

**PENGARUH KINERJA GURU  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV  
SD NEGERI TEGALREJO, CEPER, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)



Diajukan oleh:

**HALIMAH NILAM SUSILO**  
**1615100054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimah Nilam Susilo  
NIM : 1615100054  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV  
SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 16 Juni 2020  
Yang menyatakan,



Halimah Nilam Susilo  
1615100054

## HALAMAN PERSETUJUAN

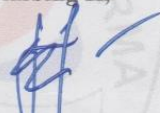
Judul : Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV  
SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020  
Nama : Halimah Nilam Susilo  
NIM : 1615100054

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada Selasa, 16 Juni 2020

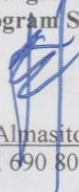
Pembimbing I,

  
Dr. Iswan Kiyadi, M.M.  
NIP. 196004011986111001

Pembimbing II,

  
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD

  
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

## SKRIPSI

### PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI TEGALREJO, CEPER, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Halimah Nilam Susilo**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada Selasa, 07 Juli 2020

#### Dewan Penguji

Ketua,



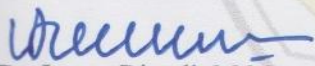
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Nela Rofisian, S.Pd, M.Pd.  
NIK. 690 516 369

Penguji I,



Dr. Iswan Riyadi, M.M.  
NIP. 196004011986111001

Penguji II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296



Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

*PERSEMBAHAN*

*Kupersembahkan karya ini untuk,*

**Ibunda tercinta,**

**Kakak tersayang**

**Teman-teman PGSD seperjuangan**

**Almamater tercinta**

## MOTTO

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ °

“..... Sesungguhnya Allah Swt. Tidak mengubah suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka “

--- Qs. Ar Ra'd 11 ---

وَ أَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

“ Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya “

--- Qs. An Najm 39 ---



**THE EFFECT OF TEACHER’S PERFORMANCE ON  
STUDENTS MOTIVATION IN IV GRADE OF STATE  
ELEMENTARY SCHOOL TEGALREJO, CEPER, KLATEN  
ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**HALIMAH NILAM SUSILO**  
**NIM 1615100054**  
[halimah.nilam19@gmail.com](mailto:halimah.nilam19@gmail.com)

**ABSTRACT**

The purpose of this research to find out if there are any effect of teacher’s performance on students motivation to learn in 4 grade of SD N Tegalrejo, Ceper, Klaten. With the problems related to students motivation. Based on the first observations, there are problems in the class during learning, that are (1) there are students chatting during learning process (2) there are students were bussy with their non related activities during learning process (3) there are sleepy students learning process.

This research is a quantitative study using the Ex Post Facto approach. The participant of this study were all of 4 grade of SD N Tegalrejo, Ceper, Klaten, with 28 students. This research using all participant as research subject. The data collection using a questionnaires with a Likert scale which has 4 alternative answers. The instrument validity test using contract validity with the results of R tables more than 0,413 and 38 questionnaires declared valid. While the reliability test uses Alpha Cronbach formula with 0,918 results for teacher performance variables and 0,897 for student motivation variables, while data analysis uses simple linear Regression Linier formulas.

The results of this research are there is an influence between teacher’s performance with students motivation of 4 grade students of SD N Tegalrejo, Ceper, Klaten that shows by the result of the calculation of  $T_{count} > T_{table}$  of  $3,278 > 2,055$  and significance value of  $0,003 < 0,05$ . This shows that the hypothesis is accepted and the teacher’s performance is able to contribute an effect of 29,2% to students motivation.

*Keywords: Teacher performance, students motivation and ex post facto approach.*

# **PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI TEGALREJO, CEPER, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**HALIMAH NILAM SUSILO**  
**NIM 1615100054**  
[halimah.nilam19@gmail.com](mailto:halimah.nilam19@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten. Hal ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa. Berdasarkan observasi awal terdapat permasalahan di kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper Klaten pada saat proses pembelajaran, yaitu (1) terdapat siswa yang mengobrol saat proses pembelajaran (2) terdapat siswa yang asyik dengan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan proses pembelajaran (3) ada beberapa siswa yang mengantuk saat proses pembelajaran.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Ex Post Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten yang berjumlah 28 siswa. Penelitian ini menggunakan seluruh jumlah populasi sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan *skala likert* yang memiliki 4 alternatif jawaban. Uji validitas instrumen menggunakan validitas kontruk dengan hasil  $r$  tabel lebih dari 0,413 dan 38 kuesioner dinyatakan valid. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan hasil 0,918 untuk variabel kinerja guru dan 0,897 untuk variabel motivasi belajar siswa, sedangkan analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara kinerja guru dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel sebesar  $3,278 > 2,055$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,003 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan hipotesis diterima dan kinerja guru mampu memberikan sumbangan pengaruhnya sebesar 29,2% terhadap motivasi belajar siswa.

Kata kunci: *Kinerja guru, motivasi belajar siswa dan pendekatan ex post facto.*



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesainya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Bapak Dr. Iswan Riyadi, M.M. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Bapak Rohman, S.Ag. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan guru serta siswa kelas IV yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Orangtuaku Ibu Sri Hartini, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga kakakku Endry Pradika Susilo.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 16 Juni 2020

Halimah Nilam Susilo

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Keaslian Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7

<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Motivasi Belajar.....	9
B. Kinerja Guru .....	17
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Subjek Penelitian .....	25
C. Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional .....	26
D. Prosedur Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Data Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan .....	47
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Instrumen Kinerja Guru .....	27
Tabel 2	Indikator Instrumen Motivasi Belajar .....	28
Tabel 3	Skor Alternatif Jawaban Kuesioner .....	31
Tabel 4	Kategori Kinerja Guru .....	37
Tabel 5	Kategori Motivasi Belajar Siswa .....	38
Tabel 6	Hasil Uji Validitas Kinerja Guru .....	40
Tabel 7	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa .....	41
Tabel 8	Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Siswa.....	42
Tabel 9	Hasil Uji Normalitas .....	43
Tabel 10	Hasil Uji Linieritas .....	44
Tabel 11	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	46
Tabel 12	Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	47

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1	Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 2	Diagram Kategori Kinerja Guru.....	37
Gambar 3	Diagram Kategori Motivasi Belajar Siswa.....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalrejo .....	56
Lampiran 2. Kuesioner Kinerja Guru.....	57
Lampiran 3. Kuesioner Motivasi Belajar Siswa .....	60
Lampiran 4. Skor Jawaban Uji Validitas Kuesioner Kinerja Guru.....	63
Lampiran 5. Skor Jawaban Uji Validitas Kuesioner Motivasi Belajar Siswa ....	64
Lampiran 6. Skor Jawaban Kuesioner Kinerja Guru .....	65
Lampiran 7. Skor Jawaban Motivasi Belajar Siswa .....	67
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Siswa ...	69
Lampiran 9. Hasil Uji Deskriptif .....	70
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas .....	71
Lampiran 11. Hasil Uji Linieritas .....	72
Lampiran 12. Hasil Uji Regresi Sederhana.....	73
Lampiran 13. Surat Keterangan Ahli Materi.....	74
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian .....	76

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana yang penting untuk mengembangkan Sumber Daya Manusia dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Guru merupakan komponen yang paling penting dalam sistem pendidikan di Indonesia. Seseorang yang ingin menjadi guru harus memiliki empat kompetensi yang melekat dalam dirinya, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Hal ini, sejalan dengan Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 pasal 8 menyatakan guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Guru adalah salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Guru memiliki tugas dan tanggungjawab untuk membentuk siswa menjadi manusia yang berkualitas. Berkualitas dalam hal ini adalah siswa tidak hanya memiliki pengetahuan yang luas, tetapi juga memiliki akhlak dan kepribadian yang baik. Hal ini, sesuai dengan pernyataan Sagala bahwa tugas guru adalah mencerdaskan anak

didik, membentuk karakteristik anak didik untuk menjadikan lulusan yang beriman, berakhlak mulia, cakap mandiri, dan berguna bagi bangsa. Guru memiliki kedudukan sebagai tenaga profesional yang memiliki visi terwujudnya penyelenggaraan pembelajaran sesuai dengan prinsip profesionalisme untuk memenuhi hak yang sama bagi setiap warga negara dalam memperoleh pendidikan yang bermutu (Juni, 2014).

Profesionalisme guru dapat dilihat dari kinerja guru saat mengajar dikelas. Kinerja guru adalah kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kinerja guru berkaitan dengan kompetensi yang dimiliki seorang guru, yang artinya untuk memiliki kinerja yang baik tentunya guru harus didukung dengan kompetensi yang baik pula. Dengan demikian kinerja guru perlu ditingkatkan, agar guru dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya. Esensi dari kinerja guru, yaitu kemampuan guru dalam menunjukkan kecakapan dan kompetensi yang dimilikinya dalam dunia kerja yang ditekuni, dalam hal ini adalah saat proses pembelajaran di sekolah (Madjid, 2016). Kemampuan guru dimaksud yaitu kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran yang menarik, kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran, kemampuan guru dalam menyajikan materi pembelajaran secara sistematis, kemampuan guru dalam memilih strategi atau metode yang tepat (sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran), kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif, kemampuan guru dalam dalam menilai hasil pembelajaran tersebut secara objektif dan cermat (La Rino, 2014)

Kinerja guru merupakan faktor yang dominan dalam menentukan kualitas proses pembelajaran, yang berarti jika guru yang terlibat dalam proses pembelajaran mempunyai kinerja yang bagus, maka mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah. Untuk dapat meningkatkan proses pembelajaran yang berkualitas, salah satu caranya adalah guru memotivasi siswa untuk giat belajar (Madjid, 2016). Guru memiliki andil yang besar dalam memotivasi siswa untuk mau belajar, karena guru adalah seseorang yang terlibat langsung dengan siswa saat proses pembelajaran.

Motivasi belajar adalah dorongan yang dimiliki siswa baik dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran, motivasi dapat memberikan semangat bagi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran (Kompri, 2016). Motivasi yang dimiliki siswa selama mengikuti proses pembelajaran sangatlah penting, karena jika siswa termotivasi dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran akan berdampak baik pada hasil belajarnya. Namun, jika siswa yang tidak memiliki motivasi maka siswa tidak mungkin melakukan aktivitas belajar, apalagi mencapai kesuksesan (Ma'aruf, 2016).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten. Kinerja guru saat mengajar di kelas belum terlihat maksimal sehingga terdapat permasalahan yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa. Permasalahan tersebut, yaitu masih terdapat siswa yang mengobrol sendiri, terdapat siswa yang asyik sendiri dengan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan proses pembelajaran, dan ada siswa yang mengantuk saat proses pembelajaran. Jika guru sudah berada di kelas untuk mengajar, seharusnya guru menunjukkan

kinerjanya dengan baik dan maksimal agar tidak terjadi permasalahan seperti itu. Guru sebagai pemegang otoritas dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas seharusnya mampu menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, mampu memotivasi siswa dalam belajar agar siswa tidak bosan dan senang belajar di sekolah. Permasalahan mengenai motivasi belajar siswa saat proses pembelajaran penting untuk dihindari, karena proses pembelajaran akan berhasil jika siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Proses pembelajaran menjadi berkualitas juga karena adanya motivasi belajar siswa yang baik, selain itu motivasi belajar juga dapat menentukan tingkat berhasil atau tidaknya perbuatan belajar siswa untuk mencapai suatu tujuan.

Jika melihat pentingnya motivasi belajar yang dibutuhkan saat proses pembelajaran guna untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas dan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru diharapkan mampu menumbuhkan, mempertahankan, dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru juga perlu memahami siswa dengan baik agar nantinya guru mampu menyediakan pengalaman-pengalaman pembelajaran, yang darinya siswa akan menemukan yang menarik, bernilai dan secara intrinsik akan memotivasi siswa untuk belajar (Kompri, 2016). Jika guru tidak mampu menumbuhkan atau meningkatkan motivasi belajar siswa maka siswa tidak dapat belajar dengan sebaik-baiknya (Maunah, 2014) untuk dapat melakukan semua itu, kinerja guru yang profesional sangat diperlukan. Maka saat mengajar di kelas, guru diharapkan mampu menunjukkan kinerjanya dengan baik dan maksimal. Karena untuk memotivasi belajar siswa dipengaruhi oleh kinerja guru di kelas.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwasanya kinerja guru yang profesional saat mengajar di kelas seperti merencanakan pembelajaran, mendesain pembelajaran, menerapkan strategi atau metode belajar, serta melakukan evaluasi belajar merupakan faktor yang penting dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa yang dapat menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas dan dapat tercapainya tujuan pembelajaran. Priskilla (2013) dalam penelitiannya juga menyatakan bahwa kinerja seorang guru di kelas dapat mempengaruhi motivasi belajar anak, guru yang memiliki kinerja yang profesional akan berpengaruh terhadap motivasi belajar anak.

Bertitik tolak pada uraian latar belakang masalah di atas maka dapat dilakukan sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020“

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “Apakah terdapat pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020?”

## **C. Keaslian Penelitian**

Keaslian penelitian ini pada umumnya mempunyai karakteristik yang relatif sama dengan penelitian terdahulu. Namun, yang membedakan adalah hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel, atau metode penelitian yang digunakan.



Penelitian yang dilakukan adalah untuk mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa. Adapun penelitian yang hampir sama dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan Vetty Priskilla (2013) yang berjudul “Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Anak Kelompok B di TK Dharma Wanita se Kecamatan Kedu Kabupaten Temanggung”. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap motivasi belajar anak kelompok B di TK Dharma Wanita se Kecamatan Kedu Kabupaten Temanggung, dimana  $F$  hitung lebih besar dari  $F$  tabel, yaitu  $20,362 > 4,11$  dan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$
2. Penelitian yang dilakukan Siti Nur Hasanah (2016) yang berjudul “Pengaruh Kinerja Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN Ngunut Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016”. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan stimulan antara kinerja guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa di SMAN 1 Ngunut, nilai  $F$  hitung lebih besar dari pada  $F$  tabel, yaitu  $14,922 > 3,89$  dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ .
3. Penelitian yang dilakukan Mujiyati (2019) yang berjudul “Pengaruh *Reward* dan *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Jambukidul Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019”. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Jambukidul Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten, dimana nilai signifikansi lebih kecil dari probabilitas yaitu  $0,000 < 0,05$ .

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, telah banyak penelitian kinerja guru dan motivasi belajar tetapi belum ada penelitian yang khusus meneliti pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa seperti dalam penelitian ini. Penelitian ini memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu: subjek penelitian, posisi variabel penelitian dan lokasi penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan siswa kelas IV sebagai subjek penelitian, untuk posisi variabel kinerja sebagai variabel bebas dan motivasi belajar siswa sebagai variabel terikat dan untuk lokasi penelitian dilakukan di SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten. Jadi, dapat dinyatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya dan dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dilakukan dengan harapan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi guru maupun yang lainnya dalam memahami keterkaitan antara kinerja guru dan hubungannya dengan peningkatan motivasi belajar siswa.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Manfaat Bagi Siswa**

Dari penelitian ini nantinya diharapkan dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar dan meraih prestasi.

### **b. Manfaat Bagi Guru**

Sebagai masukan kepada guru untuk dapat memperbaiki kinerjanya menjadi lebih baik lagi agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

### **c. Manfaat Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini sebagai masukan bagi pihak sekolah untuk memperhatikan lagi kinerja guru di sekolahnya dan mendorong peningkatan performa mengajar guru.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sesuai dengan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Kinerja guru kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten dapat dikatakan tinggi. Hal ini diperoleh dari hasil kuesioner yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan rincian 67,9% sebanyak 19 responden, kategori sedang 25% sebanyak 7 responden dan kategori rendah 7,1% sebanyak 2 responden.
2. Motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Tegalejo, Ceper, Klaten dapat dikatakan tinggi. Hal ini diperoleh dari hasil kuesioner yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan rincian 64,2% sebanyak 18 responden, kategori sedang 17,9% sebanyak 5 responden dan kategori rendah 17,9% sebanyak 5 responden.
3. Adanya pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji regresi linier sederhana yang lebih kecil dari taraf signifikan yaitu  $0,003 < 0,05$  dan nilai  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel, yaitu  $3,278 > 2,055$ . Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,292 yang artinya variabel kinerja guru mampu menjelaskan variabel motivasi belajar siswa sebesar 29,2% sedangkan 70,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas, saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru disarankan melakukan refleksi terhadap kinerja yang telah dilakukan, dengan melakukan refleksi terhadap hasil kerjanya, guru diharapkan mampu memperbaiki kekurangan saat proses pembelajaran dan mampu meningkatkan kinerja yang dimilikinya.

### **2. Bagi Kepala Sekolah**

Sama halnya dengan guru, kepala sekolah juga disarankan untuk melakukan refleksi terhadap kinerja para guru serta memberikan dukungan pada guru untuk dapat meningkatkan kinerjanya.

### **3. Bagi Siswa**

Siswa disarankan selalu meningkatkan motivasi belajar karena motivasi sangat penting dimiliki dan dapat memberikan manfaat dimasa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Afdhol. 2011. Subjek dan Objek Penelitian. Diperoleh tanggal 17 April 2020 dari <https://www.academia.edu>.
- Arifin, Zainal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Handayani, Putri. 2017. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Patihan Wetan Babadan T.A 2016/2017, Ponorogo. *Skripsi*. Ponorogo: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Ponorogo.
- Intang, Baso. 2010. Konsep Penelitian Ex-Post Facto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1, 105-113. Diperoleh tanggal 02 Desember 2019 dari [https://www.researchgate.net/publication/338630818\\_KONSEP\\_PENELITIAN\\_EXPOST\\_FACTO](https://www.researchgate.net/publication/338630818_KONSEP_PENELITIAN_EXPOST_FACTO).
- Juni, Donni. 2014. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Koswara, & Rasto. (2016). Kompetensi Dan Kinerja Guru Berdasarkan Sertifikasi Profesi. *Jurnal Manajemen Perkantoran*, 1(1), 64-74. Diperoleh tanggal 02 Desember 2019 dari <https://Ejournal.Upi.Ed.Index.Php/Jpmanper>.
- La Rino. 2014. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Lasalimu, Buton. *Skripsi*. Buton: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Kendari.
- Ma'aruf, Jamal. 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: Diva Press.



- Madjid, Abdul. 2016. *Pengembangan Kinerja Guru Melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja*. Yogyakarta: Samudra Biru. Diperoleh tanggal 11 November 2019 dari <http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle>.
- Mahendra, Rhestya. 2019. Pengaruh Kesenjangan Gaji Guru PNS dan Guru Honorer Terhadap Kinerja Guru di SD Negeri 3 Palar T.A 2018/2019, Klaten. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Klaten: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma.
- Maunah, Binti. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press. Diperoleh tanggal 17 April 2020 dari <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/epint/6177>.
- Mujiyati. 2019. Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Jambukidul Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten T.A 2018/2019, Klaten. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Klaten: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma.
- Nurdin, Syarifudin. 2015. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Qantum Teaching.
- Nur Hasanah, Siti. 2016. Pengaruh Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 1 Ngunut T.A 2015/2016, Tulungagung. *Skripsi*. Tulungagung: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Tulungagung.
- Priskilla, Vetti. 2013. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Kelompok B Sekolah Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Se-Kecamatan Kedu Kabupaten Temanggung. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Press.

Suyono & Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trihendradi. 2012. *Step by Step SPSS 20 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: CV.Andi Offset.

Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Indonesia No.20 Tahun 2003.  
Diperoleh tanggal 11 November 2019 dari  
[https://hukum.unsat.ac.id/uu/20\\_03.htm](https://hukum.unsat.ac.id/uu/20_03.htm).