PENERAPAN METODE MENGAJAR *LISTENING TEAM* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun Oleh :

Nama : TRI SETIONO

NIM : 1113102395

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE MENGAJAR *LISTENING TEAM* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan oleh

TRI SETIONO
NIM 1113102395

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

pada tanggal : 17 Juli 2015

Pembimbing utama	Pembimbing pendamping
Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd	**Yuliana, S.Si, M.Pd**
NIP. 19540809 198010 1 002	NIK. 690 129 309

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE MENGAJAR *LISTENING TEAM* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan oleh
TRI SETIONO
NIM 1113102395

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Matematika pada tanggal : 25 September 2015

Ketua

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001
Penguji Utama

Sekretaris

Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308
Penguji Pendamping

Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd
NIP.19540809 198010 1 002

Yuliana, S.Si, M.Pd
NIK. 690 129 309

Disahkan oleh :
Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: TRI SETIONO
NIM	: 1113102395
Jurusan/Program Studi	: PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas	: FKIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul " Penerapan Metode Mengajar *Listening Team* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 " adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 25 September 2015

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL 50C03ADF369276579 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Tri Setiono

MOTTO

1. Manusia harus beribadah kepada Allah (Tri Setiono).

2. Manusia harus taat kepada kedua orang tua (Tri setiono).

3. Mahasiswa harus belajar (Tri Setiono).

4. Mahasiswa harus pintar (Tri Setiono).

5. Mahasiswa itu tidak boleh hasad dengan kemampuan seseorang yang berbuat pada jalan Allah (Tri setiono).

PERSEMBAHAN

ALLAH ADA DAN TIDAK DIPERSEKUTUKAN

Kepada Allah Yang Maha Raja, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak saya yang terhormat bernama Aspari Prapto Diharjo.
2. Ibu saya yang terhormat bernama Wiji Lestari.
3. Kakak saya Suryanta, ST dan Endah Riningsih, SE.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah sebagai ungkapan syukur saya kepada Allah Yang Maha Kuasa yang telah menganugerahkan semuaNya sehingga penulis bisa menjalani kehidupan sehari-hari dengan kehidupan yang penuh kemuliaan. Terlebih lagi penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul " Penerapan Metode Mengajar *Listening Team* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 ".

Terima kasih penulis sampaikan kepada pihak yang telah memberikan dukungan sehingga penulisan skripsi ini bisa berjalan dengan lancar. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten dan pembimbing I yang membimbing dan memberikan persetujuan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Udiyono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang memberikan persetujuan penulisan skripsi ini..
3. Bapak Tasari, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang memberikan persetujuan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Yuliana, S.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang membimbing dan memberikan persetujuan penulisan skripsi ini.

5. Bapak Priyono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Klaten yang memberikan persetujuan penulisan skripsi ini.
6. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Klaten yang memberikan persetujuan penulisan skripsi ini.
7. Seluruh siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2015/2016 atas keterlibatan selama penelitian berlangsung.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin

Klaten, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

LEMBAR PENGESAHAN iii

SURAT PERNYATAAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR DIAGRAM xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Batasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Landasan Teori 7

1. Aktivitas Belajar Siswa 7

2. Hasil Belajar Matematika 10

3. Metode Mengajar *Listening Team* 12

4. Materi Bentuk Aljabar dan Persamaan Linear Satu Variabel pada Kelas VII SMP 14

B. Penelitian yang Relevan 34

C. Kerangka Berpikir..... 35

1. Metode *Listening Team* dan Aktivitas Belajar Siswa 35

2. Metode *Listening Team* dan Hasil Belajar Siswa 36

D. Hipotesis Tindakan 39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian 40

B. Metode Penelitian 40

C. Prosedur Penelitian 44

D. Teknik Pengumpulan Data 47

E. Instrumen Penelitian 49

F. Teknik Analisis Data 49

G. Indikator Keberhasilan 50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data Penelitian Persiklus 51

1. Siklus I 51

2. Siklus II 54

3. Siklus III 57

B. Pembahasan Hasil Penelitian 60

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika..... 60

2. Nilai rata-rata siswa 61

3. Ketuntasan hasil belajar siswa 61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 62

B. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA 64

DAFTAR DIAGRAM

No	Judul	Halaman
1	Langkah-Langkah PTK Model Lewin	42

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Aktivitas siswa pada siklus I	52
2	Rekapitulasi hasil tes evaluasi pada siklus I	53
3	Aktivitas siswa pada siklus II	55
4	Rekapitulasi hasil tes evaluasi pada siklus II.....	56
5	Aktivitas siswa pada siklus III	58
6	Rekapitulasi hasil tes evaluasi pada siklus III	59

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Silabus	66
2	RPP	74
3	Soal tes evaluasi siklus I	81
4	Kunci jawaban soal tes evaluasi siklus I	83
5	Soal tes evaluasi siklus II	103
6	Kunci jawaban soal tes evaluasi siklus II	104
7	Soal tes evaluasi siklus III	115
8	Kunci jawaban soal tes evaluasi siklus III	116
9	Daftar siswa kelas VII A tahun pelajaran 2015/2016 SMP Muhammadiyah 1 Klaten	118
10	Lembar pengamatan aktivitas siswa dalam KBM	119
11	Data pengamatan aktivitas siswa siklus I	122
12	Data pengamatan aktivitas siswa siklus II	124
13	Data pengamatan aktivitas siswa siklus III	126
14	Data rata-rata aktivitas siswa siklus I, II, dan III	128
15	Data nilai tes evaluasi siklus I	129
16	Data nilai tes evaluasi siklus II	130
17	Data nilai tes evaluasi siklus III	131
18	Data hasil tes evaluasi siklus I, II, dan III	132
19	Lembar jawaban siswa tes evaluasi siklus I	133
20	Lembar jawaban siswa tes evaluasi siklus II	135

No	Judul	Halaman
21	Lembar jawaban siswa tes evaluasi siklus III	137
22	Surat ijin penelitian	145
23	Dokumentasi pengajaran dengan metode mengajar *listening team* kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Klaten.....	147

ABSTRAK

TRI SETIONO, NIM 1113102395. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma.
Skripsi : ***Penerapan Metode Mengajar Listening Team Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.***

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten melalui metode mengajar *listening team*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek yang melakukan tindakan adalah guru matematika kelas VII A, dan subjek yang menerima tindakan adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data dengan teknik dokumentasi, observasi dan tes tertulis. Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang daftar nama dan jumlah siswa. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Tes tertulis digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dikaitkan dengan penerapan metode mengajar *listening team.*

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui penelitian tindakan kelas ini, aktivitas dan hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan, hal itu ditunjukkan dengan : (1) Penerapan metode mengajar *listening team* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata aktivitas siswa dalam tiap siklus, yaitu pada siklus I sebesar 2,68, 2,66, 2,68, 2,68, 2,68, 2,68, 2,68, 2,66, 2,68 dengan kriteria antara cukup baik dan baik, pada siklus II sebesar 2,73, 2,71, 2,75, 2,75, 2,73, 2,73, 2,73, 2,71, 2,73 dengan kriteria antara cukup baik dan baik, dan pada siklus III sebesar 2,77, 2,77, 2,86, 2,80, 2,77, 2,77, 2,77, 2,77, 2,78 dengan kriteria antara cukup baik dan baik; (2) Penerapan metode mengajar *listening team* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai tertinggi pada siklus I, yaitu 76 dan nilai terendah adalah 31 dengan rata-rata, yaitu 56,73 dan ketuntasan belajar sebesar 50%. Pada siklus II diperoleh nilai tertinggi, yaitu 92 dan nilai terendah adalah 37 dengan rata-rata, yaitu 77,86 dan ketuntasan belajar sebesar 77,27%. Sedangkan pada siklus III diperoleh nilai tertinggi, yaitu 99 dan nilai terendah adalah 45 dengan rata-rata, yaitu 88,59 dan ketuntasan belajar sebesar 95,45%.

Kata Kunci : *Aktivitas belajar siswa, hasil belajar siswa, metode mengajar listening team.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses transfer atau perpindahan pengetahuan dari guru kepada peserta didik. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran. Guru dituntut harus menjadi motivator, fasilitator, dan pengontrol jalannya pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Dalam proses penyampaian pelajaran dibutuhkan pendekatan-pendekatan maupun metode-metode tertentu agar waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar lebih efektif dan optimal.

Dalam kegiatan belajar mengajar akan melibatkan semua komponen pengajaran yang meliputi tujuan, bahan pelajaran, metode, alat dan sumber, serta evaluasi. Kegiatan belajar akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar.

Salah satu komponen pengajaran adalah metode mengajar yang menempati peranan tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Tidak ada satu pun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode mengajar. Dengan memanfaatkan metode mengajar secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran. Ketika tujuan dirumuskan agar anak didik memiliki keterampilan tertentu, maka metode mengajar yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan. Metode mengajar

dimaksudkan sebagai pola interaksi peserta didik dan guru di dalam kelas yang menyangkut strategi, pendekatan, dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Metode mengajar yang dilaksanakan oleh guru dalam setiap kali pertemuan bukanlah asal pakai, tetapi melalui seleksi yang berkesesuaian dengan perumusan tujuan pembelajaran. Jarang sekali terlihat guru merumuskan tujuan hanya dengan satu rumusan, tetapi pasti merumuskan lebih dari satu tujuan. Metode mengajar yang dipilih harus disesuaikan dengan kondisi fisik maupun psikis peserta didik. Karena peserta didik merupakan objek dari pendidikan maka profesionalisme guru dituntut dalam rangka menyukseskan dan mencerdaskan anak bangsa.

Peserta didik adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah. Dalam kegiatan tersebut siswa mengalami tindakan mengajar, dan merespon dengan tindakan belajar. Pada umumnya semula peserta didik belum menyadari pentingnya belajar. Berkat informasi guru tentang sasaran belajar, maka siswa mengetahui apa arti bahan belajar baginya.

Matematika adalah salah satu pelajaran yang tidak lepas dari soal-soal yang harus diselesaikan. Fathani (2009:5) mengemukakan bahwa “Matematika adalah sebuah ilmu pasti yang memang selama ini menjadi induk dari segala ilmu pengetahuan di dunia ini”. Matematika didasarkan atas kenyataan yang dialami, yaitu pengetahuan yang diperoleh dari eksperimen, observasi, dan abstraksi. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting dalam pendidikan.

Dalam pengajaran matematika peserta didik harus mampu memahami konsep matematika, menyelesaikan soal, dan memecahkan masalah-masalah matematika. Keterampilan menghitung dalam menyelesaikan soal dan kemampuan memahami konsep matematika sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Ilmu matematika merupakan ilmu eksak, sehingga untuk mempelajari ilmu matematika diperlukan pemahaman yang logis dan sistematis. Dalam pembelajaran matematika sangat diperlukan metode atau strategi yang tepat untuk mengoptimalkan hasil yang didapat siswa.

Pembelajaran matematika seharusnya diarahkan kepada kegiatan-kegiatan yang dapat memotivasi siswa untuk memahami matematika. Kegiatan pembelajaran di kelas bertujuan untuk membantu siswa aktif membangun pengetahuannya. Pengetahuan dibangun bila siswa aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran, bertanya secara aktif, dan mengelola bahan secara kritis sehingga dapat menguasai materi pelajaran dengan baik. Bahkan keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan untuk mengelola bahan, mengerjakan soal, membuat kesimpulan dan merumuskan sesuatu dengan kata-katanya sendiri.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada hari senin tanggal 16 Februari 2015 di kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Klaten diperoleh bahwa kondisi sekolah sudah layak baik dari infrastruktur, kebersihan, keindahan, kerapian dan kualitas sekolah juga sudah terakreditasi dengan nilai A.

Keadaan SDM guru yang mengajar matematika bahwa mereka adalah lulusan strata 1 pendidikan matematika. Dari segi intelektual guru tersebut sudah

memenuhi persyaratan sebagai pengajar matematika. Guru matematika di sana berstatus sebagai guru yayasan Muhammadiyah.

Aktivitas belajar siswa diberikan sedikit penjelasan oleh guru kemudian diberikan soal latihan tanpa mendapat bimbingan dari guru, sehingga peserta didik lebih cenderung bekerja secara individual dan kurang memahami konsep materi yang disampaikan. Untuk prestasi belajar pada pelajaran matematika sering kali hasil belajar siswa masih rendah dan tidak sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Kelengkapan alat atau media belajar di sekolah tersebut juga sudah memenuhi seperti buku paket matematika, alat tulis, papan tulis dan ditunjang dengan perpustakaan sekolah. Metode mengajar masih menggunakan metode konvensional yang berpusat pada guru (*teacher centered*)

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti mengambil langkah yaitu dengan memperbaiki metode mengajar matematika. Karena dengan memperbaiki metode mengajar maka tujuan pengajaran akan mudah tercapai. Metode yang akan diujicobakan yaitu metode mengajar *listening team*, dimana metode mengajar *listening team* ini pada intinya guru lebih banyak memberikan tugas-tugas soal untuk dikerjakan dengan bimbingan dan arahan dari guru sehingga peserta didik akan lebih terampil dalam mengerjakan berbagai macam jenis soal dan lebih mudah memahami konsep materi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dan fakta di atas pada permasalahan aktivitas belajar siswa yang individual, hasil belajar matematika siswa yang rendah, dan metode mengajar yang menggunakan metode konvensional maka peneliti mengadakan

penelitian dengan judul "Penerapan Metode Mengajar *Listening Team* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016".

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan mempunyai tujuan yang tepat sasarannya, maka diberikan batasan-batasan sebagai berikut: (1) Peneliti hanya membatasi pada metode mengajar *listening team* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Apakah penerapan metode mengajar *listening team* pada pelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten; (2) Apakah penerapan metode mengajar *listening team* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten melalui metode mengajar *listening team*; (2) Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten melalui metode mengajar *listening team*;

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

(1) Bagi peserta didik, (a) Meningkatkan pemahaman konsep materi peserta didik; (b) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengerjakan berbagai model soal baik dalam kelompok maupun individu; (c) Melatih kerja sama peserta didik dengan baik dengan kelompoknya maupun kelompok lain; (d) Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

(2) Bagi guru, (a) Sebagai bahan referensi proses pembelajaran kelas dengan menggunakan metode mengajar; (b) Memotivasi guru-guru matematika di SMP Muhammadiyah 1 Klaten untuk menerapkan metode mengajar guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

(3) Bagi sekolah, (a) Memberikan sumbangsih dalam perbaikan proses pembelajaran di masa yang akan datang; (b) Sebagai masukan yang berharga bagi sekolahan dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa secara keseluruhan; (c) Untuk memperbaiki proses pembelajaran sehingga guru dapat meningkatkan kualiatas mengajar dan pada gilirannya aktivitas dan hasil belajar siswa akan meningkat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembelajaran yang dilakukan dalam tiga siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

(1) Penerapan metode mengajar *listening team* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten yang ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata aktivitas siswa dalam tiap siklus, yaitu pada siklus I sebesar 2,68, 2,66, 2,68, 2,68, 2,68, 2,68, 2,68, 2,66, 2,68 dengan kriteria antara cukup baik dan baik, pada siklus II sebesar 2,73, 2,71, 2,75, 2,75, 2,73, 2,73, 2,73, 2,71, 2,73 dengan kriteria antara cukup baik dan baik, dan pada siklus III sebesar 2,77, 2,77, 2,86, 2,80, 2,77, 2,77, 2,77, 2,77, 2,78 dengan kriteria antara cukup baik dan baik.

(2) Penerapan metode mengajar *listening team* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten yang dilihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa pada setiap siklus, yaitu pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 56,73, pada siklus II nilai rata-rata siswa sebesar 77,86, dan pada siklus III nilai rata-rata siswa sebesar 88,59 serta peningkatan ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus, yaitu pada siklus I ketuntasan belajar siswa sebesar 50%, pada siklus II ketuntasan belajar siswa sebesar 77,27%, dan pada siklus III ketuntasan belajar siswa sebesar 95,45%.

B. Saran

Berdasarkan pada penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan, maka peneliti ingin memberikan saran yang dapat dapat dijadikan masukan dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa, yaitu:

(1) Metode mengajar *listening team* perlu diterapkan oleh guru terutama pada materi pelajaran SMP kelas VII , karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

(2) Guru atau peneliti yang ingin menerapkan metode mengajar *listening team*, hendaknya mempersiapkan materi yang akan disampaikan, mempersiapkan alat dan bahan yang ingin dipakai dalam proses pembelajaran, serta pengelolaan kelas dengan baik agar tercapai hasil yang maksimal.

(3) Untuk penelitian yang serupa hendaknya untuk menjadikan skripsi ini sebagai bahan referensi yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Zainal.dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV.Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi. 1986. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: PT.Bina Aksara.

Arikunto, Suharsimi.dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Danim, Sudarwan. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV Alfabeta.

Daryanto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh -contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006 . *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Dimyati, Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika : Hakikat dan Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Bandung : Retika Aditama.

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Handayani, Tri, Skripsi. 2009. *Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Missouri Mathematics Project (MMP) (PTK Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Kubus dan Balok di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta)*. Surakarta: Perpustakaan FKIP UMS.

http://rujukanskripsi.blogspot.com/2013/06/kajian-teori-hakikat-hasil-belajar.html.Diakses pada tanggal 29 Juni 2013.

Muliawan, Jasa Ungguh. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Gava Media.

Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Surakhmad, Winarno. 1986. *Pengantar Interaksi Mengajar-belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito.

Susilo. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher (Kelompok Pinus Book Publisher).

Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif. 2013. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembanagn Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.