

**PENGARUH POLA ASUH AUTORITATIF
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI KRADENAN, TRUCUK, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan oleh :

DIAH AZULI AMELINA SOLIKHA
1615100049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diah Azuli Amelina Solikha
NIM : 1615100049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Pola Asuh Autoritatif terhadap Motivasi Belajar
Siswa Kelas V SD Negeri Kradenan, Trucuk, Klaten
Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 15 Juni 2020
Yang menyatakan,



Diah Azuli Amelina S
1615100049

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Pola Asuh Autoritatif terhadap Motivasi Belajar Siswa
Kelas V SD Negeri Kradenan Trucuk, Klaten Tahun Pelajaran
2019/2020

Nama : Diah Azuli Amelina Solikha

NIM : 1615100049

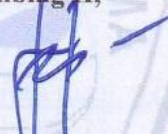
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Kamis, 16 Juli 2020**

Pembimbing I,



Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 1961120919910310001

Pembimbing II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**PENGARUH POLA ASUH AUTORITATIF TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI KRADENAN TRUCUK, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

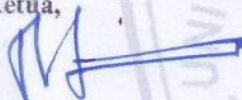
Dipersiapkan dan disusun oleh

Diah Azuli Amelina Solikha

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada Selasa, 11 Agustus 2020

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



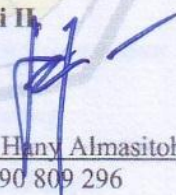
Bayu Purbha Sakti, S.Or. M.Pd.
NIK. 690 516 371

Penguji I,



Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 1961120919910310001

Penguji II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini,

Bapak tercinta

Bapak Ibu Pudjianto dan keluarga

Adikku tersayang

Keluarga AL Husna

Dosen PGSD Universitas Widya Dharma

Almamater tercinta

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kemampuannya”

----QS. AL-BAQARAH 286----

**THE INFLUENCE OF AUTORITATIVE PARENTING PATTERNS ON
LEARNING MOTIVATION OF CLASS V ELEMENTARY SCHOOL
TRUCUK STATE STUDENTS IN CLUCENT STUDENTS YEAR 2019/2020**

DIAH AZULI AMELINA SOLIKHA
NIM. 1615100049
diahazuli5@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the tendency of parents to take care of parents while holding care and influence learning motivation in children. Because most parents are aware or not, pay less attention to parenting attitudes towards their children that can affect their children's learning motivation, so that makes children will be lazy to learn and learn uncontrolled.

Based on these problems, the purpose of this study was designed to determine the effect of authoritative parenting on learning motivation in fifth grade students at SD Negeri Kradenan Trucuk Klaten. This research is an ex-post facto research. The research instrument used was a questionnaire or questionnaire. The instrument validity used an empirical test with the Product Moment correlation technique, while the instrument reliability test used the Cronbach Alpha formula. The data obtained were analyzed using descriptive statistics, analysis prerequisite tests including normality tests, linearity tests. Statistical tests use simple linear regression.

The results of the study note that there is a positive and significant effect of authoritative parenting on student learning motivation, this is indicated by the value of Sig. of 0,000 <0.05 which means the research hypothesis is accepted and the influence of authoritative parenting style on learning motivation is 72.4% and the remaining 27.6% is influenced by other factors not examined by the researcher.

Keywords: Parenting, Learning Motivation, Ex-post facto research.

**PENGARUH POLA ASUH AUTORITATIF TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI KRADENAN TRUCUK KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**DIAH AZULI AMELINA SOLIKHA
NIM. 1615100049
diahazuli5@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kecenderungan pola asuh orang tua selama mengadakan pengasuhan dan memberikan pengaruh motivasi belajar pada anak. Karena sebagian besar orang tua sadar atau tidak, kurang memperhatikan akan sikap pola asuh terhadap anaknya yang dapat mempengaruhi motivasi belajar anaknya, sehingga menjadikan anak akan malas belajar dan belajar tidak terkontrol.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka tujuan penelitian ini dirancang untuk mengetahui pengaruh pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar pada siswa kelas V di SD Negeri Kradenan Trucuk Klaten. Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa kuisisioner atau angket. Validitas instrumen menggunakan uji empirik dengan teknik korelasi *Product Momen*, sedangkan uji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alfa Cronbach*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji linieritas. Uji statistik menggunakan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar siswa, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis penelitian diterima dan besar pengaruh pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar yaitu 72,4% dan sisanya 27,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Kata Kunci : Pola Asuh, Motivasi Belajar, Penelitian Ex –post facto.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semestaalam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Nabi Muhammad SAW karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan proposal ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikan tugas ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono., M.Pd., selaku Rektor Universitas WidyaDharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Drs. H. Jajang Susatya, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., MA., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan memberikan masukan yang sangat berharga.

5. Pengelola Akademik, Bapak Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Bapak Drs. Samento, MM. Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kradenan Trucuk Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Orang Tua saya, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya.
8. Bapak dan Ibu Pudjijanto, yang telah memberikan banyak nasehat, motivasi serta doa.
9. Teman-teman Prodi PGSD B angkatan 2016 dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun proposal ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala semua pihak yang telah membantu. Semoga proposal ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 5 Juni 2020

Diah Azuli Amelina S

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Keaslian Penelitian.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Motivasi Belajar	7
B. Pola Asuh Orang Tua	14
C. Pola Asuh Autoritatif	21
D. Kerangka Berpikir.....	23
E. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi Sampel dan Subjek Penelitian	25
C. Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional.....	26
D. Prosedur Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Blueprint Pola Asuh Autoritatif	27
Tabel 2	Blueprint Motivasi Belajar	28
Tabel 3	Nilai Skor Angket Positif dan Negatif	29
Tabel 4	Statistik Deskriptif Data Pola Asuh Autoritatif	37
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Pola Asuh Autoritatif.....	37
Tabel 6	Distribusi Kecenderungan Pola Asuh Autoritatif	38
Tabel 7	Statistik Deskriptif Data Motivasi Belajar	39
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	40
Tabel 9	Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar	41
Tabel 10	Hasil Uji Validitas Pola Asuh Autoritatif	42
Tabel 11	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	43
Tabel 12	Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 13	Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 14	Hasil Uji Linieritas.....	46
Tabel 15	Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	47
Tabel 16	Uji Membandingkan nilai Sig. dengan 0,05	48
Tabel 17	Uji R Square.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 2 Diagram Kecenderungan Pola Asuh Autoritatif	39
Gambar 3 Diagram Kecenderungan Motivasi Belajar	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar Uji Coba Penelitian	56
Lampiran 2.	Data Hasil Uji Coba Penelitian.....	60
Lampiran 3.	Hasil Validitas dan Reliabilitas	62
Lampiran 4.	Instrumen Penelitian	65
Lampiran 5.	Data Instrumen Penelitian	69
Lampiran 6.	Analisis Statistik Deskriptif.....	71
Lampiran 7.	Uji Prasyarat Analisis	75
Lampiran 8.	Uji Hipotesis	76
Lampiran 9.	Dokumentasi.....	77
Lampiran 10.	Surat Pengantar Dosen Pembimbing	78
Lampiran 11.	Surat Validator.....	79
Lampiran 12.	Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 13.	Surat Balasan Izin Penelitian	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi masa depan. Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas, berakhlak, bertanggung jawab, dan mampu menyongsong kemajuan pada masa mendatang. Pendidikan tidak lepas dari adanya peran dan dukungan, serta perwujudan dalam meningkatkan pendidikan anak bangsa yang ada berdasarkan pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Oleh karena itu, pendidikan pertama dapat dimulai dari lingkungan keluarga sebelum seorang anak dapat mengembangkan potensi ke arah yang lebih baik dengan dukungan sumber daya manusia, lingkungan, sarana dan prasarana, serta fasilitas yang ada di sekolah.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan terdekat bagi anak, sehingga timbulnya motivasi belajar pada anak dari lingkungan keluarga itu sendiri. Salah satu faktor yang diduga menjadi sebab timbulnya motivasi belajar yaitu kecenderungan pola asuh tertentu orang tua. Pola asuh orang tua merupakan interaksi antara orang tua dengan anaknya selama mengadakan pengasuhan, dan setiap pola asuh memberi pengaruh terhadap motivasi belajar.

Pengaruh yang diberikan negatif maupun positif. Oleh karena itu pada masing-masing tipe pola asuh terdapat sisi kelemahan dan sisi kekuatannya. Berkaitan dengan hal ini orang tua harus semakin menyadari posisinya dan menerapkan pola asuh yang dapat menumbuhkan motivasi belajar pada anak-anak

asuhnya. Disadari bahwa hampir tidak ada orang tua yang mempraktikkan pola asuh secara murni pada salah satu tipe. Kecenderungan-kecenderungan pada tipe pola asuh tertentu nampaknya lebih banyak digunakan oleh orang tua. Atau bahkan orang tua mempraktikkan pola asuh secara eklektik, artinya melakukan pengasuhan kepada anaknya secara situasional.

Peran keluarga dalam menumbuhkan motivasi belajar dengan ikut membantu menciptakan suasana rumah yang kondusif untuk belajar. Suasana rumah yang dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar.

Menurut Sardiman (Yuniar, 2017) motivasi belajar merupakan keseluruhan daya atau kekuatan diri siswa yang memotori siswa untuk melakukan kegiatan belajar, dan menjamin berlangsungnya proses kegiatan belajar serta memberikan arah kegiatan tersebut sehingga tercapai tujuan yang diharapkan oleh subjek belajar.

Lingkungan keluarga yang baik akan lebih arif dan bijaksana dalam memberikan bimbingan dan motivasi pada anak untuk belajar. Bimbingan yang diberikan kepada anak akan membuat anak lebih giat dan mempunyai semangat untuk belajar dan mencapai apa yang menjadi harapan.

Lingkungan keluarga menjadi lingkungan sekolah pertama yang dialami anak untuk memperoleh bimbingan dan motivasi agar anak merasa mendapat perhatian dalam masalah pelajaran. Bimbingan yang diberikan orang tua kepada anak yaitu bimbingan untuk menghindari kesulitan-kesulitan atau persoalan-persoalan yang dihadapi anak dalam kehidupan dan cara belajar.

Hal ini berarti bahwa bimbingan itu dapat diberikan untuk mencegah agar kesulitan-kesulitan itu tidak terjadi. Orang tua dalam memberikan bimbingan dengan maksud supaya anak dapat mengatasi kesulitan-kesulitannya dan dapat mencapai apa yang dikehendaki. Sedangkan motivasi yang diberikan oleh orang tua kepada anak agar mau belajar dengan tekun supaya dapat memperoleh hasil yang diinginkan atau mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Orang tua dalam suatu keluarga mempunyai daya untuk mengatur dan mempengaruhi seorang anak agar dapat taat dan patuh terhadap apa yang menjadi keinginannya. Lingkungan keluarga sebagai salah satu faktor eksternal, baik secara langsung ataupun tidak langsung akan berpengaruh terhadap munculnya motivasi belajar anak. Diharapkan peranan orang tua dalam menciptakan situasi lingkungan keluarga yang mendukung peningkatan motivasi belajar anak yakni dengan membantu, membimbing, dan mengarahkan pemecahan masalah yang dihadapi anak, misalnya masalah pelajaran dan pergaulan.

Oleh karena itu orang tua perlu memotivasi anak dalam kegiatan pembelajaran agar anak dapat mencapai prestasi belajar yang baik. Namun di SD Negeri Kradenan, Trucuk, Klaten tidak semua orang tua mampu menerapkan sikapnya sesuai dengan situasi yang mendukung motivasi belajar anak-anaknya. Sebagian besar orang tua sadar atau tidak, kurang memperhatikan akan sikap pola asuh terhadap anaknya yang dapat mempengaruhi motivasi belajar anaknya, sehingga menyebabkan anak akan malas belajar serta belajar akan tidak terkontrol. Baumrind menyebutkan bahwa terdapat tiga jenis kategori pola asuh orang tua, yaitu pola asuh autoritatif, autoritarian, permisif.

Pola asuh autoritatif merupakan pola asuh yang mendorong anak agar mandiri namun masih membatasi dan mengendalikan tindakan-tindakan yang dilakukan oleh anak. Orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk berdialog dan bersikap menerima , artinya anak diberikan kebebasan tetapi masih diberi tanggung jawab. Oleh sebab itu, pola asuh sangat berpengaruh di dalam motivasi belajar pada anak.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Autoritatif terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Kradenan, Trucuk, Klaten Tahun Pelajaran 2029/2020.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan di atas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Apakah terdapat pengaruh pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Kradenan, Trucuk, Klaten.”

C. Keaslian Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD. Ada beberapa penelitian yang dilakukan dan hampir sama dengan hal tersebut, diantaranya adalah :

- 1) Zahra Khusnul Lathifah dan Elis Yuniar (2017) meneliti tentang ‘Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Tarikolot 06 Bogor’. Hasil penelitian ini menunjukkan pola asuh orang tua

(variabel X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa (variabel Y) dengan tingkat presentase 90%.

- 2) Linda Sri Pangestuti dan Aziza Putri Rizki (2017) meneliti tentang “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 39 Bekasi”. Hasil penelitian ini menunjukkan penelitian yang memiliki pola asuh tinggi ada 17 siswa-siswi yang artinya 17 siswa-siswi ini memiliki tingkat kehangatan, control, komunikasi, tingkat harapan yang baik oleh orang tuanya. Sedangkan siswa yang memiliki pola asuh rendah berarti memiliki tingkat harapan, control, komunikasi, dan kehangatan yang rendah.
- 3) Rini Harianti dan Suci Amin (2016) meneliti tentang “Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan orang tua sudah menerapkan pola asuh yang positif dari segi kontrol orangtua, kejelasan komunikasi dan tuntutan orang tua menjadi matang terhadap anak-anaknya.

Berdasarkan dari penelitian-penelitian di atas, banyak orang tua yang sudah menerapkan pola asuh yang baik kepada anak-anaknya. Penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, baik dari variabel, subjek penelitian, dan lokasi penelitian. Jadi, dapat dinyatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya dan dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk “Mengetahui pengaruh pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Kradenan Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi orang tua sebagai bahan informasi tentang pentingnya pemberian pola asuh yang sesuai untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga diharapkan orang tua senantiasa memberikan pola asuh yang baik untuk anak-anaknya sehingga anak mampu memiliki motivasi belajar yang baik pula.
- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi tentang motivasi belajar siswa dengan pola asuh orang tua, sehingga guru dan orang tua pula diharapkan dapat bekerjasama dan memberikan bimbingan serta arahan kepada anak didiknya agar keberhasilan bisa dicapai.
- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Kradenan, Trucuk dengan persamaan $Y = 7,937 + 0,870$. Dengan menunjukkan nilai signifikan (Sig) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis penelitian diterima dan besar pengaruh pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar yaitu 72,4% dan sisanya 27,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, guru disarankan agar bisa menjadi motivator, pengarah, pembimbing, dan pendidik.
2. Bagi orang tua, orang tua disarankan agar mempertahankan dan meningkatkan pola asuh autoritatif kepada anaknya agar termotivasi di dalam belajarnya.
3. Bagi peneliti, disarankan untuk menjadikan hasil penelitian sebagai referensi agar dapat menyusun penelitian yang lebih baik lagi mengenai pengaruh pola asuh orang tua dengan melihat faktor-faktor lain yang mempengaruhi pola asuh autoritatif terhadap motivasi belajar anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminudin, Burhan. 2016. Pengaruh Pola Asuh Otoritatif terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Pundong Bantul. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ambarwati, Wulan. 2017. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Pergaulan Teman Sebaya terhadap Kemandirian Belajar siswa kelas IV di SD Negeri Gugus Lokawiyata Siwi Karanglewas. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Purwakarta.
- Aprilia, Diah. 2013. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar KKPI Kelas X Program Keahlian TKJ dan TAV di SMK PIRI 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Djamarah, Syaiful Bhari. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan KomunikasidalamKeluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Husna, Robiatul. 2018. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 14 Kota Jambi. *Skripsi*.
- Izzatun, Desi. 2019. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Imam, Fazri. 2017. Pengaruh Pola Asuh Demokratis dan Motivasi Berprestasi Siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video di SMK Negeri 3 Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Widiarti, Endah. 2018. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa kelas X ilmu-ilmu Sosial di SMA N 2 Banguntapan Bantu. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Handayani, Rahma. 2014. Peningkatan Motivasi Belajar PKN melalui Strategi Pembelajaran *Index Card Match* bagi Siswa Kelas IV di MI Yakti Purwosari Kec. Tegalrejo Kabupaten Magelang. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Latifah Khusnul., Yusniar Elis. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Tarikolot Bogor. *Jurnal Pendidikan*. Volume 1, No.1, 2017, hlm 107-115.

Rahmawati, Yeni. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Dini*. Kencana : Jakarta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian*. Alfabeta: Bandung.

Pangestuti Linda., Putri Aziza. Pengaruh Pola Asuh terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 39 Bekasi. *Jurnal Pendidikan*. Volume 1, No.1, 2017, hlm 1-16.

Wijaya Firad., Ilyas Muhammad. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Sikap Beragama Remaja di RT 22 RW 07 Sapen Yogyakarta. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*. Volume 15, No 1, Juni 2018, hlm 45-56.