PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA BERITA MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF MODEL *JIGSAW* KELAS VIII B SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO KLATEN TAHUN AJARAN 2018/ 2019

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh
TITIK AMBARWATI
NIM 1611100015

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2019

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Membaca Berita melalui Pendekatan Kooperatif Model Jigsaw Kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2018/2019* yang disusun oleh mahasiswa ProgramStudi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama : Titik Ambarwati

NIM : 1611100015

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu

Pembimbing I

Dr. Sri Budiyono, M.Pd
NIK 690 713 337

Pembimbing II

Dra. Hj. Indiyah Prana A. M.Hum
NIP 19620522199001 2 001

PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 3 Desember 2019

Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

Dewan Penguji

Ketua

Dr. H. R. Warsito, M.Pd.

NIK 690 890 113

Sekretaris

Wisnu Nugroho Aji,S.Pd,M.Pd.

NIK 690 815 349

Pembimbing I

Dr. Sri Budiyono, M.Pd.

NIK 690 713 337

Pembimbing II

Dra.Hj.Indiyah Prana A,M.Hum

NIP 19620522 199001 2 001

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H.R. Warsito, M.Pd.

NIK 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titik Ambarwati

NIM : 1611100015

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi berjudul *Peningkatan Keterampilan Membaca melalui Pendekatan Kooperatif Model Jigsaw Kelas VIII B SMP Negeri Karangnongko Klaten Tahun Ajaran 2018/2019* adalah benar-benar karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi. Hal- hal yang bukan karya saya dalam Skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menanggung sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 2019

Yang membuat Pernyataan

METERAI TEMPEL
TGL. 20
2C431AHF301719628
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Titik Ambarwati

1611100015

MOTTO

1. Berusahalah untuk duniamu seolah-olah kamu akan hidup selama-lamanya danberamallah untuk akhiratmu seolah-olah kamu akan mati besok pagi" (Hadist riwayat Bukhori dan Muslim)
2. Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan),tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya Tuhanmulah engkau berharap (QS.AL-Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah ibuku tempat mencurahkan bhakti.
2. Suami dan anak-anak tercinta pendorong semangat studiku
3. Keluarga besar SMPN 2 Karangnongko
4. Teman-teman mahasiswa Universitas Widya Dharma Klaten senasib dan seperjuangan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu wa taala atas limpahan rahmat dan kasihNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul *Peningkatan Membaca Berita melalui Pendekatan Kooperatif Model Jigsaw Siswa Kelas VIIIB SMP Negeri 2 Karangnongko Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2018/2019* ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulis mengakui bahwa dalam mempersiapkan, melaksanakan penelitian, dan menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, di antaranya:

1. Prof.Dr.H.Triyono,M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaetn.
2. Dr.H.Ronggo Warsito,M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan .
3. Wisnu Nugroho Aji, S.Pd,M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Dr.Sri Budiyono,M.Pd, Dosen Pembimbing yang memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusun Skripsi ini dapat selesai.
5. Dra.Hj.Indiyah Prana A,M.Hum, Dosen Pembimbing yang telah memberikan

bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan Skripsi ini dapat selesai.

6. Anik Ariastuti,S.Pd, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Karangnongko
7. Siswa kelas VIIIB SMP Negeri 2 Karangnongko
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Klaten,....Desember 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

SURAT PERNYATAAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

ABSTRAK xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 8

G. Penegasan Judul 8

H. Sistematika Penulisan 10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori 12

1. Membaca 12

1.1. Hakikat Membaca 12

1.2. Pengertian Membaca 12

1.3. Tujuan Membaca 13

1.4. Manfaat Membaca 16

1.5. Jenis Membaca 17

2. Berita 20

3. Pembelajaran Kooperatif 26

B. Model Pembelajaran Jigsaw..... 30

C. Kerangka Pikir 33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian 34

B. Desain Penelitian 34

C. Obyek Penelitian..... 35

D. Teknik Pengumpulan Data 37

E. Teknik Analisis Data 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Tindkan Kelas 40

B. Hasil Penelitian 63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 108

B. Saran 109

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ABSTRAK

Titik Ambarwati.NIM 1611100015. "Peningkatan Membaca Berita Melalui Pendekatan Kooperatif Model *Jigsaw* Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 KarangnongkoTahun Ajaran 2018/2019". Skripsi. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra IndonesiaUniversitas Widya Dharma.Pembimbing I Dr.Sri Budiyono, M.Pd. dan Pembimbing II Dra. Hj. Indiyah Prana,M.Hum. Agustus 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh nilai siswa yang belum mencapai KKM, rendahnya minat membaca di perpustakaan dan literasi membaca. Maka diterapkan pendekatan kooperatif model *Jigsaw* untuk meningkatkan keterampilan membaca berita siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko.

Rumusan masalahnya adalah (1) bagaimana proses pembelajaran membaca berita dengan model *Jigsaw* siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2018/2019?(2) Adakah peningkatan keterampilan membaca berita di perpustakaan kelas VIII B SMPN 2 Karangnongko Kabupaten Klaten setelah mengikuti pembelajaran membaca berita dengan pendekatan kooperatif J*igsaw*?. (3) Adakah peningkatan literasi membaca siswa kelas VIIIB SMP Negeri 2 Karangnongko setelah diterapkan peningkatan membaca berita dengan model Jigsaw? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran kooperatif model jigsaw sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca berita siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko.

Desain penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari Siklus I dan Siklus II, setiap siklus terdiri empat tahapan yaitu menyusun rencana, tindakan, pengamatan dan refleksi.Subjek dalam penelitian ini siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko.Teknik analisis data yaitu (1) teknik kuantitaif dalam bentuk tes (2) data kualitatif dalam bentuk non tes, dengan tujuan untuk mengukur peningkatan membaca berita dengan pendekatan kooperatif model *Jigsaw.*

Untuk teknik kuantitatif langkah-langkah perhitungan melalui menghitung nilai tes masing-masing siswa, merekap nilai yang diperoleh siswa, menghitung nilai-nilai rata-ratasiswa, dan menghitung persentase nilai dengan rumus X = S (E / X =jumlah skor seluruh siswa, N = jumlah siswa). Langkah yang digunakan dalam teknik kualitatif adalah observasi, jurnal dan wawancara.

Pada analisis akhir, pada peningkatan membaca berita dengan pendekatan kooperatif model *Jigsaw* pada siswa kelas VIII B SMPN 2Karangnongko didapat adanya peningkatan dari siklus I dengan rata-rata 65,63 menjadi 80,93 pada siklus II. Saran yang diberikan agar guru Bahasa Indonesia hendaknya menggunakan model pembelajaran bervariasi sehingga keterampilan membaca berita siswa meningkat.

Kata kunci : Keterampilan membaca Berita, Pendekatan Kooperatif, Model Jigsaw

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan pembelajaran yang paling utama. Dengan bahasa siswa dapat menimba ilmu pengetahuan, teknologi, seni serta informasi yang ditularkan dari guru. Mencermati hal itu, guru sebagai pelaksana dan pengelola pembelajaran di sekolah dituntut untuk dapat merancang, melaksanakan dan mengevaluasi aspek-aspek yang tercakup dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Untuk mencapai kompetensi hasil belajar bahasa Indonesia dalam K13 SMP yang telah dirumuskan secara nasional, maka pembelajaran bahasa Indonesia dikembangkan melalui empat aspek keterampilan utama bahasa Indonesia, yaitu : menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP pada umumnya dihadapkan pada berbagai kendala dan permasalahan seperti hasil belajar rendah, keterampilan siswa dalam memahami konsep pembelajaran masih rendah, interaksi belajar mengajar masih rendah dan keterbatasan alat peraga yang tersedia di sekolah. Berdasarkan hasil wawancara dan hasil observasi dengan guru Mata pelajaran Bahasa Indonesia, pembelajaran membaca berita belum menunjukkan hasil yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Ini terbukti dari nilai-nilai rata-rata siswa hanya mencapai 60, sedangkan Kriteria Ketuntasan

Minimal mata pelajaran Bahasa Indonesia mencapai 65.Hal ini ditunjukkan dari hasil pretes membaca berita kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko

No	Nilai yang diperoleh	Banyaknya siswa yang memperoleh Nilai	Jumlah nilai	Tingkat Ketuntasan	Ketuntasan		Keterangan
					Ya	Belum	
1	50	2	100	10.0 %		V	Jumlah siswa yang belum tuntas 17 siswa atau 85 % sedangkan siswa yang tuntas 3 atau 15%
2	60	5	300	25.0%		V	
3	62	8	496	60%		V	
4	64	2	128	10.0%		V	
5	66	1	66	5.0%	V		
6	68	1	68	5.0%	V		
7	70	1	70	5.0%	V		
Jumlah		20	1138	100%			

Selain itu, hasil temuan dari daftar kunjungan siswa ke perpustakaan

dan laporan literasi membaca kelas VIII B SMPN 2 Karangnongko Kabupaten Klaten masih rendah minat untuk membaca berita .

Masyarakat yang gemar membaca akan memperoleh pengetahuan dan wawasan baru, serta dapat meningkatkan kecerdasannya, sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa mendatang (Rahim, Farida, 2011 : 1). Oleh karena itu, membaca merupakan salah satu standar keterampilan Bahasa dan Sastra Indonesia yang harus dicapai pada semua jenjang Sekolah Dasar.

Dalam pembelajaran kooperatif akan tercipta sebuh interaksi yang lebih luas, yaitu interaksi dan komunikasi yang dilakukan antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dengan guru (Rusman, 2012 ; 203). Pada hakikatnya pembelajaran kooperatif sama dengan kerja kelompok, namun dalam pembelajarannya tidak hanya sekedar belajar dalam kelompok, tetapi siswa yang dituntut kemadirian untuk belajar.

Model pembelajaran kooperatif merupakan serangkaian kegiatan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan atau ditetapkan sebelumnya, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator bagi siswa saja tanpa harus menjelaskan materi secara panjang lebar. Menurut Rusman, (2012 : 204) terdapat empat hal penting dalam pembelajaran kooperatif, diantaranya adalah : adanya peserta didik dalam kelompok, adanya aturan main (role) dalam kelompok, adanya upaya belajar dalam kelompok, adanya kompetensi yang harus dicapai dalam kelompok.

Pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* merupakan model pembelajaran kooperatif yaitu siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas dari 4 - 6 orang secara heterogen dan bekerja sama saling ketergantungan yang positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain. Dengan demikian, peserta didik saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan (Novi Emildadianiy, 2009: 6).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti tentang "Peningkatan Keterampilan Membaca Berita Melalui Pendekatan Kooperatif Model *Jigsaw* Kelas VIII B SMP Negeri Karangnongko Klaten Tahun Ajaran 2018/ 2019".

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah, dapat diidentifikasikan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut.

Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil pembelajaran membaca berita belum menunjukkan hasil yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), daftar kunjungan siswa ke perpustakaan dan hasil literasi membaca , peneliti mengklasifikasikan tiga faktor yang berpengaruh dalam pembelajaran membaca berita, yaitu kunjungan perpustakaan dan literasi membaca.

1. Pembelajaran membaca berita yang belum menunjukkan hasil yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

2. Masih rendahnya minat siswa terhadap kunjungan membaca perpustakaan karena buku-buku di perpustakaan sudah lama.
3. Masih kurangnya minat membaca literasi siswa yang berkaitan dengan keterampilan membaca berita karena buku- buku di sekolah kurang menarik dan sedikit siswa yang membawa buku bacaan sendiri .Hal tersebut menyebabkan siswa tidak dapat mengembangkan keterampilannya dalam membaca khususnya keterampilan membaca berita.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan siswa dalam membaca berita, peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti ditinjau dari rendahnya minat membaca siswa dalam membaca berita merupakan salah satu, kompetensi dasar yang menjadi bagian dalam standar kompetensi kemampuan membaca. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menggunakan pendekatan kooperatif model *Jigsaw* sebagai upaya meningkatkan keterampilan membaca berita.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat disusun perumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana proses pembelajaran membaca berita dengan model *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil nilai KKM siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/ 2019?

2. Adakah peningkatan kunjungan membaca berita di perpustakaan siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko Kabupaten Klaten setelah mengikuti pembelajaran membaca berita dengan pendekatan kooperatif model Jigsaw ?
3. Adakah peningkatan literasi membaca siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Karangnongko setelah diterapkan peningkatan membaca berita dengan model Jigsaw ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan temuan dari rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran membaca berita melalui pendekatan kooperatif model jigsaw di SMP Negeri 2 Karangnongko sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca berita.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan, baik teoretis maupun praktis.

1. Manfaat teoretis

   Manfaat teoretis yang dapat diperoleh daam penelitian ini adalah:

   a. Mengembangkan kompetensi guru dalam hal meningkatkan keterampilan membaca berita pada siswa.
   b. Menambah ilmu pengetahuan mengenai metode-metode dalam keterampilan membaca berita pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

   a. Meningkatkan bagi siswa keterampilan membaca berita melalui pendekatan kooperatif model Jigsaw Siswa Kelas VIII.

   b. Diperolehnya bagi guru strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam pembelajaran (membaca berita) bagi siswa kelas VIII.

   c. Diperolehnya masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan mutu sekolah.

G. Penegasan Judul

1. Peningkatan

   Peningkatan yang dimaksud di sini adalah naiknya skor hasil evaluasi siklus berikutnya secara signifikan jika dibandingkan dengan skor evaluasi pada siklus sebelumnya.

2. Keterampilan Membaca

   Menurut istilah keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan gerakan motorik, namun kesadaran tinggi. Siswa yang melakukan gerakan motorik dengan koordinasi dan kesadaran yang rendah dapat dianggap kurang atau tidak terampil (Muhibbin 2008:119), sedangkan pengertian membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan penulis melalui media bahasa tulis

   (Henry guntur, 1984: 7).

Membaca sebagai proses dalam memperoleh informasi dengan menggunakan strategi, tehnik atau metode membaca yang sesuai dengan bahan bacaan agar informasi yang didapat sesuai dengan tujuan membaca. Jadi,keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa yang meliatkan gerakan motorik secara teliti yang harus dimiliki oleh siswa.

3. Pembelajaran Kooperatif

"'Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran dengan sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa bergairah dalam belajar" (Isjoni, 2009 : 15).

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran dengan cara bekerja sama dalam kelompok kecil atau tim yang terdiri dari 4-6 orang secara kolaboratif untuk saling membantu dalam belajar atau dalam menyelesaikan tugas dan setiap pembelajar bertanggung jawab atas pembelajarannya sendiri dan didorong untuk meningkatkan pembelajaran anggota lainnya serta dapat merangsang siswa agar lebih bergairah dalam belajar.

4. Model Jigsaw

Jigsaw adalah suatu model pembelajaran yang terdiri dari beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penugasan bagian materi pelajaran dan mampu membelajarkan materi tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya (Sutikno, 2014: 87).

Model *Jigsaw* merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok untuk memahami sebuah materi. Siswa dibentuk menjadi

beberapa kelompok besar. Setiap anggota kelompok nantinya akan dibagi lagi menjadi kelompok yang lebih kecil berdasarkan submateri yang sudah dibagi dan melakukan diskusi.

5. Siswa Kelas VIIIB di SMP Negeri 2 Karangnongko

Siswa adalah seseorang yang duduk di meja belajar, untuk menuntut ilmu di sekolah yang diajarkan guru agar memiliki pengetahuan, keterampilan, berpengalaman, berkepribadian, berakhlak, memiliki kepribadian rajin dan tekun dalam belajar (Gunawan, 2010 : 7).

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dimaksudkan dapat membantu memahami isi skripsi ini. Sistematika penulisan ini antara lain : BAB I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, perumusan masalah, Tujun Penelitian, Manfaat Penelitian, Penegasan judul dan sistematika penulisan. BAB II yang berisi landasan teori dan Hipotesis. BAB III yang berisi tentang waktu dan tempat, metode penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV Analisis data yang memuat tentang deskripsi dan teknik analisis data. BAB V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, simpulan penelitian ini adalah sebagai berikut.

(1) Proses pembelajaran membaca berita dengan pendekatan kooperatif model Jigsaw pada siklus I dan Siklus II berlangsung dalam alur atau tahapan yang sama. Peneliti melakukan perbaikan proses pembelajaran pada siklus II berdasarkan refleksi siklus I. Pada siklus I, siswa diberi pemahaman tentang materi membca berita, sedangkan pada siklus II, guru memberi pendalaman materi tentang membaca berita serta aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam membaca berita. Pada siklus II, guru yang memberikan contoh secara langsung cara membaca berita.

Pada siklus I, siswa berlatih membaca berita menggunakan model Jigsaw sama dengan yang digunakan siklus I. Perbaikan kelemahan siklus I yang dilaksanakan pada siklus II menyebabkan proses pembelajaran membaca berita berlangsung dengan lancar dan mengalami peningkatan dibanding siklus I. Hal ini tersebut ditandai dengan perubahan perilaku siswa selama melaksanakan pembelajaran siklus II.

(2) Hasil Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca berita dengan pembelajaran pendekatan kooperatif model Jigsaw. Peningkatan ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil tes yang dilakukan siswa kelas VIIIB SMP Negeri 2 Karangnongko yang meliputi tes siklus I dan siklus II. Hasil tes pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata klasikal membaca berita mencapai 65,63. Kemudian pada tes siklus II nilai rata-rata klasikal membaca berita mencapai 80,93. Dengan demikian, hasil siklus II telah melebihi nilai KKM yang ditentukan.

(3) Peningkatan hasil tes juga diikuti oleh perubahan perilaku siswa kelas VIIIB SMP Negeri 2 Karangnongko ke arah positif. Setelah dilaksanakan pembelajaran membaca berita dengan pembelajaran pendekatan kooperatif model jigsaw. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil nontes yang meliputi : observasi, jurnal, wawancara dan dokumentasi foto. Perilaku siswa pada pembelajaran siklus II lebih positif dibandingkan siklus I. Meskipun demikian, masih ada siswa yang melakukan tingkah laku negatif, seperti ngobrol dengan temannya. Pada siklus II siswa berubah menjadi senang, aktif, dan serius terhadap materi yang diberikan guru.

B. Saran

Saran yang diberikan peneliti berdasarkan simpulan hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

1. Guru Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran membaca berita dengan pendekatan kooperatif model jigsaw sehingga keterampilan membaca berita siswa semakin meningkat.
2. Peneliti lain dapat melakukan penelitian serupa dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda sehingga didapatkan berbagai alternatif model pembelajaran keterampilan membaca berita.

LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

Aizid, Rizem.2011. *Bisa Baca Secepat Kilat*. Yogyakarta : Buku Biru.h.25-26

Aqib Zainal, dll.2011.*Penelitian Tindakan Kelas.*Bandung : Yrama Widya.

Arikunto dan Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Aksara.

Gunawan. 2010. *Sosiologi Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Hairudin.2007.*Pembelajaran Bahasa Indonesia Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi*.Departemen Pendidikan Nasional.

Hernowo. 2005. *Quantum Reading*.Bandung : MIC

Heryanto, Nar dan Akib Hamid.2007.*Statistika Dasar.* Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.

Isjoni, 2009. *Cooperative Learning. Mengembangkan Kemmpuan Belajar Kelompok*. Bandung : Algabeta.. cet ke-2.

Lie.2008. *Cooperativ*e *Learning*, Jakarta: Grasindo.hal 31

Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Penelitian dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Rosda Karya.

Nurhadi. 2005. *Membaca Cepat dan Efektif (Teori dan Latihan).* Sinar Baru Algensindo.

Parjono.2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Lembaga Penelitian UNY. Karangmalang Yogyakarta.

Rahim. Farida. 2011. *Dasar Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran* . Jakarta *:* Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina.2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar ProsesPendidika*n. Jakarta : Kencana. h.242

Setiati.2005. *Ragam Jurnalistik Baru dalam Pemberitaan*. Yogyakarta:C.V Andi Off Set

Subyantoro. 2009. *Studi Efektifitas Pelaksanaan Pelatihan Baca dan Tulis Tingkat Nasional Tahun 2009.* Semarang : Fakultas Bahasa dan Seni UNNES.

Sukirno. 2009. *Sistem Membaca Pemahaman Yang Efektif*. Purworejo : UMP Press

Sumadiria,AS Haris.2005.*Jurnalistik Indonesia (Menulis Berita dan Feature).*Bandung: Simbiosa Rekatama Media.h.63

Sutikno.2014. *Metode dan Model-model Pembelajaran* . Lombok : Holistica

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung : Angkasa

_____.2006. *Jurnalistik Indonesia Indonesia(Menulis Berita dan Feature).* Bandung: Simbiosa Rekatama Media. h.65

Widodo Ari.2007. *PendidikanBipa di SD*. Bandung : UPU Press

Zuchdi, Darmiyati. 2007. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca* . Yogyakarta : UNY Press