

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
DAN AKTIVITAS MENULIS**

**(Studi PTK Di Kelas V SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri  
Tahun Pelajaran 2019/2020)**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Bahasa**



**Disusun oleh**

**Burhan Rahmad Widakdho**

**NIM. 1781100040**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2020**

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DAN AKTIVITAS MENULIS (Studi PTK di Kelas V SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020)

Disusun oleh

Burhan Rahmad Widakdho

NIM. 1781100040

Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I

**Dr. Endang Eko Djati S., M.Hum.**  
NIK. 690 886 103

Tanda Tangan




Tanggal

24/02 2020

Pembimbing II

**Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.**  
NIP. 19600412 198901 1 001



26/02 2020

Mengetahui  
Ketua Program Studi



**Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.**  
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

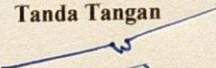
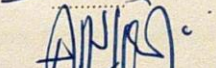
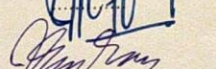
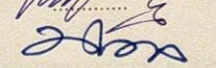
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXSTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DAN AKTIVITAS MENULIS (Studi PTK di Kelas V SDN 3 Punduhsari Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020)

Disusun oleh

Burhan Rahmad Widakdho

1781100040

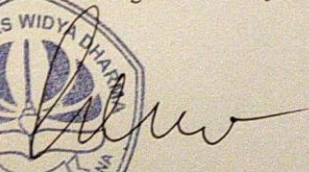
Telah disahkan oleh Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum. NIP. 19591004 198603 1 002		11/06 2020
Sekretaris	Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP. 19650421 198703 2 002		9/06 2020
Penguji I	Dr. Endang Eko Djati S., M.Hum. NIK. 690 886 103		9/06 2020
Penguji II	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP. 19600412 198901 1 001		10/06 2020

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana



  
Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.  
NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

## **MOTTO**

*“Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya kepada kedudukan terhormat dan mulia (tinggi) Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan akhirat”*

**(H.R. Ar-Rabii’)**

*“Barang siapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”*

**(H.R Muslim)**

*Ing ngarsa sung tuladha, ing madya mangun karsa, tutwuri handayani*

**(Ki Hajar Dewantoro)**

*“Apa gunanya ilmu kalau tidak memperluas jiwa seseorang sehingga ia berlaku seperti samudera yang menampung sampah-sampah. Apa gunanya kepandaian kalau tidak memperbesar kepribadian seseorang sehingga ia makin sanggup memahami orang lain?”*

**(Emha Ainun Nadjib)**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Burhan Rahmad Widakdho

NIM : 1781100040

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa

Program : Pascasarjana

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut

Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DAN AKTIVITAS MENULIS (Studi PTK di Kelas V SDN 3 Punduhsari Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020)**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 4 Maret 2020

Yang membuat pernyataan



**Burhan Rahmad Widakdho**

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan tesis ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta;
2. Istriku dan anakku yang selalu memberikan dorongan dan semangat demi kesuksesanku;
3. Saudara-saudaraku semua;
4. Teman-temanku seangkatan yang selalu memberikan motivasi demi selesainya tesis ini; dan
5. Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten sebagai almamaterku yang saya banggakan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan Karunia-Nya tesis dengan judul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DAN AKTIVITAS MENULIS (Studi PTK di Kelas V SDN 3 Punduhsari Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020)** ini dapat terselesaikan. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mencapai derajat magister pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan tesis ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada banyak pihak, yaitu:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma sebagai penanggung jawab universitas secara umum yang telah memberi kesempatan untuk menimba ilmu kepada penulis.
2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, Direktur Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma yang telah memberi kesempatan untuk menimba ilmu kepada penulis.
3. Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma yang sekaligus bertindak sebagai pembimbing II yang telah memberi arahan dan bimbingan kepada penulis.

4. Dr. Hersulastuti, M.Hum., Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma yang telah memberi arahan dan motivasi kepada penulis.
5. Dr. Endang Eko Djati S., M.Hum, sebagai pembimbing I yang telah memberi bimbingan, masukan berharga, serta motivasi kepada penulis agar cepat menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak / ibu Dosen Pascasarjana yang telah ikut andil memberi bekal ilmu kepada diri penulis.
7. Nurrohmi Hayatun, S.Pd.,M.Pd., Kepala SD Negeri 3 Punduhsari yang telah memberi izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah banyak menolong penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan satu – persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini pastilah masih ada kekurangannya. Untuk itu segala bentuk kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini, sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan para peneliti berikutnya. Mudah-mudahan tesis ini dapat memberikan kontribusi dalam pendidikan Bahasa Indonesia pada umumnya dan pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, atas bantuan moral, mental dan kritiknya.

Klaten, 4 Maret 2020

Penulis

Burhan Rahmad W.



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR DIAGRAM .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8

F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Keterampilan Menulis .....	10
2. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning ..	24
3. Hakikat Aktivitas Belajar .....	32
4. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	37
5. Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Keterampilan Menulis .....	38
6. Penilaian Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Pendekatan CTL .....	39
B. Penelitian yang Relevan .....	46
C. Kerangka Berpikir .....	48
D. Hipotesis Penelitian .....	50
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	55
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	56
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	57
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	59
F. Teknik Analisis Data .....	60
G. Jadwal Pelaksanaan .....	62
H. Indikator Kinerja .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
A. Deskripsi Awal Penelitian .....	64
1. Tempat Penelitian .....	64
2. Keadaan Lingkungan Penelitian .....	64
3. Deskripsi Prasiklus .....	65

B. Hasil Penelitian .....	70
1. Prasiklus .....	70
2. Siklus I .....	73
3. Siklus II .....	86
4. Rekapitulasi hasil penelitian .....	97
C. Pembahasan .....	102
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>109</b>
A. Simpulan .....	109
B. Implikasi .....	110
C. Rekomendasi .....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model penilaian karangan dengan pembobotan masing-masing unsur .....	41
Tabel 2.2 Model penilaian hasil karangan dengan skala 1-10 .....	41
Tabel 2.3 Penilaian menulis karangan deskripsi .....	43
Tabel 2.4 Pedoman Penilaian menulis karangan deskripsi .....	44
Tabel 3.1 Nama siswa kelas V SDN 3 Punduhsari .....	56
Tabel 3.2 Kriteria penilaian hasil belajar .....	61
Tabel 3.3 Kriteria penilaian respon siswa .....	61
Tabel 3.4 Kriteria penilaian angket siswa .....	62
Tabel 3.5 jadwal pelaksanaan penelitian .....	62
Tabel 4.1 Nilai Keterampilan menulis deskripsi prasiklus .....	71
Tabel 4.2 Persentase penilaian hasil belajar prasiklus .....	72
Tabel 4.3 Angket respon siswa prasiklus .....	73
Tabel 4.4 Aktivitas siswa siklus I .....	81
Tabel 4.5 Kriteria penilaian aktivitas siswa .....	81
Tabel 4.6 Nilai keterampilan menulis deskripsi siklus I .....	83

Tabel 4.7 Persentase penilaian hasil belajar siklus I .....	84
Tabel 4.8 Respon siswa siklus 1 .....	84
Tabel 4.9 Data hasil aktivitas siswa pada siklus II .....	92
Tabel 4.10 Hasil keterampilan menulis deskripsi siklus II .....	93
Tabel 4.11 Kriteria penilaian hasil belajar siklus I .....	94
Tabel 4.12 Kriteria penilaian hasil belajar siklus I .....	96
Tabel 4.13 Rekapitulasi aktivitas siswa .....	97
Tabel 4.14 Respon siswa prasiklus, siklus I dan siklus II .....	99
Tabel 4.15 Nilai keterampilan menulis deskripsi siswa .....	100

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 kegiatan pembelajaran prasiklus .....	68
Gambar 4.2 Kegiatan pembelajaran siklus 1 .....	74
Gambar 4.3 aktivitas siswa siklus 1 .....	76
Gambar 4.4 Kegiatan pembelajaran siklus 2 .....	91

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Aktivitas siswa siklus 1 .....	82
Diagram 4.2 Aktivitas siswa siklus 2 .....	93
Diagram 4.3 Rekapitulasi aktivitas siswa .....	98
Diagram 4.4 Rekapitulasi nilai keterampilan menulis .....	101

## ABSTRAK

Burhan Rahmad W., 1781100040. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Keterampilan dan Aktivitas Menulis (Studi PTK di Kelas V SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020)*. Tesis: Program Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Bahasa, Universitas Widya Dharma Klaten. 2020

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan aktivitas menulis siswa dengan pendekatan kontekstual.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas di kelas V SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Rencana Pembelajaran setiap siklus disusun oleh guru dan peneliti. Setiap tindakan terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menyusun rencana tindakan. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 3 Pundusari yang berjumlah 27 siswa. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas dan keterampilan menulis siswa kelas V. Metode pengumpulan data melalui tes dan observasi. Data hasil penelitian ini dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: *pertama*, Melalui model pembelajaran *Contextual teaching and learning* (Ctl) dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa, hal ini dapat dilihat kenaikan persentase setiap siklus yaitu 33,3 % pada prasiklus, kemudian naik 66,7% pada siklus I dan 92,5% pada siklus II. *Kedua*, Melalui model pembelajaran *Contextual teaching and learning* (Ctl) dapat meningkatkan aktivitas siswa, hal ini ditunjukkan dengan hasil pengamatan aktivitas siswa pada pelaksanaan tindakan siklus I memperoleh skor 19,84 dengan rata-rata skor 2,84 dan siklus II diperoleh data aktivitas siswa dengan perolehan skor 22,37 dengan rata-rata skornya 3,20.

**Kata Kunci:** *keterampilan menulis, Penelitian Tindakan Kelas, Contextual teaching and learning*



## ABSTRACT

Burhan Rahmad W., 1781100040. *The Implementation of Contextual Teaching and Learning (Ctl) Model to Improve Writing Activity and Skill (classroom action research of The Fifth Grade Students of SDN 3 Pundusari Wonogiri in Academic years of 2019/2020)*. Thesis: Language Education Study Program, Graduate Program, Widya Dharma University, Klaten. 2020

This research was aimed to increase the student's writing activity and skill by using contextual approach.

The research is Classroom Action Research in the fifth grade of SDN 3 Pundusari Wonogiri Regency. The research was carried out in two cycles. The lesson plan was arranged by the teacher and the researcher. Each cycles consisted of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The results of reflections were used as the basis for developing the action plan. The research subject was all of students of the fifth grade of SDN 3 Pundusari with 27 students. The research data were collected in the form of activities and student's writing skill of the fifth grade of SDN 3 Pundusari. The method of data collecting by using test and observation. The data were analyzed through qualitative descriptive and quantitative technique.

Based on the research result, it can be concluded that: *first*, by using Contextual teaching and learning (CTL) model can improve students' description writing skills, it can be seen at the increasing of the percentage 33.3% in pre-cycle, it improves up to 66.7% in the cycle I and 92.5% in cycle II. *Second*, through the Contextual teaching and learning (CTL) learning model can increase student activity, this is indicated by the results of observation of student activities in the implementation of the first cycle actions obtained a score 19.84 with an average score 2.84 and the second cycle of student activity data obtained a score of 22.37 with an average score 3.20.

**Keywords:** *writing skills, Classroom Action Research, Contextual teaching and learning*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di sekolah dasar adalah awal dalam mencari ilmu untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya. Melalui pendidikan, kepribadian seseorang akan terbentuk. Di sekolah siswa akan memperoleh banyak ilmu dan berbagai keterampilan. Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib dalam jenjang pendidikan sekolah dasar. Pembelajaran bahasa Indonesia diberikan dengan tujuan untuk mengembangkan sikap positif dalam berbahasa. Tujuan lain pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar siswa mampu berkomunikasi dengan benar, baik secara lisan ataupun tertulis dan siswa mampu menyampaikan gagasan-gagasan yang ada dipikirkannya melalui interaksi yang baik dengan masyarakat.

Menurut Tarigan (2013: 1) keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen aspek, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menyimak dan berbicara adalah keterampilan secara langsung, dengan bahasa lisan ini supaya siswa mampu menyampaikan pendapat serta perasaannya secara lisan. Bahasa tulis diberikan kepada siswa supaya mereka mampu mengembangkan afektifnya yaitu mengembangkan perasaan dan sikap untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang telah diberikan kepadanya.

Keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis saling berhubungan dengan cara yang beraneka ragam dan keempat keterampilan tersebut disajikan secara terpadu. Menulis merupakan suatu keterampilan

berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan, 2013: 3). Keterampilan menulis diberikan paling akhir setelah keterampilan menyimak, berbicara dan membaca. Mengajarkan keterampilan menulis pada siswa bukan hal mudah. Seorang guru hendaknya mempunyai kemampuan yang baik untuk mengajarkan keterampilan menulis pada siswa, supaya mereka dapat menyampaikan gagasan, ide atau informasi yang diterimanya ke dalam bentuk tulisan. Karena itu, keterampilan menulis siswa perlu diberikan secara terus menerus dan terencana.

Keterampilan menulis memiliki peran yang sangat besar dalam kehidupan. Dalam kegiatan menulis ini, siswa dituntut untuk aktif dalam menuangkan ide yang ada di pikirannya. Kata-kata yang dituangkan akan menjadi sebuah kalimat dan kalimat-kalimat itu akan menjadi sebuah paragraf. Paragraf yang utuh nantinya akan menjadi sebuah karangan. Karangan yang sudah jadi nantinya harus sesuai dan saling berhubungan agar dapat dibaca dan dipahami. Oleh karena itu, mengarang sangat erat kaitannya dengan keterampilan menulis.

Keterampilan yang dilakukan pada siswa kelas V sekolah dasar adalah menulis karangan deskripsi. Menulis karangan bukanlah hal yang susah, namun juga bukanlah hal yang mudah. Kita tidak harus menjadi seorang penulis atau pengarang terkenal untuk dapat menulis suatu karangan yang menarik. Menurut Kusumaningsih, dkk (2013: 66) seorang penulis perlu memiliki banyak ide, ilmu pengetahuan, dan pengalaman hidup. Hal ini merupakan modal dasar yang harus dimiliki dalam kegiatan menulis.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti di SDN 3 Punduhsari, menunjukkan bahwa keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SDN 3 Punduhsari tahun pelajaran 2019/2020 masih sangat rendah. Mayoritas siswa masih kesulitan untuk menulis sebuah karangan deskripsi yang utuh dan padu. Bahkan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, siswa terlihat pasif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan pengelolaan pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis karangan deskripsi kurang efektif dan menyenangkan. Proses pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis karangan deskripsi yang terjadi di kelas hanya sebatas guru menjelaskan dan siswa mendengarkan, siswa hanya sekedar mengetahui bukan mengalami. Akibatnya, bila siswa ditugaskan menulis sebuah karangan deskripsi, siswa sulit mengeluarkan ide-ide dan gagasan apa yang akan ditulis dalam karangan deskripsi.

Dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, guru kelas belum memberikan petunjuk yang jelas. Guru hanya memberikan satu tema yang ditulis di papan tulis dan siswa diperintahkan untuk menulis karangan deskripsi pada buku tulis masing-masing. Hal tersebut tentu membuat siswa bingung dan membuat mereka multi tafsir dalam menulis karangan deskripsi. Banyak diantara mereka yang hanya menulis beberapa kata, menulis beberapa kalimat namun antara satu kalimat dengan kalimat yang lain tidak saling berhubungan. Ada siswa yang baru menulis beberapa kata saja sudah mengeluh lelah atau pusing. Hal ini tentu saja membuat pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis karangan deskripsi menjadi materi yang membosankan. Siswa menjadi

bosan karena tidak ada ide yang mereka temukan sedangkan guru hanya menunggu hasil karangan mereka tanpa mengarahkan. Alhasil kelas menjadi tidak kondusif karena siswa yang terlanjur bosan malah bermain sendiri mengganggu teman lain yang sedang mengerjakan.

Permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas V SDN 3 Punduhsari merupakan persoalan yang serius, sebab menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai siswa dan keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi yang wajib dikuasai siswa. Oleh sebab itu, permasalahan-permasalahan tersebut harus segera mendapatkan solusi. Guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien serta mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memenuhi strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasa disebut dengan metode mengajar.

Masalah-masalah yang ditemukan setelah observasi di kelas V SDN 3 Punduhsari, membutuhkan beberapa tindakan atau solusi untuk diperbaiki. Beberapa tindakan tersebut diantaranya menggunakan pendekatan, metode, dan model yang bervariasi agar proses pembelajaran tidak monoton pada pelaksanaannya. Penggunaan metode dan model pembelajaran sangatlah penting, karena hal tersebut dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Untuk mengatasi masalah yang terjadi peneliti dan kolaborator sepakat untuk memberikan tindakan berupa penerapan model pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penerapan model pembelajaran CTL diharapkan memberikan nuansa baru yang menarik pada proses pembelajaran. Dilihat dari kelebihan yang

terdapat pada kontekstual, yaitu pengajaran berpusat pada siswa, membuat anak didik lebih aktif dan terarah sehingga siswa memperoleh pengajaran yang lebih bermakna (Andini,dkk., 2016).

*Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna. CTL adalah suatu sistem pengajaran yang cocok dengan otak yang menghasilkan makna dengan menghubungkan muatan akademik dengan konteks dari kehidupan siswa sehari-hari siswa. Sistem CTL mencakup delapan komponen yaitu: membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, bekerja sama, berpikir kritis dan kreatif, membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik (Johnson, 2007: 65).

Melalui pembelajaran dengan metode yang sesuai diharapkan siswa mampu memahami dan menguasai materi ajar sehingga dapat berguna dalam kehidupan nyata. Salah satu indikator keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai siswa. Hasil belajar adalah cermin dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Untuk meningkatkan keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran yang bertujuan meningkatkan minat, motivasi dan keaktifan siswa. Salah satu metode pembelajaran diharapkan dapat diterapkan yakni terdapat dalam penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang memuat delapan komponen yakni menyajikan keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan

pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, bekerja sama, berpikir kritis dan kreatif, membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik.

Dalam penerapan model pembelajaran CTL ini peneliti berusaha menumbuhkan minat, motivasi, dan keaktifan siswa dan berusaha memeliharanya selama proses pembelajaran berlangsung. Sebagai upaya perbaikan dan peningkatan aktifitas dan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia, maka peneliti perlu melakukan penelitian tindakan dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Keterampilan dan Aktivitas Menulis (Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020)”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas V semester I SDN 3 Pundusari kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020 masih rendah.
2. Siswa terlihat pasif dalam pembelajaran mengakibatkan daya serap terhadap materi kurang maksimal.
3. Pengelolaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis karangan deskripsi kurang efektif dan menyenangkan.

4. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis karangan deskripsi yang terjadi siswa hanya sekedar mengetahui bukan mengalami.
5. Siswa sulit mengeluarkan ide dan gagasan yang ditulis dalam karangan deskripsi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada masalah menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan aktivitas dan keterampilan menulis karangan deskripsi. Penggunaan model pembelajaran CTL tersebut diharapkan siswa lebih mudah, lancar dan terbantu sehingga aktivitas dan keterampilan menulis dapat meningkat.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan *contextual teaching and learning* (CTL) dapat meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas V semester I SDN 3 Punduhsari kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020?
2. Bagaimana penerapan *contextual teaching and learning* (CTL) dapat meningkatkan aktivitas belajar pada siswa kelas V semester I SDN 3 Punduhsari kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020?



### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatkan keterampilan menulis dengan menerapkan pendekatan CTL pada siswa kelas V semester I SDN 3 Pundusari kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020.
2. Peningkatan aktivitas siswa dengan menerapkan pendekatan CTL pada siswa kelas V semester I SDN 3 Pundusari kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang positif dalam ranah pendidikan, diantaranya:

1. Bagi siswa
  - a. Dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa sehingga memperoleh hasil sesuai KKM yang ditetapkan.
  - b. Memudahkan siswa dalam memahami informasi dan materi dari guru.
2. Bagi guru
  - a. Dapat dijadikan masukan sekaligus sebagai wawasan dalam kaitannya dengan masalah keaktifan dan keterampilan menulis siswa muatan pelajaran Bahasa Indonesia.
  - b. Dapat menambah wawasan tentang penerapan pembelajaran kontekstual.

3. Bagi sekolah
  - a. Diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
4. Bagi Peneliti
  - a. Dapat bermanfaat dan menambah pengalaman dalam penggunaan model pembelajaran.
5. Bagi pihak lain
  - a. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai acuan bagi penelitian berikutnya, yang berkaitan dengan masalah model pembelajaran dalam kaitannya dengan keterampilan dan aktivitas menulis siswa.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis deskripsi melalui penerapan *Contextual teaching and learning* (Ctl) yang telah dilaksanakan di kelas V semester 1 SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020, maka peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Melalui model pembelajaran *Contextual teaching and learning* (Ctl) pada pembelajaran bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis deskripsi di kelas V semester 1 SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020 dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengamatan aktivitas siswa pada pelaksanaan tindakan siklus I memperoleh skor 19,84 dengan rata-rata skor 2,84. Pada pelaksanaan tindakan siklus II diperoleh data aktivitas siswa dengan perolehan skor 22,37 dengan rata-rata skornya 3,20. Aktivitas siswa dalam penelitian ini telah mencapai indikator keberhasilan dengan persentase keberhasilan minimal 75%.
2. Melalui model pembelajaran *Contextual teaching and learning* (Ctl) pada pembelajaran bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis deskripsi di kelas V SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020 dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi dengan baik dan benar. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil keterampilan menulis siswa kelas V pada setiap siklusnya. Berdasarkan hasil evaluasi di akhir pembelajaran pada setiap siklusnya diperoleh data awal menunjukkan nilai rata-rata kelas 67,9. Nilai

terendah 59 dan nilai tertinggi 76. Siswa yang sudah tuntas yaitu 9 dan yang tidak tuntas yaitu 18. Persentase ketuntasan belajar klasikal yaitu 33,3%. Setelah dilaksanakan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 72,3. Nilai terendah 66 dan nilai tertinggi 79. Siswa yang tuntas yaitu 18 dan yang tidak tuntas yaitu 19. Persentase ketuntasan belajar yaitu 66,7% dan belum mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan sehingga penelitian dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 75,19. Nilai terendah 69 dan nilai tertinggi 84. Siswa yang tuntas 25 dan yang tidak tuntas yaitu 2, dengan persentase ketuntasan naik signifikan yaitu 92,5 %. Dapat disimpulkan bahwa hasil keterampilan menulis siswa kelas V sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu sekurang-kurangnya ketuntasan klasikal mencapai 75% (KKM Bahasa Indonesia  $\geq 70$ )

Berdasarkan hasil penelitian melalui penerapan model pembelajaran *Contextual teaching and learning* (Ctl) terbukti dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa yang meliputi aktivitas siswa dan hasil keterampilan menulis deskripsi di kelas V semester 1 SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020.

## **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Implikasi hasil penelitian ini yaitu adanya peningkatan pembelajaran keterampilan menulis deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang meliputi aktivitas siswa dan keterampilan menulis deskripsi siswa melalui penerapan *contextual teaching and learning* pada siswa kelas V semester 1 SDN 3 Pundusari Kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2019/2020.

Adapun implikasi hasil penelitian tersebut adalah dilaksanakannya penelitian tindakan kelas, pendidik dapat mengetahui kesulitan belajar siswa. Dengan demikian dapat merancang strategi pelaksanaan pembelajaran yang dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran serta menawarkan cara dan prosedur baru untuk memperbaiki dan meningkatkan inovasi dan kreativitas dalam proses belajar mengajar di kelas. Melalui penerapan *contextual teaching and learning* (Ctl) dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada aspek keterampilan menulis dapat membangkitkan semangat belajar siswa dan membantu siswa mempermudah memahami materi yang diajarkan dan meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Sedangkan aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia melalui *contextual teaching and learning* (Ctl) diantaranya: kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, menanggapi apersepsi guru, melakukan kegiatan tanya jawab, memperhatikan penjelasan guru, aktif dalam diskusi kelompok, aktif dalam menjalankan tugas kelompok, melaporkan hasil diskusi, aktif mengemukakan pendapat, dan aktif mengerjakan tugas yang diberikan.

### **C. Rekomendasi**

Setelah dilakukan penelitian di kelas V semester 1 SDN 3 Punduhsari tahun pelajaran 2019/2020 melalui penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (Ctl) untuk meningkatkan keterampilan dan aktivitas menulis deskripsi. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran diperlukan persiapan dan perencanaan yang matang. Perencanaan tersebut meliputi: 1) pemilihan materi yang akan disampaikan; 2) lembar kerja apa saja yang akan diberikan; 3) pendekatan dan model apa yang digunakan; dan 4) sarana apa saja yang akan digunakan.
2. Guru dapat menerapkan model *contextual teaching and learning* (Ctl) dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam aspek menulis dan membaca, karena dapat membantu siswa dalam mempermudah menulis karangan deskripsi.
3. Penelitian model pembelajaran *contextual teaching and learning* (Ctl) dapat dikembangkan lebih lanjut oleh pendidik maupun pengembang pendidikan lainnya. Dengan harapan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ali. 2018. Pengaruh Metode Contextual Teaching Learning Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Persuasif Siswa Kelas X Smk Pab 6 Medan Estate. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1) <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/699>
- Akhadiah, Sabarti. 1993. *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Amandiri, Tangguh. 2015. *Skripsi: Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Pada Siswa Kelas V SDN Banyumeneng Giriharjo Panggang Gunugkidul*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arens, Richard. 1997. *Classroom Instructional and Management*. New york: Mc Graw Hill Companies
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Cahyaningrum, Fitria, Andayani, dan Kundharu Saddhono. 2018. Peningkatan Keterampilan Menulis Argumentasi Melalui Model Think Pair Share Dan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas X-10 SMA Negeri Kebakkramat. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3 (1), hlm 44-55.
- Charles, Mastiah, dan Septian Peterianus. 2018. Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas V SDN 05 Nanga Pinoh. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2)
- Fadillah, Nurul. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Strategi Menulis Terbimbing Pada Siswa Kelas Vc Sd Negeri Jumoyo 2 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Febriana, Ayuk, Sutansi, dan Alif Mudiono. 2019. Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Contextual Teaching And Learning (CTL). *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*, 26 (2) <http://journal2.um.ac.id/index.php/wsd/article/view/6213>

- Haryadi dan Zamzani. 1996. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handini, Dea, dkk. 2016. Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV Pada Materi Gaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1)
- Keraf, Gorys. 2007. *Komposisi*. Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kristyanto, Agus. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dalam Pendidikan Jasmani dan Kepeleatihan Olahraga*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Kusumaningsih, Dewi, dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Lestari, Sri. 2009. *Tesis: Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dengan Pendekatan Tekstual*. Universitas Sebelas Maret.
- Muslich, Mansur. 2011. *Pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. 2004. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Nurhadi. 2005. *Pembelajaran Berbasis CTL (Contextual Teaching and Learning)*. Malang: Fakultas Sastra Universitas Malang.
- Nursisto. 1999. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Nursyamsiach, Putri, Nursakilah, & Listiani Rahmawati. 2018. Pembelajaran Menulis Deskripsi Dengan Ctl (Contextual Teaching and Learning). *Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia*, 1 (2) hlm 141-147. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/150>



- Paramida, Sitti. 2020. Penerapan Model Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis Karangan Eksposisi Siswa SMP Negeri 3 Sojol. *Jurnal Bahasa dan Sastra*. Vol. 5 (1)
- Poerwanti, E, dkk. 2008. *Asesment Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas.
- Purba, Rodearta. 2018. Improving the Achievement on Writing Narrative Text through Discussion Starter Story Technique. *Advances in Language and Literary Studies*. Vol. 9 (1) halaman 27-30. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1166925.pdf>
- Rofi'uddin, Ahmad dan Darmayanti Zuchdi. 1999. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rosidi, Imron. 2009. *Menulis... Siapa takut?*. Yogyakarta: Kanisius.
- Saparno dan Mohammad Yunus. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sari, Vidya Okta. 2018. Pengaruh Penggunaan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas X SMAN 4 Kotabumi. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Vol 1(1)
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Semi, M.A. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. Cooperative learning: *Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Syahraini, Elvi, Atmazaki, & Hasnah Faizah. 2014. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*, 2(2), hlm 88-100.
- Tarigan, Henri Guntur. 2013. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

- Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: *Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation.
- Zayadi, Ahmad dan Abdul Majid. 2005. *Tadzkirah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zulela, M.S. 2014. Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 1 (1), 83-91.