

IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA N 1 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Untuk Mencapai Derajat Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

NAMA : PRAMESTY UTAMI

NIM : 1413102604

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA N 1 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Diajukan Oleh:

PRAMESTY UTAMI

NIM 1413102604

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan


Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

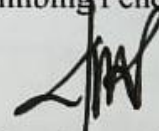
Pada tanggal 29 September 2020

Pembimbing Utama



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

Pembimbing Pendamping



Joko Sunghono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sunghono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA N 1 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Diajukan Oleh:

PRAMESTY UTAMI

NIM 1413102604

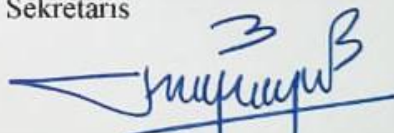
Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima
untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 10 Maret 2021

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris



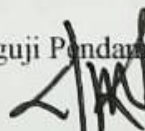
Muhammad Ridlo Y, M.Pd
NIK. 690 815 354

Penguji Utama



Fasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

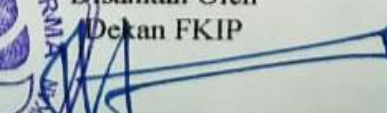
Penguji Pendamping



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308



Disahkan Oleh
Dekan FKIP



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pramesty Utami
NIM : 1413102604
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul
: **"IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *INSIDE-
OUTSIDE CIRCLE* DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA N 1
KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2019/2020"**

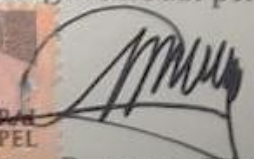
adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Maret 2020

Yang membuat pernyataan,




Pramesty Utami)

MOTTO

“Cara terbaik untuk mengetahui masa depan adalah dengan menciptakannya”

(Dr. Forest C Shaklee)

“Ciptakanlah hari esok, daripada kamu mengkhawatirkan apa yang sudah terjadi kemarin”

(Steve Jobs)

“Mulailah dari tempatmu berada, gunakan yang kau punya, lakukan yang kau bisa”

(Arthur Ashe)

“Tidak ada kesuksesan melainkan dengan pertolongan Allah”

(Q.S Huud : 88)

“Barangsiapa tidak mau merasakan pahitnya belajar, ia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya”

(Imam Syafi'i)

“Talk less, do more”

(Penulis)

“The more we're grateful, the more happiness we get”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang berarti dalam hidup yaitu :

1. Bapak Dwi Sutrisno dan Ibu Rahayu Sulistyawati, kedua orang tuaku yang selalu dan tiada hentinya memberikan do'a, dukungan, perhatian, nasihat, arahan, dan semua hal terbaik dalam hidup.
2. Saudara-saudaraku tersayang (Trisnawati A M, Hayyu S, Hidayana C P, Pandu S, Kamila A R) yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus serta mengajarkanku arti kebersamaan dalam sebuah keluarga.
3. Eyangku tercinta (Alm. Dwijo Soeprobo) yang selalu memberikan kasih sayang dan nasihat terbaik.
4. Keluarga Besar Soeprobo (KBS) yang telah memberikan do'a dan dukungannya.
5. Untukmu yang jauh disana, terima kasih untuk kasih sayang, semangat, dan dukungan yang selalu kau berikan untukku.
6. Kampusku Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan jalan untukku menimba banyak ilmu yang bermanfaat.
7. Keluarga Besar SMA N 1 Karangnom, terima kasih atas ilmu dan kenangan indah selama ini.
8. Keluarga Besar Mitra Belajar Smart Talenta (ST)
9. Sahabat-sahabat terbaikku (Devi, Annisa, Mita, Nikita, Sekar, Anna, Zakiah) yang tidak pernah bosan menemaniku.
10. Teman-teman seperjuanganku (Ikke, Agustina, Arisa, Yatik).

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model *Cooperative Learning* Tipe *Inside-Outside Circle* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA N 1 Karangnom Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan nasihat sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan nasihat sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmunya.

6. Bapak Drs. Suwardi, M.Pd., Kepala Sekolah SMA N 1 Karangnom yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Sudarto, S.Pd., Guru Matematika kelas XI IA-3 SMA N 1 Karangnom yang telah memberikan bimbingan dan pengalaman selama penelitian.
8. Siswa-siswi kelas XI IA-3 SMA N 1 Karangnom yang telah membantu selama proses penelitian.
9. Bapak, Ibu, Saudara dan teman-temanku semua yang selalu memberikan do'a dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan dari perbuatan baik yang dilakukan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan matematika dan pembaca. Aamiin.

Klaten,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	10
1. Belajar	10
2. Pembelajaran.....	13
3. Motivasi Belajar.....	15
4. Hasil Belajar.....	17
5. Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran	18
6. Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
7. Model <i>Cooperative Learning Tipe Inside-Outside Circle</i>	21

8. Penelitian Tindakan Kelas	23
9. Materi Barisan dan Deret	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis Penelitian	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Jenis Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Indikator Keberhasilan.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	41
1. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	41
2. Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	45
3. Hasil Validasi Soal Tes Akhir	47
4. Hasil Validasi Pengamatan Motivasi Belajar Siswa.....	49
B. Deskripsi <i>Pretest</i>	50
C. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	51
1. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I	51
2. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II	56
D. Rangkuman Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	62
1. Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	62
2. Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I dan Siklus II	63
E. Pembahasan.....	63
1. Motivasi Belajar Siswa	63
2. Hasil Belajar Matematika Siswa.....	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
1.	Kerangka Berfikir	34

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Waktu Pelaksanaan Penelitian	35
2.	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	42
3.	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	44
4.	Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	45
5.	Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	46
6.	Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	47
7.	Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus II	48
8.	Hasil Validasi Pengamatan Motivasi Siswa Siklus I	49
9.	Hasil Validasi Pengamatan Motivasi Siswa Siklus II	50
10.	Hasil <i>Pretest</i>	51
11.	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	52
12.	Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I	54
13.	Hasil Tes Akhir Siklus I	56
14.	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	57
15.	Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus II	60
16.	Hasil Tes Akhir Siklus II	61
17.	Rekapitulasi Hasil Motivasi Belajar Siswa	62
18.	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa	63
19.	Perbedaan Penelitian Yang Mendukung Dengan Penulis	67

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Silabus Pembelajaran	72
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	74
3.	Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	84
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	93
5.	Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	103
6.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	112
7.	Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	117
8.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	123
9.	Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	128
10.	Soal <i>Pretest</i>	134
11.	Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i>	137
12.	Soal Tes Akhir Siklus I	146
13.	Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	151
14.	Soal Tes Akhir Siklus II	160
15.	Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus II	165
16.	Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Siklus I	174
17.	Lembar Validasi Pengamatan Motivasi Siswa Siklus I	178
18.	Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Siklus II	184
19.	Lembar Validasi Pengamatan Motivasi Siswa Siklus II	188
20.	Daftar Subjek Penelitian	194
21.	Hasil <i>Pretest</i>	195
22.	Hasil Tes Akhir Siklus I	196
23.	Hasil Tes Akhir Siklus II	197
24.	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa	198
25.	Rekapitulasi Hasil Motivasi Siswa	199
26.	Lembar Hasil Kerja Siswa <i>Pretest</i>	200
27.	Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus I	202
28.	Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus II	204

29. Surat Permohonan Izin Penelitian	206
30. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	207

ABSTRAK

PRAMESTY UTAMI. NIM 1413102604. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. 2020. Skripsi: *Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Inside-Outside Circle Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA N 1 Karanganom Tahun Pelajaran 2019/2020*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom tahun pelajaran 2019/2020 dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *inside-outside circle*, (2) meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom tahun pelajaran 2019/2020 dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *inside-outside circle*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI IA-3 SMA N 1 Karanganom yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan metode tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah analisis data observasi motivasi belajar siswa dan analisis hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) penerapan model *cooperative learning* tipe *inside-outside circle* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa, (2) penerapan model *cooperative learning* tipe *inside-outside circle* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Peningkatan motivasi belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase rata-rata pada setiap jenis motivasi belajar dari siklus I ke siklus II. Motivasi tersebut adalah mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan pasangannya, berinteraksi dan bertukar informasi dengan anggota pasangan lain, mengajukan pertanyaan dengan pasangan lain, dan menjawab pertanyaan pasangan lain. Peningkatan hasil belajar matematika siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir setiap siklus. Nilai tertinggi pada siklus I dan II adalah 100. Nilai terendah pada siklus I 34 meningkat menjadi 68 pada siklus II. Rata-rata kelas pada siklus I 75,03 meningkat menjadi 91,53 pada siklus II. Persentase ketuntasan pada siklus I 65,63% meningkat menjadi 87,5% pada siklus II. Hasil belajar siswa telah mencapai indikator keberhasilan yaitu apabila persentase ketuntasan hasil belajar telah mencapai ketuntasan 75%.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *Cooperative Learning* Tipe *Inside-Outside Circle*, Motivasi Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses yang dilalui setiap individu untuk mendapatkan pengetahuan, wawasan, serta mengembangkan sikap dan ketrampilan. Pendidikan merupakan media yang mempunyai peranan penting untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berpotensi. Dengan adanya pendidikan yang baik akan terjadi proses pendewasaan diri sehingga didalam proses pengambilan keputusan terhadap suatu masalah yang dihadapi selalu disertai dengan rasa tanggung jawab yang besar.

Kemajuan suatu bangsa salah satunya ditentukan oleh kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Salah satu langkah untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan. Untuk mencapai mutu pendidikan yang baik perlu adanya suatu perubahan atau perbaikan secara terus menerus. Perubahan atau perbaikan terhadap pendidikan dapat dilakukan dalam hal penerapan model pembelajaran, pemilihan metode pengajaran, penggunaan buku-buku pelajaran, sarana prasarana, dan lain sebagainya.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran dasar pada setiap jenjang pendidikan formal dinilai cukup memegang peranan penting dalam membentuk siswa yang berkualitas, karena matematika sebagai sarana berfikir untuk mengkaji sesuatu secara logis dan sistematis. Oleh karena itu, perlu adanya

peningkatan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran matematika. Didalam meningkatkan mutu pendidikan yang perlu diperhatikan adalah peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internalnya adalah motivasi belajar, sedangkan faktor eksternalnya adalah strategi mengajar.

Akan tetapi sampai saat ini masih banyak kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam belajar matematika. Hal ini disebabkan karena masih banyak yang beranggapan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan rumit. Dengan adanya anggapan seperti itu maka akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah, usaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa masih banyak mengalami kendala dan hambatan. Terlebih lagi pada mata pelajaran matematika yang menuntut begitu banyak pencapaian konsep mengakibatkan motivasi belajar siswa kurang baik. Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu kemampuan yang berasal dari siswa itu sendiri yang meliputi kecerdasan, bakat, minat, dan emosi. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar, meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu belajar dan mengajar. Belajar berkaitan dengan apa yang harus dilakukan oleh siswa, sedangkan mengajar berorientasi pada apa

yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran. Demi terlaksananya proses pembelajaran agar diperoleh pengalaman belajar yang maksimal maka harus ada kegiatan pembelajaran dan segenap komponen yang mendukung kegiatan pembelajaran tersebut.

Proses pembelajaran tersusun atas sejumlah komponen atau unsur yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Interaksi antara guru dengan siswa maupun antarsiswa pada saat proses pembelajaran sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Kemungkinan kegagalan guru dalam menyampaikan materi disebabkan pada saat proses belajar mengajar, guru kurang membangkitkan perhatian dan aktivitas siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengakibatkan motivasi belajar siswa kurang maksimal.

Kemampuan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman siswa. Didalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien serta dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan. Salah satunya yaitu dengan memilih dan menguasai teknik penyajian atau metode pengajaran yang sesuai.

Dari pembahasan diatas, maka langkah yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa didalam proses pembelajaran matematika adalah dengan menerapkan suatu metode pengajaran yang bervariasi. Artinya, dalam penggunaan metode mengajar tidak harus sama untuk semua pokok bahasan sebab dapat terjadi bahwa suatu metode mengajar

tertentu cocok untuk satu pokok bahasan tetapi belum tentu cocok untuk pokok bahasan lainnya.

Pada saat peneliti melakukan observasi terkait proses belajar mengajar, guru menerapkan model pembelajaran saintifik dengan metode ceramah dan diskusi. Metode ceramah hanya digunakan untuk menyempurnakan metode diskusi yang telah dilakukan sehingga didalam proses pembelajaran metode diskusi lebih dominan. Akan tetapi, meskipun guru menerapkan metode diskusi yang dirasa cukup efektif untuk meningkatkan keaktifan siswa, masih terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran di kelas masih terdapat siswa yang kurang konsentrasi dan ikut berpartisipasi aktif dalam mengikuti diskusi kelompok.

Keaktifan siswa juga dinilai berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh. Siswa yang aktif akan cenderung memperoleh nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang pasif. Dilihat dari daftar nilai kelas XI IA-3 dari 32 siswa masih terdapat beberapa siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM sedangkan nilai dari siswa lainnya sudah mencapai KKM yaitu ≥ 70 .

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Sudarto, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas XI IA-3 di SMA N 1 Karangnom, beberapa hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut, antara lain : 1) beberapa siswa masih merasa kesulitan didalam memahami konsep matematika, 2) siswa kurang termotivasi untuk belajar matematika, 3) keaktifan siswa belum optimal dan masih didominasi oleh

sebagian siswa, 4) beberapa siswa jarang mengajukan pertanyaan kepada guru ketika dirasa materi belum paham, 5) interaksi antarsiswa kurang terjalin dengan baik ketika diskusi sedang berlangsung, 6) masih terdapat siswa yang cenderung pasif dan kurang berpartisipasi dalam kelompok.

Interaksi antarsiswa kurang terjalin dengan baik terlihat ketika guru menerapkan metode diskusi. Siswa yang aktif dan mempunyai kemampuan tinggi akan lebih dominan sedangkan siswa yang pasif cenderung diam dan hanya mengikuti siswa yang aktif tersebut. Oleh karena komunikasi satu arah inilah interaksi antarsiswa kurang terjalin dengan baik sehingga menyebabkan hasil belajar sebagian siswa kurang optimal.

Melihat permasalahan tersebut, maka perlu diterapkannya suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran aktif antarsiswa guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa itu sendiri. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif sangat cocok diterapkan karena didalam mempelajari matematika siswa tidak hanya mengetahui dan menghafal konsep saja melainkan dapat menyelesaikan permasalahan matematika dengan baik dan benar. Melalui model pembelajaran ini, siswa dapat mengemukakan pendapat dan saling bekerja sama dengan siswa lainnya sehingga dapat membantu kesulitan belajar yang dihadapi. Dengan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengkaji dan menguasai materi pelajaran matematika, maka diharapkan nantinya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Slavin (2009: 4), pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran dimana siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu dalam mempelajari materi pelajaran.

Menurut Paul Eggen dan Don Kauchak (2012: 136), model pembelajaran kooperatif adalah strategi mengajar yang memberikan peran terstruktur bagi siswa seraya menekankan interaksi siswa.

Teknik pembelajaran *Inside-Outside Circle* merupakan teknik pembelajaran yang dikembangkan untuk memberikan kesempatan pada siswa agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan (Lie, 2007: 65).

Keunggulan dari teknik *Inside-Outside Circle* adalah adanya struktur yang jelas yang memungkinkan siswa untuk berbagi dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Selain itu, siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain untuk mengolah informasi dan mampu meningkatkan ketrampilan berkomunikasi. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* diharapkan siswa lebih aktif dan kreatif.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul : “Implementasi Model *Cooperative Learning* Tipe *Inside-Outside Circle* Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA N 1 Karangnom Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar dan keaktifan siswa belum optimal.
2. Interaksi antarsiswa kurang terjalin dengan baik ketika kegiatan diskusi berlangsung.
3. Hasil belajar siswa belum maksimal.
4. Model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Dari permasalahan yang telah diuraikan di atas, tidak semua masalah tersebut akan diteliti. Dengan pertimbangan waktu, tenaga dan biaya, penelitian dibatasi pada masalah berikut:

1. Motivasi belajar matematika siswa selama proses pembelajaran yang difokuskan pada kegiatan yang dilakukan siswa selama mengikuti proses pembelajaran.
2. Hasil belajar matematika siswa yang difokuskan pada ranah kognitif setelah mengikuti proses pembelajaran yang dapat diketahui dari hasil tes setiap akhir siklus.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika pada siswa kelas XI SMA N 1 Karangnom Tahun Pelajaran 2019/2020?
2. Apakah penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA N 1 Karangnom Tahun Pelajaran 2019/2020?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar matematika melalui penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Inside-Outside Circle* pada siswa kelas XI SMA N 1 Karangnom Tahun Pelajaran 2019/2020.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Inside-Outside Circle* pada siswa kelas XI SMA N 1 Karangnom Tahun Pelajaran 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian tindakan kelas ini antara lain bagi:

1. Siswa kelas XI SMA N 1 Karangnom tahun pelajaran 2019/2020 untuk (a) meningkatkan motivasi belajar dalam pembelajaran matematika, (b) meningkatkan hasil belajar matematika, (c) menciptakan kerja sama dan interaksi dengan siswa lain, (d) meningkatkan keaktifan siswa selama diskusi.
2. Guru mata pelajaran matematika kelas XI SMA N 1 Karangnom untuk (a) menambah referensi penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan

hasil belajar siswa, (b) alternatif pilihan model pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran lainnya.

3. Sekolah SMA N 1 Karanganyar untuk (a) memberikan masukan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa, (b) memberikan masukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi model *Cooperative Learning* tipe *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas XI IA-3 SMA N 1 Karanganom tahun pelajaran 2019/2020. Rincian peningkatan motivasi belajar siswa sebagai berikut: siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan pasangannya pada siklus I 60,94% meningkat menjadi 90,63% pada siklus II, siswa yang berinteraksi dan bertukar informasi dengan anggota pasangan lain pada siklus I 68,75% meningkat menjadi 89,10% pada siklus II, siswa yang mengajukan pertanyaan dengan pasangan lain pada siklus I 64,07% meningkat menjadi 82,81% pada siklus II, dan siswa yang menjawab pertanyaan pasangan lain pada siklus I 54,69% meningkat menjadi 76,69% pada siklus II.
2. Implementasi model *Cooperative Learning* tipe *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI IA-3 SMA N 1 Karanganom tahun pelajaran 2019/2020. Peningkatan hasil belajar matematika siswa dapat dilihat dari peningkatan persentase siswa yang mencapai nilai KKM dan peningkatan nilai rata-rata kelas. Persentase ketuntasan pada *pretest* 37,5% meningkat menjadi 65,63% pada siklus I

dan meningkat 87,5% pada siklus II. Nilai rata-rata kelas pada *pretest* 60,16 meningkat menjadi 75,03 pada siklus I dan meningkat 91,53 pada siklus II.

B. Saran

Dengan mencermati hasil penelitian di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, ketika proses pembelajaran hendaknya memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan yang diberikan oleh pengajar.
2. Bagi guru diharapkan dapat menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Inside-Outside Circle* sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Inside-Outside Circle*.
4. Bagi orang tua diharapkan selalu memberikan arahan dan motivasi kepada putra-putrinya agar lebih giat dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dimyanti dan Mujiyono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Kusmiran, Anik Handayani. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe IOC (Inside Outside Circle) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Jatikuwung Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/2011*. Surakarta: UMS.
- Lie, Anita. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oktavianita, Agil. 2014. *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Inside-Outside Circle (IOC) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 09 Purwodadi Grobogan Tahun Ajaran 2013/2014*. Surakarta: UMS.
- Purwanto, Ngalm. 2008. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sagala, S. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sardiman, A. M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ungguh, Jasa Muliawan. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wardhani, IGAK, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.