

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI  
MENGUNAKAN METODE KOLABORASI DENGAN MEDIA AUDIO  
VISUAL PADA SISWA KELAS VII MUAWIYAH SMPIT  
MUHAMMADIYAH AN-NAJAH JATINOM TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

KIKI FATMAWATI

1611100014

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA

KLATEN

2020

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “**Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Menggunakan Metode Kolaborasi dengan Media Audio Visual pada Siswa Kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom Tahun Ajaran 2019/2020**” yang disusun oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Nama : Kiki Fatmawati

NIM : 1611100014

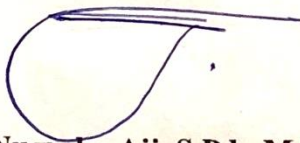
Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Pembimbing I



**Dra. Indiyah Prana A., M.Hum**  
NIP 19620522 199001 2 001

Pembimbing II



**Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.**  
NIK 690 815 349

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "**Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Menggunakan Metode Kolaborasi dengan Media Audio Visual pada Siswa Kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom Tahun Ajaran 2019/2020**" telah diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten pada:

hari : Selasa  
tanggal : 23 Juni 2020  
tempat : Universitas Widya Dharma

dewan Penguji

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK 690 890 113

Sekretaris



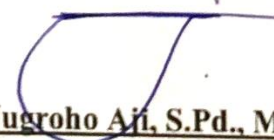
Drs. Danang Susena, M.Hum  
NIP 19620228 198702 1 002

Pembimbing I



Dra. Indiyah Prana A., M.Hum  
NIP 19620522 199001 2 001

Pembimbing II



Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.  
NIK 690 815 349

Mengetahui

Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK 690 890 113

**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**

**NIK 690 890 113**

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Kiki Fatmawati

NIM : 1611100014

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan kesadaran penuh, menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Menggunakan Metode Kolaborasi dengan Media Audio Visual pada Siswa Kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom Tahun Ajaran 2019/2020”** benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain. Sepanjang pengetahuan Saya dalam menyusun skripsi ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diacu dalam naskah ini tanpa disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan Saya tidak benar, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang Saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juni 2020

Yang membuat pernyataan



**Kiki Fatmawati**  
**NIM 1611100014**

## **MOTO**

“Tidak perlu mengatakan tentang dirimu kepada siapa pun karena yang menyukaimu tidak butuh itu, dan yang membencimu tidak percaya itu”

(Sayyidina Ali bin Abi Thalib)

“Kita lahir dari kebaikan, dengan kebaikan, dan untuk kebaikan”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini Saya persembahkan untuk:

1. Orang tua Saya, ibu Wagiyem, bapak Wamad, simbah Tuginem, ibu Swastinah, bapak Mulyono yang telah mengasuh dan tidak membiarkan Saya haus akan kasih sayang, serta doa yang tak henti dipanjatkan untuk mengiringiku dalam menapaki kehidupan.
2. Saudara-saudari Saya, mas Ardi, dik Salsa, mbak Devi, mbak Metta, dik Habib, dik Dika, dik Pasha; serta seluruh keluarga yang telah memberi motivasi, memberi semangat, dan memberi jalan keluar di berbagai kesulitan.
3. Sahabat-sahabat, keluarga Wuwu, dik Fembri, mak Galuh, yangti Aulia, bulik Dyah, yangkung Anggun, pak Chandra, bude Novi, bude Devi, paman Sion; sahabat kecil Saya Tika, dik Pingky, mbak Fira; adik saya Ayunda; serta teman hati, mas Imam. Terima kasih kalian telah setia menemani saat suka maupun duka, mendengar keluh kesah, menerima marah, menuntun, memotivasi, menyemangati, dan menyanyangi Saya.
4. Kakak-kakak Saya, kak Henik, kak Nurus, bang Satriya yang tidak lelah menyemangati, memotivasi, dan mengarahkan Saya saat kehilangan arah.
5. Teman-teman PBSI angkatan 2016, Racana YPPG, BEM Universitas, HMP PBSI yang telah menambah warna di hidup Saya empat tahun terakhir.
6. Seluruh pihak yang belum disebutkan, kalian luar biasa.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Menggunakan Metode Kolaborasi dengan Media Audio Visual pada Siswa Kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai derajat Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Widya Dharma Klaten. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Hum. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan persetujuan pengesahan Skripsi.
3. Bapak Wisnu Nugroho Aji, S,Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus pembimbing II yang telah memberikan izin untuk penulisan skripsi ini serta memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar kepada penulis sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.

4. Ibu Dra. Indiyah Prana Amertawengrum, M.Hum selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar menuntun, membimbing, mengarahkan penulis sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.
5. Bapak Drs. Danang Susena, M.Hum selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan serta motivasi selama kuliah.
6. Ustaz Triyanto, S.Pd.I. selaku kepala sekolah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ustazah Henik Rahmawati Azizah, S.Pd. selaku guru pengajar Bahasa Indonesia SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom yang telah mengizinkan peneliti menggunakan beberapa waktu pembelajaran untuk penelitian serta bersedia menjadi kolaborator dan senantiasa selalu membimbing peneliti.
8. Bapak, Ibu, dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa restu dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi, serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, peneliti senantiasa berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Klaten,      April 2020

Peneliti



## DAFTAR ISI

	Hal.
<b>JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>ABSTRAK</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Sistematika Penulisan.....	8

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Keterampilan Menulis.....	10
2. Keterampilan Menulis Surat Pribadi.....	12
3. Hakikat Metode Kolaborasi.....	15
a. Pengertian Metode Kolaborasi.....	15
b. Manfaat Metode Kolaborasi.....	17
c. Keunggulan Metode Kolaborasi.....	19
d. Keterbatasan Pembelajaran Kolaborasi.....	19
e. Langkah-langkah Pembelajaran Kolaborasi.....	20
4. Hakikat Media Audio Visual.....	21
a. Media Pendidikan.....	21
b. Audio Visual.....	24
5. Peningkatan Kualitas Pembelajaran.....	25
a. Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran.....	25
b. Peningkatan Kualita Hasil Pembelajaran.....	29
B. Hipotesis Tindakan.....	31

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Pendekatan.....	32
B. Metode Penelitian.....	36
C. Prosedur Tindakan.....	37
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39

F. Data dan Sumber Data.....	40
G. Teknik Pengumpulan Data.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	43
I. Indikator Keberhasilan.....	44

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	45
1. Kondisi Prasiklus.....	45
a. Pelaksanaan Tindakan.....	45
b. Observasi.....	47
c. Refleksi.....	50
2. Siklus I.....	52
a. Perencanaan.....	53
b. Pelaksanaan Tindakan.....	53
c. Observasi.....	55
d. Refleksi.....	59
3. Siklus II.....	61
e. Perencanaan.....	61
f. Pelaksanaan Tindakan.....	62
g. Observasi.....	64
h. Refleksi.....	69
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
1. Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran.....	71
2. Peningkatan Kualitas Hasil Pembelajaran.....	73

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	75
B. Implementasi.....	76
C. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1. Penilaian Proses Pembelajaran Menurut Nurgiyantoro.....	27
Tabel 2. Rubrik Penilaian Surat Pribadi Menurut Sambodi.....	30
Tabel 3. Rincian Waktu dan Pelaksanaan.....	39
Tabel 4. Hasil Menulis Surat Pribadi Prasiklus.....	50
Tabel 5. Persentase Ketuntasan Siswa Prasiklus.....	50
Tabel 6. Hasil Menulis Surat Pribadi Siklus I.....	59
Tabel 7. Persentase Ketuntasan Siswa Siklus I.....	59
Tabel 8. Hasil Menulis Surat Pribadi Siklus II.....	68
Tabel 9. Persentase Ketuntasan Siswa Siklus II.....	69
Tabel 10. Perbandingan Kinerja Guru Antarsiklus.....	71
Tabel 11. Perbandingan Sikap Siswa Antarsiklus.....	72
Tabel 12. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Antarsiklus.....	74

## DAFTAR DIAGRAM

	Hal.
Diagram 1. Penilaian Kinerja Guru Prasiklus.....	48
Diagram 2. Penilaian Kinerja Guru Siklus I.....	56
Diagram 3. Penilaian Kinerja Guru Siklus II.....	65
Diagram 4. Perbandingan Kinerja Guru Siklus I dan II.....	66
Diagram 5. Peningkatan Kinerja Guru Antarsiklus.....	72
Diagram 6. Peningkatan Sikap Siswa Antarsiklus.....	73
Diagram 7. Peningkatan Hasil Menulis Surat Pribadi Siswa Antarsiklus.....	74

## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 1. Kondisi Pembelajaran Prasiklus.....	46
Gambar 2. Tanya Jawab Guru dan Siswa.....	53
Gambar 3. Siswa Memperhatikan Penyampaian Materi (Siklus I).....	57
Gambar 4. Keaktifan Siswa Ketika Pembelajaran (Siklus I).....	58
Gambar 5. Siswa Mengerjakan Tugas dari Guru (Siklus I).....	58
Gambar 6. Siswa Memperhatikan Penyampaian Materi (Siklus II).....	67
Gambar 7. Siswa Aktif Ketika Berkolaborasi (Siklus II).....	67
Gambar 8. Siswa Mengerjakan Tugas dari Guru (Siklus II).....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
<b>1. Prasiklus</b>	
1.1 Silabus SMP Kurikulum 2013.....	81
1.2 RPP Prasiklus.....	83
1.3 Nilai Kinerja Guru.....	91
1.4 Nilai Sikap Siswa.....	93
1.5 Nilai Menulis Surat Pribadi.....	95
1.6 Hasil Pekerjaan Siswa.....	97
1.7 Hasil Wawancara dengan Guru.....	98
1.8 Hasil Wawancara dengan Siswa.....	100
1.9 Dokumentasi Kegiatan.....	102
<b>2. Siklus I</b>	
2.1 RPP Siklus I.....	103
2.2 Nilai Kinerja Guru.....	111
2.3 Nilai Sikap Siswa.....	113
2.4 Nilai Menulis Surat Pribadi.....	115
2.5 Hasil Pekerjaan Siswa.....	117
2.6 Hasil Wawancara dengan Guru.....	118
2.7 Hasil Wawancara dengan Siswa.....	120
2.8 Dokumentasi Kegiatan.....	122
<b>3. Siklus II</b>	
3.1 RPP Siklus II.....	123



3.2 Nilai Kinerja Guru.....	131
3.3 Nilai Sikap Siswa.....	133
3.4 Nilai Menulis Surat Pribadi.....	135
3.5 Hasil Pekerjaan Siswa.....	137
3.6 Hasil Wawancara dengan Guru.....	138
3.7 Hasil Wawancara dengan Siswa.....	140
3.8 Dokumentasi Kegiatan.....	142

## ABSTRAK

**KIKI FATMAWATI. 1611100014. PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI MENGGUNAKAN METODE KOLABORASI DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS VII MUAWIYAH SMPIT MUHAMMADIYAH AN-NAJAH JATINOM TAHUN AJARAN 2019/2020.** Skripsi. Klaten: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, Mei 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom tahun ajaran 2019/2020 untuk menulis surat pribadi. Kesulitan tersebut dibuktikan dengan hasil tulisan surat pribadi siswa 62,07% nilainya di bawah KKM sedangkan sisanya hanya 37,93% yang tuntas.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan meningkatkan kualitas proses dan kualitas hasil menulis surat pribadi menggunakan metode kolaborasi dengan media audio visual pada siswa kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom tahun ajaran 2019/2020.

Dalam penelitian ini siswa kelas VII Muawiyah sebanyak 29 siswa. Sumber data yang digunakan berupa pelaksanaan pembelajaran menulis surat pribadi dan nilai keterampilan siswa dalam menulis surat pribadi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah deskriptif komparatif yaitu membandingkan persentase antarsiklus kemudian data diolah dan disajikan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa peningkatan kualitas proses pembelajaran menulis surat pribadi berdasarkan kinerja guru pada siklus I mendapatkan poin 52 dengan persentase 72,22% berkategori baik, dan siklus II meningkat mendapatkan poin 64 dengan persentase 88,89% berkategori sangat baik, kemudian berdasarkan sikap siswa pada siklus I mendapatkan poin 211 dengan persentase 60,63% berkategori cukup, dan siklus II meningkat mendapatkan poin 266 dengan persentase 76,44% berkategori baik. Ketuntasan hasil menulis surat pribadi siswa pada siklus I persentasenya sebesar 58,62%, dan pada siklus II meningkat mencapai 89,66%. Simpulan dari penelitian ini adalah penggunaan metode kolaborasi dan media audio visual mampu meningkatkan kualitas proses dan kualitas hasil menulis surat pribadi siswa kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom.

**Kata Kunci: media audio visual, metode kolaborasi, menulis surat pribadi, keterampilan menulis**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam pembelajaran, seorang guru dituntut kreatif agar materi yang disampaikan dapat diterima peserta didik dengan mudah dan jelas. Sama halnya dengan pembelajaran menulis, guru juga harus mampu mengemas pembelajaran yang lebih menyenangkan agar siswa memiliki semangat untuk menulis.

Dalam pelajaran bahasa Indonesia, menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai siswa. Ketika menulis, siswa akan menuangkan ide, gagasan, serta kreatifitas mereka sehingga perlu adanya keterampilan agar tulisan yang dihasilkan baik. Menulis dikatakan baik jika maksud yang hendak disampaikan penulis dapat dipahami oleh pembaca. Keterampilan menulis tidak dapat diperoleh secara instan, perlu adanya latihan intensif. Oleh karena itu, guru perlu menanamkan kegemaran menulis kepada siswa sejak dini. Hal tersebut dapat dimulai dengan hal-hal kecil, seperti latihan membuat kalimat, menyusun paragraf pendek, hingga membuat esai yang tentunya bermakna.

Menulis surat merupakan salah satu materi yang diajarkan di sekolah menengah. Salah satu jenis surat yang dipelajari adalah surat pribadi. Saat ini, nampaknya daya tarik siswa untuk mempelajari surat pribadi mulai memudar. Siswa merasa bahwa menulis surat pribadi tidak diperlukan lagi di era sekarang

ini. Mereka cukup mengandalkan ponselnya untuk mengirim pesan secara singkat, padahal menulis surat pribadi dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Ketika menulis surat pribadi, siswa dapat mengutarakan sesuatu yang ada di dalam pikirannya ke bentuk tulisan dengan bahasa yang baik.

Selain itu, lemahnya keterampilan menulis siswa juga memengaruhi motivasi untuk menulis surat pribadi. Padahal dalam membuat surat pribadi, kemampuan menulis lah yang sangat dominan. Siswa diharapkan memiliki keterampilan menulis surat pribadi dengan baik karena surat pribadi berisi sebuah pesan yang hendak disampaikan penulis kepada penerimanya.

Selain beberapa permasalahan umum tersebut, masih ada permasalahan yang dialami guru saat mengajar, seperti metode yang digunakan. Solusi yang dapat diberikan misalnya mengubah metode ceramah yang biasa dipakai guru dengan metode lain yang mampu mengarahkan siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah, seperti metode kolaborasi.

Pada tanggal 21 Januari 2020, peneliti melakukan observasi di SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom khususnya pada siswa kelas VII Muawiyah. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, ditemukan adanya kendala dalam pembelajaran menulis surat pribadi di kelas tersebut. Siswa kesulitan menyusun kalimat yang komunikatif untuk menulis surat. Banyak siswa yang gaduh dan sibuk sendiri tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi, siswa juga bosan karena penyampaian guru hanya monoton menggunakan metode ceramah.

Pada tanggal yang sama saat observasi, didapat hasil prasiklus juga. Siswa di kelas VII Muawiyah berjumlah 29 orang, 11 orang di antaranya mendapat nilai di atas KKM, sedangkan sisanya mendapat nilai di bawah KKM. Aspek yang dinilai adalah sistematika surat dan kekomunikatifan bahasa surat.

Berdasarkan kendala-kendala yang ditemukan, dapat disimpulkan bahwa penyebab kurang efektifnya pembelajaran sehingga menurunkan minat siswa adalah kurang tepatnya metode pembelajaran yang digunakan guru serta kurangnya keterampilan siswa dalam menyusun kalimat.

Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran, menggunakan metode yang mampu memberdayakan siswa dengan konsep pembelajaran yang menyenangkan agar siswa tidak larut dalam pembelajaran yang monoton dan membosankan. Langkah yang diperlukan yaitu dengan mengubah metode pembelajaran dari ceramah ke metode yang mampu membuat siswa saling berinteraksi seperti metode kolaborasi. Keunggulan penggunaan metode kolaborasi yaitu mampu merangsang kreativitas siswa, mengembangkan sikap, dan memperluas wawasan siswa untuk menulis (Setiawan, Syambasril, dan djon, 2016: 2). Dengan demikian, penggunaan metode kolaborasi dapat meminimalisasi kesalahan siswa saat menyusun kalimat dalam surat yang ia buat, sehingga menjadi logis dan mudah dipahami. Penggunaan metode kolaborasi tersebut diharapkan mampu meningkatkan proses pembelajaran, meningkatkan hasil belajar siswa, serta meningkatkan minat menulis siswa.

Ketika proses pembelajaran di dalam kelas, siswa akan dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil. Mereka akan saling berkolaborasi, saling membaca dan kemudian mengoreksi surat yang dibuat temannya. Penggunaan metode kolaborasi tersebut bukanlah ajang mencari kesalahan, melainkan belajar dari kesalahan yang ditemukan, kemudian bersama-sama memperbaikinya agar kesalahan serupa dapat dihindari.

Selain mengubah metode, dalam penyampaian materi juga perlu memakai media untuk menarik minat siswa agar memperhatikan. Media yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi menulis surat pribadi yaitu audio visual berupa video. Audio visual berupa video dipilih karena paling disukai oleh siswa, terlebih media video belum pernah diterapkan di kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom. Penggunaan media video dapat membantu guru dalam menyampaikan materi menulis surat pribadi dan diharapkan seluruh siswa tertarik untuk memperhatikan dan dapat dengan mudah memahami materi tersebut.

Berdasar uraian di atas, peneliti berminat melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis surat pribadi di kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom. Metode yang akan digunakan adalah metode kolaborasi untuk merangsang kreativitas siswa dan menambah wawasan siswa untuk menulis. Selain metode, penelitian ini juga akan menggunakan media audio visual untuk menyampaikan materi agar tidak monoton dan membosankan sehingga siswa tertarik kemudian aktif dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Menggunakan Metode Kolaborasi dengan Media Audio Visual pada Siswa Kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom Tahun Ajaran 2019/2020”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi untuk penelitian yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Menggunakan Metode Kolaborasi dengan Media Audio Visual pada Siswa Kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom Tahun Ajaran 2019/2020”**, yaitu:

1. Sumber belajar yang digunakan kurang inovatif dan monoton dari buku, tidak ada hal yang dapat menarik perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran terasa membosankan.
2. Kurangnya antusias dan semangat siswa dalam pembelajaran dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan guru adalah ceramah sehingga terasa membosankan.
3. Siswa masih pasif dalam proses pembelajaran karena tidak adanya kegiatan belajar yang menuntut siswa aktif dan saling berinteraksi satu sama lain.
4. Masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai KKM dikarenakan siswa belum memahami materi surat pribadi, minimnya wawasan untuk

menyusun kalimat, serta lemahnya kreativitas siswa dalam menulis surat pribadi.

5. Metode pembelajaran *kolaborasi* belum pernah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran menulis surat pribadi.
6. Media pembelajaran *audio visual* belum pernah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran menulis surat pribadi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari beberapa masalah yang teridentifikasi di atas, agar permasalahan tidak meluas, penulis membatasi penelitian ini pada penerapan metode pembelajaran *kolaborasi* dengan media audio visual dalam pembelajaran menulis surat pribadi di kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom Tahun Ajaran 2019/2020.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, identifikasi, serta pembatasan masalah di atas, dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana peningkatan kualitas proses pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi menggunakan metode kolaborasi dengan media audio visual pada siswa kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom tahun ajaran 2019/2020?



2. Bagaimana peningkatan kualitas hasil pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi menggunakan metode kolaborasi dengan media audio visual pada siswa kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom tahun ajaran 2019/2020?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, dapat disimpulkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. peningkatan kualitas proses pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi menggunakan metode kolaborasi dengan media audio visual pada siswa kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom tahun ajaran 2019/2020, dan
2. peningkatan kualitas hasil pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi menggunakan metode kolaborasi dengan media audio visual pada siswa kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom tahun ajaran 2019/2020.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat praktis yang didapatkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru: untuk menambah informasi guru guna meningkatkan kualitas pembelajaran menulis bagi siswa dengan memberikan ruang kepada siswa untuk berkolaborasi, meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran menulis baik secara individu maupun berkelompok, serta

menjadi salah satu alternatif metode yang dapat digunakan untuk menarik minat siswa.

2. Bagi siswa: dapat memberikan pemahaman bagi siswa yang masih belum mengerti bagaimana menulis surat pribadi.
3. Bagi peneliti: dapat membangun kolaborasi dengan guru untuk bekerja sama memecahkan masalah dalam pembelajaran.
4. Bagi pembaca: sebagai panduan untuk pembaca yang ingin melakukan penelitian dan juga dapat diterapkan oleh pembaca yang akan melaksanakan pembelajaran.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan ini disusun untuk memberikan gambaran mengenai langkah-langkah penelitian serta permasalahan-permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian. Sistematika ini adalah sebagai berikut.

Bab I, pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

Bab II: landasan teori yang berisi keterampilan menulis, surat pribadi, hakikat metode kolaborasi, hakikat media audio visual, hakikat pembelajaran, hipotesis tindakan.

Bab III: metodologi penelitian yang berisi penelitian tindakan kelas, metode penelitian, prosedur tindak kelas siklus I, prosedur tindak kelas siklus

II, subjek dan objek penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, indikator keberhasilan.

Bab IV: hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V: kesimpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Menggunakan Metode Kolaborasi dengan Media Audio Visual pada Siswa Kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom Tahun Ajaran 2019/2020”, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode kolaborasi dan media audio visual dapat meningkatkan kualitas proses dan kualitas hasil pembelajaran menulis surat pribadi. Penerapan metode kolaborasi dan media audio visual dalam pembelajaran menulis surat pribadi tergolong baik dan berhasil dapat dilihat dari pemenuhan kriteria keterlaksanaan pembelajaran serta nilai yang diperoleh siswa dalam menulis surat pribadi berikut.

1. Peningkatan kualitas proses dilihat dari peningkatan kinerja guru dan sikap siswa berikut ini.
  - a) Kinerja guru mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada prasiklus mendapatkan poin 43 dengan persentase 59,72% berkategori cukup, kemudian siklus I meningkat mendapatkan poin 52 dengan persentase 72,22% berkategori baik, dan pada siklus II meningkat lagi mendapatkan poin 64 dengan persentase 88,89% berkategori sangat baik.

- b) Sikap siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada prasiklus mendapatkan poin 158 dengan persentase 45,4% berkategori kurang, kemudian siklus I meningkat mendapatkan poin 211 dengan persentase 60,63% berkategori cukup, dan pada siklus II meningkat lagi mendapatkan poin 266 dengan persentase 76,44% berkategori baik.
2. Peningkatan kualitas hasil dilihat dari peningkatan hasil menulis surat pribadi siswa. Hasil menulis surat pribadi siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Persentase ketuntasan dalam satu kelas pada prasiklus sebesar 37,93%, kemudian siklus I meningkat menjadi 58,62%, dan pada siklus II meningkat mencapai 89,66% .

## **B. Implementasi**

Berdasarkan simpulan di atas, diketahui bahwasanya pembelajaran menulis surat pribadi menggunakan metode kolaborasi dengan media audio visual dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil siswa kelas VII Muawiyah SMPIT Muhammadiyah An-Najah Jatinom dengan capaian nilai yang baik. Adapun implementasi penelitian di antaranya sebagai berikut.

1. Penelitian ini dapat menunjukkan suatu gambaran keberhasilan proses dan hasil yang saling berkaitan antara faktor-faktor seperti guru, siswa, metode, dan media pembelajaran yang digunakan. Faktor guru yang pintar menggunakan metode dan media pembelajaran serta siswa yang menunjukkan keseriusan, keaktifan, dan tanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran.

2. Dapat memberikan pengertian kepada guru agar dapat dipertimbangkan bahwa metode kolaborasi dan media audio visual yang digunakan dalam penelitian bisa dikolaborasikan dengan pembelajaran yang lain sehingga siswa menjadi tertarik dalam mengikuti pembelajaran.
3. Penerapan metode kolaborasi dan media audio visual menjadikan kualitas proses dan hasil pembelajaran meningkat serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengalaman belajar dengan metode dan media yang berbeda ketika pembelajaran.

### **C. Saran**

1. Guru hendaknya selalu mengembangkan metode-metode serta media belajar di samping penguatan secara lisan dalam pembelajaran, agar tercipta pembelajaran yang menarik minat siswa sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.
2. Siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan keseriusan, keaktifan, dan tanggung jawab dalam belajar, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai bersama secara efektif.
3. Peneliti menyarankan kepada calon peneliti lain yang akan meneliti di bidang kajian yang sama, hendaknya dapat memilih materi pembelajaran, metode, serta media yang lebih bervariasi dan sesuai dengan perkembangan kurikulum yang berlaku.

## Daftar Pustaka

- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Dalman, Marwoto. 2014. *Keterampilan Menulis*. Banjarmasin: Rajagrafindo Persada.
- Ifriana. 2015. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi dengan Menggunakan Teknik Pemodelan Siswa Kelas V SD Karya Thayyiban Mamboro". *E-jurnal Bahasantodea*. Vol 3, No 2. Hal 10-22. ISSN: 2302-2000.
- Ismawati, Esti. 2016. *Metode Penelitian Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Ombak.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Multafifin. 2015. "Kemampuan Menulis Pantun dengan Pembelajaran Quantum Teaching pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 16 Kota Jambi Tahun Ajaran 2014/2015". *Jurnal Humanika*. Vol 3, No 15.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Permanasari, Dian. 2017. "Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat". *Jurnal Pesona*. Vol 3, No 2. Hal 156-162. ISSN Cetak: 2356- 2080, ISSN Online: 2356-2672.
- Sadiman, Arief S., Rahardjo Anung Haryono, dan Harjito. 2014. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Setiawan, Heri, Syambasril, dan Djon Lasmono. 2016. "Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Dinas Menggunakan Metode Kolaborasi pada Siswa SMP Negeri 8 Pontianak". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. Vol 5, No 10. Hal 1-16. E-ISSN: 2715-2723.
- Setyaningsih, Ririn. 2020. *Bahasa Indonesia*. Klaten: CV. Surya Media.
- Sriyanti. 2017. "Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Pribadi dengan Menggunakan Metode Kolaborasi (Penelitian Tindakan Kelas VII MTs N 15 Ciamis)". *Jurnal Diksastrasia*. Vol 1, No 2. Hal 156-163.
- Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suryani, Nunuk. 2010. "Implementasi Model Pembelajaran Kolaborasi untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa". *Majalah Ilmiah Pembelajaran*. Vol 8, No 2.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.