

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)*  
UNTUK KELAS IV SD N 3 KALIKOTES, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)



Diajukan oleh:

**NUR AFIFAH**  
**1615100069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2020**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)*  
UNTUK KELAS IV SD N 3 KALIKOTES, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)



Diajukan oleh:

**NUR AFIFAH**  
**1615100069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Afifah  
NIM : 1615100069  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar  
Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika  
Menggunakan Model Pembelajaran Student Team  
Achievement Divisions (STAD) Untuk Kelas IV SD N 3  
Kalikotes, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 27 Agustus 2020  
Yang menyatakan,




Nur Afifah  
1615100069

## HALAMAN PERSETUJUAN


Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika  
Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement  
Division (STAD)* untuk Kelas IV SDN 3 Kalikotes, Klaten  
Tahun Pelajaran 2019/2020  
Nama : Nur Afifah  
NIM : 1615100069

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada Kamis, 27 Agustus 2020


Pembimbing I,

  
Yuliana, S.Si., M.Pd.  
NIK. 690 129 309

Pembimbing II,

  
Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD

  
Ummu Hary Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

## SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK KELAS IV  
SDN 3 KALIKOTES, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Nur Afifah**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada **Senin, 31 Agustus 2020**

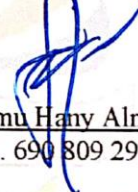
### Dewan Penguji

**Ketua,**



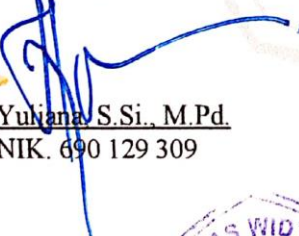
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris,**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**Penguji I,**



Yuliana S.Si., M.Pd.  
NIK. 690 129 309

**Penguji II,**



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

*PERSEMBAHAN*

*Kupersembahkan Karya ini,*

Ayahanda dan Alm. Ibunda tercinta

Adikku tersayang

Sahabatku tersayang

*“MOTTO”*

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”

---- QS. Al-Baqarah: 286----

“Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan,  
menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”



**EFFORTS TO INCREASE MATHEMATICS LEARNING  
ACTIVITIES AND RESULTS USING STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DI DIVISION (STAD) LEARNING  
MODELS FOR CLASS IV SD N 3 KALIKOTES,  
KLATEN 2019/2020 ACADEMIC YEAR**

**Nur Afifah**  
**NIM. 1615100069**  
[Nurfifah08@gmail.com](mailto:Nurfifah08@gmail.com)

**ABSTRACT**

The objectives of this study were (1) increasing the mathematics learning activities of the fourth grade students of SD N 3 Kalikotes using the STAD learning model and, (2) increasing the mathematics learning outcomes of the fourth grade students of SD N 3 Kalikotes using the STAD learning model.

This research is a classroom action which is carried out collaboratively between the researcher and the observer and the research subjects are 12 grade students of SD N 3 Kalikotes. Data collection was carried out by observation, interviews, tests, and documentation. After the data was collected, researchers increased activity and learning outcomes in cycles I and II.

The results of this study conclude (1) the STAD learning model can improve student learning activities such as active students in group discussions, active in asking questions, conveying discussion results to the class with full confidence, actively working on quiz questions, actively engaging from the learning that has been passed, and (2) the STAD learning model can improve mathematics learning outcomes. Learning outcomes have also increased this can be seen from the completeness of learning from the test results in cycle I and cycle II. The results of the first cycle test showed the proportion of completeness of students was 50% and the results of the second cycle test showed the percentage of completeness of 83.33%.

*Keywords: Increasing Student Learning Activities, Improving Student Learning Outcomes, STAD Learning Model.*



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)*  
UNTUK KELAS IV SD N 3 KALIKOTES, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Nur Afifah**  
**NIM.1615100069**  
[Nurfifah08@gmail.com](mailto:Nurfifah08@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan Penelitian ini yaitu (1) meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV SD N 3 Kalikotes menggunakan model pembelajaran STAD dan, (2) meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 3 Kalikotes menggunakan model pembelajaran STAD.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan observer dan subyek penelitiannya adalah siswa kelas IV SD N 3 Kalikotes sebanyak 12 siswa. Pengumpulan data dilakukan secara observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, peneliti menganalisis peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada siklus I dan II.

Hasil penelitian ini menyimpulkan (1) model pembelajaran STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa seperti siswa aktif diskusi kelompok, aktif dalam bertanya, menyampaikan hasil diskusi ke depan kelas dengan penuh percaya diri, aktif mengerjakan soal-soal kuis, aktif menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilalui, dan (2) model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Hasil belajar juga mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat ketuntasan belajar dari hasil tes siklus I dan siklus II. Hasil tes siklus I menunjukkan persentase ketuntasan siswa 50% dan hasil tes siklus II menunjukkan presentase ketuntasan 83,33%.

*Kata kunci: Peningkatan Aktivitas Belajar siswa, Peningkatan Hasil Belajar Siswa, Model Pembelajaran STAD*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penuli, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) untuk Kelas IV SD N 3 Kalikotes, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”. Penyusunan skripsi ini dibuat sebagai tugas akhir untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidaklah mudah banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesainya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut. Untuk itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. R. Warsito, M.Pd ,selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten.

4. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Endang Sumarsih, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD N 3 Kalikotes yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Ibu Tukirah, S.Pd.Sd selaku guru kelas yang turut bekerjasama dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas IV SD N 3 Kalikotes Klaten.
9. Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan, doa, motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih.
10. Teman-teman saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat, saya ucapkan terima kasih.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Klaten, 25 Agustus 2020  
Nur Afifah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Keaslian Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Aktivitas Belajar .....	9

B. Hasil Belajar .....	11
C. Pembelajaran Matematika.....	14
D. Model pembelajaran STAD .....	16
E. Kerangka Berfikir .....	20
F. Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Subyek Penelitian .....	23
C. Prosedur Penelitian .....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Instrumen Penelitian .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	28
G. Indikator Keberhasilan.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Deskripsi Data Penelitian.....	32
B. Hasil Tindakan Siklus I.....	40
C. Hasil Tindakan Siklus II .....	48
D. Pembahasan .....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Langkah-langkah pembeajaran STAD.....	19
Tabel 2	Jumlah Skor Aktivitas Guru .....	29
Tabel 3	Kriteria Persentase Aktivitas Siswa .....	30
Tabel 4	Penilaian Validator Terhadap Soal <i>Pretest</i> .....	34
Tabel 5	Penilaian Validator Terhadap Soal <i>Postest</i> Siklus II dan II.....	35
Tabel 6	Penilaian Validator Terhadap Soal LKS.....	36
Tabel 7	Penilaian Validator Terhadap RPP .....	37
Tabel 8	Penilaian Validator Terhadap Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	37
Tabel 9	Penilaian Validator Terhadap Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	38
Tabel 10	Hasil <i>Pretest</i> .....	40
Tabel 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	44
Tabel 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	45
Tabel 13	Hasil <i>Postest</i> Siklus I .....	47
Tabel 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	50
Tabel 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	51
Tabel 16	Hasil <i>Postest</i> Siklus II.....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Skema Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 2	Tahapan Pada Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart.....	23
Gambar 3	Grafik Persentase Aktivitas Siswa .....	52
Gambar 4	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	64
Lampiran 2	Pedoman Wawancara .....	65
Lampiran 3	Silabus .....	66
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	69
Lampiran 5	Instrumen Validasi RPP Siklus I .....	85
Lampiran 6	Rekapitulasi Validasi RPP Siklus I .....	88
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	91
Lampiran 8	Instrumen Validasi RPP Siklus II.....	105
Lampiran 9	Rekapitulasi Validasi RPP Siklus II .....	108
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	111
Lampiran 11	Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	115
Lampiran 12	Instrumen Validasi LKS Siklus I.....	117
Lampiran 13	Rekapitulasi Validasi LKS Siklus I.....	119
Lampiran 14	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	121
Lampiran 15	Kunci Jawaban LKS Siklus II .....	125
Lampiran 16	Instrumen Validasi LKS Siklus II .....	127
Lampiran 17	Rekapitulasi Validasi LKS Siklus II.....	129
Lampiran 18	Lembar Soal <i>Pretest</i> .....	131
Lampiran 19	Instrumen Soal <i>Pretest</i> .....	135
Lampiran 20	Rekapitulasi Validasi <i>Pretest</i> .....	138
Lampiran 21	Hasil <i>Pretest</i> .....	140
Lampiran 22	Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus I.....	141

Lampiran 23 Instrumen Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus I.....	145
Lampiran 24 Rekapitulasi Validasi Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus I .....	148
Lampiran 25 Hasil <i>Postest</i> Siklus I.....	150
Lampiran 26 Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus II .....	151
Lampiran 27 Instrumen Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus II .....	154
Lampiran 28 Rekapitulasi Validasi Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus II .....	157
Lampiran 29 Hasil <i>Postest</i> Siklus II.....	159
Lampiran 30 Rekapitulasi Hasil <i>Postest</i> Siklus I dan Siklus II .....	160
Lampiran 31 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	161
Lampiran 32 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	162
Lampiran 33 Instrumen Observasi Aktivitas Guru .....	163
Lampiran 34 Rekapitulasi Validasi Observasi Aktivitas Guru.....	165
Lampiran 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	167
Lampiran 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	168
Lampiran 37 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	169
Lampiran 38 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	170
Lampiran 39 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	171
Lampiran 40 Rekapitulasi Validasi Observasi Aktivitas Siswa.....	173
Lampiran 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	175
Lampiran 42 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	177
Lampiran 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	178
Lampiran 44 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	180
Lampiran 45 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I & II .....	181
Lampiran 46 Dokumentasi .....	182

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu, dan membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga mencapai kualitas diri yang lebih baik. Dalam kehidupan, pendidikan memegang peranan penting karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Pendidikan yang dapat menghasilkan sumber daya manusia (SDM) berkualitas adalah pendidikan yang dapat mengembangkan potensi masyarakat, mampu menumbuhkan kemauan, serta membangkitkan generasi bangsa untuk menggali berbagai potensi, dan mengembangkannya secara optimal bagi kepentingan pembangunan masyarakat secara utuh dan menyeluruh.

Penyelenggaraan pendidikan pada jenjang sekolah dasar bertujuan memberikan bekal kepada siswa untuk hidup bermasyarakat dan dapat melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi. Siswa sebagai salah satu komponen dalam pendidikan yang harus dilatih dan dibiasakan berfikir mandiri untuk memecahkan masalah. Dalam proses pembelajaran matematika, baik guru maupun siswa bersama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif.

Melalui pembelajaran matematika diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan-kemampuan yang lebih bermanfaat untuk mengatasi masalah-

masalah yang diperkirakan akan dihadapi siswa dimasa depan. Matematika merupakan sebuah kata yang tidak asing bagi setiap orang, baik tua, muda bahkan anak-anak. Matematika adalah mata pelajaran yang dipelajari disetiap jenjang pendidikan.

Proses pembelajaran matematika perlu mendapatkan perhatian dan penanganan yang serius. Karena, proses pembelajaran matematika di sekolah masih belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Rendahnya hasil belajar matematika tentu banyak faktor yang menyebabkannya, misalnya masalah klasik tentang penerapan metode pembelajaran matematika yang masih berpusat pada guru dan siswa cenderung pasif. Faktor klasik lainnya adalah penerapan model pembelajaran konvensional yaitu ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas atau pekerjaan rumah (PR). Sistem pengajaran yang demikian ini menyebabkan siswa tidak berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga dikhawatirkan siswa tidak dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika.

Penerapan model pembelajaran konvensional merupakan kegiatan rutin yang terjadi dikelas. Contohnya siswa hanya menyimak penjelasan dari guru dalam memberikan contoh dan menyelesaikan soal-soal di papan tulis, kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada dibuku atau lembar kerja siswa (LKS) yang telah disediakan. Konsekuensinya kalau siswa diberi soal yang berbeda dengan soal latihan, mereka mengalami kesulitan atau membuat kesalahan dalam menyelesaikan tugas-tugasnya. Hal ini menunjukkan bahwa siswa hanya menghafalkan prosedur penyelesaian dan kemampuan pemahaman siswa dapat dikatakan kurang.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas IV SD N 3 Kalikotes pada saat pembelajaran matematika dengan materi pokok pengukuran sudut siswa kurang antusias karena masih kesulitan menggunakan busur derajat, pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa merasa bosan dengan pembelajaran yang bersifat monoton, siswa cenderung pasif dan pembelajaran masih bersifat individual sehingga berdampak pada rendahnya aktivitas belajar siswa yang berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75 menunjukkan bahwa sebanyak 43% masih dibawah KKM, dari siswa yang tuntas hanya 10 anak sedangkan 13 siswa masih dibawah KKM.

Upaya mengatasi permasalahan ini, guru harus mampu merancang model pembelajaran yang bermakna bagi siswa. Untuk itu, guru harus kreatif dalam mendesain model pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat berpartisipasi, aktif, kreatif terhadap materi yang diajarkan. Dengan cara demikian, diharapkan siswa memahami materi yang diberikan dan mencapai pembelajaran bermakna. Sebagai langkah dan upaya untuk memecahkan masalah yang terjadi dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD N 3 Kalikotes, maka peneliti mengambil tindakan bahwa dalam pembelajaran pada materi pokok pengukuran sudut ini menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* (STAD).

STAD merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana diterapkan dimana siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari empat sampai lima orang menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Komponen yang terdapat pada pembelajaran ini menyampaikan tujuan pembelajaran, menyajikan informasi, mengorganisaikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar, kegiatan belajar dalam tim. Model pembelajaran

STAD dapat meningkatkan rasa percaya diri pada siswa, memotivasi siswa untuk saling mendukung, membantu satu sama lain dalam menguasai materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru untuk mencapai prestasi yang maksimal sehingga siswa merasa lebih terkontrol untuk keberhasilan akademiknya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan mampu memecahkan masalahnya sendiri dengan dukungan dan dorongan satu sama lain sehingga kondisi kelas tidak menjadi pasif dan satu arah. Oleh karena itu, maka peneliti merasa penting untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk Kelas IV SD N 3 Kalikotes, Klaten”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan diatas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah dengan penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV SD N 3 Kalikotes, Klaten?
2. Apakah dengan penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 3 Kalikotes, Klaten?

### C. Keaslian Penelitian

Berikut ini adalah beberapa keaslian penelitian dan terkait dengan penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurbaiti & Sartika (2018) menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dari aktivitas siswa siklus I memperoleh kualifikasi “Baik” kemudian pada siklus II memperoleh kualifikasi “Baik Sekali”. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah sama-sama meneliti tentang aktivitas, hasil belajar, dan menggunakan model pembelajaran STAD. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada subyek, materi pembelajaran, dan lokasi penelitian yang digunakan.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Emmelia (2017) menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dari aktivitas siswa siklus I mendapatkan kategori “Aktif” kemudian pada siklus II menjadi “Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I kategori “Kurang Tinggi” pada siklus II menjadi “Tinggi”. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah sama-sama meneliti tentang aktivitas, hasil belajar, penggunaan model pembelajaran STAD, dan subyek yang digunakan yaitu kelas IV. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada materi pembelajaran dan lokasi penelitian yang digunakan.



3. Penelitian yang dilakukan oleh Sugi (2016) menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dari aktivitas siswa siklus I mendapatkan kategori “Kurang Aktif” kemudian pada siklus II menjadi “Aktif”. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah sama-sama meneliti tentang aktivitas, hasil belajar, penggunaan model pembelajaran STAD, dan subyek yang digunakan yaitu kelas IV. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada materi pembelajaran dan lokasi penelitian yang digunakan.

Dapat disimpulkan bahwa, pada penelitian ini meneliti tentang pembelajaran kooperatif tipe STAD yang digunakan untuk membantu dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD N 3 Kalikotes, terdapat beberapa persamaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang meneliti tentang variabel aktivitas belajar, hasil belajar matematika, subyek yang digunakan, dan model pembelajaran yang sama yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Diantara persamaan berikut dalam penelitian ini juga terdapat beberapa perbedaan yaitu pilihan materi yang berbeda, subyek dan tempat penelitian.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah seperti yang telah dikemukakan di atas, tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV SD N 3 Kalikotes tahun pelajaran 2019/2020 dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD)

2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 3 Kalikotes tahun pelajaran 2019/2020 dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD).

### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik manfaat teoritis maupun manfaat praktis.

#### 1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan dasar.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi siswa.

- 1) Proses belajar mengajar matematika pada materi pengukuran sudut menjadi lebih menarik dan menyenangkan serta hasil belajar matematika menjadi meningkat.
- 2) Meningkatkan keaktifian siswa dalam proses pembelajaran matematika
- 3) Memudahkan siswa dalam memahami materi pokok pengukuran sudut.
- 4) Siswa lebih percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran matematika.

##### b. Bagi guru

- 1) Mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa menggunakan metode pembelajaran STAD khususnya materi pengukuran sudut.
- 2) Meningkatkan kompetensi profesional guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.

3) Ditemukan model pembelajaran yang tepat (tidak konvensional), tetapi bersifat variatif dan inovatif.

c. Bagi sekolah

1) Meningkatkan kualitas sekolah melalui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

2) Metode pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dalam materi pengukuran sudut.

3) Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan serta wawasan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas IV SD N 3 Kalikotes tahun pelajaran 2019/2020 dalam dua siklus pada pokok bahasan pengukuran sudut dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata aktivitas belajar siswa disetiap siklusnya yaitu yaitu siswa aktif diskusi kelompok, aktif dalam bertanya, menyampaikan hasil diskusi ke depan kelas dengan penuh percaya diri, aktif mengerjakan soal-soal kuis, dan aktif menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilalui.
2. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan siswa dari 50% menjadi 83,33%.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dalam usaha meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa melalui model pembelajaran STAD pada pembelajaran matematika di SD N 3 Kalikotes, maka peneliti menyampaikan beberapa saran:

1. Kepada guru

Guru diharapkan menggunakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa sehingga siswa memahami materi yang diberikan dan mencapai pembelajaran

bermakna dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* (STAD) sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan model pembelajaran matematika di SD.

## 2. Kepada siswa

Dalam menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* (STAD) siswa diharapkan dapat meningkatkan rasa percaya diri, memotivasi untuk saling mendukung, membantu satu sama lain dalam menguasai materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

## 3. Kepada sekolah

Kepala sekolah khususnya SD N 3 Kalikotes, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah untuk menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* (STAD) dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## 4. Kepada Peneliti

Saran yang disampaikan untuk peneliti selanjutnya, yaitu sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik lagi agar lebih mudah dalam menyampaikan materi, dan dalam pembuatan soal lebih bervariasi agar hasilnya lebih maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Handayani, Suci. 2019. *Pembelajaran Speaking Tipe STAD yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Isjoni. 2011. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maryati. 2014. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievements Divisions* (STAD) pada Siswa Kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri Tahun Pelajaran 2013/2014". *Skripsi*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Mulyasa. 2013. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2017. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslikhin, Ifma Hudaya. 2019. "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Peerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Toroh Kabupaten Grobongan Tahun Pelajaran 2018/2019". *Skripsi*. Pendidikan Guru Matematika. Universitas Widya Dharma Klaten. Klaten.
- Nurbaiti & Sartika. 2018. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD di Sekolah Dasar Negeri 341 Batahan. *Jurnal MISI Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. Vol. 1 No. 1, Hal 168-178.
- Nurhayati, Sugi. 2016. "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Division* Siswa Kelas IV SDN 4 Sungai Lngka Gedong Tataan Pesawaran". *Skripsi*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Lampung. Bandar Lampung.
- Purwanto, 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rosdiati. 2014. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*. Vol.3 No.2, Hal 315-321.

- Septiani, Emmelia Rian. 2017. "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran STAD di Kelas IV A SD Negeri 2 Sukajawa". *Skripsi*. Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung. Bandar Lampung.
- Setyobudi, Hendri. 2018. "Upaya meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi *Learning Tournament* dengan Media Pembelajaran Ular Tangan pada Siswa Kelas VII smp Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi*. Pendidikan Matematika. Universitas Widya Dharma Klaten. Klaten.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutrisno, Aliet Noorhayati. 2014. *Telaah Filsafat Pendidikan Edisi Revisi*. Cirebon: CV Budi Utama.
- Suwandi, Sarwiji. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Triyono. 2016. *Merancang dan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Unwidha Press.
- Widiastuti, Ni Putu dkk. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa*. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 1, No. 1, Hal 49-56.
- Yatmoko, Fajar Dwi. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Kubus dan Balok Kelas V SDK Murukan Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.