangan hasil penelitian metode pembelajaran dengan *lingkungan sekitar*, ada beberapa saran yang penulis ingin sampaikan, antara lain:

### 1. Untuk Guru

- a. Guru menggunakan *lingkungan sekitar* sebagai alternatif pembelajaran Matematika untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
- b. Kepada guru matematika perlu memilih materi-materi yang cocok untuk diajarkan dengan menggunakan *lingkungan sekitar*, untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Semakin sering guru menggunakan *lingkungan sekitar* dalam proses belajar mengajar maka pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.

### 2. Untuk Siswa

- a. Selalu membiasakan diri untuk mengikuti pembelajaran di sekolah dengan aktif, serta mau mengulangi sendiri di rumah materi yang telah diperoleh di sekolah.
- b. Mempunyai keberanian dan lebih aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat.

### 3. Untuk Orang Tua Siswa

Agar selalu memperhatikan dan selalu memberi motivasi kepada anak pada waktu di rumah untuk belajar.

### 4. Untuk Sekolah

Sekolah hendaknya dalam hal ini kepala sekolah senantiasa memberikan motivasi kepada guru untuk selalu meningkatkan prestasi belajar siswa dengan ide-ide dan metode belajar yang cemerlang yang memudahkan pemahaman siswa dan meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar.

#### 5. Untuk Peneliti Lanjut

Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, perlu diupayakan adanya penelitian lain. Hal ini dimaksudkan agar peneliti lain mengkaji teori-teori yang berkaitan dengan pemanfaatan *lingkungan sekitar* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang belum terdapat dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'idun. 2010. *Pelitian Tindakan Kelas Filisofi Metodologi Dan Implemtasi*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Ali Rohmad. 2004. *Kapita Seleкта Pendidikan*. Tulungagung: STAIN Tulungagung
- Arifin, Zaenal. 1990. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekaran Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Ashar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati Dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1997. *Media Pembelajaran*. Jakart: PT. Rineka Cipta.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Handoko, Tri. 2006. *Terampil Matematika 5*. Jakarta: Yudhistira.
- MohNasir. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Evaliasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Susilo. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Umaedi.1999. Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah. Jakarta. [Http://www.ssep.net/director.html](http://www.ssep.net/director.html). 28 Oktober 2004.
- Winkel, W. S. 1984. *Psikologi Pendidikandan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Wiriatmadja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.