

**PENERAPAN METODE POLYA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III
SDN 1 PADAAN KECAMATAN JAPAH KABUPATEN BLORA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-I Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan**



Diajukan Oleh :

Susanti

1113102420

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENEREPAN METODE POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SDN I PADAAN
KECAMATAN JAPAH KABUPATEN BLORA TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Diajukan Oleh

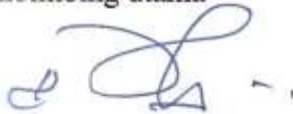
SUSANTI

NIM 1113102420

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
skripsi Program Studi Pendidikan Matematika fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal : 11 April 2015

Pembimbing utama



Dr. H. Udivono, M.Pd
NIP. 19541124 1982 12 1 001

Pembimbing pendamping



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

Mengetahui,
Kaprodi



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SDN I PADAAN
KECAMATAN JAPAH KABUPATEN BLORA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh

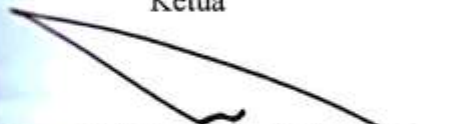
SUSANTI

NIM 1113102420

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Pada Tanggal :

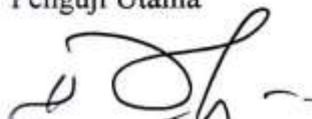
Ketua


Drs. H. Suhud Eko Y.M.Hum
NIK.691 092 128

Sekretaris


Joko Sunghono, S.Si.M.Sc
NIK.690 129 308

Penguji Utama


Drs.H. Udiyono, M.Pd
NIP.19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping


Tasari, S.Si., M.Si
NIK,690 304 280

Disahkan Oleh :


Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs.H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susanti
NIM : 1113102420
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Penerapan Metode Polya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SDN I Padaan Kecamatan Japah Kabupaten Blora Tahun Pelajaran 2014/2015

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 11 April 2015



MOTTO

- ❖ Orang yang kuat bukan berarti mereka yang menang dalam perkelahian/pertandingan, akan tetapi orang yang kuat adalah orang-orang yang mampu menahan hawa nafsunya. *(Penulis)*

- ❖ Jadilah dirimu seperti gula yang bilamana mampu merubah pahit menjadi manis, janganlah engkau seperti madu yang bilamana ia begitu manis tapi sesungguhnya ia juga bisa berubah menjadi racun. *(Penulis)*

- ❖ Ilmu itu lebih baik dari harta, sebab ilmu itu menjagamu sedang harta harus kau jaga. Ilmu seketika bertambah manakala diberikan kepada orang lain, sedangkan harta akan berkurang. *(Ali Bin Abi Tholib)*

- ❖ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan dengan beberapa derajat. *(Q.S.Al-Mujadalah ; 11)*

- ❖ Barang siapa memudahkan perkara orang lain, maka Allah akan memudahkan perkaranya. *(HR. Bukhori dan Muslim)*

- ❖ Kegagalan yang diikuti dengan kemauan yang keras, kelak akan menghasilkan kesuksesan. *(Penulis)*

- ❖ Kepala yang baik dan hati yang baik selalu merupakan kombinasi yang hebat. Namun saat kamu menambahkan lidah atau pena terpelajar maka kamu memiliki sesuatu yang sangat istimewa. *(Nelson Mandella)*

PERSEMBAHAN

Sekripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda dan Ibundaku yang tercinta, terimakasih atas do'a, usaha, dukungan, serta semangat dan cinta dan kasih sayang yang tak terbatas.
2. Keluarga tercinta “kakakku (Fahrudin), adikku (Riko)” yang selalu memberikan semangat dan do'a yang tak terbatas.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-NYA, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak serta bimbingan yang berharga. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H.Purwo Haryono, M.Hum Wakil Rektor I Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus sebagai Pembimbing utama yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan saran-saran sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Djoko Suryono, S.Pd kepala sekolah SDN Padaan 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian, serta membantu selama proses penelitian berlangsung.
5. Bapak Supriyono, S.Pd Guru kelas 3 SDN 1 Padaan.

6. Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan dan karyawan di lingkungan kampus Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membekali berbagai pengetahuan dan pemahaman kepada penulis.
7. Seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, do'a dan dukungan kepada penulis.
8. Penyamangatku Kak Ali, MbK Azizah, MbK Atin, Dek Lia, Dek Pipit, Dek Wulan serta teman-teman yang lain.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas bantuan dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
10. Para pembaca yang budiman.

Penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih dengan tulus serta iringan do'a, semoga Allah membalsas semua amal kebaikan dan selalu melimpahkan rahmat atas bantuan dan motivasinya dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini berguna bagi pengembangan dan penyempurnaan proses belajar mengajar matematika dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamin

Klaten, Maret 2015
Penulis

SUSANTI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	7
B. Proses Belajar.....	8

1. Prinsip-prinsip Belajar.....	8
2. Belajar Matematika	9
3. Pengajaran Matematika	10
C. Hasil Belajar	11
D. Tinjauan Tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar	13
E. Pengertian Metode Pembelajaran.....	14
F. Macam-macam Metode Pembelajaran	15
G. Metode Polya.....	26
H. Langkah-langkah Metode Polya.....	28
I. Penelitian Tindakan Kelas.....	28
J. Bangun Datar.....	29
a) Persegi	30
b) Persegi Panjang	34
c) Trapesium.....	37
d) Segitiga	39
K. Kerangka Berfikir.....	42
L. Hipotesis Tindakan.....	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Bentuk Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Subyek dan Objek Penelitian	46
D. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	47
E. Rancangan Penelitian	48

F. Intrumen Penelitian	51
G. Teknik Pengumpulan Data.....	51
H. Teknik Analisis Data.....	57
I. Indikator Keberhasilan	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian	56
B. Siklus I.....	57
1. Perencanaan	57
2. Pelaksanaan tindakan.....	57
3. Hasil Tindakan.....	59
4. Hasil Refleksi.....	59
C. Siklus II	61
1. Perencanaan	61
2. Pelaksanaan Tindakan.....	61
3. Hasil Pengamatan	63
4. Hasil Refleksi.....	63
D. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	64
E. Pembahasan Hasil Penelitian	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus	57
2	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	61
3	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	64
4	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	65
5	Lembar Pengamatan Siklus I	102
6	Lembar Pengamatan Siklus II	122
7	Tabel Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus	132
8	Tabel Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	133
9	Hasil Belajar Peserta Didik Pra Sikus, Siklus I dan Siklus II	134

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Silabus	75
2	RPP Siklus I.....	76
3	RPP Siklus II	80
4	Lembar Validasi LKS Siklus I	85
5	Soal LKS Siklus I.....	91
6	Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	93
7	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siklus I	94
8	Tes Hasil Belajar Siklus I.....	100
9	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I	101
10	Lembar Pengamatan Siklus I.....	102
11	Lembar Validasi LKS Siklus II	103
12	Soal LKS Siklus II.....	109
13	Kunci Jawaban LKS Siklus II	110
14	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siklus II.....	112
15	Tes Hasil Belajar Siklus II.....	118
16	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II	119
17	Lembar Pengamatan Siklus II	122
18	Tabel Hasil Belajar Pra Siklus.....	132
19	Tabel Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	133
20	Tabel Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	134
21	Surat Ijin Penelitian	
22	Surat Keterangan	

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1	Persegi	32
2	Persegi Panjang	34
3	Trapesium.....	37
	a. Trapesium Sembarang	38
	b. Trapesium Siku-siku.....	38
	c. Trapesium Sama Kaki	38
4	Segitiga.....	39
5	Rancangan Penelitian	48
6	Grafik Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I.....	66
7	Grafik Ketuntasan Klasikal Pra Siklus dan Siklus I.....	67
8	Grafik Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	68
9	Grafik Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II	69
10	Grafik Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	70
11	Grafik Ketuntasan Klasikal Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	70

ABSTRAK

Susanti (NIM : 1113102420), Program Studi pendidikan Matematika FKIP Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi, *Penerapan Metode Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas III SDN I Padaan Kecamatan Japah Kabupaten Blora 2014/2015.*

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *Polya* pada pelajaran matematika materi pokok bangun datar dan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDN I Padaan Tahun Pelajaran 2014/2015.

Hasil penelitian dari siklus I dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar pada pra siklus nilai rata-rata 60,00 dan ketuntasan klasikal 50 %, dengan peserta didik yang tuntas 18 peserta didik dari 36 peserta didik. Pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 64,17 dan ketuntasan klasikalnya meningkat menjadi 69,45 % dengan peserta didik yang tuntas 25 peserta didik, dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 75,00 dan ketuntasan klasikalnya meningkat menjadi 86,12 % dengan peserta didik yang tuntas 31 peserta didik. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa melalui metode *Polya* dapat meningkatkan minat serta hasil belajar peserta didik. Pembelajaran melalui metode *Polya* diharapkan dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : *Hasil Belaja Matematika, Metode Polya*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran matematika merupakan salah satu materi pelajaran yang diberikan kepada siswa di Sekolah dasar. Matematika berhubungan erat dengan kehidupan sehari-hari dan berhubungan erat dengan simbol-simbol, sehingga matematika dapat berupa untuk menyelesaikan masalah yang nyata atau dalam kehidupan sehari-hari.

Penyelesaian soal mengenai bangun datar (persegi dan persegi panjang) khususnya soal cerita adalah suatu soal yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan pengamatan, sebagian besar siswa kelas kecil banyak mengalami kesulitan untuk menyelesaikan soal-soal cerita. Kesulitan-kesulitan dapat bersumber pada aspek kebahasaan, materi, maupun penguasaan konsep-konsep yang mendasar.

Meraih kesuksesan dan keberhasilan memang tidak mudah seperti membalikan telapak tangan, tapi harus diusahakan dengan sungguh-sungguh dan mau bekerja keras untuk mencapai tujuan umum matematika. Pendidikan merupakan aspek penting bagi perkembangan sumber daya manusia, sebab pendidikan merupakan usaha yang digunakan manusia untuk membebaskan diri dari keterbelakangan, melainkan juga dari kebodohan dan kemiskinan. Pendidikan diyakini mampu menanamkan kapasitas baru bagi semua orang untuk mempelajari pengetahuan dan keterampilan baru sehingga dapat

diperoleh manusia yang produktif. Di sisi lain pendidikan dipercaya sebagai kunci perluasan akses dan mobilitas sosial dalam masyarakat baik secara horizontal maupun vertikal.

Pendidikan di dunia ini mengalami perkembangan yang sangat pesat. Ini terjadi karena manusia sadar akan betapa pentingnya bagi perkembangan peradaban bangsa. Berbagai cara dilakukan untuk dapat memenuhi kebutuhan akan pendidikan. Apabila sekarang ini pendidikan tidak hanya menjadikan seseorang dapat memperoleh ilmu akan tetapi pendidikan juga dapat meningkatkan status sosial bagi pelakunya.

Di Indonesia, pendidikan dijadikan salah satu tolok ukur bagi keberhasilan suatu bangsa atau negara dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang ada didalamnya. Dengan mutu pendidikan yang baik dan relevan dengan perkembangan jaman akan dapat membekali warganya dalam kompetisi global. Sehingga dibutuhkan suatu sistem pendidikan yang mampu mengakomodasi segala keperluan dalam usaha peningkatan kualitas bangsa.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan diperlukan perubahan pola pikir yang digunakan sebagai landasan pelaksanaan kurikulum. Untuk mewujudkan proses dan produk tersebut kemampuan mendayagunakan metode atau cara mengajar sangat diperlukan untuk lebih menjamin swadaya dan swakarsa peserta didik yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan (*Science*) dan kemajuan teknologi. Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah usaha untuk meningkatkan prestasi belajar siswa banyak mengalami kendala.

Terlebih mata pelajaran matematika yang menuntut begitu banyak penguasaan konsep sehingga mengakibatkan prestasi belajar siswa kurang baik.

Metode polya dalam pembelajaran matematika kaitannya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita merupakan solusi yang menurut penulis dapat diandalkan, karena secara teoritis metode dengan langkah-langkah polya ini membimbing siswa untuk cermat, sistematis dan teliti sesuai dengan apa yang diharapkan dari soal cerita tersebut.

Atas dasar latar belakang inilah maka peneliti mengangkat tema *“Penerapan Metode Polya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SDN I Padaan Kecamatan Japah, Kabupaten Blora, Tahun Pelajaran 2014/2015”*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya prestasi siswa dalam pelajaran matematika,
2. Siswa kurang menguasai aspek kebahasaan, materi, maupun penguasaan konsep,
3. Guru kurang kreatif dalam memilih metode yang tepat saat mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti akan membatasi masalah yang akan diteliti. Pembatasan masalah dalam penelitian ini bertujuan untuk memfokuskan masalah yang akan diteliti.

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu mengenai penggunaan metode yang digunakan dalam pembelajaran. Peneliti akan menggunakan metode polya dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan memahami bacaan dan kemampuan menyelesaikan soal cerita, serta meningkatkan daya ingat siswa agar materi yang diberikan tidak mudah terlupakan karena dengan metode pembelajaran ini siswa dibiasakan menyelesaikan soal sesuai rencana penyelesaian masalah yang telah direncanakan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

- 1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Polya* pada pelajaran matematika materi pokok bangun datar kelas III SDN 1 Padaan Kecamatan Japah Kabupaten Blora ?
- 2) Apakah metode pembelajaran *Polya* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas III SDN 1 Padaan Kecamatan Japah Kabupaten Blora ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan :

- 1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Polya* pada pelajaran matematika materi pokok bangun datar peserta didik kelas III SDN 1 Padaan Kecamatan Japah Kabupaten Blora.
- 2) Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas III SDN 1 Padaan Kecamatan Japah Kabupaten Blora.

F. Manfaat Penelitian

a. Bagi Peserta Didik

- 1) Peserta didik akan merasakan manfaat pembelajaran yang menyenangkan dengan metode *polya*.
- 2) Menumbuhkan minat belajar peserta didik serta mempunyai motivasi dalam pembelajaran matematika khususnya pokok bahasan bangun datar (persegi dan persegi panjang).

b. Bagi Guru

- 1) Guru dapat menerapkan metode *polya* dalam meningkatkan hasil belajar matematika.
- 2) Guru dapat termotivasi untuk menerapkan multi metode dalam pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan hasil belajar matematika khususnya pokok bahasan bangun datar (persegi dan persegi panjang) pada siswa kelas III SDN 1 Padaan Kecamatan Japah Kabupaten Blora,
- 2) Meningkatkan kebarhasilan proses pembelajaran di sekolah.

d. Bagi Peneliti

- 1) Dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan,
- 2) Mendapatkan pengalaman yang berharga dalam penelitian tindakan kelas melalui metode *polya* dalam pembelajaran matematika,
- 3) Menambah relasi baru, selain di dunia kampus.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan metode pembelajaran *Polya* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok bangun datar pada peserta didik kelas III SDN 1 Padaan, dilakukan melalui menjabarkan kompetensi dasar yang ada dalam silabus kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam proses pembelajaran yang dilakukan dengan melalui beberapa tahapan, yaitu : pendahuluan, pengembangan, kerja kooperatif, kerja mandiri, dan penugasan atau PR.
2. Penerapan metode pembelajaran *Polya* pada materi bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas III SD Negeri 1 Padaan.

B. Implikasi

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa melalui metode pembelajaran *Polya* dapat menghasilkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Polya* merupakan salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pembelajaran metode *Polya*

berpengaruh pula pada peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Polya* sangat membantu dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Secara praktis dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi para guru, terutama guru mata pelajaran matematika agar lebih memperhatikan kebutuhan anak didiknya.

C. Saran

Berdasarkan pada penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan, maka peneliti ingin memberikan saran yang dapat dijadikan masukan dalam peningkatan proses dan hasil dari pembelajaran, yaitu :

1. Metode pembelajaran *Polya* agar dapat disosialisasikan sebagai suatu alternatif dalam mengefektifkan pembelajaran matematika di sekolah.
2. Guru atau peneliti yang ingin menerapkan metode pembelajaran *Polya*, hendaknya mempersiapkan materi yang akan disampaikan, mempersiapkan alat dan bahan yang ingin dipakai dalam proses pembelajaran, serta pengelolaan kelas dengan baik agar tercapai hasil yang maksimal.
3. Untuk melihat efek dari metode pembelajaran *Polya* tidak hanya cukup dengan mengamati atau beberapa pertemuan saja, namun peserta didik perlu dibiasakan dengan metode tersebut sehingga pembelajaran yang terjadi dapat optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. 2009. *Teknologi Pembelajaran*. Surakakarta : Yuma Pustaka
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsini. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta
- E. Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Margono, S. 2000 *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Subyantoro. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang : Widya Karya
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Argesindo
- Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Suhardjono. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sulistyo dan Basuki. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta : Wedatama Widya Sastra
- Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Syah Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sigit. 2009. *Fokus Matematika SD*. Solo : Sindunata