

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN MEDIA POWERPOINT DAN
LEMBAR KEGIATAN SISWA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI
2 JENAWI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai
Derajat Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan oleh:

Nama : AVIEMBA YOGA NEGARA

NIM : 1613100009

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN MEDIA POWERPOINT DAN
LEMBAR KEGIATAN SISWA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI
2 JENAWI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Diajukan oleh:

AVIEMBA YOGA NEGARA

1613100009

Telah Disetujui Pembimbing untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji

Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma

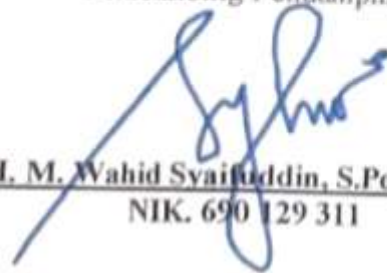
Klaten Pada tanggal 02 Juni 2020

Pembimbing Utama



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Pembimbing Pendamping



H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 129 311



Mengetahui,
Dewan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

HALAMAN PENGESAHAN

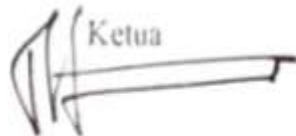
**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN MEDIA POWERPOINT DAN
LEMBAR KEGIATAN SISWA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI
2 JENAWI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Diajukan oleh:

AVIEMBA YOGA NEGARA

1613100009

Telah Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan Diterima untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Pada tanggal 02 Juni 2020

Ketua


Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris


Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji I


Fasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

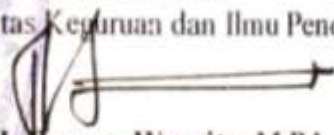
Penguji II


H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 129 311



Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aviemba Yoga Negara
NIM : 1613100009
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN MEDIA POWERPOINT DAN LEMBAR KEGIATAN SISWA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 JENAWI TAHUN PELAJARAN 2019/2020”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 02 Juni 2020

membuat pernyataan,

Aviemba Yoga Negara



MOTTO

“Syukuri apa yang kau dapat di dunia”

(Rinto Harahap)

“...jika engkau bersyukur akan Ku-tambah nikmatmu, dan jika kamu kufur terhadap nikmat-Ku sesungguhnya siksa-Ku amat pedih”

(QS Ibrahim : 7)

“...dan Allah akan memberi balasan kepada orang-orang yang bersyukur”

(QS Ali Imran : 144)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tersayang, Bapak Sukimin dan Ibu Suyatmi yang selalu mendo'akan, memberi dukungan, memberi dorongan, serta memberi semangat. Terimakasih atas semua do'a yang terucap dari bibir Bapak dan Ibu demi kebaikan saya.
2. Kakakku Panggel Jefri Kholib yang selalu memberi semangat dan dorongan kepada saya.
3. Nenek, Bulik, Paklik dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan do'a kepada saya.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang saya hormati, terimakasih atas ilmu, bimbingan, dan arahannya selama ini.
5. Hendro Nur Bawono, Yasir Gusaeni, Danar Aditya Saputra, Siti Nurjanah, Ika Umi Sholikhah, dan teman-temanku satu kelas Pendidikan Matematika angkatan 2016 yang selalu memberi dorongan dan semangat dalam keadaan apapun. Serta untuk teman-temanku yang masih banyak lagi dan todak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas semangat, dukungan, dan bantuannya selama ini.
6. Calon pendampingku yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada saya
7. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan rodho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika melalui Strategi *Student Team Achievement Division* dengan Media Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa pada Siswa Kelas VIIISMP Negeri 2 Jenawi Tahun Pelajaran 2019/2020”

Skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian Studi Strata 1 untuk mencapai gelar sarjana pendidikan, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari segala kekurangan dan kesalahan. Diharapkan pada penelitian mendatang ada perbaikan demi kesempurnaan hasil penelitian selanjutnya. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Unoversitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.

4. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Pembimbing I dalam penelitian ini yang memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II dalam penelitian ini yang memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
7. Bapak Supriyanto, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian skripsi ini.
8. Bapak Sukimin, S.Pd., Guru mata pelajaran matematika kelas VIII A SMP Negeri 2 Jenawi.
9. Siswa-siswi kelas VIII A SMP Negeri 2 Jenawi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, 02 Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
	1
A. Latar Belakang Masalah.....	5
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	10
1. Aktivitas Belajar.....	10
2. Hasil Belajar Matematika.....	11
3. Strategi <i>Student Team Chievement</i> <i>Division</i>	11
4. Pengembangan Media Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa.....	13
5. Materi Ajar.....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24

	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
	C. Objek Penelitian.....	26
	D. Rancangan Penelitian.....	26
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
	F. Instrumen Penelitian.....	32
	G. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran.....	36
	H. Teknik Analisis Data.....	42
	I. Indikator Keberhasilan.....	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus.....	45
	B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	46
	C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	47
	D. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	54
	E. Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II.....	60
	F. Pembahasan.....	62
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	66
	B. Saran.....	67
	DAFTAR PUSTAKA.....	68
	LAMPIRAN.....	71

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1	Bangun Ruang Balok	17
2.2	Skema Kerangka Berpikir	22
3.1	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	30

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
3.1	Rincian Waktu Pelaksanaan	26
3.2	Persentase Ketuntasan Matematika kelas VIII Pra Siklus	26
3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	35
3.4	Kisi-kisi Rincian Soal Tes Siklus I	36
3.5	Kisi-kisi Rincian Soal Tes Siklus II	36
3.6	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	38
3.7	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	39
3.8	Hasil Validasi Instrumen Soal Akhir Siklus I	41
3.9	Hasil Validasi Instrumen Soal Akhir Siklus II	41
3.10	Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	42
4.1	Hasil Nilai Pra Siklus	45
4.2	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIII A SMP Negeri 2 Jenawi	46
4.3	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	47
4.4	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	51
4.5	Hasil Tes Akhir Siklus I	52
4.6	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	58
4.7	Hasil Tes Akhir Siklus II	60
4.8	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	60
4.9	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	61

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Silabus	72
2.	RPP Siklus I	75
3.	Lembar Validasi RPP Siklus I	83
4.	RPP Siklus II	92
5.	Lembar Validasi RPP Siklus II	98
6.	Soal Tes Sikus I	107
7.	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	109
8.	Lembar Validasi Soal Tes Siklus I	112
9.	Soal Tes Siklus II	117
10.	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	118
11.	Lembar Validasi Soal Tes Siklus II	119
12.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	125
13.	Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	129
14.	Daftar Nilai Ulangan Pra Penelitian	135
15.	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I	137
16.	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II	139
17.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	141
18.	Lembar Hasil Wawancara Guru	143
19.	Lembar Hasil Wawancara Siswa	145

ABSTRAK

AVIEMBA YOGA NEGARA. NIM 1613100009. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika melalui Strategi *Student Team Achievement Division* dengan Media Powerpoint dan Lembar kegiatan Siswa pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan: (1) meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi *Student Team Achievement Division*, (2) meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi *Student Team Achievement Division*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan sampel objek siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Jenawi yang terdiri dari 32 siswa. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dua pertemuan dan siklus II dilaksanakan dua pertemuan. Setelah pelaksanaan tindakan kelas peneliti memperoleh data aktivitas belajar melalui observasi dan hasil belajar melalui tes kognitif.

Berdasarkan hasil penelitian upaya meningkatkan aktivitas belajar melalui strategi *Student Team Achievement Division*, aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari rata-rata persentase aktivitas pada siklus I sebesar 43,75% mengalami peningkatan menjadi 83,85% pada siklus II. aktivitas belajar siswa yang meningkat meliputi: (a) siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi dari guru, (b) siswa yang bergabung dan diskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk, (c) siswa yang aktif mengerjakan soal, (d) siswa yang aktif dalam bertanya, (e) siswa yang aktif mencatat, (f) siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat. Selain aktivitas belajar yang meningkat, melalui strategi *Student Team Achievement Division* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Diperoleh data hasil belajar siswa yang dilihat dari persentase ketuntasan klasikal pada pra siklus 12,5% meningkat pada siklus I sebesar 40,625%, dan pada siklus II meningkat menjadi sebesar 87,5%. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah Strategi *Student Team Achievement Division* dengan Media Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa dapat meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Tahun Pelajaran 2019/2020.

Kata Kunci : *Student Team Achievement Division*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hampir semua orang dikenai Pendidikan dan melaksanakan pendidikan, sebab pendidikan tidak pernah terpisah dengan kehidupan manusia. Anak-anak menerima pendidikan dari orang tuanya dan manakala anak-anak ini sudah dewasa dan berkeluarga mereka juga akan mendidik anaknya. Begitu pula di sekolah, para siswa mendapat Pendidikan dari guru. Pendidikan adalah khas milik dan alat manusia. Tidak ada makhluk lain yang membutuhkan pendidikan Prof. Dr. Made Pidarta (2000 : 19). Selain hal itu Pendidikan merupakan wadah untuk mengembangkan potensi diri dan kreatifitas yang berguna untuk menambah daya saing negara Indonesia dengan negara – negara lain.

Undang - undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Salah satu pelajaran yang perlu perhatian lebih adalah matematika. Dibandingkan dengan mata pelajaran lain, prestasi siswa dalam mata pelajaran

matematika masih relatif rendah. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya nilai siswa yang masih berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Faktor-faktor yang menyebabkan prestasi belajar matematika masih rendah, salah satunya adalah masih kurangnya aktivitas siswa dalam belajar matematika. Menurut Oemar Hamalik (2009 : 90) guru modern lebih menitik beratkan pada aktivitas sejati dimana siswa belajar sambil bekerja. Dengan bekerja, siswa memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan. Menurut Ramayulis (2008 : 242) seluruh peranan dan kemauan dikerahkan dan diarahkan supaya daya itu tetap aktif untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang optimal, sekaligus mengikuti proses pengajaran (proses perolehan hasil pembelajaran) secara aktif. Menurut Sardiman (2010 : 95) dalam belajar sangat diperlukan adanya aktivitas belajar. Aktivitas dalam belajar mengajar merupakan rangkaian kegiatan yang meliputi aktivitas siswa dalam mengikuti pelajaran.

Matematika merupakan ilmu yang berperan penting dalam ilmu pengetahuan dan teknologi serta sangat berguna untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan. Menurut Frans Susilo (2012 : 4) Matematika bukan hanya kumpulan angka, simbol, dan formula yang tidak ada hubungannya dengan dunia nyata. Sebaliknya, matematika tumbuh dan berakar di dunia nyata. Belajar matematika merupakan kebutuhan setiap orang untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang ada di kehidupan sehari – hari.

Pada umumnya, pengajaran yang sering disodorkan oleh guru hanya berupa teori-teori untuk dihafal kemudian diuji. Padahal, belajar dengan cara menghafal sungguh mematikan kreativitas otak untuk berpikir. Sistem komunikasi dalam kelas pun cenderung satu arah. Guru melakukan pembelajaran secara konvensional dan guru mendominasi pembelajaran, sedangkan siswa sangat pasif dalam menerima teori-teori yang diberikan oleh guru. Menurut Martinis Yamin (2011 : 201) pembelajaran konvensional lebih menekankan pada deskripsi tujuan yang akan dicapai jelas dan operasional.

Dari hasil wawancara siswa kelas VIII pada tanggal 27 Februari 2020 diperoleh data bahwa siswa mengatakan pelajaran matematika membosankan dan sangat sulit dipahami karena banyak rumus yang harus dihafalkan. Pembelajaran hanya dilakukan dengan metode ceramah. Siswa menginginkan adanya perubahan model pembelajaran agar mereka tertarik untuk mengikuti pelajaran. Pembelajaran yang dilakukan masih konvensional, yaitu ceramah, mencatat, dan pemberian tugas. Guru kurang memberikan tanggung jawab pada siswa, sehingga partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat kurang.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 27 Februari 2020 dengan bapak Sukimin selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII di SMP Negeri 2 Jenawi, peneliti memperoleh data rendahnya aktivitas belajar pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari indikator sebagai berikut: (a) siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi dari guru (9,375%), (b) siswa yang bergabung dan diskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk (0%), (c) siswa yang aktif mengerjakan soal (3,125%), (d) siswa yang aktif

dalam bertanya (0%), (e) siswa yang aktif mencatat (46,875%), (f) siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat (0%). Hasil evaluasi ulangan harian mata pelajaran matematika pada sampel penelitian yaitu kelas VIII A yang diberikan guru yaitu dari 32 siswa yang mengikuti ulangan harian, 28 siswa (87,5%) belum mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 70. Dari data tersebut terbukti bahwa masih rendahnya aktivitas belajar siswa dan belum maksimalnya hasil belajar siswa kelas VIII A di SMP Negeri 2 Jenawi. Faktor yang menjadi penyebab masih rendahnya aktivitas belajar siswa yaitu mayoritas siswa menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami karena banyak rumus yang harus dihafalkan dan pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang menyukai mata pelajaran matematika.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, guru dituntut untuk mampu mengelola proses pembelajaran sehingga siswa memiliki keinginan untuk belajar. Oleh karena itu, diperlukan suatu strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peneliti berpendapat bahwa strategi pembelajaran *Student Team Achievement Division* tepat untuk diterapkan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

STAD merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang memacu siswa agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang diajarkan oleh guru (Rusman, 2012 : 214). Siswa dibagi menjadi kelompok kecil, diberikan permasalahan, kemudian diselesaikan

secara berdiskusi dengan kelompok. Dengan demikian siswa akan bersemangat memahami materi sendiri agar dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan secara berkelompok, sehingga aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi dapat meningkat.

Disamping menggunakan metode pembelajaran STAD peneliti juga berpendapat bahwa menggunakan media pembelajaran LKS dan powerpoint dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Menurut Hujair AH. Sanaky (2009 : 127 – 128) media powerpoint adalah media yang berbentuk program aplikasi dibawah Microsoft office program komputer dan tampilan ke layar menggunakan LCD proyektor. Oleh karena itu, powerpoint merupakan salah satu media yang efisien karena dapat menggabungkan beberapa media pembelajaran. Selain itu Trianto (2010 : 18) mendefinisikan bahwa Lembar Kegiatan Siswa adalah panduan berisi panduan kegiatan yang harus dijalankan oleh siswa.

Berdasarkan uraian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi *Student Team Achievement Division* Dengan Media Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Tahun Pelajaran 2019/2020”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah yang timbul antara lain:

1. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika, karena matematika dianggap mata pelajaran yang sulit untuk dipahami dan didominasi oleh guru.
2. Masih rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika karena kurangnya aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.
3. Kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, maka perlu pembatasan masalah. Dalam penelitian ini dibatasi hal-hal sebagai berikut.

1. Aktivitas belajar siswa berdasarkan pada angket observasi yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran di dalam kelas.
2. Hasil belajar matematika siswa dalam penelitian ini dibatasi oleh tes kognitif yang dilihat dari hasil tes pada akhir siklus.
3. Pembelajaran matematika menggunakan strategi *Student Team Achievement Division* dengan media pembelajaran Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa.
4. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bangun Ruang Sisi Datar.
5. Objek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah melalui strategi *Student Team Achievement Division* menggunakan media Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Tahun Pelajaran 2019/2020?
2. Apakah melalui strategi *Student Team Achievement Division* menggunakan media Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Tahun Pelajaran 2019/2020?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Student Team Achievement Division* menggunakan media pembelajaran Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Tahun pelajaran 2019/2020.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Student Team Achievement Division* menggunakan media pembelajaran Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi Tahun pelajaran 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Sebagai Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini memberikan manfaat pada pembelajaran matematika.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan sumbangan pada pembelajaran matematika terutama pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui strategi *Student Team Achievement Division* menggunakan media Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Membantu guru dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Menanamkan kreativitas dalam usaha pembenahan pembelajaran.

b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Siswa lebih termotivasi dan berminat dalam mengikuti proses pembelajaran matematika.
- 3) Siswa mempunyai kedudukan sama dalam tingkat keberhasilan dalam pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran matematika guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti mengenai strategi pembelajaran *Student Team Achievement Division* menggunakan media Powerpoint dan Lembar Kegiatan Siswa untu pembelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 2 Jenawi dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Melalui penerapan strategi *Student Team Achievement Division* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Jenawi tahun pelajaran 2019/2020. Aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu dari persentase rata-rata 43,75% menjadi 83,85%. Aktivitas siswa yang mengalami peningkatan antara lain: (a) siswa yang memperhatikan penjelasan materi dari 71,875% (siklus I) menjadi 100% (siklus II), (b) aktif dalam bergabung dan diskusi dalam kelompok yang sudah dibentuk 100% (siklus I) bertahan 100% (siklus II), (c) aktif mengerjakan soal dari 18,75% (siklus I) meningkat menjadi 56,25% ((siklus II), (d) aktif bertanya dari 12,5% (siklus I) meningkat menjadi 87,5% (siklus II), (e) aktif mencatat dari 56,25% (siklus I) meningkat menjadi 84,375% (siklus II), (f) aktif dalam mengemukakan pendapat 3,127% (siklus I) meningkat menjadi 75% (siklus II).
2. Melalui penerapan strategi *Student Team Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2019/2020. Hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 62,58 dengan persentase ketuntasan 12,5%. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu rata-rata 85,06 dengan ketuntasan 87,5%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jenawi diharapkan: (a) menghargai siapapun yang berbicara di depan, (b) lebih berani mengajukan pertanyaan, (c) lebih aktif dan berani saat berdiskusi kelompok, (d) lebih dijaga kerapian dan kesopanan.
2. Untuk guru SMP Negeri 2 Jenawi: (a) memberikan motivasi kepada siswa untuk berperan aktif melaksanakan strategi pembelajaran *Student Team Achievement Division* dalam pembelajaran matematika, (b) memberikan perhatian yang lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika, (c) memberikan alternatif dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat.
3. Untuk SMP Negeri 2 Jenawi diharapkan untuk menambah fasilitas sekolah khususnya dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran matematika dan menciptakan suasana belajar matematika yang menarik serta efektif.
4. Untuk peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan keterampilan untuk menerapkan strategi pembelajaran *Student Team Achievement Division* dalam pembelajaran matematika dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul agar proses pembelajaran di sekolah berjalan efektif sesuai yang diharapkan, semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti berikutnya sebagai referensi untuk penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Ananda, Rusydi dan Abdilah. 2018. *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip, dan Model)*. Jakarta : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).

Arikunto, 2008. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Karya.

Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Asyhar, Rayanda. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017. *Matematika Kemdikbud Kelas VIII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Azizah, Nur. 2016. *Pengembangan LKS dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa*. Jurnal Pijar Mipa. Vol. 11 No. 1 2016. Matarm: Universitas Negeri Mataram.

Dantes, Nyoman. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Berbantuan Media Mocosoft Powerpoint untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester 1 SD Negeri 6 Menanga*. Jurnal Pendidikan. Vol. 2 No. 1 2014. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.

Depdiknas. 2004. *Kerangka Dasar Kurikulum 2004*. Jakarta.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakata: Bumi Aksara.

Pidarta, Made. 2000. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Priyono, Bambang. 2012. *Pengembangan LKS Berbasis Berpikir Kritis*. Journal of Boilogy Education. Vol. 1 No. 1 2012. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Ramayulis. 2008. *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: P.T Rineka Cipta.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanaky, AH. Hujair. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Pernada Media Group.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: P.T Raja Grafindo.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali pers.
- Sigalingging, Pujiono dan Mariaty Sipayung. 2016. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Biologi dengan Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Teknik Mencatat Mind Map di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Parbuluan T.P. 2014/2015*. Jurnal Pelita Pendidikan. Vol. 4 No. 1 Maret 2016. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjiono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanti, Yustin. 2017. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan. Vol 2 No. 05 2017. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Susilo, Frans. 2012. *Landasan Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara

Trianto. 2011. *Pengantar Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Triyono. 2016. *Merancang dan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten: Unwidha Press.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

Utami, Santi. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran Dasar Sinyal Video*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Vol. 22 No. 4 Oktober 2015. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Yamin, Martinis. 2011. *Paradigma Baru Pelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.

Zain, Aswan dan Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Strategi Belajar – Mengajar*. Jakarta : P.T Rineka Cipta.