

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK
KELAS II SD N 3 KALIKOTES, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan oleh :

ELANG KAPITANA KANTA

1615100007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK
KELAS II SD N 3 KALIKOTES, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan oleh :

ELANG KAPITANA KANTA

1615100007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elang Kapitana Kanta
NIM : 1615100007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan
Metode Tutor Sebaya Untuk Kelas II SD N 3 Kalikotes, Klaten
Tahun Pelajaran 2019/2020.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 27 Agustus 2020
Yang menvatakan



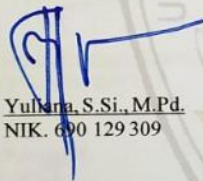
Elang Kapitana Kanta
1615100007

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan
Metode Tutor Sebaya untuk Kelas II SDN 3 Kalikotes, Klaten
Tahun Pelajaran 2019/2020
Nama : Elang Kapitana Kanta
NIM : 1615100007

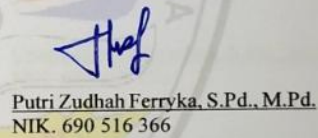
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Kamis, 27 Agustus 2020**

Pembimbing I,




Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Pembimbing II,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK
KELAS II SDN 3 KALIKOTES, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Elang Kapitana Kanta

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Senin, 31 Agustus 2020**

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Penguji II,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366



**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini,

**Ayahanda dan ibunda tercinta,
yang telah mencurahkan segenap kasih
sayang dan selalu mendoakanku dalam
setiap langkahku. Kakakku dan
Adikku tersayang dan Sahabatku
Nyakfam, yang telah memberikan
dukungan dan semangat.**

MOTTO

Jangan Menyia-nyiakan Waktu

“Waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu”.

--- *HR. Muslim*---

“Beri nilai dari usahanya jangan dari hasilnya. Baru kita bisa mengerti kehidupan”.

--- *ALBERT EINSTEIN*---

**IMPROVEMENT OF INTEREST AND LEARNING OUTCOMES OF
MATHEMATICS USING THE TUTOR METHOD FOR
CLASS II SD N 3 KALIKOTES, KLATEN
STUDY YEAR 2019/2020**

**ELANG KAPITANA KANTA
NIM. 1615100007
ellakapitana03@gmail.com**

ABSTRACT

The purpose of this research is: (1) determine the steps of implementing the peer tutor method to increase student interest in learning, (2) knowing the application of the peer tutor method to improve mathematics learning outcomes in grade II students of SD N 3 Kalikotes, Klaten.

This type of research is a classroom action research conducted collaboratively between the researcher and the observer and the research subjects are class II students of SD N 3 Kalikotes, totaling 16 students. The data collection technique in the research was carried out by using interview, observation, test, and documentation techniques. From these data collection techniques, the researchers analyzed the increase in interest and learning outcomes.

The results of this study indicate that, (1) the Peer Tutor learning method can increase student interest in learning in class II SD N 3 Kalikotes, Klaten. This increase can be seen based on the results of filling out the student interest in learning questionnaire sheet, and supported by the results of student observations. Based on the results of these data, there has been an increase in student interest in learning, namely, students actively asking questions and attitudes of interest in learning mathematics are seen by, students dare to express ideas or opinions, and enthusiastic students in participating in mathematics learning. (2) the peer tutor learning method can improve student learning outcomes in class II SD N 3 Kalikotes, Klaten. This increase can be seen based on the results of classical learning complete (TBK) and cycle II. The learning outcomes in the first cycle reached a TBK 56.25, an increase in the second cycle to a TBK 87.5%.

Keywords: Increasing Student Learning Interest, Improving Student Learning Outcomes, Peer Tutor Method.

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK
KELAS II SD N 3 KALIKOTES, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**ELANG KAPITANA KANTA
NIM. 1615100007
ellakapitana03@gmail.com**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui langkah penerapan metode tutor sebaya untuk meningkatkan minat belajar siswa, (2) mengetahui penerapan metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas II SD N 3 Kalikotes, Klaten.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan observer dan subyek penelitiannya adalah siswa kelas II SD N 3 Kalikotes yang berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Dari teknik pengumpulan data tersebut, maka peneliti menganalisis peningkatan minat dan hasil belajar.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa, (1) metode pembelajaran Tutor Sebaya dapat meningkatkan minat belajar siswa pada kelas II SD N 3 Kalikotes, Klaten. Peningkatan tersebut, dapat dilihat berdasarkan hasil pengisian lembar angket minat belajar siswa, serta didukung hasil observasi siswa. Berdasarkan hasil data tersebut, mengalami peningkatan terhadap minat belajar siswa yaitu, siswa aktif bertanya dan sikap ketertarikan pada pembelajaran matematika dilihat berdasarkan, siswa memberanikan diri mengemukakan ide atau pendapat, dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika. (2) metode pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas II SD N 3 Kalikotes, Klaten. Peningkatan tersebut, dapat dilihat berdasarkan hasil perolehan tuntas belajar klasikal (TBK) dan siklus II. Hasil pembelajaran siklus I mencapai TBK 56,25, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi TBK 87,5%.

*Kata kunci: Peningkatan Minat Belajar Siswa, Peningkatan Hasil Belajar Siswa,
Metode Tutor Sebaya.*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas karunia Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya penelitian ini dapat terselesaikan yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode Tutor Sebaya Untuk Kelas II SD N 3 Kalikotes, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT, berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-sebesarnya kepada:

1. Bapak Prof. Triyono, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H.Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudian dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Ibu Endang Sumarsih, S.Pd., SD. selaku Kepala Sekolah SD N 3 Kalikotes, Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subyek dalam penelitian ini.
7. Orang tuaku Bapak Adung Nakanta dan Ibu Sunarti, terimakasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga kepada saudaraku Putu Widya Kanta dan Bintang Mahendra Putra Widya Kanta.
8. Teman-teman Almamater Universitas Widya Dharma Klaten dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 27 Agustus 2020
Elang Kapitana Kanta

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	xv
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Keaslian Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Minat Belajar.....	10

B.	Hasil Belajar	15
C.	Pembelajaran Matematika	17
D.	Tutor Sebaya	20
E.	Kerangka Berpikir	27
F.	Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN		30
A.	Jenis Penelitian.....	30
B.	Subyek Penelitian.....	30
C.	Prosedur Penelitian.....	31
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	34
E.	Instrumen Penelitian.....	36
F.	Teknik Analisis Data.....	38
G.	Indikator Keberhasilan	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		42
A.	Deskripsi Data Penelitian	42
B.	Hasil Penelitian	51
C.	Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		73
A.	Kesimpulan	73
B.	Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN.....		78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Lembar Angket Minat Belajar	39
Tabel 2 Kriteria Partisipasi Siswa.....	40
Tabel 3 Kriteria Keberhasilan Lembar Observasi Siswa	40
Tabel 4 Penilaian Validator Terhadap Lembar Observasi Minat Belajar Siswa	44
Tabel 5 Penilaian Validator Terhadap Soal <i>Prestest</i>	45
Tabel 6 Penilaian Validator Terhadap Soal Lembar Kerja Siswa.....	46
Tabel 7 Penilaian Validator Terhadap Soal <i>Post test</i>	47
Tabel 8 Penilaian Validator Terhadap Angket Minat Belajar Siswa	48
Tabel 9 Penilaian Validator Terhadap RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	49
Tabel 10 Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus.....	50
Tabel 11 Hasil Observasi Minat Belajar Pada Siklus I.....	54
Tabel 12 Hasil Pengisian Angket Minat Belajar Pada Siklus I.....	55
Tabel 13 Hasil Evaluasi Akhir Pembelajaran Pada Siklus I	55
Tabel 14 Kategori Hasil Belajar Evaluasi Akhir Pembelajaran Pada Siklus I....	56
Tabel 15 Hasil Tes Akhir Pembelajaran Pada Siklus I	58
Tabel 16 Hasil Observasi Minat Belajar Pada Siklus II.....	61
Tabel 17 Hasil Pengisian Angket Minat Belajar Pada Siklus II	63
Tabel 18 Hasil Evaluasi Akhir Pembelajaran Pada Siklus II.....	64
Tabel 19 Kategori Hasil Belajar Evaluasi Akhir Pembelajaran Pada Siklus II	65
Tabel 20 Hasil Tes Akhir Pembelajaran Pada Siklus II.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 2 Model Penelitian Khemis dan Taggart.....	31
Gambar 3 Grafik Peningkatan Observasi Belajar Siswa.....	62
Gambar 4 Grafik Peningkatan Minat Belajar Siswa.....	64
Gambar 5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Subyek Penelitian	79
Lampiran 2 Daftar Kelompok Belajar Siswa Siklus I.....	80
Lampiran 3 Daftar Kelompok Belajar Siswa Siklus II	81
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	82
Lampiran 5 Silabus Pembelajaran.....	83
Lampiran 6 RPP Siklus I	86
Lampiran 7 Instrumen Validasi RPP Siklus I	106
Lampiran 8 Hasil Validasi RPP Siklus I.....	109
Lampiran 9 RPP Siklus II	111
Lampiran 10 Instrumen Validasi RPP Siklus II.....	131
Lampiran 11 Hasil Validasi RPP Siklus II.....	134
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	136
Lampiran 13 Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	140
Lampiran 14 Instrumen Validasi LKS Siklus I.....	141
Lampiran 15 Hasil Validasi LKS Siklus I.....	147
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	149
Lampiran 17 Kunci Jawaban LKS Siklus II	153
Lampiran 18 Instrumen Validasi LKS Siklus II	154
Lampiran 19 Hasil Validasi LKS Siklus II	160
Lampiran 20 Lembar <i>Pretest</i>	162
Lampiran 21 Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	165
Lampiran 22 Instrumen Validasi <i>Pretest</i>	166

Lampiran 23 Hasil Validasi <i>Pretest</i>	169
Lampiran 24 Lembar <i>Posttest</i> Siklus I.....	171
Lampiran 25 Kunci Jawaban <i>Post-test</i> Siklus I.....	173
Lampiran 26 Instrumen Validasi <i>Post test</i> Siklus I.....	174
Lampiran 27 Hasil Validasi <i>Post test</i> Siklus I.....	177
Lampiran 28 Lembar <i>Post test</i> Siklus II.....	179
Lampiran 29 Kunci Jawaban <i>Post test</i> Siklus II.....	181
Lampiran 30 Instrumen Validasi <i>Post test</i> Siklus II.....	182
Lampiran 31 Hasil Validasi <i>Post test</i> Siklus II.....	185
Lampiran 32 Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I.....	187
Lampiran 33 Instrumen Validasi Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I.....	189
Lampiran 34 Hasil Validasi Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I.....	191
Lampiran 35 Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II.....	192
Lampiran 36 Instrumen Validasi Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II.....	194
Lampiran 37 Hasil Validasi Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II.....	196
Lampiran 38 Lembar Angket Minat Belajar Siswa Siklus I.....	197
Lampiran 39 Instrumen Validasi Lembar Angket Minat Belajar Siswa Siklus I.....	200
Lampiran 40 Hasil Validasi Lembar Angket Minat Belajar Siswa Siklus I.....	202

Lampiran 41 Lembar Angket Minat Belajar Siswa Siklus II.....	203
Lampiran 42 Instrumen Validasi Lembar Angket	
Minat Belajar Siswa Siklus II	206
Lampiran 43 Hasil Validasi Lembar Angket Minat	
Belajar Siswa Siklus II	208
Lampiran 44 Rekapitulasi Hasil Observasi Minat Belajar Siswa	209
Lampiran 45 Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Minat Belajar Siswa.....	210
Lampiran 46 Rekapitulasi Hasil Hasil Belajar Matematika.....	211
Lampiran 47 Dokumentasi.....	215

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu fondasi dalam kemajuan suatu bangsa yang mana akan semakin berkembang dan semakin baik kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh suatu bangsa. Selain itu, pendidikan juga termasuk salah satu faktor penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan, manusia dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dengan adanya wujud untuk mengembangkan kualitas tersebut, akan menyebabkan manusia memiliki rasa ingin tahu dan terus menerus akan berkembang. Melalui rasa keingintahuan, akan mendorong manusia untuk berpikir sehingga mendapatkan ilmu pengetahuan dasar yang semakin lama akan semakin berkembang.

Berdasarkan penjelasan di atas, untuk merealisasikan rasa keingintahuan maka diperlukannya pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Selain itu dapat juga dikatakan pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses cara, perbuatan mendidik.

Sekolah Dasar merupakan salah satu jenjang pendidikan formal tingkat rendah atau mendasar yang sangat menentukan pembentuk karakter siswa

kedepannya. Pembentukan ini dilakukan secara bertahap, dan disesuaikan dengan porsi daya tangkap siswa. Pada masa ini siswa akan diajarkan berbagai ilmu pengetahuan atau mata pelajaran yang relevan dengan tingkat usianya dan tentunya bertujuan untuk menunjang pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Tujuan pendidikan sekolah dasar ini, sejalan dengan tujuan pembelajaran matematika. Sebagaimana telah disinggung sebelumnya, bahwa penyelenggaraan pendidikan pada jenjang sekolah dasar bertujuan memberikan bekal kepada siswa untuk hidup bermasyarakat dan dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Maka tujuan matematika di sekolah dasar dimaksudkan agar siswa tidak hanya terampil menggunakan matematika, tetapi dapat memberikan bekal kepada siswa dengan tekanan penataan nalar dalam penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Belajar matematika merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya, karena dengan belajar matematika, kita akan belajar bernalar secara kritis, kreatif, dan aktif. Selama ini pembelajaran matematika yang diajarkan di sekolah pada umumnya cenderung masih monoton dan kurang menarik dengan menggunakan buku sebagai penunjang serta penerapan pembelajaran tersebut menggunakan metode ceramah dan penugasan.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran matematika, dapat ditandai dengan tercapainya indikator dalam setiap Kompetensi Dasar (KD). Keberhasilan setiap indikator dapat dilihat melalui evaluasi belajar siswa. Jika hasil evaluasi belajar baik, maka prestasi belajar akan baik. Akan tetapi ada masalah yang terjadi dengan siswa kelas II SD Negeri 3 Kalikotes, materi pembelajaran matematika pada KD "Menjelaskan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat

menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari”. Masalah yang terjadi pada materi pembelajaran matematika tersebut adalah minat belajar siswa dan berpengaruh dengan hasil belajar siswa yang rendah.

Hal ini dapat dibuktikan melalui nilai ulangan harian siswa, menunjukkan beberapa siswa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas II SD Negeri 3 Kalikotes, bahwa siswa masih kurang minat belajar pada materi pembelajaran matematika dan berdampak pada hasil belajar siswa. Jumlah nilai KKM sebesar 70, sedangkan hasil ulangan harian siswa 31% masih di bawah KKM. Hal ini dapat dilihat dari 16 siswa yang tuntas hanya 11 anak sedangkan 5 anak masih di bawah KKM.

Adapun ketidakberhasilan siswa pada KD “Menjelaskan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari”, diperkirakan karena dari penggunaan metode pengajaran belum tepat. Apabila dalam menerapkan metode pengajaran belum tepat dapat membuat siswa merasa bosan dan kurang aktif di kelas dan dapat dilihat siswa kurang berminat dalam memecahkan suatu masalah. Minat belajar siswa dalam memecahkan suatu masalah pada materi pembelajaran matematika sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang akan dicapai.

Minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, dan semakin lama akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya. Adapun beberapa indikator minat belajar siswa dapat dilihat dari: kesiapan siswa, perhatian siswa, ketekunan siswa, dan rasa ketertarikan dalam pembelajaran. Dari beberapa indikator tersebut

apabila menunjukkan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran, perhatian serta semangat siswa dalam menjawab pertanyaan, ketekunan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan, dan rasa ketertarikan siswa untuk menjawab pertanyaan.

Kegiatan belajar mengajar di kelas, saat ini metode pengajaran matematika yang digunakan oleh guru kurang inovatif, sehingga menyebabkan tidak seimbangnya kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Metode pengajaran yang diterapkan masih berpusat pada guru, sehingga minat dan aktivitas belajar siswa akan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi kelas serta wawancara dengan wali kelas, beberapa siswa yang nilai ulangan harian masih di bawah KKM dalam kegiatan belajar di kelas belum menunjukkan sikap dari beberapa indikator minat belajar tersebut.

Mengetahui penyebab siswa kurangnya minat belajar dalam pembelajaran matematika tersebut, maka guru harus mencari metode pengajaran yang tepat agar tercapainya indikator minat belajar. Sedangkan guru di sini berperan penting sebagai fasilitator yang menciptakan kondisi belajar siswa dan meningkatkan kemampuan siswa serta menguasai tujuan pembelajaran yang hendak akan dicapai. Dalam penggunaan metode pengajaran yang tepat akan berpengaruh besar pada kegiatan belajar yang akan meningkatkan minat belajar dan berdampak pada hasil belajar siswa.

Melihat permasalahan yang terjadi pada kelas II tersebut, peneliti berupaya memecahkan masalah yang terjadi dalam pembelajaran matematika pada kelas II di SD N 3 Kalikotes. Maka peneliti mengambil tindakan dalam pembelajaran matematika pada KD “Menjelaskan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat

menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari”, dengan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya dan mengajak siswa untuk belajar di luar kelas. Kegiatan mengajak siswa untuk belajar di luar kelas bertujuan mengenalkan materi pecahan pada benda konkret atau benda nyata yang sering ditemui di kehidupan sehari-hari. Metode pembelajaran tutor sebaya ini merupakan strategi pembelajaran secara tim dari penerapan metode tersebut, siswa akan merasa nyaman dan tidak malu maupun takut untuk bertanya dengan teman sebaya sendiri. Apabila teman sebaya tersebut tidak dapat menjawab dapat ditanyakan kepada guru mengajar.

Alasan peneliti menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya dan mengajak siswa untuk belajar di luar kelas adalah dengan pembelajaran tutor sebaya diterapkan di luar kelas akan membantu guru dalam mengkondisikan siswa serta menjelaskan secara langsung benda-benda konkret yang ada di sekitar maupun benda nyata yang sering dijumpai siswa dalam kehidupan sehari-hari, selain itu guru dapat mengamati siswa dari yang pasif akan menjadi aktif dilihat dari siswa belajar secara tim. Penerapan model pembelajaran tutor sebaya , bertujuan untuk menciptakan suasana belajar kelompok yang bersifat kooperatif bukan kompetitif. Adanya penerapan model pembelajaran tersebut, siswa akan lebih mudah memahami, bertanya, serta memecahkan masalah pada soal-soal latihan yang telah diberikan.

Hal ini dapat berpengaruh baik pada peningkatan hasil belajar siswa. Maka dari itu peneliti mendapatkan sample permasalahan pada kelas II untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Minat Belajar Matematika

Menggunakan Metode Tutor Sebaya Untuk Kelas II SD N 3 Kalikotes, Kalikotes, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah model pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan minat belajar siswa Kelas II SD N 3 Kalikotes Tahun Pelajaran 2019/2020 pada pembelajaran matematika?
2. Apakah model pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas II SD N 3 Kalikotes Tahun Pelajaran 2019/2020 pada pembelajaran matematika?

C. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal kajian, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian atau metode analisis yang digunakan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sulistiyaningsih (2011) menyimpulkan bahwa, metode pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan minat dan hasil belajar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan, pertama penerapan penggunaan metode tutor sebaya dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada siklus I memperoleh kriteria “Baik”, kemudian pada siklus II memperoleh kriteria “Sangat Baik”. Kedua, penerapan penggunaan tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran

Matematika, dapat dilihat pada siklus I memperoleh kriteria “Kurang”, kemudian pada siklus II memperoleh kriteria “Baik”.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siregar (2012) menyimpulkan bahwa, metode pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan minat dan hasil belajar. Hasil penelitian tersebut juga menunjukkan, pertama penerapan penggunaan metode tutor sebaya dapat meningkatkan minat belajar siswa. Pada siklus I memperoleh kriteria “Baik”, kemudian pada siklus II memperoleh kriteria “Sangat Baik”. Kedua, penerapan penggunaan tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika, dapat dilihat pada siklus I memperoleh kriteria “Kurang”, kemudian pada siklus II memperoleh kriteria “Baik”.
3. Adapun dari penelitian lain yaitu Adianti (2012) menyimpulkan bahwa, metode pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan minat dan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan, pertama penerapan penggunaan metode tutor sebaya dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada siklus I memperoleh kriteria “Kurang”, kemudian pada siklus II memperoleh kriteria “Baik”. Kedua, penerapan penggunaan tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika, dapat dilihat pada siklus I memperoleh kriteria “Baik”, kemudian pada siklus II memperoleh kriteria “Sangat Baik”.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tentang pembelajaran tutor sebaya yang diterapkan guna membantu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas II di SD N 3 Kalikotes, Klaten. Terdapat beberapa kesamaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang meneliti tentang minat dan hasil belajar

matematika. Model pembelajaran yang diterapkan yaitu menggunakan metode tutor sebaya dan dalam penerapan metode tersebut mengalami peningkatan terhadap minat dan hasil belajar. Adapun perbedaan dalam penelitian yaitu terletak pada subyek, materi pembelajaran, media pembelajaran dan lokasi penelitian.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan perumusan masalah seperti yang telah dikemukakan diatas, peneliti mempunyai tujuan dari penelitian tindakan kelas sebagai berikut :

1. Peningkatan minat belajar matematika menggunakan metode tutor sebaya untuk kelas II SD N 3 Kalikotes, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020.
2. Peningkatan hasil belajar matematika menggunakan metode tutor sebaya untuk kelas II SD N 3 Kalikotes, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka dapat diketahui manfaat penelitian ini yaitu:

1. Segi teoritis, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran berupa ilmu pengetahuan, bagi pemilihan strategi pembelajaran, khususnya dalam model pembelajaran tutor sebaya yang dilakukan siswa SD Negeri 3 Kalikotes pada pelajaran matematika, dan dapat juga digunakan untuk mata pelajaran yang lainnya.
2. Segi praktis, dapat memperoleh ilmu, pemahaman tentang manfaat penggunaan model pembelajaran tutor sebaya pada pembelajaran matematika

pada pokok bahasan pecahan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa Kelas II SD Negeri Kalikotes. (Bagi Siswa, Bagi Guru, Bagi Sekolah).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan metode Tutor Sebaya dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Matematika materi pecahan di SD N 3 Kalikotes, Klaten. Setelah dilakukan 2 siklus penelitian, peningkatan minat belajar tersebut dapat dilihat melalui hasil pengisian angket serta didukung hasil penilaian observasi minat siswa yang merupakan salah satu indikator keberhasilan pada minat belajar siswa.
2. Penerapan metode Tutor Sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Matematika materi pecahan di SD N 3 Kalikotes, Klaten. Peningkatan pada 2 siklus, dapat dilihat kondisi awal siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar siswa relatif kecil dengan rata-rata nilai kelas sebesar 66,25 dan nilai tuntas belajar klasikal sebesar 56,25, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan hasil belajar siswa dengan rata-rata nilai kelas sebesar 81,25 dan nilai tuntas belajar klasikal sebesar 87,5.

B. Saran

Saran pada penelitian ini merupakan saran dari peneliti berkaitan dengan penerapan metode Tutor Sebaya dalam pembelajaran matematika. Saran yang dapat peneliti berikan yaitu sebagai berikut :

1. Kepada Guru

Guru diharapkan menggunakan metode pembelajaran yang memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran agar mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dengan menerapkan metode Tutor Sebaya.

2. Kepada Siswa

Dalam penerapan metode Tutor Sebaya, siswa diharapkan dapat meningkatkan minat belajar serta rasa percaya diri, serta saling mendukung dalam memotivasi untuk menguasai materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru

3. Kepada Kepala Sekolah

Kepala Sekolah khususnya SD N 3 Kalikotes, Klaten, hendaknya memberikan kesempatan, motivasi sarana dan prasarana bagi guru yang hendak melakukan inovasi pembelajaran.

4. Kepada Peneliti

Saran yang disampaikan yaitu, sebaiknya peneliti hendaknya mempersiapkan atau memilih media pembelajaran yang dapat memfasilitasi setiap kelompok atau subyek.

DAFTAR PUSTAKA

- Adianti, Utari. 2012. "Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri Kedal Ledang". *Jurnal*. Vol 6, No 9. Diakses tanggal 1 Maret 2013.
- Afandi, Muhammad. 2014. Peningkatan Minat Dan Hasil Prestasi Belajar Matematika Jarak Dan Kecepatan Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di Kelas V SD Negeri Pandean Lamper 03 Semarang. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol II. No 2. Diakses tanggal 2 Juli 2015.
- Akbar, Amila. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Tutor Sebaya Pada Pelajaran IPA Di Kelas III B SD N Margoyosan Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017". *Skripsi*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dewi, Ayu Prasiska. 2018. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Snowball Thorwing Pada Mata Pelajaran PKn di Kelas V Materi Mendeskripsi Pengertian Organisasi di MIS ISLAMİYAH Loundut Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhan Batu Utara Tahun Ajaran 2017/2018". *Skripsi*. Medan. Universitas Islami Negeri Sumatera Utara.
- Erianto, Ujang. 2017. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 4. No 6. Diakses tanggal 30 Januari 2019.
- Gunanto, Dhesy Adhalia. 2015. *Erlangga Straight Poin Series (ESPS)*. Erlangga.
- Harjoko, 2014. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournaments) Pada Siswa Kelas V SD N Kedung Jambal 02 Kab.Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014". *Skripsi*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nugroho, Marcellinus Hendry Nur Cahyo. 2014. "Peningkatan Minat dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kanisius Pugeran Semester 2 tahun pelajaran 2012/2013". *Skripsi*. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.
- Nurmala. 2013. "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Toli-Toli Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 4.No 9. Diakses tanggal 10 Agustus 2016.

- Pratiwi, Ratna Dwi. 2013. "Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Melalui Model Problem Based Learning di Kelas V SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal". *Skripsi*. Tegal. Universitas Negeri Semarang.
- Purnomosidi. 2017. *Tematik Terpadu 2013 untuk SD/MI Kelas II Kebersamaan: Buku Guru*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Putri, Agustina Pradini. 2008. "Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik change of pairs untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2017/2018". *Skripsi*. Klaten. Universitas Widya Dharma Klaten.
- Sarini, Ni Komang, Dewa Nyoman Sudana, & Putu Nanci Riastini. 2018. "Hasil Belajar IPA Kelas IV SD di Gugus II Santalia Melalui Metode Tutor Sebaya". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol 2, No 2. Diakses tanggal 20 Mei 2018.
- Setyobudi, Hendri. 2018. Upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui strategi learning tournament dengan media pembelajaran ular tangga pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Klaten. Universitas Widya Dharma Klaten.
- Siregar, Mas Dewi Murni. 2012. "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN 101896 Tanjung Morawa". *Jurnal*. Vol 5, No 8. Diakses tanggal 1 Juni 2013.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudaryanti, Dwiningsih. 2014. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Dengan Menggunakan Media Sederhana Untuk Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI. Batusari Kampung Ngawen Gunung Kidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014". *Skripsi*. Yogyakarta. Universitas Islami Negeri Sunan Kalijaga.
- Sugiyono. 2018 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyoningsih, Dwi Eka. 2011. "Penerapan Model Pembelajaran Acrive Learning Dengan Pendekatan Tutor Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas VI SD N Kartasura". *Jurnal*. Vol 2, No 4. Diakses tanggal 14 April 2015
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tri Haryanti, Dewi. 2019. “Peningkatan Minat Belajar IPA Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri Jombor, Ceper, Klaten tahun pelajaran 2018/2019”. *Skripsi*. Klaten. Universitas Widya Dharma Klaten.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI). Yogyakarta.
- Wardani, Gagas Abdullah. 2017. “Peran Guru Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas II H di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Model Palembang”. *Skripsi*. Palembang. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.