

**PENERAPAN METODE *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA
PAHLAWANKU KELAS IV SD NEGERI JOMBOR CEPER
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S-1)**



Diajukan Oleh:

AGUSTIN NURROHMAN

1615100050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustin Nurrohman
NIM : 1615100050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Penerapan Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tematik Kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesajranaan saya dicabut.

Klaten, 10 Juli 2020

Yang menyatakan,



Agustin Nurrohman
1615100050

HALAMAN PERSETUJUAN

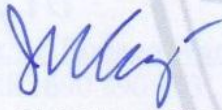
Judul : Penerapan Metode *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Pahlawanku Kelas IV SD Negeri Jombor, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Agustin Nurrohman

NIM : 1615100050

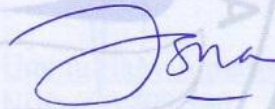
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada Selasa, 11 Agustus 2020

Pembimbing I,



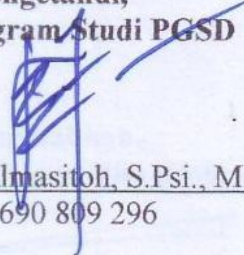
Dr. H. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Pembimbing II,



Isna Rahmawati, S.Th.L., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENERAPAN METODE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA PAHLAWANKU KELAS IV SD NEGERI JOMBOR, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dipersiapkan dan disusun oleh

Agustin Nurrohman

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada Rabu, 19 Agustus 2020

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,

Dr. H. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Penguji II,

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Ini,

Ayahanda dan Ibunda tercinta,

Adik-adikku tersayang

Dosen Pembimbing Skripsi

Seluruh staf dan dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten

Almamater tercinta

Teman-teman Universitas Widya Dharma Klaten

MOTTO

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga”

(H.R Muslim)

**THE APPLICATION OF THE METHOD OF *MAKE A MATCH*
TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE
THEME OF MY HERO GRADE IV SDN JOMBOR CEPER
KLATEN ACADEMIC YEAR 2019/2020**

AGUSTIN NURROHMAN

NIM 1615100050

agustinnrrhmn8@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is the application of the *make a match* method to improve student learning outcomes on the theme of my hero grade IV SD Jombor Ceper Klaten in the academic year 2019/2020.

This study uses a (*Classroom Action Research*) by applying the *make a match* method to my hero theme. Subjects in this study were class IV students, totaling 19 students. This research was conducted in two cycles, in each cycle, there were as many as one meeting with four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The data collection used interviews, observation, documentation, and tests.

The result of the study concluded that the application of the *make a match* method could improve student learning outcomes on the theme of my hero grade IV SD Jombor Ceper Klaten in the 2019/2020 academic year. Student learning outcomes before applying the *make a match* method there were only 10 students who completed with a percentage of 52,63%, and there were 9 students who had not completed with a percentage of 47,36%. In the first cycle, the average value of the student test result was 79,78. Students who achieved completeness were 6 students with a percentage of 31,57%, and students whose learning outcomes were still incomplete reached 5 students with a percentage of 26,31%. In cycle II, the average value of student test result was 83,68, students who have completed 17 students completed with a percentage of 89,42% and students who had not completed 2 students with a percentage of 10,52%

Keywords: Student Learning Outcomes, the *Make a Match* Method, My Hero Theme

**PENERAPAN METODE *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA
PAHLAWANKU KELAS IV SD NEGERI JOMBOR CEPER
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

AGUSTIN NURROHMAN

NIM 1615100050

agustinnrrhmn8@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah menerapkan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema pahlawanku kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan menerapkan metode *make a match* pada tema pahlawanku. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 19 siswa. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, pada setiap siklus dilakukan sebanyak satu kali pertemuan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian dilakukan di SD Negeri Jombor Ceper Klaten. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan metode *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema pahlawanku kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten tahun pelajaran 2019/2020. Hasil belajar siswa sebelum diterapkan metode *make a match* hanya terdapat 10 siswa yang tuntas dengan persentase 52,63%, dan terdapat 9 siswa yang belum tuntas dengan persentase 47,36%. Pada siklus I, nilai rata-rata hasil tes siswa adalah 79,78, siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 14 siswa dengan persentase 73,68%, dan siswa yang hasil belajarnya masih belum tuntas mencapai 5 siswa dengan persentase 26,31%. Pada siklus II, nilai rata-rata hasil tes siswa adalah 83,68, siswa yang mencapai ketuntasan 17 siswa dengan persentase 89,42%, dan siswa yang belum tuntas 2 siswa dengan persentase 10,52%.

Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, Metode *Make a Match*, Tema Pahlawanku.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat Iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi menyelesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-sebarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Bapak Dr. H. Tukiyo, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I.,M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Ibu Sri Winarni, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Jombor Ceper Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Orang tuaku, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, do'a dan perhatiannya.
8. Teman-teman jurusan PGSD B angkatan 2016. Bersama kalian menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembang ilmu.

Klaten, 10 Juli 2020

Agustin Nurrohman

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Keaslian Penelitian	5

D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKAN	10
A. Metode <i>Make a Match</i>	10
B. Hasil Belajar	15
C. Pembelajaran Tematik	17
D. Kerangka Berpikir	21
E. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Prosedur Penelitian	24
C. Subyek Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data	30
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Data Penelitian	32
B. Pembahasan	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Awal Hasil Belajar Siswa Tema Pahlawanku Kelas IV	4
Tabel 2. Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus	38
Tabel 3. Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II	46
Tabel 4. Hasil Belajar Siswa Kelas IV Data Awal-Siklus I-Siklus II	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir	22
Gambar 2. Model Kenmis & McTanggart	23
Gambar 3. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	56
Lampiran 2. Data awal Hasil Belajar Siswa Tema Pahlawanku Kelas IV	57
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	58
Lampiran 4. Lembar Observasi Guru (Siklus I)	76
Lampiran 5. Lembar Observasi Siswa (Siklus I)	80
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Tes (Siklus I)	84
Lampiran 7. Soal <i>Post-Test</i> (Siklus I)	86
Lampiran 8. Hasil Belajar Siswa Tema Pahlawanku Kelas IV (Siklus I)	91
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	92
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru (Siklus II)	104
Lampiran 11. Lembar Observasi Siswa (Siklus II)	108
Lampiran 12. Kisi-Kisi Soal Tes (Siklus II)	112
Lampiran 13. Soal <i>Post-Test</i> (Siklus II)	113
Lampiran 14. Hasil Belajar Siswa Tema Pahlawanku Kelas IV (Siklus II)	117
Lampiran 15. Surat Balasan Izin Penelitian	118
Lampiran 16. Dokumentasi	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tugas dan peranan guru sebagai pendidik profesional sesungguhnya sangat kompleks, tidak terbatas pada saat berlangsungnya interaksi edukatif di dalam kelas, atau yang sering disebut dengan proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah. Agar tujuan pendidikan dan pengajaran berjalan dengan benar maka guru perlu beberapa komponen untuk dapat berinteraksi dengan siswa secara aktif. Ketiga komponen tersebut merupakan guru, materi pembelajaran dan beberapa tujuan sekolah diantaranya yaitu sarana prasarana, media pembelajaran, metode pembelajaran dan lingkungan belajar.

Guru merupakan komponen yang sangat penting karena apabila tidak ada guru tidak ada proses pembelajaran yang berlangsung. Guru harus memilih strategi pembelajaran agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan tidak hanya itu guru juga dituntut untuk menguasai teknik-teknik dalam menyajikan materi pembelajaran kepada siswa agar siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru maka guru harus memilih strategi yang cocok dalam memilih metode pembelajaran agar siswa mudah memahami materi, aktif dalam pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang bagus.

Sesuai dengan kurikulum yang baru, yang saat ini diterapkan diberbagai jenjang sekolah yaitu kurikulum 2013 atau yang sering disebut dengan pembelajaran tematik. Menurut Majid (2014), pembelajaran tematik merupakan

penggabungan beberapa materi pelajaran dalam satu tema yang masih saling berkesinambungan antara mata pelajarannya. Isi dari pembelajaran tematik yaitu merupakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

Menurut Loeloek Endah (2013), Kurikulum 2013 merupakan bahan pembelajaran bagi siswa dalam melihat diri dan lingkungannya juga dalam pembelajaran yang aktif, kurikulum 2013 siswa dituntut untuk mengalami sendiri, berlatih, berkegiatan baik dalam daya pikir, emosional dan keterampilan siswa harus melakukan secara mandiri. Sedangkan pada kurikulum 2013 guru hanya mendampingi dan membimbing siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Namun kenyataannya dari hasil observasi awal di lapangan yang dilakukan peneliti pada guru kelas IV SDN Jombor Ceper Klaten, di mana proses pembelajaran tematik kelas IV kurang menarik. Pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga aktivitas belajar siswa rendah. Pada saat menjelaskan materi pembelajaran siswa hanya sebagai penerima dari guru. Siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan hanya menghafal materi yang diberikan oleh guru. Siswa tidak diarahkan untuk menemukan sendiri hal-hal yang baru dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan pembelajaran menjadi monoton dan siswa tidak antusias dalam pembelajaran, siswa mudah lupa dengan materi yang sudah diberikan dan berujung pada hasil belajar siswa yang rendah.

Rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan karena faktor dari guru dan siswa. Berdasarkan hasil pengamatan dalam pembelajaran guru kelas IV SDN Jombor Ceper Klaten yang masih kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran. guru hanya menggunakan metode ceramah dan berdiskusi biasa

saja dan pada saat kegiatan pembelajaran siswa terkadang tidak diberi kesempatan dalam bertanya tentang materi yang sudah dipelajari sehingga siswa kurang memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Dalam kegiatan berdiskusi guru hanya memberikan LKS (Lembar Kerja Siswa) untuk dikerjakan bersama-sama tetapi dalam mengerjakannya hanya sebagian siswa yang mengerjakan terkadang yang mengerjakannya hanya siswa yang pandai dan mengakibatkan siswa yang merasa kurang mampu mengerjakan soal akan memilih diam dan menggantungkan diri pada siswa lain. Hal itu membuat suasana kelas menjadi kurang aktif dan kondusif mengakibatkan siswa tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dengan begitu proses belajar mengajar dikatakan tidak berhasil apabila masih ada hasil belajar siswa yang kurang atau rendah. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa terjadi peningkatan yang signifikan.

Hal ini yang menyebabkan kurangnya aktivitas siswa dalam belajar tematik sehingga hasil belajar siswa yang menjadi rendah. Rendahnya hasil belajar siswa tidak semata-mata dari guru namun juga bersumber dari dalam diri siswa. Siswa yang aktif dalam belajar biasanya ditandai dengan keseriusannya untuk belajar sungguh-sungguh agar mendapat nilai yang baik. Di bawah ini adalah hasil belajar siswa yang dicapai.

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten
Tahun Pelajaran 2019/2020

No.	Rentang Nilai (KKM :70)	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Keterangan
1.	50 – 55	2	10,52%	Belum Tuntas
2.	60 – 65	7	36,84%	Belum Tuntas
3.	70 – 75	7	36,84%	Tuntas
4.	80 – 85	2	10,52%	Tuntas
5.	≥90	1	5,26%	Tuntas
Jumlah		19	100%	

(Sumber: Nilai Hasil Belajar Siswa kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten
Tahun Pelajaran 2019/2020)

Hasil belajar siswa pada semester ganjil dengan standar KKM 70 dari 19 orang siswa kelas IV SDN Jombor Ceper Klaten terdapat 10 orang siswa yang ada di atas KKM 52,63% dari jumlah siswa yaitu 19 siswa. Siswa yang berdasarkan di bawah KKM mencapai 9 orang siswa atau 47,36% siswa. Hal ini dapat dikatakan hasil belajar siswa rendah karena banyak siswa yang hasil belajarnya di bawah KKM.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka perlu adanya tindakan dengan menerapkan metode pembelajaran pada proses pembelajaran guru dapat menggunakan metode pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa meningkat atau tidak pada saat proses pembelajaran berlangsung. Salah satu metode yang bisa digunakan yaitu dengan metode permainan yaitu *make a match* dengan memilih metode *make a match* pada kegiatan proses pembelajaran setiap siswa harus bisa belajar secara berkelompok, mendalami permasalahan dan saling bekerja sama dalam menguasai bahan permasalahan dengan mencari pasangan sambil mempelajari suatu konsep atau topik tertentu dalam suasana kelas yang menyenangkan. *Make a match* merupakan metode yang mengandalkan kerja sama antara siswa satu dengan siswa yang lainnya dan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar karena terdapat unsur permainan yang membuat suasana kelas

menjadi menyenangkan sehingga siswa bersemangat dan tidak akan merasa jenuh serta dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa yang menjadi meningkat. Oleh karena itu, perlu diadakan penelitian tindakan kelas untuk membuktikan bahwa melalui penerapan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema pahlawanku kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan di atas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut “Apakah penerapan metode *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema pahlawanku kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020?”

C. Keaslian Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk menguji penerapan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema pahlawanku kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten. Adapun penelitian yang terkait dan hampir sama dengan penelitian yang akan diteliti mengenai penerapan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar yaitu:

1. Ovandra (2018) meneliti tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V”. Penelitian ini dilakukan di SDN Margakarya Kecamatan Jatiagung Kabupaten Lampung. Hasil penelitian pada siklus I dari jumlah siswa sebanyak 24 siswa terdapat 18 siswa yang tuntas belajar dan 6 orang siswa yang belum tuntas belajar. Rata-rata ketuntasan belajar siswa mencapai 75,42

dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 75%. Sedangkan pada hasil belajar siswa siklus II dari jumlah 24 siswa terdapat 22 siswa tuntas dalam belajar dan hanya 2 siswa yang belum dapat tuntas belajar. Dengan rata-rata ketuntasan belajar siswa mencapai 82,08 dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 92%. Untuk perbedaan dari penelitian yang akan dilakukan yaitu dari rumusan masalah yang digunakan, subjek penelitian, dan lokasi penelitian yang akan dilakukan.

2. Yunita (2018) meneliti tentang “Penerapan Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Membudayakan Selalu Berhema Energi Kelas IV”. Penelitian ini dilakukan di MIN 6 Bandar Lampung. Hasil penelitian ini bahwa sebelum diterapkannya metode *make a match*, hasil belajar peserta didik sebelumnya hanya terdapat 11 peserta didik yang tuntas dengan persentase 31,43% dan terdapat 24 peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 68,57%. Pada siklus I dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar test peserta didik adalah 70,28%. Peserta didik yang mencaapai ketuntasan 25 peserta didik dengan persentase 71,43%. Sedangkan peserta didik yang hasil belajarnya belum tuntas mencapai 10 orang peserta didik dengan persentase 28,57% pada siklus I ketuntasan belajar meningkat hingga 40% dari data awal. Pada siklus II dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar test peserta didik adalah 75,57. Peserta didik yang mencapai ketuntasan 29 peserta didik dengan persentase 82,86%, sedangkan peserta didik yang hasil belajarnya belum tuntas mencapai 6 orang peserta didik dengan persentase 17,14%. Pada siklus II ketuntasan belajar meningkat 51%

dari data awal. Untuk perbedaan dari penelitian yang akan dilakukan yaitu dari tema pembelajaran yang diambil, dan lokasi penelitian.

3. Setyanigrum (2019) researching about “*Application of the make a match method to improve mathematical learning result with bulding materials in class 3*”. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Sukabumi Baru Tapos Depok. Hasil penelitian pada siklus I dari jumlah siswa sebanyak 41 siswa dengan presentase 63%, sedangkan pada hasil belajar siswa siklus II menjadi persentase 85%, kemudian berdasarkan data ini meningkat sebesar 22% dari setiap siklus sehingga dapat dinyatakan meningkatkan untuk hasil belajar siswa kelas 3 dengan menggunakan metode *make a match*. Untuk perbedaan dari penelitian yang akan dilakukan yaitu dari materi pembelajaran yang digunakan, subjek penelitian, dan lokasi penelitian.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran sangatlah penting untuk keberhasilan kegiatan belajar mengajar karena apabila metode pembelajaran yang monoton dan tidak bervariasi dapat berpengaruh pada keaktifan dan hasil belajar siswa. Persamaan penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah bahwa penelitian-penelitian tersebut membahas tentang penerapan metode pembelajaran *make a match* dengan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada lokasi penelitian, tema pembelajaran, dan jumlah subjek yang diteliti.

D. Tujuan Penelitian

Pada bagian ini tujuan penelitian yang akan dilakukan di SD Negeri Kradenan Trucuk Klaten yaitu “untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *make a match* pada tema pahlawanku kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan akan banyak memberikan manfaat kepada para pembaca maupun pihak lainnya. Adapun manfaat yang dapat diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan bagi pihak pendidik dan calon pendidik dalam mengembangkan metode pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan untuk mengembangkan potensi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti yaitu sebagai bahan informasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai metode pembelajaran *make a match*.

b. Bagi Siswa

1) Membiasakan siswa untuk belajar secara aktif dan kreatif.

2) Membiasakan siswa dalam menghargai waktu.

3) Melatih keberanian siswa untuk tampil kedepan kelas.

c. Bagi Guru dapat sebagai bahan alternatif penerapan metode pembelajaran dalam mengetahui pengaruh suatu metode pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar.

- d. Bagi Sekolah yaitu dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah penelitian ini bisa menjadi masukan bagi pihak sekolah untuk mengetahui pengaruh dari suatu metode pembelajaran yang akan dipilih dalam proses pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa yang dilakuka di sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020. Sebelum diterapkan metode *make a match* pada kegiatan pembelajaran hasil belajar siswa kelas IV hanya terdapat 10 siswa saja yang tuntas dengan persentase 52,63%, dan terdapat 9 siswa yang belum tuntas dengan persentase 47,36%. Pada siklus I, nilai rata-rata hasil test siswa adalah 79,78. Siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 14 siswa dengan persentase 73,68%. Siswa yang hasil belajarnya masih belum tuntas mencapai 5 siswa dengan persentase 26,31%. Pada siklus I nilai rata-rata meningkat dari data awal yaitu pada data awal yaitu 68,84 menjadi 79,78. Pada siklus II, nilai rata-rata hasil test siswa adalah 83,68. Siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 17 siswa dengan persentase 89,42% sedangkan siswa yang belum tuntas 2 siswa dengan persentase 10,52%. Pada siklus II nilai rata-rata meningkat dari siklus I yaitu pada siklus I nilai rata-rata yaitu 79,78 menjadi 83,68 pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema pahlawanku kelas IV SD Negeri Jombor Ceper Klaten tahun pelajaran 2019/2020 maka peneliti memberikan saran pemanfaatan metode pembelajaran yaitu metode *make a match* dapat dipilih untuk diterapkan dalam pembelajaran sebagai variasi di samping metode lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus Wasisto Dwi Doso Warso. (2015). *Publikasi Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Cendikia
- Ahmad Susanto. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Dimiyanti, Mudjiono. (2015). *Belajar & Mengajar*.
- Hamzah, Nina. L, & Satria. (2011). *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2013). *Metode Penelitian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ovandra, Rizal. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Make A Matchh Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN Margakaya Kecamatan Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan*. Skripsi: Universitas Lampung. Diambil pada tanggal 1 April 2020, dari <http://digilib.unila.ac.id/31727/20/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>
- Setyaningrum, Indah. (2019). *Application Of The Make A Match Method To Improve Mathematical Learning Result With Bulding Materials In Class 3 (Vol.2 No. 4)*. Jurnal: Universitas Djuanda. Diambil pada tanggal 4 Juni 2020, dari <https://unida.ac.id/ojs/skripsiunida/article/view/1465>
- Slamento. (2013). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Sugiyono. (2018) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supranti. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Unutk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tanjungsari, Gledengan, Tanjungsari, Manisrenggo, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi: Universitas Widya Dharma Klaten.

- Yunita, Ema. (2018). *Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Membudayakan Selalu Behemat Energi Kelas IV MIN 6 Bandar Lampung*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Diambil pada tanggal 1 April 2020, dari <http://repository.radenintan.ac.id/5158/1/skripsi.pdf>
- Zainal Arifin, M.Pd. (2014). *Kosep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.