

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Disusun Oleh:

Nama : RIRIN NOVITASARI

NIM : 1613100002

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Diajukan Oleh:

Ririn Novitasari

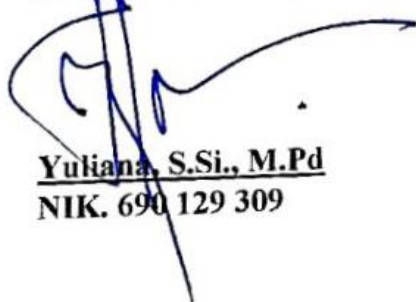
NIM. 1613100002

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

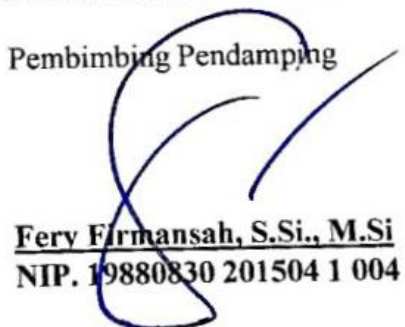
Pada tanggal: 16 Juni 2020

Pembimbing Utama



Yuliana, S.Si., M.Pd
NIK. 690 129 309


Pembimbing Pendamping



Fery Firmansah, S.Si., M.Si
NIP. 19880830 201504 1 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkond, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

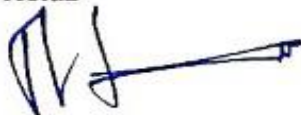
**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Diajukan Oleh:
Ririn Novitasari
NIM. 1613100002

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Pada tanggal: 01 Juli 2020

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



Yuliana, S.Si., M.Pd
NIK. 690 129 309

Penguji Pendamping



Fery Firmansah, S.Si., M.Si
NIP. 19880830 201504 1 004

Dosakan Oleh:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Novitasari

NIM : 1613100002

Jurusan/Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan, dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 16 Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Ririn Novitasari

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

*“Melakukan segala pekerjaan dan kebaikan dengan ikhlas, maka akan terasa
mudah”*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya kecilku ini kepada:

1. Ibuku Tuminem dan Bapakku Susisno tercinta, yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, memberikan dukungan moral dan materil, serta seluruh perjuangan yang luar biasa sehingga membawaku sampai dititik ini.
2. Kakak dan adik-adikku tersayang yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar yang telah memberikan semangat dan doa terbaiknya.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan Siti, Lintang, Intan, Eva, Fatiati, Danar, dan semua teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas semangat, dukungan, serta doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika 2016 yang memberikan dukungan dan semangat.
6. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan hanya hasil dari penulis sendiri, melainkan mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd., Pembimbing Utama yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Fery Firmansah, S.Si., M.Si., Pembimbing Pendamping yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
6. Kepala SMP Negeri 4 Klaten yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten yang telah membimbing selama penelitian.

8. Siswa Kelas VIII A dan VIII B, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi data.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dan tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulis selanjutnya.

Klaten, Juni 2020

Penulis,

Ririn Novitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Belajar Matematika	7
B. Prestasi Belajar Matematika	8

C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	8
D. Penelitian yang Relevan.....	21
E. Kerangka Berpikir.....	23
F. Hipotesis Penelitian	26
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Jenis Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Variabel Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian	32
G. Uji Coba Instrumen.....	32
H. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	40
B. Analisis Faktor	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	54
D. Keterbatasan Peneliti	58
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
3.1	Alokasi Waktu Penelitian	27
3.2	Pedoman Skor	32
4.1	Rangkuman Hasil Validitas Logis	41
4.2	Rangkuman Hasil Uji Validitas	42
4.3	Hasil KMO dan Bartlett's Test Tahap 1	43
4.4	Hasil MSA Tahap 1	44
4.5	Hasil KMO dan Bartlett's Test Tahap 2	45
4.6	Hasil MSA Tahap 2	46
4.7	Hasil KMO dan Bartlett's Test Tahap 3	47
4.8	Hasil MSA Tahap 3	47
4.9	Hasil KMO dan Bartlett's Test Tahap 4	48
4.10	Hasil MSA Tahap 4	48
4.11	Communalities	49
4.12	Total Variance Explained	50
4.13	Hasil Component Matrix	52
4.14	Rotated Component Matrix	53

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Berpikir	25
4.1	Grafik Hubungan Antara Nilai Eigen dan Faktor	51

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Lembar Wawancara	64
2.	Lembar Observasi	66
3.	Daftar Nama Siswa	72
4.	Daftar Nilai Siswa	74
5.	Kisi-Kisi Angket	76
6.	Angket	79
7.	Lembar Validasi Angket	82
8.	Skor Uji Coba Angket	91
9.	Uji Hipotesis Validitas	93
10.	Hasil Perhitungan Validitas	94
11.	Uji Hipotesis Reliabilitas	99
12.	Hasil Perhitungan Reliabilitas	102
13.	Kisi-Kisi Angket	103
14.	Angket	106
15.	Skor Hasil Pengisian Angket	109
16.	Uji Hipotesis KMO & Bartlett's Test Tahap 1	111
17.	Uji Hipotesis MSA Tahap 1	112
18.	Hasil Uji Kelayakan Faktor Tahap 1	113
19.	Uji Hipotesis KMO & Bartlett's Test Tahap 2	116
20.	Uji Hipotesis MSA Tahap 2	117

21. Hasil Uji Kelayakan Faktor Tahap 2	118
22. Uji Hipotesis KMO & Bartlett's Test Tahap 3	120
23. Uji Hipotesis MSA Tahap 3	121
24. Hasil Uji Kelayakan Faktor Tahap 3.....	122
25. Uji Hipotesis KMO & Bartlett's Test Tahap 4	124
26. Uji Hipotesis MSA Tahap 4	125
27. Hasil Uji Kelayakan Faktor Tahap 4	126
28. Ekstraksi Faktor	128
29. Rotasi Faktor	131
30. Tabel r	132
31. Dokumentasi Pengisian Angket	133

ABSTRAK

RIRIN NOVITASARI. NIM. 1613100002, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2019/2020 dan 2) faktor yang lebih dominan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif yang dilakukan terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020. Melalui metode *cluster random sampling* terpilih siswa kelas VIII A SMP Negeri 4 Klaten sebagai sampelnya. Dari sampel yang terpilih, dikumpulkan data dengan metode angket. Dengan metode pengisian angket diperoleh data faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika. Setelah itu, data yang sudah terkumpul dianalisis menggunakan analisis faktor.

Setelah data penelitian diolah dan dianalisis dapat disimpulkan bahwa: 1) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020 yaitu kesehatan, kecerdasan, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan, cara mendidik orang tua, kondisi ekonomi keluarga, kurikulum, waktu sekolah, gedung sekolah, metode belajar media massa, dan kegiatan siswa di masyarakat serta 2) faktor yang lebih dominan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020 yaitu kondisi siswa dan gedung, kepribadian siswa, lingkungan keluarga dan sekolah, serta kemampuan siswa.

Kata kunci: *Prestasi Belajar Matematika, Faktor Dominan, Analisis Faktor*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan nasional tergantung pada sumber daya manusia yang dimiliki negara Indonesia sendiri. Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan hal yang sangat penting dalam persaingan di era globalisasi. Tidak dapat dipungkiri di era globalisasi saat ini jumlah penduduk yang semakin banyak, semakin berkurangnya sumber daya alam dan semakin pesatnya perkembangan teknologi. Agar Indonesia tidak tertinggal dengan negara lain, maka sumber daya manusianya harus berkualitas sehingga dapat mengolah sumber daya alam dengan baik dan dapat mengikuti perkembangan teknologi dengan baik pula.

Sumber daya manusia yang berkualitas tergantung bagaimana pendidikan yang ia peroleh. Oleh karena itu, pendidikan harus terus dikembangkan agar mampu menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan suatu cara mewujudkan situasi dan sistem pembelajaran yang dimana siswa dapat menumbuh kembangkan kemampuan diri dengan aktif dalam kecerdasan, keterampilan, spiritual, kepribadian dan akhlak mulia untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara (UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 dalam Cahyani, 2019).

Peran matematika dalam dunia pendidikan sangat penting. Matematika adalah mata pelajaran wajib yang ada pada setiap jenjang pendidikan di

Indonesia. Matematika selalu digunakan dalam segi kehidupan, bahkan semua bidang ilmu memerlukan ilmu matematika. Begitu pentingnya peranan matematika dalam kehidupan diharapkan prestasi belajar matematika dapat memperoleh hasil yang memuaskan.

Menurut hasil survei *The Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) pada tahun 2015 Indonesia menempati peringkat ke 44 dari 49 negara dibidang prestasi matematika (IEA dalam Cahyani, 2019). Sedangkan hasil survei *Program for International Student Assessment* (PISA) tahun 2018, Indonesia berada di peringkat 73 dari 79 negara pada bidang matematika (OECD, 2019). Berdasarkan TIMSS dan PISA dapat dikatakan bahwa prestasi belajar matematika siswa masih kurang memuaskan.

Prestasi belajar adalah hasil pengukuran terhadap siswa setelah proses pembelajaran dalam kurun waktu tertentu. Sedangkan menurut Muslih (2016) prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang membuat perubahan pada diri individu sebagai hasil dari kegiatan belajar individu tersebut. Prestasi belajar matematika dapat dilihat dari hasil ulangan harian, hasil ulangan tengah semester, dan hasil ulangan akhir semester pada pelajaran matematika.

Dari hasil ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester pada pelajaran matematika belum semua siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten mendapatkan hasil yang memuaskan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai ulangan harian matematika sebagian besar siswa masih belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 71. Berdasarkan

nilai rata-rata ulangan harian matematika selama satu semester di kelas VIII A hanya 5 siswa dari 32 siswa yang mendapat nilai di atas KKM dan di kelas VIII B dari 32 siswa belum ada yang mencapai KKM.

Menurut salah seorang guru, faktor yang menyebabkan prestasi belajar matematika kurang memuaskan yaitu tidak semua siswa mempunyai minat pada pelajaran matematika, motivasi untuk belajar matematika kurang, dan siswa menganggap bahwa pelajaran matematika itu sulit. Kurangnya minat terhadap pelajaran matematika menyebabkan semangat untuk belajar matematika juga kurang. Motivasi yang kurang menyebabkan siswa cenderung pasif saat pembelajaran berlangsung. Anggapan jika matematika adalah pelajaran yang sulit, dikarenakan menurut mereka mata pelajaran matematika yang diajarkan di SMP sangat jauh berbeda dengan yang diajarkan di SD.

Peneliti mengamati kegiatan siswa saat berada di rumah, ada siswa SMP yang lebih sering menggunakan HP untuk bermain daripada belajar. Bahkan ada siswa yang sama sekali tidak belajar, namun dibiarkan oleh orang tuanya. Ada pula siswa yang aktif mengikuti kegiatan di masyarakat, sehingga lupa untuk belajar. Semua ini berdampak pada prestasi belajar matematika siswa. Sehingga dapat dikatakan bahwa faktor keluarga dan lingkungan masyarakat dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Penelitian Purnama (2016) menyebutkan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika yaitu kecerdasan emosional dan minat belajar. Penelitian Saputro, Ardiawan, & Fitriawan (2015) menyebutkan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu kemampuan awal, motivasi belajar,

kebiasaan belajar, lingkungan belajar, dan fasilitas belajar. Sedangkan menurut Munadi dalam Jamil (2017) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar digolongkan menjadi dua golongan yaitu, faktor internal (keadaan jasmani, psikologi dan kelelahan) dan faktor eksternal (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Hal ini menunjukkan adanya perbedaan pendapat tentang faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Dari uraian tersebut ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika, sehingga muncul pertanyaan sebenarnya apa saja faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Menurut penelitian satu dengan penelitian lainnya juga terdapat perbedaan mengenai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika, sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika. Peneliti melakukan penelitian dengan judul “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti dapat mengidentifikasi masalah yang ada. Peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Beberapa siswa kurang berminat dalam pelajaran matematika, sehingga semangat belajar matematika kurang.

2. Kurangnya motivasi belajar siswa membuat siswa cenderung pasif saat pembelajaran matematika di kelas.
3. Ada siswa yang lebih sering menggunakan HP untuk bermain daripada belajar.
4. Kurangnya perhatian orang tua dalam proses belajar siswa, sehingga ada siswa yang dibiarkan tidak belajar.
5. Prestasi belajar matematika masih kurang memuaskan yang ditunjukkan dari nilai ulangan harian.
6. Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah terdapat beberapa masalah yang muncul. Karena terdapat keterbatasan yang dimiliki peneliti, maka peneliti membatasi permasalahan pada faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut peneliti dapat membuat rumusan masalah. Rumusan masalah tersebut yaitu sebagai berikut.

1. Apa sajakah faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2019/2020?
2. Adakah faktor yang lebih dominan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2019/2020?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah ada beberapa tujuan dari penelitian ini. Adapun tujuan tersebut yaitu sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2019/2020.
2. Untuk mengetahui faktor yang lebih dominan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang peneliti lakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten, dapat membantu siswa mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika supaya siswa dapat meningkatkan prestasinya.
2. Bagi guru matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten, dapat dipergunakan sebagai sarana informasi dan pertimbangan untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar matematika.
3. Bagi orang tua siswa VIII SMP Negeri 4 Klaten, membantu orang tua mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika sehingga orang tua dapat mengarahkan anak mereka.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan referensi dan bahan pertimbangan bagi penelitian sejenis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan, dapat ditarik kesimpulan. Adapun kesimpulan tersebut yaitu:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2019/2020 yaitu kesehatan, kecerdasan, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan cara mendidik orang tua, kondisi ekonomi keluarga, kurikulum, waktu sekolah, gedung sekolah, metode belajar media massa, dan kegiatan siswa di masyarakat.
2. Terdapat 4 faktor yang lebih dominan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2019/2020. Keempat faktor tersebut antara lain kondisi siswa dan gedung, kepribadian siswa, lingkungan keluarga dan sekolah, serta kemampuan siswa.

B. Saran

1. Saran Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memperhatikan kondisi kelas dan suasana sekolah agar tetap nyaman untuk belajar siswa. sekolah juga hendaknya menyesuaikan kegiatan sekolah dengan jam pelajaran sekolah agar siswa tetap memperoleh pembelajaran yang maksimal. Jam mata pelajaran

sekolah sebaiknya disesuaikan dengan tingkat kesulitan mata pelajaran agar siswa tetap fokus dalam menerima pelajaran.

2. Saran Bagi Guru

Guru hendaknya membantu siswa agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Guru sebaiknya memberikan motivasi, nasehat, dan saran kepada siswa agar siswa giat belajar dan dapat menentukan metode belajar yang tepat.

3. Saran Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar matematika. Siswa harus dapat mengatur waktu untuk sekolah, belajar, bermain, dan juga istirahat, agar kegiatan belajar tidak terganggu. Siswa seharusnya menghilangkan anggapan bahwa pelajaran matematika itu sulit.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Jaenudin, R., & Koryati, D. 2017. Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit* 4(1).
- Amos, N. 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Andri, Zagir, Z., & Dores, O. J. 2017. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 04 Bati Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa* 3(2): 414-426.
- Azwar, S. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bujuri, A. P. 2015. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi SMA Swadipa. *Jurnal Penelitian*.
- Cahyani, P. A. 2019. Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengan Berbantuan Alat Peraga "Kartu Pintar" Pada Materi Prisma dan Limas Kelas VIII SMP Negeri 1 Pandaan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Matematika* 5(1): 27-34.
- Daely, K., Sinulingga, U., & Manurung, A. 2013. Analisis Statistik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa. *Saintia Matematika* 1(5): 483-494.
- Ernawati dan Sabri, Y. 2014. Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Makmur. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi* 2(1): 6-12.
- Fransisca, M. 2016. Faktor Internal yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Tiga Mahasiswa Angkatan 2013 Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Pendidikan dan Bahasa Unika Atma Jaya Jakarta. *Jurnal Psiko-Edukasi* 14(1): 1-17.
- Djamarah, S. B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hardika, J., Sebayang, D., & Sembiring, P. 2013. Penerapan Analisis Komponen Utama Dalam Penentuan Faktor Dominan yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *Saintia Matematika* 1(6): 507-516.
- Hasratudin. 2014. Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Diktaktik Matematika* 1(2): 30-42.
- Hidayati, K. 2014. Pembelajaran Matematika Usia SD/MI Menurut Teori Belajar Piaget. *Jurnal Cendikia* 10(2): 291-308.

- Jamil, I. M. 2017. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak* 1(1): 1-17.
- Mulyaningrum, D. I. 2011. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Diklat Teori Kejuruan Administrasi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Weleri Kabupaten Kendal. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Muslih, M. 2016. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SD N Limbangan. *Jurnal Ilmiah Indonesia* 1(4): 41-50.
- Nawi, M. 2012. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (Swasta) Al Ulum Medan. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED* 9(1): 81-96.
- Nursari, F., Adi, W., & Jaryanto. 2013. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Ponorogo. *Jurnal Pendidikan UNS* 1(3): 106-117.
- OECD. 2019. *PISA 2018 Result Combine Executif Summaries vol I, II, & III*. OECD Publishing.
- Persada, A. R. 2016. Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Matematika Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon Materi Mata Kuliah Teori Bilangan. *Jurnal of Mathematics Education* 2(1): 63-78.
- Purnama, I. M. 2016. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan. *Jurnal Formatif* 6(3): 233-245.
- Purnamasari, D. D. 2009. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Jember Kota Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. Universitas Jember. Jember.
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah. 2017. Uji Validitas Pengembangan Test Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah* 1(1): 60-65.
- Saputro, M., Ardiawan, Y., & Fitriawan, D. 2015. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Korelasi Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains* 4(2): 233-246.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supranto, J. 2004. *Analisis Multivariat: Arti dan Interpretasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryani, W., dan Paham, G. 2013. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keputusan Mahasiswa Memilih Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sumatera Utara Al Munawaroh Medan. *Jurnal Modernisasi* 9(1): 33-48.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S.K. 2018. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2): 115-123.
- Yamin, S., dan Kurniawan, H. 2014. *SPSS Complete: Teknik Analisis Statistik Terlengkap Dengan Software SPSS*. Jakarta: Salemba Infotek.