IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI 1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)

Diajukan Oleh :

SRI WULANDARI
1615100052

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI 1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)

Diajukan Oleh :

SRI WULANDARI
1615100052

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Sri Wulandari
NIM	:	1615100052
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul	:	Implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 15 Juni 2020
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
581B6AHF510186487
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Sri Wulandari
1615100052

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Sri Wulandari

NIM : 1615100052

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Senin, 13 Juli 2020**

Pembimbing I,

Dr. H. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Pembimbing II,

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI 1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dipersiapkan dan disusun oleh

Sri Wulandari

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Kamis, 23 Juli 2020**

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,

Dr. H. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Penguji II,

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayahanda dan ibunda tercinta,

Kakakku tersayang

Dosen Pembimbing Skripsi

Seluruh staf dan dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten

Almamater tercinta

Teman-teman Universitas Widya Dharma Klaten

MOTTO

Sakit dalam perjuangan itu hanya sementara. Bisa jadi kamu rasakan dalam semenit, sejam, sehari, atau setahun. Namun jika menyerah, rasa sakit itu akan terasa selamanya.

---Lance Armstrong---

Logic will get you from A to B Imagination will take you everywhare.

---Albert Einstein---

THE IMPLEMENTATION OF CURRICULUM 2013 IN PRIMARY SCHOOL 1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN IN 2019 / 2020

SRI WULANDARI

NIM 161510052

wuland2323@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the implementation of Curriculum 2013 in primary school 1 Malangan, Tulung, Klaten in 2019 / 2020. Research is based on the aspect planning learning, aspects in the learning process and aspects learning evaluation.

The research in a qualitative diskriptif. Subject in this 6 teache, the class 1, 2, 3, 4, 5 and 6. The research was conducted in primary schools in 1 Malangan Tulung, Klaten in May until June 2020. Data collection using interviews, observation, and documentation have been tested by team of expert judgement, data analysis model and use Miles and Huberman covering data reduction, data display, conclusion drawing and verification.

The research inferred that Curriculum 2013 seen from the : (1) The planning aspect of learning overall, been going very well but of less in making lesson plans and the allocation of time in several classes, (2) Aspects in the learning process overall, been going very well but of less in the use of technology and the application of learning rendering in several classes, and (3) The aspect of evaluation of learning been going very well , in authentic spots , the assessment of their lives and portfolio assessment less detail can only be in see from student evaluation reports were distributed (e-rapor) and the follow-up to the been going very well.

Keyword : Curriculum 2013, implementation of the curriculum, planning learning, learning process, evaluation learning.

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI 1 MALANGAN, TULUNG, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SRI WULANDARI

NIM 1615100052

wuland2323@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini berdasarkan pada aspek perencanaan pembelajaran, aspek dalam proses pembelajaran, dan aspek evaluasi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif diskriptif. Subjek dalam penelitian ini 6 orang guru dari kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten pada bulan Mei sampai Juni 2020. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi yang sudah diuji oleh tim ahli (*Judgment Expert*), sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan data dan verifikasi.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan dilihat dari: (1) aspek perencanaan pembelajaran secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik, namun kurang dalam pembuatan RPP dan pengalokasian waktu di beberapa kelas, (2) aspek dalam proses pembelajaran secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik, namun kurang dalam pemanfaatan teknologi serta penerapan pembelajaran saintifik di beberapa kelas, dan (3) aspek evaluasi pembelajaran sudah berjalan dengan baik, dalam penilaian autentik, penilaian diri dan penilaian portofolio kurang terinci hanya dapat di lihat dari rapor (e-rapor), dan tindak lanjut sudah berjalan dengan baik.

Kata kunci : Kurikulum 2013, implementasi kurikulum, perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, karena beliau kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun atas pertolongan Allah SWT, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-sebesarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Dr. H. Tukiyo, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudian dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Pengelola akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Ibu Dwi Sulistyawati, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Malangan kecamatan Tulung kabupaten Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Orang tuaku bapak Hartono dan ibu Sayuti, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga kepada saudaraku Sri Widodo.
8. Teman-teman Almamater Universitas Widya Dharma Klaten dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 15 Juni 2020

Sri Wulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERNYATAAN iii

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

HALAMAN PERSEMBAHAN iv

MOTTO vii

ABSTRACT viii

ABSTRAK ix

KATA PENGANTAR x

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Keaslian Penelitian 5

D. Tujuan Penelitian 7

E. Manfaat Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 9

A. Kurikulum 2013 9

B. Implementasi Kurikulum di Sekolah Dasar 14

BAB III METODE PENELITIAN 24

A. Jenis Penelitian 24

B. Subjek Penelitian 24

C. Prosedur Penelitian 25

D. Teknik Pengumpulan Data 27

E. Teknik Kredibilitas Data 28

F. Teknik Analisis Data 28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 31

A. Deskripsi Data Penelitian 31

B. Hasil Penelitian 34

C. Pembahasan 93

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 98

A. Kesimpulan 98

B. Saran 99

DAFTAR PUSTAKA 101

LAMPIRAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbandingan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013..... 13

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data..... 28

Gambar 2 Langkah-Langkah Analisis Data..... 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Pedoman Pertanyaan.....	105
Lampiran 2	Lembar Wawancara.....	107
Lampiran 3	Lembar Dokumentasi.....	110
Lampiran 4	Lembar Observasi.....	112
Lampiran 5	Silabus.....	115
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	125
Lampiran 7	Sumber Belajar.....	145
Lampiran 8	Media Pembelajaran.....	146
Lampiran 9	Penggunaan Teknologi.....	147
Lampiran 10	Tugas Mandiri.....	148
Lampiran 11	Tugas Kelompok.....	149
Lampiran 12	Penilaian.....	150
Lampiran 13	Evaluasi atau Kegiatan Tindak Lanjut.....	161
Lampiran 14	Foto Kegiatan Penelitian.....	162
Lampiran 15	Surat Validasi Instrument.....	164
Lampiran 16	Surat Ijin Penelitian.....	167
Lampiran 17	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, yang didapat melalui lembaga formal maupun lembaga informal dengan tujuan untuk menjadikan manusia yang berkualitas. Pendidikan memiliki andil besar dalam kemajuan suatu bangsa. Pendidikan formal tidak terlepas dari kurikulum maupun pembelajaran. Keduanya memiliki hubungan yang saling berkaitan karena kurikulum menjadi dasar jalannya proses kegiatan pembelajaran, tanpa adanya kurikulum proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan mulus, disamping itu kurikulum juga dapat menjadi acuan keberhasilan peningkatan kualitas sumber daya manusia, maka dari itu pemerintah selalu melakukan perbaikan demi kemajuan pendidikan, salah satunya dalam bidang kurikulum.

Menurut Poerwati dan Amri (2013) kurikulum terus mengalami perbaikan dari yang pertama yang disebut dengan Rencana Pelajaran 1947, Rencana Pelajaran Terurai 1952, Kurikulum 1968, Kurikulum 1975, Kurkulum 1984, Kurikulum 1994 dan Suplemen Kurikulum 1999, Kurikulum 2004, Kurikulum 2006. Perbaikan tersebut tentunya untuk kebaikan atau penyempurnaan pendidikan di Indonesia. Pendidikan sudah diatur sedemikian rupa dalam Undang-Undang Dasar 1945 dengan diberlakukannya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Kurikulum memiliki landasan penyempurnaan diantaranya landasan yuridis, landasan filosofis, landasan teoretis dan landasan empiris. Dalam Sanjaya (2008) Menurut sebagian orang penyempurnaan kurikulum merupakan perbaikan yang hanya berupa buku-buku yang digunakan dalam pembelajaran atau disebut juga bahan ajar, jadi perubahan kurikulum sama halnya dengan perubahan buku-buku yang digunakan dalam pembelajaran. Berbeda dengan pandangan Sagala (2007) dia berpendapat bahwa perubahan kurikulum merupakan pengembangan pikiran, wawasan, serta pengetahuan, sehingga tidak hanya perubahan dalam buku-buku pembelajaran.

Berikut hal-hal yang melatarbelakangi pergantian Kurikulum 2006 ke Kurikulum 2013 terdapat beberapa faktor permasalahan diadaptasi dari materi sosialisasi Kurikulum 2013 dalam (Mulyasa, 2014), yaitu :

1. Jumlah mata pelajaran yang terlalu banyak, materi yang disajikan sangat luas dan tingkat kesulitan yang tidak sesuai dengan tingkat perkembangan usia anak sehingga kurikulum tersebut masih terbilang padat.
2. Menurut tuntutan fungsi dan tujuan pendidikan harus berbasis kompetensi, pada kurikulum sebelumnya belum diterapkan sepenuhnya berbasis kompetensi tersebut sehingga tidak sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan.
3. Belum sepenuhnya mencerminkan sikap, pengetahuan dan kertampilan dalam kompetensi dan kompetensi perkembangan yaitu *soft skill, hard skill,* pendidikan karakter, pembelajaran aktif, dan kewirausahaan belum tercermin pada kurikulum sebelumnya.

4. Tidak begitu peka dan tanggap akan perubahan sosial yang terjadi baik tingkat lokal, nasional, dan global.
5. Proses pembelajaran yang multitafsir yang berujung pada pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga standardisasi proses pembelajaran tidak menggambarkan secara rinci.
6. Standardisasi penilaian tidak mencerminkan berbasis kompetensi dan tidak ada perbaikan secara berkala.
7. Dalam Kurikulum KTSP diperlukan dokumen yang rinci.

Dengan beberapa permasalahan tersebut dilakukan perbaikan pada Kurikulum 2013 yang pada intinya menyederhanakan pembelajaran dengan tematik-integratif, siswa aktif dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan observasi, bertanya, menalar, dan mengkomunikasikan/mempresentasikan seputaran materi pembelajaran. Pengembangan komponen kurikulum diantaranya standar isi, standar proses, standar penilaian, dan standar kompetensi lulusan.

Sebelum berganti pada Kurikulum 2013 suatu sekolah harus melalui proses yang cukup panjang, mulai dari persiapan tenaga pendidik yang paham akan Kurikulum 2013, sarana dan prasarana sekolah peneunjang Kurikulum 2013, media alat peraga penunjang pembelajaran, matari-materi pembelajaran yang harus disesuaikan dan lain sebagainnya.

Sebelum diterapkannya kurikulum terbaru, pihak pemerintah melakukan pengujian terlebih dahulu ke beberapa sekolah sebagai percobaan dalam menerapkan Kurikulum 2013 sekolah tersebut sudah ditunjuk langsung oleh Dinas Pendidikan dan selanjutnya diterapkan secara berkala di sekolah-

sekolah. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten Pantoro dalam Surat Kabar Solopos yang terbit pada 16/07/2013 bahwa sebanyak 31 sekolah di Kabupaten Klaten menerapkan Kurikulum 2013 diantaranya 13 sekolah pada jenjang Sekolah Dasar, 6 sekolah jenjang Sekolah Menengah Pertama dan 7 sekolah pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan. Seiring berjalannya waktu sekolah lain mulai menerapkan Kurikulum 2013 sejak ditetapkannya oleh pemerintah langsung bawasannya sejak pada tahun ajaran baru 2014 sekolah-sekolah wajib menerapkan Kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 terdapat penggabungan mata pelajaran ke dalam sebuah tema yang tentunya saling berhubungan sehingga sebagian guru merasa kesulitan. Menteri pendidikan melalui dinas pendidikan mengadakan seminar-seminar, pelatihan-pelatihan, diklat, workshop, dan pertemuan yang lainnya yang membahas Kurikulum 2013.

Dalam hal pembelajaran gurulah yang menjadi ujung tombak keberhasilan suatu pendidikan. Hal tersebut dapat terjadi karena dari awal sampai akhir proses kegiatan pembelajaran guru yang merancang sehingga dapat terciptanya suatu proses kegiatan pembelajaran dan siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Tanpa adanya guru yang berkompeten proses pendidikan tidak akan berlangsung dengan baik bahkan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Dalam perubahan tersebut tenaga pendidik yang kurang paham mengenai Kurikulum 2013, hal itu berpegaruh juga kedalam kinerja mereka sebagai tenaga pendidik. SD Negeri 1 Malangan baru menerapkan Kurikulum 2013 selama kurang lebih 3 tahun terakhir. Kondisi sekolah terletak

di pedesaan dan berjarak cukup jauh dengan lokasi dinas pendidikan Kabupaten Klaten.

Maka dari itu, berdasarkan latar belakang masalah tersebut dalam penelitian ini mengkaji lebih dalam lagi mengenai Kurikulum 2013 dalam penerapannya di Sekolah Dasar yang begitu banyak perubahan kurikulum yang terjadi. Berdasarkan pemaparan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian pada salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013, yakni SD Negeri 1 Malangan, dengan berfokus pada sisi implementasi kebijakan Kurikulum 2103. Untuk mendeskripsikan implementasi kebijakan tersebut dengan judul "Implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan di atas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut "Bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020 ?"

C. Keaslian Penelitian

Penelitan ini mengkaji mengenai Implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020. Adapun keaslian peneltian tersebut yaitu :

1. Aviv Budiman (2015) meneliti tentang "*Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Ma'arif Salam*". Pada penelitian ini dapat disimpukan bahwa

kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum dalam kategori siap dengan presentase sebesar 61%-80%.

2. Haslina, Yusrizal, dan Nasir Usman (2017) meneliti tentang "*Kinerja Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pada SMA Negeri 5 Lhokseumawe".* Hasil pada penelitian ini menunjukan (1) Kemampuan guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proses dan hasil pembelajaran dalam Kurikulum 2013 sudah baik namun belum optimal dalam perencanaan, proses pembelajaran dan penilaian khususnya pengelolaan waktu dalam pembelajaran kurang efektif dan penggunaan penilaian Kurikulum 2013 belum autentik, (2) Motivasi guru dalam implementasi Kurikulum 2013 sudah tinggi bila dilihat dari pelaksanaan tugas, tanggung jawab moral dalam mengajar, dan kebutuhan bekerjasama dengan orang lain, (3) Komitmen dan tanggung jawab guru dalam implementasi Kurikulum 2013 juga terlihat baik dengan menunjukkan kepribadian, dedikasi, dan loyalitas yang tinggi terhadap tugas mengajar. hambatan yang dihadapi guru SMA Negeri 5 Lhoksumawe yaitu, (a) Koodinasi yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk terwujudnya penerapan Kurkulum 2013 sudah tepat sasaran, (b) Komunikasi yang baik antar berbagai bagian dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 sudah dilakukan, (c) Namun supervisi kepala sekolah dan guru pendamping terhadap guru SMAN 5 Lhokseumawe belum optimal dalam proses pembelajaran dan penilaian.
3. Sri Yuliani (2017) meneliti tentang "*Teaching Activity by Implementing Curriculum 2013 at SMP Negeri 23 Pekanbaru"* pada penelitian ini

memperoleh hasil bahwa pertama, tahap proses belajar mengajar di kelas, guru belum bisa melaksanakan langkah pengajaran secara ideal, kedua, secara profesional, pelaksanaan kurikulum belum mendapatkan pelatihan dari pemerintah untuk mendukung proses belajar mengajar di kelas dan yang terakhir ketersediaan sumber daya dan media yang belum didukung.

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, telah banyak penelitian mengenai implementasi Kurikulum 2013 namun belum ada penelitian yang secara khusus meneliti tentang implementasi Kurikulum 2013 yang dilihat dari aspek perencanaan pembelajaran, aspek proses pembelajaran dan aspek evaluasi atau penilaian pembelajaran. Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sebelumnya yaitu pada subjek penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan teknik pengumpulan data. Jadi, dapat dinyatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya dan dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan, Tulung, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020 ?

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang didapat dalam pelaksanaan peneltian ini baik manfaat teoretis maupun praktis adalah :

1. Manfaat Teoretis

   Hasil penelitan ini dapat dijadikan sebagai acuan maupun saran dalam pengembangan berikutnya dalam bidang pendidikan khususnya kepala sekolah dan guru dalam implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

   Memberikan sumbangsih pemikiran intelektual dalam rangka perbaikan implementasi Kuriulum 2013 khususnya ditingkat Sekolah Dasar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pembahasan mengenai implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan didapat kesimpulan yaitu :

Implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Malangan sudah berjalan dangan baik sesuai dengan prosedur Kurikulum 2013. Dilihat dari tiga aspek yaitu pada: (1) aspek perencanaan pembelajaran yaitu silabus, RPP, sumber pembelajaran, media pembelajaran dan pengalokasian waktu sudah berjalan dengan baik disemua kelas, namun dalam pembuatan RPP guru kurang memperhatikan kondisi siswa dan ketersesuaian pembelajaran dan dalam pengalokasian waktu di beberapa kelas kurang berjalan dengan baik karena kondisi siswa yang sulit diatur, (2) Aspek proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik diantarannya penerapan pembelajaran saintifik, pemanfaatan teknologi, cakupan kompetensi sikap dalam materi, cakupan kompetensi pengetahuan dalam materi, cakupan kompetensi ketrampilan dalam materi, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, mendorong keterlibatan siswa, memberikan umpan balik, pemberian tugas secara mandiri, dan pemberian tugas secara kelompok. Namun demikian dalam pemanfaatan teknologi kurang berjalan dengan baik karena keterbatasan jumlah dan kondisi guru yang kurang dapat mengoprasikan dan dalam penerapan pembelajaran saintifik kurang berjalan di beberapa kelas karena pembelajaran dibeberapa

kelas memerlukan bimbingan terlebih dahulu, dan (3) Aspek evaluasi pembelajaran yaitu pada penilaian autentik, penilaian diri, dan penilaian portofolio kurang dilakukan secara terrinci dalam setiap pembelajaran, guru langsung ke tahap penilaian akhir yaitu tahap pelaporan atau rapor. Disamping itu dalam penyusunan rapor, guru masih kurang dalam pengoprasian leptop karena rapor dioprasikan secara online atau disebut e-rapor, sedangkan dalam tahap evaluasi atau tindak lanjut sudah berjalan dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran menurut pandangan peneliti dan semoga dapat dijadikan untuk bahan pengembangan :

1. Bagi Guru

   Bagi guru diharapkan untuk meningkatkan penyusunan RPP sesuai dengan kondisi siswa, membuat media dan strategi pembelajaran yang menarik sehingga siswa dapat tertarik dengan pembelajaran yang berlangsung sehingga dapat mengalokasikan waktu dan pembelajaran saintifik dengan baik, meningkatkan penguasaan penggunaan Teknologi Informasi demi kelacaran jalannya Kurikulum 2013 seperti dalam tahap pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dan penyusunan rapor dan pada tahap penilaian baik secara autentik, penilaian diri dan penilaian portofolio dapat diperhatikan kembali.

2. Bagi Sekolah SD Negeri 1 Malangan

   Bagi pihak sekolah diharapkan dapat melakukan evaluasi terkait implementasi Kurikulum 2013 dan memberikan semangat dan motivasi

kepada guru agar lebih bersemangat dalam perencanaan, proses pembelanjaran dan evaluasi pembelajaran serta melakukan pengadaan seperti proyektor dan media pembelajaran.

3. Bagi Dinas Pendidikan

   Bagi dinas pendidikan diharapkan dapat memberikan fasilitas penunjang pembelajaran implementasi kurikulum khususnya memberikan pelatihan kepada guru dalam bidang teknologi informasi dan aspek penilaian yang benar dalam Kurikulum 2013.

4. Bagi Pembaca

   Bagi pembaca diharapkan dapat memberikan saran dan masukan serta melakukan penelitian yang lebih akurat dan mendalam dalam pengimplementasian Kurikulum 2013 dari aspek perencanaan pembelajaran, aspek proses pembelajaran dan aspek evaluasi pembelajaran atau aspek lainnya yang tidak di tuliskan pada penelitian ini sehingga dapat menjadi masukan untuk guru, pihak sekolah dinas pendidikan dan lainnya yang berguna untuk kemajuan dalam bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul, Chaerul. 2015. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Angriawan, Shoqib. 2013. *Kurikulum 2013: 31 Sekolah di Klaten Terapkan Kurikulum 2013.* https://m.solopos.com. https://m.solopos.com?kurikulum-2013-31-sekolah-di-klaten-terapkan-kurikulum-2013-426422. diakses 1 November 2019 15.29.

Anwar, Rusliansyah. *Hal-Hal yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013*. Universitas Binus. Humaniora, 5(1), 97-106. Diperoleh pada 30 Mei 2020 dari https://www.neliti.com/id/publications/167304/hal-hal-yang-mendasari-penerapan-kurikulum-2013

Arifi, Zainal. 2014. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Badan Peneliti dan Pengembangan. TT. *Dokumen Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Klaten : CV. Sahabat.

Budi, Kurniasih. 2018. *Tahun Ajaran Baru, Sekolah Wajib Terapkan Kurikulum 2013*. https://edukasi.kompas.com. https://amp.kompas.com/eukasi/read/2018/06/30/23475471/tahun-ajaran-baru-sekolah-wajib-terapkan-kurikulum-2013. diakses 16 November 2019 13.57.

Budiman, Aviv. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Ma'arif Salam*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Diperoleh tanggal 30 Mei 2020 dari http://eprints.uny.ac.id/21882/1/SKRIPSI.pdf

Haslina, Yusrizal, dan Nasir Usman. 2017. *Kinerja Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada SMA Negeri 5 Loksumawe*, 5(4), 211-217. Diperoleh tanggal 30 Mei 2020 dari http://jurnal.unsyiah.ac.id/JAP/article/view/9359.

Laga, Timor. 2014. *Kinerja Guru Profesional Sekolah Dasar di Kecamatan Bambanglipuro Kabupaten Bantul*. Thesis. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Diperoleh tanggal 30 Mei 2020 dari https://eprints.uny.ac.id/14336/.

Mulyasa, E. 2015. *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurdin, Syafruddin. 2005. *Guru Profesioal & Implementasi Kurikulum.* Jakarta: Quantum Teaching.

Peratauran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. No 66 tahun 2013 tentang standar penilaian pendidikan. Jakarta: Jakarta: Kemendikbut.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. No 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah. Jakarta: Kemendikbut.

Peraturan Pemerintah. 2017. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru*. Diakses pada 4 April 2020 dari www.bpkp.go.id

Permendiknas. 2010. *Permendiknas No.35 Tentang Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya*. Diperoleh tanggal pada 4 April 2020 dari https://kelembagaan.ristekdikti.go.id.

Poerwati, loeloek endah dan Amri, Sofan . 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.

Pratama, Adi Rinaldo. 2014. *Tahapan-Tahapan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Diperoleh tanggal 21 Januari 2020 dari http://*rinaloadi.com*

Sagala, Sayful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Ombak (Anggota IKAPI).

Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005. Tentang Guru dan Dosen. Jakarta : PG PGRI, 2006. Diperoleh tanggal 30 Mei 2020 dari https://www.luk.staff.ugm.ac.id

Undang-Undang. 2003. Undang-Undang No.20 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diperoleh tanggal 4 April 2020 dari https://www.unpad.ac.id.

Vardella, Rhestya Mahendra. 2019. *Pengaruh Kesenjangan Gaji Guru PNS dengan Guru Honorer Terhadap Kinerja Guru SD Negeri 3 Palar Kecamatan*

Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019[skripsi]. Klaten(ID) : Universitas Widya Dharma Klaten.

Yuliani, sri. 2017. *Teaching Activity by Implementing Curriculum 2013 at SMP Negeri 23 Pekanbaru*, 4(2), 94-100. Diperoleh tanggal 28 mei 2020 dari https://jurnal.uir.ac.id/index.php/jshmic/article/view/702/390.

Yusuf Abdul Aziizu, Burhan. *Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan*. Prosiding KS: RISET & pkm volume 2 nomor 2 halaman 147-300 issn 2442-4480.

Zakky. 2020. *Pengertian Observasi Menurut Para Ahli dan Secara Umum [Lengkap]*. Diperoleh tanggal 14 April 2020 dari https://www.zonareferensi.com/pengertian-observasi/

Zenius. 2015. *Tugas Utama Guru dalam Pembelajaran*. Diperoleh tanggal 5 April 2020 dari http://voice-teacher.blogspot.com