

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA KAYANYA
NEGERIKU KELAS IV SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)**



Diajukan Oleh:

Putra Panji Pratama
1615100025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putra Panji Pratama
NIM : 1615100025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Kayanya NegeriKu Kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten Tahun Ajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 8 Juli 2020

Yang menyatakan,



Putra Panji Pratama
1615100025

HALAMAN PERSETUJUAN

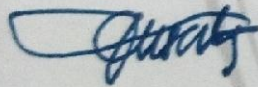
Judul : Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso
Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Putra Panji Pratama

NIM : 1615100025

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Jumat, 19 Juni 2020**

Pembimbing I,



Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 1961120919910310001

Pembimbing II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dipersiapkan dan disusun oleh

Putra Panji Pratama

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada Rabu, 22 Juli 2020

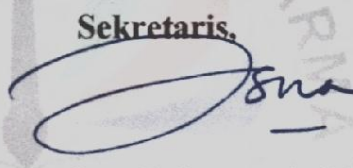
Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



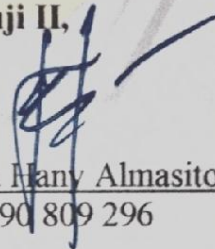
Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Penguji I,



Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 1961120919910310001

Penguji II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296



Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan Karya ini,
Orang Tua terkasih.
Eyang Kakung dan Eyang Putri tercinta.**

MOTTO

”Jika Ya, hendaklah kamu katakan: Ya, Jika Tidak hendaklah kamu katakan: Tidak. Maka yang lebih daripada itu berasal dari si Jahat.”
(Matius 5:37)

“Saya tidak setuju dengan pendapatmu, tapi akan saya bela mati-
matian hakmu untuk berpendapat” – Voltaire

**APPLICATION OF PROJECT BASED LEARNING TO
IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES WITH THE
THEME OF KAYANYA NEGERIKU ON 4th GRADE
ELEMENTARY SCHOOL OF SD N 1 TEGALYOSO
ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**PUTRA PANJI PRATAMA
NIM. 1615100025
Putrapratama9641@gmail.com**

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the application of *Project Based Learning* to improve student learning outcomes in the theme of My Country in the 4th grade SD N 1 Tegalyoso Klaten. This research is motivated by the low student learning outcomes, especially in the theme 9 (Kayanya NegeriKu) grade 4A SD N 1 Tegalyoso Klaten based on interview with teacher. The subjects of this study were 4A grade students at SD N 1 Tegalyoso Klaten. This research is a Classroom Action Research that takes place in three cycles consisting of four stages, namely: planning, action, observation, and reflection. The data collection techniques used in this study were interviews, observation and evaluation test questions. Student evaluation test questions consist of 10 questions to determine student learning outcomes. Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that the learning outcomes of students in the theme of Kayanya Negeriku grade 4A SD N 1 Tegalyoso Klaten can be increased due to the application of Project Based Learning. Improved learning outcomes can be seen from the initial conditions the average grade of 70 by the percentage of students who complete 39%. In cycle 1, there was an increase in the grade average of 80 by the percentage of students completing 54%. Then in cycle 3 an increase in the average grade of 85 by the number of students who completed it was 86%.

Keywords: *Project Based Learning, Learning Outcomes, How Rich is My Country Theme*

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA KAYANYA
NEGERIKU KELAS IV SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**PUTRA PANJI PRATAMA
NIM. 1615100025
Putrapratama9641@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *Project Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema Kayanya NegeriKu pada kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada tema 9 (Kayanya Negeriku) kelas IVA SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten dari hasil wawancara dengan guru kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVA SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berlangsung dalam tiga siklus yang terdiri dari empat tahapan, yakni: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan Tes soal evaluasi. Tes soal evaluasi siswa terdiri dari 10 soal isian untuk mengetahui hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa tema Kayanya Negeriku kelas IVA SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten dapat meningkat karena penerapan *Project Based Learning*. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari kondisi awal nilai rata-rata kelas sebesar 70 dengan presentase jumlah siswa yang tuntas 39%. Pada siklus 1 terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 80 dengan presentase jumlah siswa yang tuntas 54%. Kemudian pada siklus 3 terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 85 dengan jumlah presentase siswa yang tuntas adalah 86%.

Kata kunci: *Project Based Learning, Hasil Belajar, Tema Kayanya NegeriKu*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan *Project Based Learning* untuk meningkatkan Hasil belajar siswa Tema Kayanya NegeriKu kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Bagi penulis, menyusun skripsi ini merupakan tugas yang tidak mudah. Penulis mengalami banyak hambatan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini. Namun, pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya karena dukungan dari berbagai pihak yang ikut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. R. Warsito, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Drs. H. Jajang Susatya, M.Si Dosen pembimbing I yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, arahan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.

5. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A selaku Dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Pengelola Akademik, Bapak, dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan izin untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Dra. Widyastuti selaku Kepala sekolah SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ibu, saya ucapkan banyak terimakasih.
8. Ibu Ch. Sri Siwiyanti, S.Pd selaku guru kelas yang turut bekerjasama dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas IV SD Negeri Tegalyoso Klaten.
9. Keluarga yang senantiasa memberi dukungan, doa, dan semangat tanpa batas kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan banyak terimakasih.
10. Teman – teman saya yang selalu ada dalam segala keadaan baik senang maupun susah, saya ucapkan banyak terimakasih.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain ucapan terimakasih dan iringan doa semoga amal bak mereka diterima dan mendapat balasan yang lebih baik dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kebaikan skripsi ini dan semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRACK	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Keaslian Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Model <i>Project Based Learning</i>	7
B. Hasil Belajar	11
C. Tema Kayanya NegeriKu	14
D. Kerangka Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Jenis Penelitian	17

B. Subjek Penelitian	18
C. Prosedur Penelitian	18
D. Teknik Pengumpulan Data	21
E. Instrumen Penelitian	23
F. Teknik Analisis Data	26
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PAMBAHASAN	28
A. Deskripsi Data Penelitian	28
B. Hasil Penelitian	46
C. Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tabel pedoman observasi.....	24
Tabel 2	Tabel pedoman wawancara.....	25
Tabel 3	Tabel hasil soal pretest.....	29
Tabel 4	Tabel hasil belajar siklus 1.....	34
Tabel 5	Tabel hasil belajar siklus 2.....	39
Tabel 6	Tabel hasil belajar siklus 3.....	44
Tabel 7	Indikator Pencapaian.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Skema Kerangka Berpikir	16
Gambar 2	Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	19
Gambar 3	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Wawancara.....	53
Lampiran 2	Hasil Observasi.....	54
Lampiran 3	RPP siklus 1.....	55
Lampiran 4	RPP siklus 2.....	60
Lampiran 5	RPP siklus 3.....	66
Lampiran 6	Kisi-kisi pretest dan posttest.....	70
Lampiran 7	Soal pretest	71
Lampiran 8	Kunci jawaban soal pretest.....	72
Lampiran 9	Soal evaluasi siklus 1.....	73
Lampiran 10	Kunci jawaban soal evaluasi siklus 1	74
Lampiran 11	Soal evaluasi siklus 2.....	75
Lampiran 12.	Kunci jawaban soal evaluasi siklus 2	76
Lampiran 13	Soal posttest.....	77
Lampiran 14	Kunci jawaban soal posttest	78
Lampiran 15	Laporan pembelajaran siklus 1	79
Lampiran 16	Laporan pembelajaran siklus 2.....	82
Lampiran 17	Laporan pembelajaran siklus 3	85
Lampiran 18	Dokumentasi.....	88
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 20	Surat Balasan Penelitian	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah upaya memperoleh maupun meningkatkan ilmu pengetahuan baik dengan jalur formal ataupun informal dimana tujuan akhirnya adalah untuk membentuk manusia yang berkualitas. Dalam hal ini berarti pendidikan tidak akan pernah lepas dari kehidupan manusia. Pendidikan menjadi sangat penting bagi semua manusia jika dilihat dari tujuan akhirnya. Hal ini berarti setiap siswa mempunyai hak yang sama untuk mendapatkan Pendidikan yang layak.

Pendidikan yang terdapat pada kurikulum 2013 telah diatur dalam Permendikbud nomor 103 tahun 2014 bahwa siswa dituntut lebih aktif dalam setiap pembelajaran dan guru hanya berperan sebagai fasilitator (*Student Centered*). Peran guru yang dimaksud dalam pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Centered*) bukan hanya sebagai fasilitator, akan tetapi juga sebagai motivator dan evaluator. Dengan keadaan tersebut, guru diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri pada setiap pembelajaran di kelas.

Guru juga diharapkan dapat berinovasi dengan metode pada setiap pembelajarannya, sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih hidup karena siswa terlibat langsung dalam proses belajarnya. Dengan demikian, belajar merupakan suatu hal yang harus dilakukan oleh setiap siswa dan setelah

melalui proses belajar diharapkan setiap siswa menunjukkan hasil dari pembelajaran tersebut. Sebaliknya, sebagai seorang guru harus berusaha semaksimal mungkin untuk membimbing siswa memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Dalam Pendidikan dan prosesnya, memperoleh hasil belajar yang baik adalah keinginan setiap siswa. Hasil belajar ialah hasil dari proses belajar siswa yang telah ditempuh terhadap tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Hasil belajar meliputi beberapa aspek, yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor dari dalam dan luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa ialah minat, semangat, dan motivasi siswa terhadap proses pembelajaran.

Hal ini berarti, jika menginginkan hasil belajar yang baik dan maksimal, maka diperlukan menumbuhkan keinginan dan minat siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik pula. Sedangkan faktor dari luar diri siswa ialah lingkungan belajar dimana peran guru sangat penting dalam pencapaian hasil belajar tersebut.

Seperti yang telah diatur dalam kurikulum 2013 siswa dituntut untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator, motivator, dan evaluator. Guru diharapkan dapat menjalankan peran tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kurikulum 2013 ketika proses pembelajaran. Demi memenuhi kebutuhan kurikulum 2013, guru dituntut untuk dapat menguasai berbagai metode pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses

pembelajaran. Sehingga pada saat pembelajaran, siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri.

Penggunaan metode pembelajaran sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan dalam tujuan pembelajaran. Biasanya metode pembelajaran digunakan pada saat proses pembelajaran untuk membuat proses belajar menjadi lebih menarik. Ketertarikan ini akan menumbuhkan minat belajar pada setiap proses pembelajarannya jika menggunakan metode yang tepat. Salah satu metode pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah *Project Based Learning*.

Metode *Project Based Learning* atau Pembelajaran berbasis proyek adalah metode pembelajaran yang menggunakan proyek ataupun kegiatan sebagai media. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Syaifudin (2013) yang menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek efektif meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran berbasis proyek ini merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam merancang tujuan pembelajaran untuk menghasilkan produk atau proyek yang nyata, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Dalam proses pembelajarannya siswa terlibat secara langsung dalam membangun pengetahuannya sendiri. Siswa melakukan investigasi terhadap suatu topik kemudian merangkum topik tersebut dalam bentuk proyek ataupun kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya dengan bimbingan guru. Dengan demikian, siswa merasa memiliki atas proyek tersebut karena melakukan perencanaan kegiatan secara langsung dengan bimbingan guru.

Berdasarkan observasi dan penelitian awal yang dilakukan terhadap pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten, siswa di kelas tersebut belum mendapatkan hasil belajar yang diharapkan sesuai dengan KKM. Minat dan semangat siswa dalam kegiatan pembelajaran masih kurang karena siswa merasa jenuh dengan kegiatan pembelajaran yang hanya mendengarkan penjelasan guru saja dan tidak ada interaksi yang aktif diantara siswa satu dengan siswa lain dalam pembelajaran.

Maka dari itu, dengan latar belakang masalah yang begitu kompleks penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam lagi mengenai minat belajar pada mata pelajaran seni musik dalam penerapannya di dalam Sekolah Dasar. Dengan demikian penulis mengambil judul penelitian dengan judul “Penerapan Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Kayanya NegeriKu Kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut “Apakah penerapan *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tema Kayanya NegeriKu kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten? “

C. Keaslian Penelitian

Penelitian ini mengkaji mengenai Penerapan *Project Based Learning* pada tema Kayanya Negeriku untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten. Berdasarkan keaslian penelitian terdahulu yang memiliki karakteristik yang relatif sama dalam tema kajian diantaranya :

1. Putri Maulani (2019) meneliti tentang “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dengan penerapan model *Project Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV.
2. Dena Fadila (2019) meneliti tentang “Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Gerak Tari Siswa melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Seni Tari”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas gerak tari siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* pada kegiatan ekstrakurikuler seni tari.
3. Andita Putri (2018) meneliti tentang “Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa kelas tiga SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga pada tema 6 subtema 2 dengan menerapkan model *Project Based Learning*.

Walaupun penelitian di atas hampir serupa namun pada penelitian ini memiliki sejumlah perbedaan di antaranya waktu pelaksanaan, tempat, subyek

serta kajian materi. Jadi, dapat dinyatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya dan dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema Kayanya NegeriKu kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten dengan penerapan metode *Project Based Learning*.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang di dapat dalam pelaksanaan peneltian ini baik manfaat teoritis maupun praktis adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitan ini dapat dijadikan sebagai acuan maupun saran dalam pengembangan berikutnya dalam bidang pendidikan khususnya kepala sekolah dan guru dalam peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar.

2. Manfaat praktis

Diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran intelektual dalam rangka perbaikan usaha peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso, Klaten dalam pembelajaran tematik tema 9 (Kayanya NegriKu), subtema 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia) dengan penerapan *Project Based Learning*. Setelah dilakukan 3 siklus penelitian, diperoleh peningkatan hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten sebanyak 32%.

Peningkatan yang terjadi dapat dilihat dari kondisi awal dengan presentase jumlah siswa yang tuntas 39%. Pada siklus 1 terjadi peningkatan hasil belajar dengan presentase jumlah siswa yang tuntas sebesar 54%. Kemudian pada siklus 2 terjadi peningkatan hasil belajar dengan presentase jumlah siswa yang tuntas sebesar 68%. Kemudian pada siklus 3 terjadi peningkatan hasil belajar dengan presentase jumlah siswa yang tuntas sebesar 86%. Peningkatan presentasi yang terjadi pada siklus 1 ke siklus 3 adalah sebesar 32%.

B. Saran

Dalam penelitian ini ada beberapa hal yang masih perlu dikembangkan, maka didapatkan saran sebagai berikut:

1. Uji coba penelitian diharapkan dilaksanakan pada lebih dari satu sekolah dasar.
2. Pemberian tugas yang digunakan dalam pembelajaran diharapkan lebih bervariasi.

3. Pada penelitian selanjutnya diharapkan tidak hanya mengukur aspek pengetahuan saja, tetapi juga aspek lainnya yaitu sikap dan keterampilan.
4. Guru diharapkan dapat menerapkan *Project Based Learning* pada pembelajaran lainnya.
5. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang lain agar pembelajaran bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Arikunto, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, John W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2014. *Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta.
- Margono, S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maryanto. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4 Kayanya NegeriKu: Buku Guru*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Karanganyar: CV. Smart Consulting Indonesia
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja pressindo. Yogyakarta.
- Sani, Ridwan Adbullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono, 2018 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Sutirman. 2013. *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI). Yogyakarta.
- Widoyoko, E. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Fadila, Dena., Suryana, Yusuf., & Giyartini, Rosarina. 2019. “Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Gerak Tari Siswa melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Seni Tari”. *Indonesian Journal of Primary Education*. Vol. 3. No. 1. Diakses 3 Maret 2020
- Fitra, Surya Yenni. 2017. “Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar”. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1. No. 1. Diakses 29 Mei 2020
- Maulani, Putri & Desyandri. 2019. “Peningkatan Hasil Belajar Sisea dengan Penerapan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu”. *E-Journal Pembelajaran inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 7. No. 6. Diakses tanggal 3 Maret 2020
- Putri, Andita., C, Relmasira Stefanus., & Hardini, Agustina. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga”. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 6. No. 1. Diakses 3 Maret 2020
- Rahmasari, Riana. 2016. “Penerapan Mode Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD”. *Basic Education*. Vol. 5. No. 36. Diakses 29 Mei 2020
- Hidayat, Anwar. 2017. *Teknik Sampling Dalam Penelitian (Penjelasan lengkap*. <https://www.statistikian.com/2017/06/teknik-sampling-dalam-penelitian.html?amp>. diakses pada 6 Maret 2020