

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *MAKE A MATCH* TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS IV
SDN KARANGDUKUH JOGONALAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)**



Diajukan Oleh:

Widia Aprilyani
1615100035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *MAKE A MATCH* TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS IV
SDN KARANGDUKUH JOGONALAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)**



Diajukan Oleh:

Widia Aprilyani
1615100035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widia Aprilyani
NIM : 1615100035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan
Metode *Make a Match* Tema 1 Subtema 1 SD Negeri
Karangdukuh Jogonalan Klaten

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, Juli 2020

Yang menyatakan,

METERAI

TEMPEK

068BBAHF756807996

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Widia Aprilyani

1615100035

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode *Make a Match* Tema 7 Subtema 1 Kelas IV SDN Karangdukuh, Jogonalan, Klaten Tahun Ajaran 2019/2020

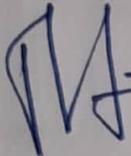
Nama : Widia Aprilyani

NIM : 1615100035

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

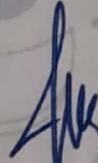
Pada **Kamis, 15 Oktober 2020**

Pembimbing I,



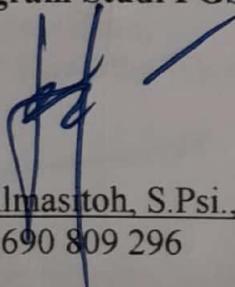
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIP. 690 890 113

Pembimbing II,



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE MAKE A MATCH TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS IV SDN
KARANGDUKUH, JOGONALAN, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Dipersiapkan dan disusun oleh

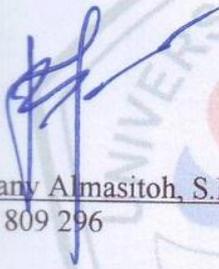
Widia Aprilyani

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada: **Kamis, 12 November 2020**

Dewan Penguji

Ketua,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Sekretaris,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Penguji I,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIP. 690 890 113

Penguji II,



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini,

Orang Tuaku Tercinta

Saudaraku Yang Terkasih

MOTTO

“Bersabarlah dengan segala hal, tapi terutama bersabarlah terhadap dirimu. Jangan hilangkan keberanian dalam mempertimbangkan ketidaksempurnaanmu, tapi mulailah untuk memperbaikinya – mulailah setiap hari dengan tugas yang baru.”

- St. Fransiskus dari Sales -

“Namanya hidup, tidak selalu akan berjalan dengan lurus. Pasti akan ada naik dan turun, dan terkadang dihadapkan pada sebuah persimpangan jalan. Tidak harus selalu memilih untuk melalui jalan yang besar, memilih jalan yang kecil pun bukan menjadi masalah.”

- Donny Dhingantara -

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *MAKE A MATCH* TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS IV
SDN KARANGDUKUH JOGONALAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**WIDIA APRILYANI
NIM. 1615100035
Widiaaprilayani15@gmail.com**

ABSTRACT

This study aims to describe the application of *Make a Match* method to improve student learning outcomes on the theme 7 (Beautiful Diversity in My Country) subthema 1 (Ethnic Diversity in My Country) grade IV SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten. This research was motivated by the low learning outcomes of grade 4 students, especially on Theme 7 (The Beauty of Diversity in My Country). The subject of this study was a grade 4 student at SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten.

This research is a Class Action Research that takes place in two cycles consisting of four stages, namely: planning, implementation of actions and observations, and reflection. Data collection techniques used in this study are student and teacher observations, and evaluation test. The student evaluation test consists of 10 essay questions to find out the student's learning outcomes.

Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that the learning results of grade 4 students with theme 7 (The Beauty of Diversity in My Country) at SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten can be increased because of the application of the *Make a Match* method. The improvement in learning outcomes can be seen from the initial condition of the grade average score of 67 with a percentage of the number of students who completed 41%. In cycle 1 there was an increase in the average grade score of 72 with a complete percentage of students of 58%. Then in cycle 2 there was an increase in the class average score of 79 with the percentage of students who completed 88%.

Keywords: Outcome Learning, Make a Match

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *MAKE A MATCH* TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS IV
SDN KARANGDUKUH JOGONALAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**WIDIA APRILYANI
NIM. 1615100035
widiaapriyani15@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) subtema 1 (Keragaman Suku Bangsa di Negeriku) kelas IV SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV khususnya pada Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berlangsung dalam dua siklus yang terdiri dari empat tahapan, yakni: perencanaan, pelaksanaan tindakan dan observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data digunakan dalam penelitian ini adalah observasi siswa dan guru, dan tes soal evaluasi. Tes soal evaluasi siswa terdiri dari 10 soal essay untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas IV tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten dapat meningkat karena penerapan metode *Make a Match*. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari kondisi awal nilai rata-rata kelas sebesar 67 dengan presentase jumlah siswa yang tuntas 41%. Pada siklus 1 terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 72 dengan presentase jumlah siswa yang tuntas 58%. Kemudian pada siklus 2 terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 79 dengan jumlah presentase siswa yang tuntas adalah 88%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Make a Match*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Make a Match* tema 7 subtema 1 kelas IV SDN Karangdukuh Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2019/2020”.

Bagi penulis, menyusun skripsi ini merupakan tugas yang tidak mudah. Penulis mengalami banyak hambatan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini. Namun, pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya karena dukungan dari berbagai pihak yang ikut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten, dan selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., MA, selaku Ketua Program Studi PGSD.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Kepala Sekolah Ibu CH. Sri Suyatmi, S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tuaku Bapak dan Ibu, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga kakak dan adikku tersayang.
8. Teman-teman jurusan PGSD-B angkatan 2016, dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti lain yang membacanya saat ini maupun di kemudian hari dan juga bagi pengembangan ilmu.

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| ABSTRACT | viii |
| ABSTRAK | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Keaslian Penelitian | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| A. Hasil Belajar | 8 |
| B. Model <i>Make a Match</i> | 10 |

| | |
|---|-----------|
| C. Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku | 15 |
| D. Kerangka Berpikir | 17 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 19 |
| A. Jenis Penelitian | 19 |
| B. Subjek Penelitian | 20 |
| C. Prosedur Penelitian | 21 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 24 |
| E. Teknik Analisis Data | 26 |
| F. Kriteria Keberhasilan Tindakan..... | 28 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 29 |
| A. Deskripsi Data Penelitian | 29 |
| B. Hasil Penelitian..... | 29 |
| C. Pembahasan | 38 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 41 |
| A. Kesimpulan | 41 |
| B. Saran | 41 |
| DAFTAR PUSTAKA | 43 |
| LAMPIRAN..... | 44 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Kriteria Tingkat Keberhasilan Nilai Rata – Rata Siswa | 27 |
| Tabel 2. Tingkat Ketuntasan Belajar..... | 27 |
| Tabel 3. Indikator Pencapaian..... | 39 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir | 18 |
| Gambar 2. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas | 20 |
| Gambar 3. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa | 38 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Observasi Guru | 45 |
| Lampiran 2. Kisi-Kisi Observasi Siswa..... | 46 |
| Lampiran 3. Lembar Hasil Observasi Guru | 47 |
| Lampiran 4. Lembar Hasil Observasi Siswa..... | 48 |
| Lampiran 5. Silabus | 49 |
| Lampiran 6. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 | 54 |
| Lampiran 7. Soal Essay..... | 61 |
| Lampiran 8. RPP Siklus 1 Pertemuan 2..... | 62 |
| Lampiran 9. Soal Essay..... | 68 |
| Lampiran 10. RPP Siklus 2 | 68 |
| Lampiran 11. Kisi – Kisi Soal Essay | 74 |
| Lampiran 12. Soal Essay..... | 75 |
| Lampiran 13. Dokumentasi..... | 76 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara sekolah masyarakat dan keluarga. Ketiganya harus saling mendukung untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional, sebagaimana yang telah digariskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Proses pendidikan yang dilaksanakan di sekolah dasar (SD) harus dapat membekali anak didik dengan kekuatan spiritual keagamaan, sikap positif terhadap masalah kebangsaan dan kenegaraan, pengetahuan dan keterampilan serta akhlak mulia yang diperlukan sebagai dasar kokoh untuk membangun karakter anak bangsa yang berkeadapan. Dalam praktik pembelajaran di sekolah pembangunan karakter keberadapan itu tidak dapat diberikan secara monolitik, melainkan harus dikemas terpadu dalam proses pembelajaran terkait dengan pengetahuan dan keterampilan tentang berbagai hal.

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Proses pencapaiannya dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah tersebut melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu. Sesuai dengan tuntutan kurikulum, maka guru seyogyanya melaksanakan pembelajaran tematik terpadu, pendekatan

saintifik, dan pendekatan ilmiah lainnya. Penerapan pendekatan pembelajaran tersebut membawa implikasi atau perubahan terhadap mindset guru, proses pembelajaran, buku guru, buku siswa, serta dalam sistem penilaian.

Peran serta keluarga dalam mencapai tujuan pendidikan dari orang tuanya. Jika pendidikan yang diberikan orang tuanya tepat, maka akan sangat berpengaruh dalam pencapaian keberhasilan pendidikan anak pada tahapan selanjutnya. Adapun peran serta masyarakat dalam mendukung keberhasilan juga sangat penting demi tercapainya tujuan pendidikan.

Pendidikan sangatlah penting karena masyarakat dapat memberikan sumbangan dana dalam melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pendidikan. Selain itu budaya baik yang berkembang dimasyarakat akan berpengaruh positif terhadap keberhasilan pendidikan. Sedangkan peran serta pemerintah adalah merupakan kunci keberhasilan pendidikan, sebab disamping menyediakan tenaga pendidikan, pemerintah juga menyiapkan perangkat yang lain, misalnya Undang-undang serta ketentuan-ketentuan lain yang mengatur tentang jalannya pendidikan di Indonesia.

Wujud keberhasilan pendidikan adalah guru yang profesional, yaitu guru yang menguasai kurikulum. Seorang guru adalah sebagai perencana, pelaksana serta penilai dalam pembelajaran. Sebagai perencana seorang guru harus dapat mempersiapkan apa yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan guru dapat menciptakan situasi pemimpin, merangsang, menggerakkan dan mengarahkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana. Sedangkan penilai guru harus dapat mengumpulkan, menganalisa, menafsirkan

dan akhirnya dapat memberikan pertimbangan atas tingkat keberhasilan pembelajaran tersebut berdasarkan kriteria yang ditetapkan.

Tingkat penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran oleh siswa, maka potensi belajar meningkat. Salah satu sumber untuk mencapai keberhasilan pembelajaran atau prestasi belajar anak adalah penggunaan alat peraga, sebab dengan menggunakan alat peraga konsep dari suatu pembelajaran akan lebih riil dan visual sehingga siswa akan lebih mudah menguasai materi yang diajarkan.

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai macam metode mengajar, yang dalam penggunaannya harus disesuaikan dengan berbagai hal, seperti situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung, fasilitas yang tersedia, dan sebagainya harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang hendaknya dicapai. Para guru tentu saja ingin senantiasa meningkatkan diri, untuk meningkatkan mutu mengajar, serta menyampaikan bahan pengajaran kepada siswa sehingga mudah dipahami. Selain itu para guru ingin membuat proses pengajaran menjadi fungsional, ini berarti seorang guru harus menguasai metode mengajar. Metode merupakan suatu alat dalam pelaksanaan pendidikan, yakni yang digunakan dalam penyampaian materi tersebut. Media adalah alat untuk memberi perangsangan bagi peserta didik supaya terjadi proses belajar.

Berdasarkan observasi dan penelitian awal yang dilakukan terhadap pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten, siswa di kelas tersebut belum mendapatkan hasil belajar yang diharapkan sesuai dengan KKM. Minat dan semangat siswa dalam kegiatan pembelajaran masih kurang karena siswa merasa jenuh dengan kegiatan pembelajaran yang hanya

mendengarkan penjelasan guru saja dan tidak ada interaksi yang aktif diantara siswa satu dengan siswa lain dalam pembelajaran.

Sementara alternatif yang bisa digunakan oleh peneliti dalam rangka peningkatan hasil belajar adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang penggunaannya secara tepat dan menyenangkan. Model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat diterapkan pada proses pembelajaran tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) subtema 1 (Keragaman Suku Bangsa di Negeriku) karena selain mengajak siswa untuk dapat berfikir cepat tipe pembelajaran ini juga mengajak siswa untuk melakukan aktifitas fisik secara berkelompok, sehingga siswa merasa senang dengan melakukan permainan yang dilakukan. Model pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa tentu akan menambah motivasi siswa untuk belajar. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada proses pembelajaran kurikulum K13 tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) subtema 1 (Keragaman Suku Bangsa di Negeriku) diharapkan siswa dapat lebih aktif selama proses pembelajaran sehingga peningkatan hasil belajar siswa meningkat. Sehubungan dengan permasalahan diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MAKE A MATCH* TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS IV SDN KARANGDUKUH JOGONALAN KLATEN TAHUN AJARAN 2019/2020”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan pada penelitian ini adalah “Bagaimanakah penggunaan metode *Make a Match* untuk meningkatkan hasil

belajar siswa kelas IV SD Negeri Karangdukuh pada pembelajaran tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) subtema 1 (Keragaman Suku Bangsa di Negeriku)?”

C. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini pada umumnya mempunyai karakteristik yang relatif sama dengan penelitian yang lainnya. Penelitian yang dilakukan adalah peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Make a Match* tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) subtema 1 (Keragaman Suku Bangsa di Negeriku) pada siswa kelas IV SD. Adapun penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya yang terkait dan hampir sama dengan penelitian yang akan diteliti antara lain:

1. Heldani (2018) yang meneliti “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas II SD Negeri 025 Teluk Binjau Damai Timur“. Hasil penelitian ini menyimpulkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terjadi peningkatan baik dari aktivitas guru, aktivitas siswa, maupun hasil belajar siswa, yaitu aktivitas guru pada pertemuan siklus 1 persentasenya adalah 64% (cukup) dan pada pertemuan 2 meningkat menjadi 76% (baik). Pada siklus II Pertemuan 3 meningkat lagi menjadi 88% (amat baik) dan pada pertemuan 4 meningkat menjadi 96% (sangat baik). Dilihat dari aktivitas siswa juga meningkat dari pada pertemuan 1 Siklus I adalah 62,5% (cukup) dan pada pertemuan 2 meningkat menjadi 83,83% (baik) dan pada pertemuan 4 menjadi 91,66% (sangat baik).
2. Nurul Fitria (2019) mahasiswa Universitas Islam Negeri AR-Raniry Darussalam, Banda Aceh dengan judul penelitian “Penerapan Model

Pembelajaran *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV MIS Lamgugob Kota Banda Aceh". Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model *make a match* di kelas IV MIS Lamgugob dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa, serta hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Dilihat dari hasil analisis data penelitian pada siklus I yaitu 64,70%, dan pada siklus II meningkat 77,64%.

D. Tujuan Penelitian

Pada bagian ini akan diuraikan tujuan penelitian yang akan dilakukan di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Make A Match* pada tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) subtema 1 (Keragaman Suku Bangsa di Negeriku) bagi siswa kelas IV SD Negeri Karangdukuh.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan akan banyak memberikan manfaat kepada para pembaca maupun pihak lainnya. Adapun manfaat yang dapat diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Menambah referensi untuk penelitian meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode *Make a Match* dan sekaligus memberikan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan penggunaan metode sebagai salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Memberikan pengalaman langsung kepada peneliti tentang peningkatan penelitian meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode *Make a Match*.
- 2) Memberikan informasi selanjutnya tentang keefektifan metode *Make a Match* dalam pembelajaran.

b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan wawasan dan pengetahuan siswa dalam pembelajaran menggunakan metode.
- 2) Meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Guru

- 1) Memperbaiki metode mengajar yang selama ini digunakan.
- 2) Menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik dan tidak membosankan.

d. Bagi Sekolah

- 1) Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah.
- 2) Dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
- 3) Dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam peningkatan hasil belajar dan pengetahuan siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar pada siswa kelas IV Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten dalam pembelajaran tematik tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) subtema 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku) dengan menggunakan metode *Make a Match*. Setelah dilakukan dua siklus penelitian, diperoleh peningkatan hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten sebanyak 88%.

Peningkatan yang terjadi dapat dilihat dari kondisi awal dengan presentase jumlah siswa yang tuntas 41%. Pada siklus I terjadi peningkatan hasil belajar dengan presentase jumlah siswa yang tuntas sebesar 47%. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar dengan presentase jumlah siswa yang tuntas sebesar 88%. Peningkatan presentasi yang terjadi pada siklus I ke siklus II adalah sebesar 41%.

B. Saran

Dalam penelitian ini ada beberapa hal yang masih perlu dikembangkan, maka didapatkan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah agar hasil perbaikan pembelajaran bermanfaat bagi sekolah, maka sangatlah perlu dilakukan peningkatan mutu layanan baik peningkatan kompetensi pendidik ataupun peningkatan sarana dan prasarana pendidikan terutama yang berkaitan langsung dengan pembelajaran.

2. Bagi Pendidik agar kualitas kegiatan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat, maka hendaklah memperhatikan dan menyesuaikan metode pembelajaran dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi suatu kegiatan yang menarik.
3. Bagi Peserta Didik untuk mengaktifkan peserta didik perlu melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar mengajar agar peserta didik merasa senang.
4. Bagi Peneliti dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat lebih memotivasi peneliti untuk lebih kreatif, serta dapat berkarya dengan lebih baik lagi. Sehingga dapat meningkatkan mutu diri sebagai seorang pendidik yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ema, Yunita. 2018. *Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Membudayakan MIN 6 Bandar Lampung*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
- Ernawati, Dwi Septiwiharti, dan Anthonius Palimbong. 2011. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Belajar Kelompok (Learning Group) pada Pembelajaran PKn Kelas V SDN 1 Palasa*. Skripsi. Universitas Tadulako Palu.
- Fitria, Nurul. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV MIS Lamgugob Kota Banda Aceh*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN AR-Raniry Darussalam, Banda Aceh.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kusningsih. 2014. *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Make A Match dalam Pembelajaran Tema Keluarga*. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas, Vol. 16 No. 2, 2014.
- Lingga Dewi, Nuralita Riske dan Alfi Laila. *Pengaruh Metode Make A Match dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Kekhasan Bangsa Indonesia Seperti Kebhinekaan Siswa Kelas III SDN Purwodadi Kec.Kras Kab.Kediri Tahun Ajaran 2015*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Silberman, Melvin L. 2014. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suwandi, Sarwiji. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) & Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka.