

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN 1 KANOMAN, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan oleh:

LAKSITA SARI
1615100037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

HALAMAN PERSKUTUPAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laksita Sari
NIM : 1615100037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Kanoman Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 16 Juli 2020

Yang menyatakan,



Laksita Sari

1615100037

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas V SDN I Kanoman, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020
Nama : Laksita Sari
NIM : 1615100037

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Kamis, 16 Juli 2020**

Pembimbing I,



Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 1961120919910310001

Pembimbing II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 1 KANOMAN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dipersiapkan dan disusun oleh

Laksita Sari

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada Selasa, 11 Agustus 2020

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Bayu Purbha Sakti, S.Or. M.Pd.
NIK. 690 516 371

Penguji I,



Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 1961120919910310001

Penguji II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296



Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayahanda dan Ibunda tecinta,

Kakak dan Adikku tersayang

Kekasih dan Sahabat tercinta

MOTTO

“Rasakanlah ketakutan itu, dan tetaplah melakukannya”

(Tamara Mellon)

**THE IMPLEMENTATION OF TEAM QUIZ LEARNING
STRATEGIES TO THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS V
THEME 8 SDN 1 KANOMAN, KLATEN FOR 2019/2020
ACADEMIC YEAR**

LAKSITA SARI
NIM. 1615100037
Sarilaksita73@gmail.com

ABSTRACT

This study is based on the results of studying students who are still low. This is due to various factors, one of which is teacher-centered learning resulting in students being less active during the learning process. To solve the problem, researchers implemented team quiz learning strategy in the learning process Theme 8 (Our Friend Environment) Subtheme 3 (Environmental Preservation Effort) learning 1. The purpose of this research is to find out if the implementation of active learning strategy Team Quiz can improve the learning outcomes of grade V students on the theme of 8 (Our Friends Environment) SDN 1 Kanoman Klaten Year 2019/2020.

This type of research is Class Action Research (PTK) with two cycles consisting of one meeting in one cycle. The cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research data is taken through an evaluation test.

The results showed that with the implementation of team quiz learning strategies the results of student learning improved. So based on data analysis, it can be concluded that the application of Team Quiz learning strategy to students' learning outcomes in cycle I averages grades with a complete percentage of 40% and in cycle II the average grade becomes increased with a 92% achievement percentage. The conclusion of this research is that the use of Team Quiz learning strategies can improve the learning outcomes of grade V students on the theme of 8 SDN 1 Kanoman.

Keywords: Team Quiz strategy, learning outcomes

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 8 SDN 1 KANOMAN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

LAKSITA SARI
NIM. 1615100037
Sarilaksita73@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru mengakibatkan peserta didik kurang aktif pada saat proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan strategi pembelajaran *Team Quiz* di dalam proses pembelajaran Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) pembelajaran 1. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran aktif *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) SDN 1 Kanoman Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang terdiri dari satu kali pertemuan dalam satu siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun data penelitian ini diambil melalui tes evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* hasil belajar siswa meningkat. Sehingga berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada siklus I nilai rata-rata dengan presentase ketuntasan sebesar 40% dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi presentase ketuntasan 92%. Simpulan dari penelitian ini adalah penggunaan strategi pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada tema 8 SDN 1 Kanoman.

Kata kunci: strategi Team Quiz, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat Iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi menyelesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Bapak Drs. H. Jajang Susatya, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukung, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Ibu Kawarmi, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Orang tuaku Bapak dan Ibu, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, do'a dan perhatiannya.
8. Teman-teman jurusan PGSD B angkatan 2016. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembang ilmu.

Klaten, 21 Maret 2019

Laksita Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Keaslian Penelitian	4

D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	7
B. Hasil Belajar	11
C. Pembelajaran Tematik	15
D. Kerangka Berpikir	22
E. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Subyek Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Data Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia	19
Tabel 2	Kompetensi Dasar dan Indikator IPA	19
Tabel 3	Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	29
Tabel 4	Perolehan Hasil Belajar Pada Siklus I	30
Tabel 5	Analisis Hasil Observasi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siswa Siklus I	33
Tabel 6	Perolehan Observasi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siswa	34
Tabel 7	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	34
Tabel 8	Perolehan Hasil Belajar Pada Siklus I	36
Tabel 9	Analisis Hasil Observasi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siswa Siklus II ...	39
Tabel 10	Perolehan Observasi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siswa	40
Tabel 11	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	41
Tabel 12	Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Siklus Air	20
Gambar 2	Bagan Kerangka Berpikir	23
Gambar 3	Model PTK dari Kemmis & Mc Taggart	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	56
Lampiran 2. RPP Siklus I	57
Lampiran 3. Materi Siklus I	61
Lampiran 4. Bahan Diskusi <i>Team Quiz</i> Siklus I	64
Lampiran 5. Soal Kuis Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siklus I	65
Lampiran 6. Soal Evaluasi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siklus I	66
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siklus I .	69
Lampiran 8. Hasil Pembelajaran Siklus I	70
Lampiran 9. Hasil Wawancara dengan Guru Siklus I	73
Lampiran 10. Dokumentasi Proses Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siklus I	75
Lampiran 11. RPP Siklus II	78
Lampiran 12. Materi Siklus II.....	82
Lampiran 13. Bahan Diskusi <i>Team Quiz</i> Siklus II	84
Lampiran 14. Soal Kuis Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siklus II	86
Lampiran 15. Soal Evaluasi Siklus II	87
Lampiran 16. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pembelajaran Siklus II	90
Lampiran 17. Hasil Evaluasi Pembelajaran Siklus II	91
Lampiran 18. Hasil Wawancara dengan Guru Siklus II	96

Lampiran 19. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus II	98
--	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting untuk meningkatkan kualitas seseorang. Pembentukan orang-orang terdidik sebagai modal yang penting untuk suatu bangsa. Oleh karena itu hampir setiap Negara menjadikan pendidikan sebagai pokok perhatian. Pendidikan sangat berperan penting untuk proses kemajuan manusia yang memiliki potensi dan daya pikir kritis. Pendidikan sudah menjadi keharusan untuk mendapat prioritas karena kualitas suatu bangsa ditentukan oleh keberhasilan pendidikan. Pendidikan menurut Undang-Undang No 32 Tahun 2013 pasal 19 adalah: “Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, Peserta Didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis Peserta Didik”.

Pendidikan menurut Undang-Undang tersebut mewujudkan manusia Indonesia yang berkualitas. Pendidik sebagai pengelola proses belajar-mengajar berperan penting dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Serta pendidik pada kurikulum 2013 ini dituntut untuk lebih kreatif menciptakan suasana pembelajaran.

Salah satu penunjang keberhasilan pendidikan adalah bagaimana proses setiap pembelajarannya. Belajar merupakan proses perubahan dalam membentuk dan mengarahkan kepribadian manusia. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep

yang tidak dapat dipisahkan dimana dalam suatu kegiatan terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Interaksi itu pada dasarnya adalah bertambahnya pengalaman siswa baik teori maupun praktik dan perubahan tingkah laku siswa.

Proses pembelajaran membutuhkan adanya komunikasi. Sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran yaitu strategi pembelajaran. Dimana siswa pada proses pembelajaran layak mendapatkan motivasi saat belajar. Hasil belajar merupakan sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar berdasarkan kriteria tertentu dalam pengukuran pencapaian tujuan pembelajaran itu sendiri.

Mewujudkan hasil belajar yang baik tidak lepas dari peran guru dalam mendidik siswa Dalam menyampaikan materi terutama tentang pada pembelajaran tematik, seorang guru dituntut untuk benar-benar menguasai bahan materi yang hendak disampaikan kepada siswa sehingga siswa mampu memahami materi tersebut. Salah satu strategi yang tepat untuk mewujudkan hasil belajar salah satunya yaitu strategi *Team Quiz*.

Strategi pembelajaran *Team Quiz* adalah strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan tanggung jawab siswa terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan. Dalam proses pembelajaran menggunakan strategi *Team Quiz* siswa menjadi aktif dan tidak merasa bosan saat pembelajaran secara online.

Melvin L. Siberman mengungkapkan *Team Quiz* merupakan teknik tim yang dengan cara yang menyenangkan tidak mengancam. Melalui strategi pembelajaran *Team Quiz* siswa dilatih untuk memecahkan masalah yang ada dan bekerja sama dengan tim untuk melatih tanggung jawab siswa dalam memecahkan masalah dan mampu secara aktif dalam pengembangan kemampuannya. Dalam

strategi pembelajaran *Team Quiz* ini terdapat keunggulan yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan memudahkan siswa untuk memahami isi pembelajaran. Metode *Team Quiz* diawali dengan menerangkan materi pelajaran secara klasikal, lalu siswa dibagi menjadi kelompok besar, semua anggota kelompok bersama-sama mempelajari materi tersebut melalui lembar kerja. Mereka mendiskusikan materi tersebut, saling mengarahkan satu sama lain.

Untuk itu di era globalisasi ini pendidik dituntut untuk menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi yang utuh, yaitu kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Dalam permasalahan yang ada di SDN 1 Kanoman Klaten yaitu metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang tepat. Sehingga siswa sulit untuk memahami materi dan berdampak pada hasil belajar siswa pada kelas V pada tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) pembelajaran 1.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk penelitian dengan judul “Penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Kanoman Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan di atas, sebagai berikut: Bagaimana penerapan strategi *Team Quiz* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) SDN 1 Kanoman Klaten tahun pelajaran 2019/2020?

C. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini merupakan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan. Berikut penelitian yang hampir sama dengan peneliti yang dilakukan penulis diantaranya adalah:

1. Penelitian Qorik Mei Riana (2019) mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Ponorogo dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Pembelajaran Tematik di MI Thoriqul Huda Ngrawan Dolopo Madiun)”. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan siswa sebesar 10,5% pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 31,6%. Dan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan prosentase ketuntasan sebesar 47,4% pada siklus I kemudian mengalami kenaikan dengan prosentase sebesar 100% atau seluruh siswa berhasil dalam meningkatkan hasil belajarnya.

Perbedaan pada penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran untuk *Team Quiz* meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV sedangkan peneliti menerapkan strategi *Team Quiz* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.

2. Penelitian Tutik Anggraini (2012) mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul “Penerapan Metode *Team Quiz* Dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV di SD Negeri Begalon 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012”. Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan penerapan metode *Team Quiz* dapat meningkatkan

hasil belajar siswa. Hal ini terbukti pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata siswa 62,44 dengan persentase ketuntasan sebesar 51,11%, siklus I nilai rata-rata kelas 69,11 dengan persentase ketuntasan sebesar 84,44%, siklus II nilai rata-rata kelas 77.11 dengan presentase ketuntasan sebesar 93,33%.

Perbedaan pada penelitian ini adalah penerapan metode *Team Quiz* untuk meningkatkan hasil belajar matematika, peneliti menerapkan strategi *Team Quiz* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik kurikulum 2013 yaitu tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 dengan nilai rata-rata pada siklus I 75 dengan ketuntasan presentase 40% dan siklus II dengan nilai rata-rata 85 dengan ketuntasan presentase 92%.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran aktif *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita).

E. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan akan banyak memberikan manfaat kepada para pembaca maupun pihak lainnya. Adapun manfaat yang dapat diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Menambah referensi untuk penelitian strategi *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Memberikan pengalaman langsung kepada peneliti tentang penerapan strategi *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa.
- 2) Memberikan informasi selanjutnya tentang penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar.

b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan wawasan dan pengetahuan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *Team Quiz*.
- 2) Meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
- 3) Meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Guru

- 1) Memperbaiki metode mengajar yang selama ini digunakan.
- 2) Menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik dan tidak membosankan.

d. Bagi Sekolah

- 1) Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah.
- 2) Dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
- 3) Dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Team Quiz*.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di atas yang telah dijabarkan pada bab IV pada proses pembelajaran secara online dengan hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwasanya: 1. metode *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Tema 8.

Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa dengan siklus I berdasarkan nilai rata-rata data perolehan hasil belajar siswa dengan ketuntasan dengan presentase 40% dan yang belum tuntas dengan presentase 60% . Pada siklus II hasil evaluasi pembelajaran siswa mengalami peningkatan dengan presentase ketuntasan 92% dan belum tuntas dengan presentase 8%.

B. Saran

1. Siswa

Siswa lebih bisa meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran secara online.

2. Guru

Bagi guru agar lebih menciptakan pembelajaran dengan mengkolaborasikan metode – metode yang menarik sehingga daya minat siswa untuk mengikuti pembelajaran khususnya pembelajaran tema 8 (lingkungan sahabat kita), sub tema 3 (Usaha pelestarian lingkungan), pembelajaran tema 8

agar tercipta suasana yang efektif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan di awal pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Mengajak guru untuk diberikan pelatihan – pelatihan agar proses pembelajaran dapat menjadikan lebih optimal dan proses belajar meningkat.

4. Peneliti Lain

Agar dapat bermanfaat sebagai informasi bagi peneliti lain dalam penelitian dengan metode *Team Quiz* pada pembelajaran tema 8 (lingkungan sahabat kita), subtema 3 (Usaha pelestarian lingkungan), pembelajaran 1.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2015. *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Anggraini, Tutik. 2012. *Penerapan Metode Team Quiz Dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV di SD Negeri Begalon 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Kusumawardani. 2018. *Pengaruh Pembelajaran aktif Tipe Team Quiz Terhadap Keterampilan Berbicara Dikelas Tinggi Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sukabumi.
- Majid Abdul & Rochman Chaerul, 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakaya. Prastowo. 2013. *Pengembangan Bahan Tematik*. Yogyakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prastowo. 2013. *Pengembangan Bahan Tematik*. Yogyakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Riana, Qorik Mei. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Pembelajaran Tematik di MI Thoriqul Huda Ngrawan Dolopo Madiun)*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Rusman, 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan profesioanlisme Guru. (3rd ed)*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarno, Alim. 2012. *Belajar, Mengajar, dan Pembelajaran*. <http://blog.elearning.unesa.ac.id/alim-sumarno/belajar-mengajar-danpembelajaran>. Diakses Juni 2020

- Silberman, Melvin L. 2014. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Susilo. 2011. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Buku Publisher
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Trianto.2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana.