

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN METODE *SNOWBALL THROWING* PADA
TEMA SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP KELAS VI
SD NEGERI GEMAMPIR KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)



Diajukan Oleh :

MARJANI
1615100067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marjani
NIM : 1615100067
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Snowball Throwing* pada Tema Selamatkan MakhluK Hidup Kelas VI SD Negeri Gemampir Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 28 Juli 2020
Yang menyatakan,



Marjani
1615100067

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Meningkatkan Hasil belajar Siswa dengan Metode *Snowball Throwing* pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI SD Negeri Gemampir, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Marjani

NIM : 1615100067

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada Selasa, 28 Juli 2020

Pembimbing I,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Pembimbing II,



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN METODE *SNOWBALL THROWING* PADA TEMA SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP KELAS VI SD NEGERI GEMAMPIR, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

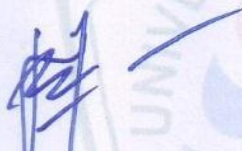
Dipersiapkan dan disusun oleh

Marjani

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada Selasa, 11 Agustus 2020

Dewan Penguji

Ketua,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Sekretaris,



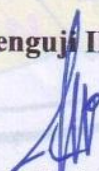
Bayu Purbha Sakti, S.Or. M.Pd.
NIK. 690 516 371

Penguji I,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Penguji II,



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369



Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Kakak-kakakku tersayang

Teman-teman PGSD

MOTTO

*“Jika kamu ingin hidup bahagia, terikatlah pada tujuan,
bukan orang atau benda.”*

– Albert Einstein–

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikan karya ini namun karena kebesaran Allah SWT, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bias menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak DR. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 dan Dekan FKIP Unwidha Klaten
3. Ibu Nela Rofisian S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian proposal ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
5. Dra. Tutik Widayati selaku kepala Sekolah SD Negeri Gemampir
6. Orang tuaku Surandi dan Ngadikem, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga keenam saudaraku Suparni, Suparmi, Sri Mulyani, Sutarni, Kuwatno, dan Ratmin.

7. Teman-teman mahasiswa PGSD dan semua yang tidak penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani hari-hari terasa lebih indah.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun proposal penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi penelitian ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 28 Juli 2020

Marjani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Keaslian Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Hasil Belajar	9
B. Pembelajaran Tematik	11
C. Metode Snowball Throwing	12
D. Kerangka Berpikir	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian	16
B. Subjek Penelitian	17
C. Prosedur Penelitian	17
D. Teknik Pengumpulan Data	19
E. Teknik Analisis Data	20
F. Indikator Keberhasilan	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan	34
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria perolehan hasil observasi aktivitas siswa dan guru	21
---------	---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tahapan siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart ...	17
Gambar 2. Diagram peningkatan hasil observasi aktivitas guru dan siswa	35
Gambar 3. Diagram peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus Kelas VI SD	43
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	47
Lampiran 3.	Kisi-kisi lembar observasi aktivitas guru	61
Lampiran 4.	Kisi-kisi lembar observasi aktivitas siswa	62
Lampiran 5.	Kisi-kisi soal tes siklus I	63
Lampiran 6.	Lembar soal tes siklus I	64
Lampiran 7.	Kisi-kisi soal tes siklus II	68
Lampiran 8.	Lembar soal tes siklus II	69
Lampiran 9	Foto kegiatan	73
Lampiran 10.	Hasil observasi aktivitas guru siklus I	74
Lampiran 11.	Hasil observasi aktivitas siswa siklus I	75
Lampiran 12.	Hasil nilai belajar siswa pra siklus	76
Lampiran 13.	Hasil nilai belajar siswa siklus I	77
Lampiran 14.	Hasil observasi aktivitas guru siklus II	78
Lampiran 15.	Hasil observasi aktivitas siswa siklus II	80
Lampiran 16.	Hasil nilai belajar siswa siklus II	81
Lampiran 17.	Ringkasan hasil penelitian	82
Lampiran 18.	Surat-Surat	83

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
METODE *SNOWBALL THROWING* PADA TEMA
SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP KELAS VI SD NEGERI
GEMAMPIR KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

MARJANI

NIM. 1615100067

marjaniaenik@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup kelas VI SD Negeri Gemampir Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan Desain Penelitian Kemmis & Mc. Taggart. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda yang diberikan kepada siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Snowball Throwing* agar nilai hasil belajarnya meningkat dan siswa menjadi aktif dengan menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Snowball Throwing* berjalan dengan baik karena meningkatkan hasil belajar siswa.

Data peningkatan hasil belajar siswa pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup Subtema Tumbuhan Sahabatku dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa meningkat dari siklus I yaitu 73,37 (cukup) menjadi 81,94 (baik) pada siklus II dan ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I sebesar 71,42% (kurang) jumlah siswa tuntas dan pada siklus II sebesar 91,42% (baik) jumlah siswa tuntas.

Kata kunci : *Snowball Throwing, hasil belajar.*

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
METODE *SNOWBALL THROWING* PADA TEMA
SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP KELAS VI SD NEGERI
GEMAMPIR KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

MARJANI

NIM. 1615100067

marjaniaenik@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to improve student learning outcomes on the theme of Save Living Things for grade VI SD Negeri Gemampir in the academic year 2020/2021. This study uses the Kemmis & Mc. Research Design. Taggart. The instruments used in this study were observation, tests and documentation. Data collection used multiple choice tests given to students.

The method used in this research is Snowball Throwing so that the learning outcome value increases and students become active by using the Snowball Throwing learning method. The results of this study indicate that the application of the Snowball Throwing method works well because it improves student learning outcomes.

The data on the improvement of student learning outcomes on the theme of Save Living Beings in the My Friends of Plants Sub-theme can be seen from the average score of students increasing from cycle I, namely 73.37 (sufficient) to 81.94 (good) in cycle II and the completeness of student learning outcomes increased from the first cycle of 71.42% (less) the number of students completed and in the second cycle of 91.42% (good) the number of students completed.

Keywords : *Snowball Throwing, learning outcomes.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pergantian dan pengembangan kurikulum yang terjadi di Indonesia berjalan dengan cepat. Dimana pergantian dan penerapannya sangat dirasakan oleh guru dan siswa sebagai subyek dari pendidikan. Kurikulum baru yang diterapkan di Indonesia adalah Kurikulum 2013. Pada tanggal 15 Juli 2013 diresmikannya Kurikulum 2013 oleh Muhammad Nuh selaku Menteri Pendidikan Indonesia. Muhammad Nuh berpendapat bahwa Kurikulum 2013 dapat menciptakan pribadi Indonesia yang kreatif, inovatif, produktif dan efektif melalui penguatan keterampilan, pengetahuan dan sikap yang terintegrasi.

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar memiliki karakteristik dimana guru kelas diminta untuk menggunakan pendekatan tema atau dinamakan dengan istilah tematik. Karena pada rentan usia siswa Sekolah Dasar perkembangan kecerdasannya berkembang dengan cepat. Maka pembelajaran harus mengutamakan objek yang nyata dan dari pengalaman yang pernah dialami siswa.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang memadukan beberapa aspek dalam intramata pelajaran ataupun antar pelajaran, dimana siswa akan mendapatkan pengetahuan dan keterampilan secara utuh. Pembelajaran tematik juga mengutamakan belajar sambil melakukan sesuatu atau learning by doing. Terdapat beberapa ciri khas pembelajaran tematik diantara adalah mampu mengembangkan keterampilan peserta didik, proses belajar yang bermakna

dimana hasil belajar dapat bertahan dengan waktu yang lama, Pembelajaran disesuaikan dengan masalah yang nyata, dan proses pembelajaran yang mengutamakan pada minat dan kebutuhan siswa.

Jadi hakikat pembelajaran tematik adalah untuk memotivasi siswa agar lebih memahami proses pembelajaran dan mudah memahami materi secara mendalam yang disajikan oleh guru, dengan tujuan siswa dapat mengimbangi kebutuhan dengan perkembangan zaman yang semakin maju dibidang pengetahuan dan dalam proses pembelajaran tematik juga akan menciptakan pembelajaran yang nyata dan bermakna.

Guru merupakan sentral utama dalam mengaplikasikan pembelajaran tematik integratif, jika kurikulum yang diterapkan sudah baik, namun dalam pelaksanaannya guru tidak maksimal, maka hasilnya pun kurang maksimal. Maka dari itu guru lah yang harus berperan secara aktif dalam pelaksanaan pembelajaran agar hasilnya pun juga jauh lebih baik. Dalam proses pembelajaran tematik guru harus cepat beradaptasi dengan penerapannya serta harus berinovasi guna untuk memenuhi tujuan dan target yang diinginkan.

Mata pelajaran dalam kurikulum 2013 menempatkan tanggung jawab pembentukan karakter. Kurikulum 2013 memiliki Kompetensi Inti yang meliputi kompetensi sikap spiritual, sikap social, pengetahuan dan ketrampilan secara vertical dan horizontal menjadi tanggung jawab semua mata pelajaran.

Kreativitas guru merupakan salah satu factor yang menentukan keberhasilan tujuan kurikulum 2013 karena guru merupakan factor penting yang sangat besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar. Untuk itu guru harus memiliki inovasi-inovasi dalam mengajar di kelas.

Dari hasil observasi kegiatan pembelajaran pada tanggal 26 Oktober 2019 di SD Negeri Gemampir, dapat diketahui bahwa guru kelas VI belum maksimal dalam menerapkan pembelajaran tematik. Guru hanya menerangkan di depan kelas dan meminta siswa untuk mendengarkan dan menulis saja. Metode yang dilakukan guru tersebut sangat membosankan. Selama proses pembelajaran siswa tidak terlihat antusias dan tidak semangat. Siswa tampak memperhatikan apa yang disampaikan guru, namun ketika guru memberikan pertanyaan banyak siswa yang tidak mampu menjawab. Siswa yang diberi pertanyaan oleh guru terlihat bingung dan hanya diam. Hal tersebut dikarenakan siswa tidak memahami materi atau penjelasan dari guru.

Pada saat peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas VI dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa masih sangat kurang khususnya pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup Subtema Tumbuhan Sahabatku. Dari jumlah peserta didik 35, hampir 50% belum mencapai nilai KKM. Penyebabnya antara lain yaitu siswa tidak mengerjakan soal ataupun tugas dari guru, siswa hanya diam dan pasif dalam pembelajaran, tidak adanya penggunaan metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk berdiskusi dan menyampaikan pesan ataupun informasi, serta penggunaan metode pembelajaran yang monoton menyebabkan siswa tidak termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang disampaikan di atas, maka harus dicarikan solusinya. Peneliti memiliki sebuah gagasan bahwa seorang guru perlu menerapkan model pembelajaran yang sesuai dan tepat. Diharapkan dengan pemilihan metode yang sesuai dan tepat, tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat berhasil dan tercapai, yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing*. Model pembelajaran yang menciptakan suasana kelas yang

hidup dan tidak membosankan bagi siswa, melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran, berinteraksi dengan guru dan teman secara baik dalam mengerjakan tugas .

Menurut Trianto (2011) model pembelajaran adalah kerangka yang berkonsep dimana menjelaskan prosedur secara sistematis untuk mencapai tujuan yang berfungsi sebagai arahan dan pedoman bagi guru saat melakukan suatu pembelajaran. Ibid (dalam Fathurrohman 2015) berpendapat bahwa terdapat beberapa ciri- ciri dalam model pembelajaran yaitu: 1) lingkungan belajar yang kondusif bertujuan untuk tercapainya tujuan pembelajaran; 2) diperlukan tingkah laku mengajar yang baik agar model yang digunakan dapat terlaksana dengan baik dan berhasil; 3) para pengembang model pembelajaran menyusun secara rasional, teoretis dan logis; 4) tujuan pembelajaran yang akan tercapai jika memiliki landasan pemikiran yang kuat.

Peneliti memilih metode pembelajaran *Snowball Throwing* untuk diterapkan pada Tema Selamatkan Makhuk Hidup khususnya di Subtema Tumbuhan Sahabatku. Menurut Imas (2015) *Snowball Throwing* adalah model pembelajaran yang menggunakan satu lembar kertas lalu diremas berbentuk bulat menyerupai bola. Bola pertanyaan yang sudah siap dilemparkan ke siswa lain, kemudian siswa yang sudah mendapat bola pertanyaan tersebut wajib menjawab pertanyaan sesuai waktu yang telah diberikan. Semua siswa bergantian menjawab pertanyaan.

Sedangkan Hasan (dalam Fathurrahman 2015) menyakan bahwa dalam model pembelajaran *Snowball Throwing* siswa membentuk kelompok dan bertugas untuk menerima informasi dan menyampaikan informasi tersebut kepada sesama temannya dengan cara melempar pertanyaan. Lemparan pertanyaan

dilakukan dengan meremas kertas menyerupai bola. Siswa yang memperoleh bola kertas harus menjawab pertanyaan.

Penelitian yang relevan juga dilakukan oleh Arry Yulistiyan di MI Al Ikhlas Bendul Merisi Surabaya pada tahun 2014. Hasil penelitian yang diperoleh memperlihatkan bahwa penggunaan metode *Snowball Throwing* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi Kalimat Tanya. Hal ini dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata kelas siswa meningkat dari siklus I yaitu 57,8% (tidak baik) menjadi 88,9% (sangat baik) pada siklus II serta persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I sebesar 44,4% jumlah siswa tuntas dan pada siklus II sebesar 88,9% jumlah siswa tuntas. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan metode *snowball throwing* sangat menunjang kegiatan belajar mengajar, dalam mata pelajaran apapun dapat diterapkan. Oleh sebab itu penulis ingin menerapkan guna meningkatkan hasil belajar siswa. Jadi untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VI Tema Selamatkan MakhluK Hidup khususnya di subtema Tumbuhan Sahabatku ini penulis tertarik untuk meneliti dan membahas judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Snowball Throwing* pada Tema Selamatkan MakhluK Hidup Kelas VI SD Negeri Gemampir Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan di atas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Apakah dengan metode *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Selamatkan MakhluK Hidup kelas VI SD Negeri Gemampir?”

C. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relative sama dalam tema kajian, meskipun berbeda dalam hal kriteria subyek, jumlah dan posisi variable penelitian atau metode analisis yang digunakan. Berikut penulis kemukakan hasil penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian ini :

1. Penelitian dilakukan oleh Novi Lailus Sholikh (2019) dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan Pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Jinan Semambung Wonoayu Sidoarjo”. Perbedaan dari penelitian saya adalah terletak pada Tema pembelajaran, Kelas, dan tempat penelitian.
2. Penelitian dilakukan oleh Srie Faizah Lisnasari (2016) dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Snowball Throwing* pada Mata Pelajaran IPA di SD Swasta Ichwanussafa Tahun Pelajaran 2016/2017”.Perbedaan dari penelitian saya adalah terletak pada mata pelajaran dan tempat penelitian.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui metode *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup di SD Negeri Gemampir, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru
 - a. Guru memiliki kemampuan memperbaiki proses pembelajaran melalui suatu kajian yang mendalam terhadap apa yang terjadi dikelasnya.
 - b. Dengan melakukan penelitian tindakan kelas, guru dapat berkembang dan meningkatkan kinerjanya secara professional.
 - c. Guru mendapat kesempatan untuk berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sendiri.
2. Bagi siswa
 - a. Kesalahan dan kesulitan dalam proses pembelajaran akan cepat dianalisis sehingga kesalahan dan kesulitan tersebut tidak akan berlarut-larut.
 - b. Jika kesalahan yang terjadi dapat segera diperbaiki, maka pembelajaran akan mudah dilaksanakan, menarik dan hasil belajar siswa diharapkan akan meningkat.
 - c. Membiasakan siswa belajar aktif.
3. Bagi sekolah
 - a. Sekolah yang para gurunya memiliki kemampuan untuk melakukan perubahan atau perbaikan kinerjanya secara professional, maka sekolah tersebut akan berkembang pesat.
 - b. Meningkatkan kualitas pembelajaran mencerminkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang sudah dilaksanakan selama dua siklus dengan menggunakan metode *Snowball Throwing* pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup yang dilaksanakan di kelas VI SD Negeri Gemampir, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Gemampir pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup yang dilakukan dengan menggunakan metode *Snowball Throwing* ditunjukkan dengan nilai evaluasi yang diberikan pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 73,37 menjadi 81,94 pada siklus II serta ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I sebesar 71,42% jumlah siswa tuntas dan pada siklus II sebesar 91,42% jumlah siswa tuntas.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup kelas VI SD Negeri Gemampir Klaten, maka peneliti akan memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru selaku wali kelas seharusnya lebih berani menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi agar dapat memacu semangat siswa

untuk lebih giat belajar dan bisa mendapatkan nilai yang baik seperti menggunakan metode *Snowball Throwing*.

2. Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar sebaiknya guru merencanakan dan menyiapkan pembelajaran terlebih dahulu agar proses belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik sehingga materi yang ingin disampaikan kepada siswa dapat dipahami siswa dan siswa akan mendapat nilai yang baik.
3. Bagi siswa, siswa hendaknya berperan aktif dalam proses belajar mengajar di kelas agar apa yang disampaikan guru dapat dipahami dengan baik dan model pembelajaran yang digunakan guru siswa tetap mengikuti dengan sebaik-baiknya.
4. Bagi pihak sekolah, sebaiknya proses pembelajaran dikelas lebih diperhatikan dan media penunjang pembelajaran perlu difasilitasi agar dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
5. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat digunakan pada mata pelajaran tertentu tidak hanya pada mata pelajaran tematik yang mengharuskan peneliti meneliti mata pelajaran yang dijadikan satu menjadi tema dan subtema.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ciputra, A. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Tema 8 Dengan Model Snowball Throwing Siswa Kelas Iv Sdn Tanjung . *PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya* , 156-166 .
- Fajariyatun, A. (2013). *Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Kartu Gambar pada Siswa Kelas V SD Payungan Pandak Bantul*. Universitas Negeri Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Imas. (2015). *Metode Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*. Jakarta: Yudistira.
- Kebudayaan, K. P. (2013). *Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan, d. (2013). *Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kusumah, W. (2012). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Lisnasari, S. F. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Snowball Throwing pada Mata Pelajaran IPA di SD Swasta Ichwanussafa Tahun Pelajaran 2016/2017. *Dosen Program Studi PGSD Universitas Quality* , 131-140.
- Sholikha, N. L. (2019). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan Pada Siswa Kelas Iv Mi Miftahul Jinan Semambung Wonoayu Sidoarjo*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya: Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pgmi.

Adelina, Novilia dkk. 2017. *Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD /MI Kelas VI*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.

Adelina, Novilia dkk. 2017. *Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD /MI Kelas VI*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.

Sudjana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Prenada Media Group.

Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI SD*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan.

Asrori. (2010). *Model-model Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.