

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE  
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1  
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai Derajat Sarjana S1  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan  
Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh:

Suyanta

NIM: 0813102023

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS X  
SMK NEGERI 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Diajukan Oleh**

**SUYANTA**

**NIM: 0813102023**

**Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji**

**Skripsi Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu**

**Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten**

**Pada tanggal 6 Juli 2015**

**Pembimbing Utama**



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP.19541124 198212 1 001

**Pembimbing Pendamping**



**Joko Sungkono, S.Si. M.Sc.**  
NIK.690 129 308

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika**



**Tasari, S.Si., M.Si**  
NIK.690 304 280

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS X  
SMK NEGERI 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**


**Diajukan Oleh**

**SUYANTA**

**NIM: 0813102023**

**Telah dipertahankan dihadapan Dewan penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Pada tanggal 11 Juli 2015**

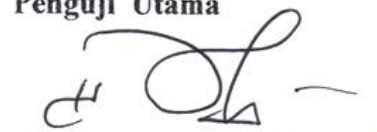
**Ketua**

  
**Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum.**  
NIK. 691092128

**Sekretaris**

  
**Tasari, S.Si., M.Si**  
NIK.690 304 280

**Penguji Utama**

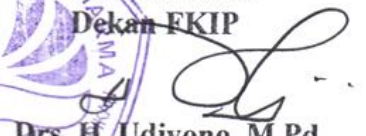
  
**Drs. H. Udiyono, M.Pd.**  
NIP.19541124 198212 1 001

**Penguji Pendamping**

  
**Joko Sungkono, S.Si. M.Sc.**  
NIK.690 129 308



**Disahkan oleh  
Dekan FKIP**

  
**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP.19541124 198212 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suyanta  
NIM : 0813102023  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : KIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi  
Judul : **PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

**MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *THINK***

***PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1**

**KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 29 Juni 2015

Yang membuat pernyataan



Suyanta

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak serta bimbingan yang sangat berharga. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus pembimbing utama yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc., pembimbing pendamping yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian.
5. Bapak Wasis Bayu Cahyadi, S.E., Kasi Matematika yang telah membantu penulis dalam surat menyurat selama penelitian.
6. Bapak Drs.Budi Sasangka, M.M., kepala SMK Negeri 1 Klaten yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Ibu. Erna Widiati, S.Pd, guru matematika SMK Negeri 1 Klaten yang telah membantu dalam melakukan pengamatan kegiatan belajar untuk penelitian yang penulis lakukan.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan memberikan rahmat-Nya yang melimpah kepada kita semua. Harapan penulis, semoga skripsi ini berguna bagi pengembangan dan penyempurnaan proses belajar mengajar matematika dan bermanfaat bagi para pembaca.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan

Klaten, 6 Juli 2015

Penulis

Suyanta

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERYATAAN ..	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK .....	xii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	6
1. Prestasi Belajar Matematika .....	6
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	6
b. Batas Prestasi Belajar .....	6

c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	7
2. Metode Pembelajaran Cooperative Learning Model <i>Think Pair Share</i>	8
a. Pengertian Metode Pembelajaran .....	8
b. Pembelajaran Matematika .....	9
c. Pembelajaran Kooperatif .....	10
d. Metode Pembelajaran Model <i>Think Pair Share</i> .....	14
3. Materi Peluang .....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	16
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODOLOGI</b>	
A. Setting Penelitian .....	23
B. Metode Penelitian .....	24
C. Subyek Penelitian .....	28
D. Rencana Tindakan Penelitian .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi latar Penelitian .....	32
B. Hasil Penelitian .....	34
C. Pembahasan .....	47
D. Keterbatasan Penelitian .....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	52



B. Saran-saran .....	52
DAFTAR PUSTAKA .....	54
LAMPIRAN .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

NO	JUDUL	HALAMAN
1	:Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	56
2	:Daftar Subyek Penelitian .....	69
3	:Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I.....	71
4	:Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus II.....	75
5	:Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I.....	79
6	:Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus II .....	80
7	:Foto Pelaksanaan Kegiatan .....	81
8	:Lembar Kerja Siswa (LKS) I .....	85
9	:Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) I .....	88
10	: Lembar Kerja Siswa (LKS) II.....	90
11	:Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) II.....	93
12	:Soal Siklus I .....	97
13	:Jawaban Soal Siklus I .....	100
14	:Soal Siklus II.....	103
15	:Jawaban Soal Siklus II .....	106
16	:Surat Ijin Penelitian .....	115

## DAFTAR TABEL

NO	JUDUL	HALAMAN
1	: Langkah model pembelajaran kooperatif dan aktivitas guru.....	11
2	: Jadwal penelitian.....	24
3	: Status akreditasi sekolah .....	32
4	: Jumlah siswa per kelas.....	33
5	: Tenaga pendidik dan kependidikan .....	33
6	: Nilai siswa dalam mengerjakan tes siklus I.....	38
7	: Nilai siswa dalam mengerjakan tes siklus II.....	44
8	: Rekapitulasi nilai siswa pada tes siklus I dan II.....	46
9	: Perbandingan ketuntasan klasikal siswa dalam mengerjakan tes.....	50

## DAFTAR GAMBAR

NO	JUDUL	HALAMAN
1	: Kerangka berpikir .....	21
2	: Prosedur penelitian.....	27
3	: Garfik perbandingan rata-rata nilai dan ketuntasan klasikal siklus I Siklus II.....	51
4	: Guru menjelaskan materi lalu memberikan pertanyaan kepada siswa...	81
5	: Siswa berpikir( <i>think</i> ) tentang masalah/pertanyaan dari guru.....	81
6	: Siswa berpasangan( <i>pair</i> ) diskusi tentang maslah/pertanyaan.....	82
7	: Siswa berbagi ( <i>share</i> ) jawaban kepada kelompok/siswa lain .....	82
8	: Guru menjelaskan ulang materi tentang peluang.....	83
9	: Siswa memikirkan( <i>think</i> ) pertanyaan dengan bimbingan guru.....	83
10	: Siswa memikirkan pertanyaan/materi dari guru secara berpasangan ( <i>pair</i> ).....	84
11	: Siswa berbagi( <i>share</i> ) pendapat dengan yang lain dengan cara mengerjakan soal-soal di depan kelas .....	84

## ABSTRAK

Suyanta. NIM: 0813102023. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Metode Pembelajaran Think Pair Share Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*. Program studi pendidikan matematika Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan.

Tujuan penelitian adalah meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X AK4 SMK Negeri I Klaten tahun pelajaran 2014/2015 dengan menerapkan metode pembelajaran *think pair share*.

Subjek penelitian adalah siswa kelas XAK4 tahun pelajaran 2014/2015 SMK Negeri 1 Klaten yang berjumlah 36 siswa, dengan rincian laki-laki dan 35 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif, yaitu membandingkan nilai tes dan hasil pengamatan dari kondisi awal, nilai tes setelah tindakan 1 (siklus I) dan nilai tes setelah tindakan 2 (siklus II), kemudian direfleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang berbunyi: "Ada Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Metode *Think Pair Share* pada Siswa Kelas X AK4 SMK Negeri 1 Klaten" diterima, dengan dasar adanya kenaikan prestasi belajar yang diperoleh dari kondisi awal ke siklus II adalah: Nilai terendah naik 46,48% dari 15,38 pada kondisi siklus I menjadi 61,84 pada kondisi akhir (siklus II), nilai tertinggi tidak terjadi kenaikan dari kondisi siklus I ke kondisi akhir (siklus II), nilai rata-rata naik 13,5% dari 76,2 pada kondisi awal menjadi 89,7 pada siklus II, dan ketuntasan naik 36,11% dari 58,33% pada kondisi siklus I menjadi 94,44% pada kondisi akhir (Siklus II).

Kata kunci: *Prestasi Belajar, Metode Think Pair Share*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan telaah tentang pola dan hubungan, suatu jalan atau pola berfikir, suatu seni, suatu bahasa dan suatu alat (Reys dalam Jihad, 2008: 152). Matematika mempunyai dua fungsi, yaitu (1) mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bilangan dan simbol, (2) mengembangkan ketajaman penalaran yang dapat memperjelas dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari (Jihad, 2008: 153). Isnaini(2000:3) menyebutkan bahwamatematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan manusia yang sangat bermanfaat bagi kehidupan. Matematika membantu manusia dalam mengembangkan berbagai bidang studi yang penting dan mempunyai kekuatan untuk memecahkan teka-teki dan masalah yang dihadapi manusia. Sedangkan Johnson and Rising (Suherman 2003, 19) matematika diartikan pola berpikir dan pola mengorganisasi, pembuktian logika, bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas, dan akurat representatifnya dengan simbol dan padat. Matematika menurut (Suherman 2003, 253) adalah ilmu tata cara berpikir dan mengolah logika, baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Menurut Johnson dan Myklebust dikutip oleh Mulyono Abdurahman(2002, 252), matematika adalah bahasa simbolik yang fungsi praktinya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan fungsi teoritisnya adalah untuk memudahkan berpikir.

Pembelajaran adalah usaha mengelola lingkungan dengan sengaja seseorang membentuk diri secara positif dalam kondisi tertentu(Miarso,2004:528).Sedangkan menurut Undang-Undang Sisdiknas tahun 2003 pasal 1 ayat 20(dalam Komsiyah,2012:4) pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar

pada suatu lingkungan belajar. Peserta didik yang dimaksud adalah siswa dan pendidik adalah guru. Pembelajaran matematika adalah proses interaksi antara guru dan siswa yang melibatkan pengembangan pola berfikir dan mengolah logika pada suatu lingkungan belajar yang sengaja diciptakan oleh guru dengan berbagai metode agar program belajar matematika tumbuh dan berkembang secara optimal dan siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien. Selain interaksi yang baik antara guru dan siswa tersebut, faktor lain yang menentukan keberhasilan pembelajaran matematika adalah bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran tersebut.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada siswa kelas XAK4 SMK Negeri 1 Klaten, siswa yang menilai bahwa pelajaran matematika sebagai pelajaran yang kurang menyenangkan dan sukar untuk dipahami. Penilaian siswa terhadap pelajaran matematika ini akan mempengaruhi terhadap sikap siswa bahwa pelajaran matematika itu membosankan, tidak menarik dan minat siswa belajar matematika menjadi kurang. Selain itu siswa kelas XAK4 juga belum termotivasi saat proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini dikarenakan suasana pada saat belajar sangat monoton dimana siswa hanya duduk, diam, mendengar dan mencatat serta mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru serta kurang menggembirakan .

Untuk mengatasi kondisi tersebut diperlukan metode pembelajaran yang baru agar siswa merasa berkesan menyenangkan, memudahkan, tidak merasa bosan lagi dan termotivasi untuk belajar matematika sehingga diharapkan prestasi belajar siswa akan meningkat. Usaha yang dilakukan adalah menggunakan sistem pembelajaran siswa aktif, dengan sistem pembelajaran siswa aktif ini siswa dituntut untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan jiwa kemandirian dan daya kreatifitas.

Oleh karena itu guru memandang perlu pendekatan pembelajaran yang dapat

mengaktifkan siswa dalam belajar matematika adalah pendekatan pembelajaran *cooperative learning*. Pendekatan pembelajaran ini mempunyai cara yaitu membagi kelompok belajar menjadi kelompok-kelompok kecil. Pendekatan pembelajaran *cooperative learning* modelnya cukup banyak, seperti: STAD, Jigsaw, TGT (*Teams Games Tournament*), TPS (*Think Pair Share*), GI (*Group Investigation*), dan lain-lain. Dalam pelaksanaan tindakan kelas ini, penulis memilih salah satu dari beberapa model tersebut, yaitu TPS (*Think Pair Share*). *Think Pair Share* merupakan metode *cooperative* yang memberikan waktu lebih banyak kepada siswa untuk memikirkan secara mendalam tentang apa yang telah dijelaskan atau dialami (berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain) (Suyatno, 2009: 54).

#### B. Identifikasi masalah

Dari uraian yang telah dijelaskan pada latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kelas XAK4 SMK Negeri 1 Klaten, menilai bahwa pelajaran matematika sebagai pelajaran yang kurang menyenangkan dan sukar untuk dipahami
2. Diperlukan metode pembelajaran yang baru agar siswa merasa berkesan menyenangkan, memudahkan, tidak merasa bosan lagi dan termotivasi untuk belajar matematika
3. Perlu pendekatan pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar matematika adalah pendekatan pembelajaran *cooperative learning*, salah satunya adalah model TPS (*Think Pair Share*).

#### C. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang muncul dapat dikaji dan mempermudah dalam penelitian, penulis membatasi masalah sebagai berikut:



1. Perlakuan yang dilaksanakan adalah implementasi strategi *think pair share* dalam pembelajaran matematika yaitu kepada siswa disajikan suatu materi pelajaran yang disusun menurut skenario *Think Pair Share* dalam pembelajaran matematika.
2. Objek penelitiannya adalah prestasi belajar matematika yang diperoleh siswa dari ulangan harian.
3. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas X AK4 SMK Negeri I Klaten Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

#### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan diatas maka , dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah dengan penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XAK4SMK Negeri I Klaten tahun pelajaran 2014/2015?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

##### 1. Tujuan Umum

Tujuan pelaksanaan tindakan kelas adalah untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa pada tingkat Sekolah Menengah kejuruan (SMK) dengan menerapkan metode pembelajaran *think pair share*.

##### 2. Tujuan Khusus

Meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X AK4 SMK Negeri I Klaten tahun pelajaran 2014/2015 dengan menerapkan metode pembelajaran *think pair share*.

## F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini dapat berguna bagi :

1. Untuk sekolah, memberikan sumbangan pada pengembangan pendidikan terutama dalam memberikan layanan pendidikan yang lebih baik kepada siswa sebagai penuntut ilmu sehingga diperoleh prestasi belajar yang semakin optimal sesuai dengan batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Untuk guru, sebagai bahan pertimbangan bagi guru khususnya mata pelajaran matematika dalam pemilihan penggunaan pendekatan pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disajikan untuk memperoleh prestasi belajar sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
3. Untuk Penulis atau peneliti lainnya, memberikan sumbangan pemikiran sebagai dasar untuk melangkah lebih lanjut dalam mengadakan penelitian yang akan datang.
4. Bagi siswa, memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi siswa dalam mempelajari matematika sehingga termotivasi dalam belajar dan pada akhirnya diperoleh peningkatan prestasi belajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### A. Kesimpulan

Dengan melihat pada rumusan masalah dan hasil pembahasan yang telah dilakukan pada bab IV, maka pelaksanaan tindakan kelas ini dapat diambil kesimpulan bahwa: Dengan menerapkan metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa Kelas X AK4 SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan adanya kenaikan prestasi belajar yang diperoleh dari kondisi awal ke siklus II adalah: Nilai terendah naik 46,48% dari 15,38 pada kondisi siklus I menjadi 61,84 pada kondisi akhir (siklus II), nilai tertinggi tidak terjadi kenaikan dari kondisi siklus I ke kondisi akhir (siklus II), nilai rata-rata naik 13,5% dari 76,2 pada kondisi awal menjadi 89,7 pada siklus II, dan ketuntasan naik 36,11% dari 58,33% pada kondisi siklus I menjadi 94,44% pada kondisi akhir (Siklus II).

#### B. Saran-saran

Dengan melihat pada hasil kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut.

##### a. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana (fasilitas belajar) yang dibutuhkan guru dan siswa untuk menunjang suksesnya pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Para guru, khususnya guru mata pelajaran matematika diharapkan selalu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar dengan mencoba menerapkan metode-metode mengajar yang inovatif yang lebih mengaktifkan dan dapat menggali serta mengembangkan potensi siswa dalam pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan disiplin dalam belajar dan berusaha meningkatkan dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya agar dapat membantu dalam menerima dan memahami materi-materi yang diberikan oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2002. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akbar, Sa'dun. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas, Filosofi, Metodologi, Implementasi*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deporte, Bobbi, dkk, 2002, *Quantum Teaching (Mempraktekan Quantum Learning di ruang-ruang kelas)*. Bandung: Kaifa.
- Hamalik, Oemar. 1991., *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- <http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=33317>
- <http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=53389>
- Ibrahim, Muslimin, dkk, 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika (Tinjauan Teoritis dan Historis)*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Johnson, David. W & Johnson, Roger T ,1987. *Circle of learning : Cooperative in the classroom*. Edina, Minnesota: interaction Book Company.
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Lie, Anita. 2002. *Mempraktekan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo.
- Miarso, Yusufhadi, 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pensisikan* . Jakarta: Prenada Media.

- Solihatin, Etin. Dan Raharjo. 2008. *Coopertaive Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subyantoro. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Widya Karya.
- Suherman Erman, dkk, 2001, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI
- Suparno, Paul. 1997 *Filsafat Konruktikvisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Kanisius
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif Sidoarjo (Jawa Timur)*: Masmedia Buana Pustaka.
- Thoifuri. 2007. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: RASAIL
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- TIM PLPG, 2008, *Modul Sejarah SMP/SMA*. Surabaya: Universitas Negeri. Surabaya.
- Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zaini Hisyam. dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani