PENGARUH MEDIA LINGKUNGAN ALAM SEKITAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TEMUIRENG, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagaian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)

Diajukan Oleh:

SISMANTORO
1915100065

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020

Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat : JL. Ki HajarDewantara, Klaten 57438 Telp. 0272-326000, 322363
3265000, 328842, Fak. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sismantoro
N I M : 1915100065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Media Lingkungan Alam Sekitar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Temuireng, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, Oktober
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
583F8AHF869046297
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Sismantoro
1915100065

Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Media Lingkungan Alam Sekitar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Temuireng, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Sismantoro

NIM : 1915100065

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Jumat, 11 Desember 2020**

Pembimbing I,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd, M.Pd.
NIK. 690 516 366

Pembimbing II,

Nela Rofisian, S.Pd, M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Dipindai dengan CamScanner

SKRIPSI

PENGARUH MEDIA LINGKUNGAN ALAM SEKITAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TEMUIRENG, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dipersiapkan dan disusun oleh

Sismantoro

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Senin, 21 Desember 2020**

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd, M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji II,

Nela Rofisian, S.Pd, M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Dipindai dengan CamScanner

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. *Istri tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dalam menyelesaikan skripsi ini*
2. *Anak tersayang*

Dipindai dengan CamScanner

MOTTO

"Hati manusia memiliki hasrat dan kecakapan, kadang siap mendengar dan di waktu lain tidak demikian. Masukilah hati manusia sesuai kecakapannya. Bicaralah dengan mereka saat mereka siap mendengarkan. Sebab keadaan hati manusia adalah sedemikian rupa, sehingga jika engkau memaksanya melakukan sesuatu, hati itu akan menjadi batu dan menolak menerimanya"

(Ali bin Abi Thalib)

Dipindai dengan CamScanner

PENGARUH MEDIA LINGKUNGAN ALAM SEKITAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TEMUIRENG, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SISMANTORO
NIM. 1915100065
Email : Sismantoro 70 @ gmail . com

ABSTRAK

Penelitian ini dilator belakangi pada aktivitas belajar siswa yang rendah, anak kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran, konsentrasi anak dalam menerima pelajaran juga kurang, sarana dan prasarana pembelajaaran juga kurang. Anak tidak terangsang untuk peduli terhadap lingkungan sekitar, karena dalam proses belajar mengajar sumber belajar yang digunakan hanya buku teks pelajaran yang disediakan oleh sekolah, dan guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan pola konvensional tanpa memperhatikan lingkungan sekitar siswa sebagai lingkungan belajar. hasil belajar siswa yang belum optimal, ini disebabkan karena masih banyak guru-guru dalam proses belajar mengajar menggunakan metode ceramah dan masih bersifat konvensional. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media lingkungan alam sekitar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Temuireng Tahun Pelajaran 2019/2020. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media lingkungan alam sekitar berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Temuireng, Jatinom, Klaten tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan analisis inferensial (uji t), hasil yang didapatkan yaitu t_{hitung} sebesar 13,17 dan t_{tabel} sebesar 1,70 (13,17 > 1,70) dengan taraf signifikan α = 0,05% dan dk 32.

Kata kunci : media lingkungan alam sekitar, hasil belajar

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi berjudul "Pengaruh Media Lingkungan Alam Sekitar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Temuireng Tahun Pelajaran 2019/2020" ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten.

Selama mengerjakan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan berupa petunjuk, bimbingan maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M. Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi.
2. Bapak Drs. H. Ronggo Warsito, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi PGSD; Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberi bekal sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Dipindai dengan CamScanner

7. Bapak Murjiyono, S.Pd., MM. Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Temuireng yang telah memberikan izin penelitian dalam penulisan skripsi ini.
8. Anak-anak tersayang siswa kelas V SD Negeri 1 Temuireng yang telah perpartisiasi dalam penelitian ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini serta tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya bidang bahasa dan sastra Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan.

Klaten, November 2020

Penulis

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPAUL..... i

HALAMAN JUDUL..... ii

HALAMAN PERNYATAAN..... iii

HALAMAN PERSETUJUAN..... iv

HALAMAN PENGESAHAN..... v

HALAMAN PERSEMBAHAN..... vi

MOTTO..... vii

ABSTRAK..... viii

KATA PENGANTAR..... ix

DAFTAR ISI..... xi

DAFTAR TABEL..... xiii

DAFTAR GAMBAR..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN..... xv

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Perumusan Masalah..... 5

C. Keaslian Penelitian..... 6

D. Tujuan Penelitian..... 7

E. Manfaat Penelitian..... 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... 9

A. Hasil Belajar..... 9

Dipindai dengan CamScanner

B. Media Lingkungan Alam Sekitar..... 23

C. Pengaruh Media Lingkungan Alam Sekitar terhadap Hasil Belajar Siswa..... 37

D. Kerangka Berpikir..... 39

E. Hipotesis Penelitian..... 40

BAB III METODE PENELITIAN..... 41

A. Desain Penelitian..... 41

B. Subjek, Lokasi dan Waktu Penelitian..... 41

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling..... 41

D. Variabel Penelitian..... 42

E. Teknik Pengumpulan Data..... 43

F. Instrumen Penelitian..... 44

G. Teknik Analisis Data..... 44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 47

A. Deskripsi Data Penelitian..... 47

B. Hasil Penelitian..... 53

C. Pembahasan..... 64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... 70

A. Kesimpulan..... 70

B. Saran-saran..... 70

DAFTAR PUSTAKA..... 72

LAMPIRAN..... 75

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tingkat Penguasaan Materi..... 45

Tabel 2 Data Hasil Belajar Pre Test..... 48

Tabel 3 Frekuensi Hasil Belajar Awal (Pre-Test)..... 49

Tabel 4 Pedoman Observasi Pembelajaran sebelum menggunakan Media Lingkungan Alam Sekitar (Pre test)..... 49

Tabel 5 Data Hasil Belajar Post-Test..... 51

Tabel 6 Frekuensi Hasil Belajar Awal (Post-Test)..... 52

Tabel 7 Pedoman Observasi Pembelajaran setelah menggunakan Media Lingkungan Alam Sekitar (Post-test)..... 53

Tabel 8 Tabulasi Tabel Penolong Uji Normalitas (Pre-Test)..... 55

Tabel 9 Distribusi Frekuensi (fe) yang Diharapkan dan Jumlah Responden (fo) Pre-Test..... 57

Tabel 10 Tabulasi Tabel Penolong Uji Normalitas (Post-Test)..... 59

Tabel 11 Distribusi Frekuensi (fe) yang Diharapkan dan Jumlah Responden (fo) Post-Test..... 61

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangak Berpikir..... 40

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi Pembelajaran sebelum menggunakan Media Lingkungan Alam Sekitar (Pre test).....	75
Lampiran 2	Pedoman Observasi Pembelajaran dengan Media Lingkungan Alam Sekitar (Post test).....	76
Lampiran 3	Materi Organ Gerak Pada Hewan.....	77
Lampiran 4	Soal pre test dan post test Organ Gerak Hewan.....	80
Lampiran 5	Kunci Jawaban.....	84
Lampiran 6	Hasil Olah Data.....	85
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Lampiran 8	Silabus Tematik Kelas V.....	92

Dipindai dengan CamScanner

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu elemen penting untuk pembangunan suatu bangsa yang tercermin pada kualitas dan tersedianya sumberdaya manusia yang unggul serta mampu berdaya saing dengan bangsa lain. Sehingga akan mampu meningkatkan harkat dan martabat bangsa. Pendidikan merupakan proses penyiapan sumberdaya manusia melalui proses pengajaran dan bimbingan, baik secara formal maupun non formal untuk menciptakan sumberdaya manusia yang mampu bersaing dalam dunia global. Oleh karena itu, pendidikan mempunyai peranan penting terhadap kemajuan dan pembangunan suatu bangsa.

Dalam pembelajaran, guru sebagai ujung tombak pendidikan dituntut untuk dapat menciptakan lingkungan belajar yang efektif, untuk itu guru seyogyanya lebih memperhatikan komponen-komponen pengajaran berikut ini: tujuan pengajaran, bahan pengajaran, metodologi pengajaran, sarana dan prasarana pengajaran serta penilaian pengajaran. Untuk itu seorang guru harus bisa merancang pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dan mampu memberikan pengalaman langsung kepada siswa melalui pendekatan belajar yang relevan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Salah satu komponen pengajaran yang membantu guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan komunikatif adalah metodologi pengajaran, yaitu metode dan teknik yang digunakan guru dalam melakukan interaksi dengan siswa agar bahan pengajaran sampai kepada siswa, sehingga siswa menguasai

tujuan pembelajaran. Dalam metodologi pengajaran ada dua aspek yang menonjol yaitu metode pengajaran dan media pengajaran sebagai alat bantu mengajar.

Pengajaran dengan menggunakan media sangat diperlukan sebagai alat untuk membantu seorang guru dalam memberikan suatu penjelasan, baik itu bersifat kongkret maupun abstrak, akan tetapi dalam penggunaan media ini diperlukan suatu keterampilan, kekreatifan yang dituntut pada seorang guru untuk menggunakan berbagai media terutama sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah serta pemanfaatan lingkungan sebagai media dalam proses pembelajaran di sekolah. Hal ini bisa dilihat pada kenyataan sekarang ini, banyak guru yang tidak mempergunakan media yang tersedia, akibatnya kegiatan pembelajaran hanya dititik beratkan pada penguasaan bidang materi pelajaran, sedangkan penambahan di bidang pengalaman tidak terpenuhi.

Pada hakikatnya proses belajar mengajar adalah proses komunikasi, dalam komunikasi sering timbul dan terjadi penyimpangan-penyimpangan sehingga komunikasi tersebut tidak efektif dan tidak efisien, antara lain disebabkan kurangnya minat dan kurangnya kegairahan. Salah satu usaha untuk mengatasi keadaan demikian ialah penggunaan media secara efektif dalam proses belajar mengajar, karena fungsi media dalam kegiatan tersebut sebagai stimulus informasi dan untuk meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi dalam kata lain informasi yang disampaikan oleh guru akan diterima oleh murid sesuai dengan apa yang ditafsirkan guru tersebut.

Media pembelajaran yang tepat tidak harus dengan media atau alat bantu yang mahal tetapi bisa dengan media atau alat bantu yang ada di sekitar lingkungan kelas atau lingkungan sekolah. Media yang memanfaatkan lingkungan

sekitar biasa kita sebut dengan media pembelajaran berbasis alam sekitar. Pembelajaran dengan pendekatan lingkungan menghapus kejenuhan dan menciptakan peserta didik yang cinta lingkungan.

Media pembelajaran dengan berbasis lingkungan, bukan merupakan pendekatan pembelajaran yang baru, melainkan sudah dikenal dan populer, hanya saja sering terlupakan. Adapun yang dimaksud dengan media berbasis lingkungan adalah suatu strategi pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sebagai sasaran belajar, sumber belajar, dan sarana belajar. Belajar yang berbasis lingkungan sekitar memberikan nilai lebih, baik bagi si pembelajar itu sendiri maupun bagi lingkungan sekitar. Katakanlah belajar ilmu alam, maka lingkungan alam sekitar dapat menjadi laboratorium alam. Pembelajaran ini dapat dilakukan sembari melakukan pemberdayaan (*empowering*) terhadap kehidupan alam dan ekosistem, sementara si pembelajar dapat melakukan proses pembelajaran dengan lebih baik dan efisien.

Pembelajaran dengan media berbasis lingkungan sangat efektif diterapkan di sekolah dasar. Konsep-konsep sains dan lingkungan sekitar murid dapat dengan mudah dikuasai murid melalui pengamatan pada situasi yang konkret dalam menguasai konsep energi dan perubahannya. Dampak positif dari diterapkannya media berbasis lingkungan yaitu murid dapat terpacu sikap rasa keingintahuannya tentang sesuatu yang ada di lingkungannya.

Karakteristik siswa Sekolah Dasar sebaiknya terus dikembangkan dengan memberikan fasilitas dalam proses pembelajaran. Selain itu juga dapat memanfaatkan lingkungan alam sekitar siswa sehingga lingkungan sekitar tidak hanya menjadi hiasan namun juga dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Sumber

belajar yang terdapat di lingkungan sekitar sangat dekat dengan diri anak sehingga bukanlah hal yang asing jika anak ditugaskan untuk belajar melalui lingkungan alam sekitarnya. Dengan belajar melalui lingkungan alam sekitar dapat memberikan pengalaman baru karena anak dapat belajar langsung bukan sekedar belajar di dalam ruang kelas saja yang terkadang kurang variatif dalam kegiatan pembelajarannya.

Pembelajaran berdasarkan pemanfaatan lingkungan alam sekitar memiliki kelebihan salah satunya adalah siswa dibawa langsung ke dalam dunia yang konkret tentang penanaman konsep pembelajaran, sehingga siswa tidak hanya mengkhayal materi namun benar-benar paham dengan materi tersebut. Pengalaman yang diperoleh pada saat pengalaman praktik mengajar di Sekolah Dasar banyak kegiatan pembelajaran yang belum memanfaatkan lingkungan alam sekitar untuk dijadikan sebagai sumber belajar sehingga proses pembelajaran hanya terbatas pada ruang-ruang kelas.

Pada saat proses pembelajaran di ruang kelas, peneliti mengamati bahwa siswa kurang dapat mengeksplorasi ide, kreativitas dan kemandiriannya karena ruang gerak yang terbatas serta kurangnya pengalaman belajar langsung. Siswa juga kurang bebas dalam belajar yang sesuai dengan kehendak dan gaya belajarnya sehingga terkesan hanya belajar sesuai tuntutan bukan dari kesadaran dirinya untuk belajar.

Proses belajar yang berlangsung di SD seperti kegiatan yang hanya terfokuskan pada pembelajaran di ruang kelas membuat siswa bosan untuk belajar, yang mengarah pada masalah kedisiplinan yang membuat siswa merasa malas dan cenderung untuk berbuat nakal. Sebaliknya, kegiatan belajar yang

berlangsung di luar kelas dapat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar dan meningkatkan prestasi belajarnya serta mendapatkan pengalaman baru.

Masalah lain yang nampak adalah aktivitas belajar siswa yang rendah, anak kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran, konsentrasi anak dalam menerima pelajaran juga kurang, sarana dan prasarana pembelajaaran juga kurang. Di samping itu masalah yang muncul bersumber dari karakteristik peserta didik yaitu variasi kemampuan intelegensi, bakat, minat dan kepribadian yang dimiliki siswa, kemampuan dasar bahan ajar, latar belakang sosial, ekonomi, budaya, kondisi fisik, psikologis dan mental siswa. Anak tidak terangsang untuk peduli terhadap lingkungan sekitar, karena dalam proses belajar mengajar sumber belajar yang digunakan hanya buku teks pelajaran yang disediakan oleh sekolah, dan guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan pola konvensional tanpa memperhatikan lingkungan sekitar siswa sebagai lingkungan belajar. Melihat masalah yang muncul yaitu hasil belajar siswa yang belum optimal, ini disebabkan karena masih banyak guru-guru dalam proses belajar mengajar menggunakan metode ceramah dan masih bersifat konvensional.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Lingkungan Alam Sekitar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Temuireng, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: bagaimana pengaruh media lingkungan alam sekitar terhadap

hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Temuireng, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020?

C. Keaslian Penelitian

Dalam penelitian yang relevan ini penulis akan mendeskripsikan beberapa penelitian yang ada relevansinya dengan judul penulis.

1. Martina (2019) melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki. Berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI. Hal ini dapat dilihat dari nilai "r" sebesar 0,539 dengan taraf signifikansi sebesar 0,355 (5%) dan 0,456 (1%). Dengan demikian "r" hitung 0,539 lebih besar dari "r" tabel baik pada signifikansi 5% maupun 1%. Kemudian perhitungan koefisien determinasi diperoleh R 0,290 berarti hasil belajar siswa 29% dipengaruhi oleh lingkungan sekolah. Sehingga hipotesis alternatif H*a* diterima dan H*o* ditolak. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 tulung Selapan Kabupaten OKI.
2. Silalahi (2017) melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 101201 Kecamatan Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan. Hasil penelitian ditemukan lingkungan sekolah siswa tergolong sangat baik dengan nilai rata – rata sebesar 69,44 dan rata – rata hasil belajar siswa sebesar 69,35 atau berada pada kategori baik. Hasil

pengujian hipotesis diperoleh r yaitu 0,0376 .< 0,3610 dan thitung < ttabel xy (0,1991<1,701). Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh I = 0,14138 % dengan persamaan regresi Y = 54,67 + 0,229X. Lingkungan sekolah siswa berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas III SDN 101201 Kecamatan Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan T.A 2015/2016.

3. Sutra Wulandari, Muliani Azis, Hamzah (2017) melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Media Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas V SD Inpres Karunrung. Kesimpulan penelitian ini penggunaan media berbasis lingkungan yang digunakan oleh guru menunjukkan hasil yang sedang atau Cukup baik. Dari 25 responden yang diteliti sebanyak 5 jawaban murid (20%) masuk dalam kategori tinggi, 14 jawaban murid (56%) masuk dalam kategori sedang, dan 6 jawaban murid (24%) masuk dalam kategori rendah. Persamaan garis regresi sederhana dapat dinyatakan dalam persamaan Y=5,240+ 0,878 X dan koefisien korelasi (R) 0.645 yang berarti jika penggunaan media berbasis lingkungan (X) meningkat satu satuan maka Hasil Belajar Murid (Y) meningkat 0,878 satuan. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga t hitung sebesar 9,012 dan ttabel pada taraf signifikan 5% dengan t tabel (dk= n-1= 115) sebesar 1,658. harga t hitung lebih besar dari t tabel dengan taraf signifikansi dibawah 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media berbasis lingkungan mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar murid kelasV di SD Inpres Karunrung

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui

pengaruh media lingkungan alam sekitar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Temuireng, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan diatas, maka manfaat penelitian yang akan diperoleh melalui penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis penelitian ini bertujuan untuk menambah pengetahuan tentang konsep teori pengaruh media lingkungan alam sekitar terhadap hasil belajar siswa serta menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Guru

      Memberi masukan kepada guru tentang media yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya adalah dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar.

   b. Bagi Siswa

      Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, menarik dan lebih mudah memahami materi sehingga hasil belajar siswa meningkat.

   c. Bagi peneliti

      Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, sebagai bekal menjadi pendidik dimasa yang akan datang, dan memberikan pengalaman belajar dalam menumbuhkan kemampuan dan ketrampilan meneliti.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa :

Media lingkungan alam sekitar berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Temuireng, Jatinom, Klaten tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan analisis inferensial (uji t), hasil yang didapatkan yaitu t_{hitung} sebesar 13,17 dan t_{tabel} sebesar 1,70 (13,17 > 1,70) dengan taraf signifikan α = 0,05% dan dk 32 yang berarti Ho ditolak dan Ha diterima.

Jadi pengaruh positif penggunaan media lingkungan sekitar dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah meningkatnya hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan media lingkungan sekitar sebagai sumber belajar yaitu 70% berada pada kategori “cukup”. Peningkatan hasil belajar siswa meningkat menjadi 59% berada pada kategori “sangat tinggi” setelah menggunakan media lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

B. Saran

Beberapa saran yang dikemukakan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Sekolah

   Pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sangat penting bagi kelancaran proses pembelajaran, maka sekolah diharapkan menyediakan

lingkungan yang lebih baik untuk kelancaran penerapan lingkungan sekitar.

2. Guru

Pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar perlu diperkenalkan kepada guru sebagai pemanfaatan media alternatif melalui kegiatan seminar, pelatihan, maupun pada pertemuan Kelompok Kerja Guru (KKG), karena melalui pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam sekitar tersebut proses pembelajaran lebih efektif serta dapat meningkatkan hasil belajar di SD. Guru diharapkan lebih kreatif dalam mempersiapkan bahan-bahan percobaan, penyediaan LKS dan informasi-informasi yang berhubungan dengan lingkungan

DAFTAR PUSTAKA

Anni, Catharina Tri. 2012. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press.

Arikunto, Suharsimi. 2013. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*". Jakarta: PT. Rineka Cipta.

_____. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Aryani L., A.A.I.N. Marhaeni, dan W. Suastra. 2013. *Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar dalam Proses Pembelajaran Terhadap keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Gugus IV Kecamatan Sukasada*. e-Journal. Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. 3: 1-7.

Baharun, Hasan. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Lingkungan Melalui Model Assure.* Jurnal Cendekia Vol.14 No.2.

Baharun, Hasan. 2015. *Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah*. Jurnal Pendidikan Vol. 2 No. 2

Barlia, Lily. 2006. *Mengajar dengan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Dimyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Saiful Bahri. dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Ginting, Paham dan Syafrizal Helmi Situmorang, 2008. *Filasafat Ilmu dan Metode Riset*, Usu Press, Medan.

Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,(Bandung: Alfabeta.

Hamalik, 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hujair, AH. Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Safiria Insania Press.

Ifrianti, Syofnidah. 2016, "*Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Anak*

Kelas III MIN 10 Bandar Lampung", Terampil, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 3 Nomor 2

Joniansyah. 2011. *Menggunakan Pendekatan Lingkungan dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Diakses dari jhonie.pgsd@gmail.com.

Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Martina. 2019. *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki*. Jurnal PAI Raden Fatah Vol. 1 No. 2 Apri l 2019.

Munib, Achmad, dkk. 2012. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES Press.

Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidika Islam*. Jakarta : Prenadamedia Grup.

Poerwanti, Endang., dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta:Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group, Jakarta.

_____. 2005. *KurikulumDanPembelajaran.* Jakarta: PrenadaMediaGroup.

Sadiman, Arief S, R, Raharjo, dkk. 2012. *Media Pendidikan (pengertian ,pengembangan, dan pemanfaatanya)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Silalahi, Wesly. 2017. *Pengaruh Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 101201 Kecamatan Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan*. ESJ Volume 7, NO. 2, Juni 2017.

Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta: Kalimedi.

Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods).* Bandung: Alfabeta.

_____. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sutra Wulandari, Muliani Azis, Hamzah. 2017.*Pengaruh Media Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas V SD Inpres Karunrung.* Jurnal. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar

Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

_____. 2010. *Psikologi Pendidikan.* Bandung, Remaja Rosdakarya

Uno, Hamzah B. 2011. *Tekhnologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.

Undang–Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Citra Umbara.

Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta: DIVA Press.

Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.