

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL  
BELAJAR PKN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2  
KRIKILAN, BAYAT, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



**Diajukan oleh:**

**VIA LISTIANINGRUM**  
**1915100071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2021**

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL  
BELAJAR PKN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2  
KRIKILAN, BAYAT, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



**Diajukan oleh:**

**VIA LISTIANINGRUM**  
**1915100071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2021**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box.168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

---

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Via Listianingrum  
NIM : 1915100071  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas  
IV SD Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran  
2020/2021

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 1 Maret 2021

Yang menyatakan,



Via Listianingrum  
1915100071

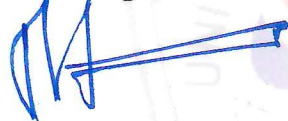


## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD  
Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021  
Nama : Via Listianingrum  
NIM : 1915100071

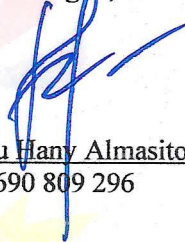
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Senin, 01 Maret 2021**

Pembimbing I,



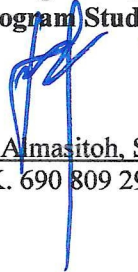
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

Pembimbing II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

## SKRIPSI

### PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KRIKILAN, BAYAT, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Via Listianingrum**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada Kamis, 18 Maret 2021

#### Dewan Penguji

Ketua,



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

Sekretaris,



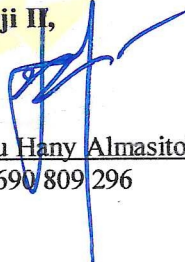
Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

Penguji I,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113


Penguji II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296



Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

## *PERSEMBAHAN*

*Kupersembahkan karya ini,*

**Suami dan anak-anakku tercinta,**

**Ayah, Ibu tersayang,**

**Teman-teman PGSD seperjuangan,**

**Almamater tercinta.**

## ***MOTTO***

*“Jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tak pernah putus asa”*  
(penulis, 2021)

*“Optimisme merupakan kepercayaan yang menuju pencapaian. Tidak ada yang bisa dilakukan tanpa adanya harapan dan keyakinan.”*  
(Hellen Keller, 1968)

**THE INFLUENCE OF READING INTEREST  
TO CIVIC EDUCATION LEARNING OUTCOMES STUDENTS  
GRADE FOUR SD NEGERI 2 KRIKILAN, BAYAT, KLATEN  
2020/2021 ACADEMIC YEAR**

**VIA LISTIANINGRUM**

**NIM: 1915100071**

**[via.listianin@gmail.com](mailto:via.listianin@gmail.com)**

***ABSTRACT***

*This research aimed to explain the influence of reading interest on the civic education learning outcomes students grade four SD Negeri 2 Krikilan. The variables used reading interest as independent variable and study outcomes as the dependent variable.*

*The population was all of students at the fourth grade SD Negeri 2 Krikilan, which consists of 27 students. This research used quantitative approach. Data analysis technique used simple regression analyze with SPSS 22 program. Data collected method were questionnaire with Likert Scale.*

*Based on the results of the research, it was found that reading interest variable had an influence on the civic learning outcomes of grade IV students SD Negeri 2 Krikilan. Based on the linearity test analysis obtained  $F_{count} < F_{table}$ .  $F_{count}$  of 1.703 and  $F_{table}$  of 2.85. The calculated significance level is 0.199 and the table significance level is 0.05. Based on regression analysis, the function was  $Y = 13,690 + 0,7X$ ; within the constanta was 13,690 and the magnitude of coefficient was 0,7. The higher reading interest, then the higher civic education learning outcomes.*

*Keywords: reading interest, civic study learning outcomes, regression*



# **PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KRIKILAN, BAYAT, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**VIA LISTIANINGRUM**

**NIM: 1915100071**

**[via.listianin@gmail.com](mailto:via.listianin@gmail.com)**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh antara minat baca terhadap hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri 2 Krikilan. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah minat belajar sebagai variabel independen serta hasil belajar Pkn sebagai variabel dependen

Populasi dalam penelitian ini adalah 27 siswa kelas IV SD Negeri 2 Krikilan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data menggunakan regresi sederhana dengan bantuan program SPSS 22. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan Skala Likert.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa variabel minat baca mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri 2 Krikilan. Berdasarkan analisis uji linearitas diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .  $F_{hitung}$  sebesar 1,703 dan  $F_{tabel}$  sebesar 2,85. Taraf signifikansi hitung sebesar 0,199 dan taraf signifikansi tabel sebesar 0,05. Berdasarkan hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi  $Y = 13,690 + 0,7X$ ; dengan konstanta sebesar 13,690 dan koefisien regresi sebesar 0,7. Hal ini berarti semakin tinggi minat baca maka semakin tinggi hasil belajar PKN.

*Kata kunci: minat baca, hasil belajar PKN, regresi.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tantangan dan hambatan yang harus dilewati demi paripurnanya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa mengatasi kendala tersebut.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku Kaprodi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD, beserta Pengelola Akademik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
5. Teman-teman mahasiswa PGSD yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.

6. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 1 Maret 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b><i>ABSTRACT</i>.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Keaslian Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Minat Baca .....	8

1. Pengertian Minat.....	8
2. Unsur Minat.....	9
3. Pengertian Membaca.....	10
4. Tujuan Membaca .....	11
5. Manfaat Membaca .....	12
6. Jenis Membaca .....	13
7. Minat Baca .....	14
B. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	15
C. Hasil Belajar .....	17
1. Pengertian Hasil.....	17
2. Pengertian Belajar.....	17
3. Pengertian Hasil Belajar.....	18
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
D. Pendidikan Kewarganegaraan .....	21
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	21
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	22
E. Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar .....	23
F. Kerangka Berpikir.....	25
G. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Desain Penelitian .....	27
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Definisi Operasional .....	29



E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
F. Populasi .....	30
G. Teknik Pengumpulan Data .....	31
1. Kuesioner.....	31
2. Studi Dokumentasi.....	32
H. Instrumen Penelitian .....	32
I. Uji Instrumen.....	34
1. Uji Validitas Instrumen .....	34
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	35
3. Teknik Analisis Data.....	36
a. Statistik Deskriptif.....	37
b. Statistik Inferensial.....	41
c. Uji Hipotesis .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	43
B. Hasil Penelitian .....	44
1. Uji Instrumen.....	44
a. Uji Validitas .....	44
b. Uji Reliabilitas .....	46
c. Uji Normalitas .....	46
d. Uji Linearitas.....	47
2. Uji Hipotesis .....	48

Uji Regresi.....	48
C. Pembahasan .....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Kelas IV SDN Krikilan 2 .....	31
Tabel 2. Kisi-Kisi Kuesioner Minat Baca.....	33
Tabel 3. Pengukuran Skala Likert .....	33
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	35
Tabel 5. Deskripsi Data Penelitian .....	43
Tabel 6. Uji Validitas.....	45
Tabel 7. Uji Reliabilitas .....	46
Tabel 8. Uji Normalitas .....	47
Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Linearitas Distribusi Data .....	48
Tabel 10. Uji Regresi.....	49

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PKn.....	25
Gambar 2. Kerangka Konseptual Penelitian .....	26
Gambar 3. Pemetaan Variabel Penelitian .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Izin Penelitian .....	56
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian .....	57
Lampiran 3. Kuesioner .....	58
Lampiran 4. Hasil Kuesioner .....	61
Lampiran 5. Deskripsi Data Penelitian .....	65
Lampiran 6. Uji Validitas .....	66
Lampiran 7. Uji Reliabilitas .....	78
Lampiran 8. Uji Normalitas .....	79
Lampiran 9. Uji Linearitas .....	80
Lampiran 10. Uji Regresi .....	81
Lampiran 11. Dokumentasi .....	82
Lampiran 12. Lembar Hasil Kuesioner Siswa .....	89



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Membaca merupakan faktor penting dalam sebuah proses pembelajaran di sekolah. Dengan membaca, seseorang memperoleh informasi. Informasi dari bahan bacaan mealui berbagai media. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti kata membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati.

Membaca menjadi salah satu sarana untuk berkomunikasi. Membaca juga merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa. Sebagaimana dinyatakan oleh Farida Rahim (2007: 14) bahwa membaca merupakan komunikasi dari pemikiran antara penulis dan pembaca. Dengan membaca, siswa mendapat pengetahuan dari penulis. Semakin sering membaca, semakin banyak pengetahuan yang dimiliki.

Menurut Anna Yulia (2005: 2), pada umumnya masyarakat negara maju memiliki kegemaran membaca karena telah menjadi budaya yang ditanamkan sejak kecil. Majunya peradaban suatu bangsa berjalan seiring dengan majunya teknologi dan pengetahuan yang dimiliki bangsa tersebut. Membaca adalah suatu kebudayaan yang dibutuhkan oleh negara maju.

Membaca merupakan salah satu pintu utama untuk dapat mengakses pengetahuan. Pengetahuan akan dapat dipahami dan dikuasai secara maksimal melalui proses belajar yang giat, tekun, dan terus menerus. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan dengan melakukan aktivitas membaca itu sendiri.

Manusia mampu menyelesaikan segala permasalahan dalam kehidupan dengan bekal pengetahuan. Tanpa pengetahuan, tentunya manusia akan banyak menemui kesulitan dalam memecahkan setiap masalah yang dihadapinya.

Sekolah Dasar adalah lembaga pendidikan pertama sebagai bagian dari pendidikan dasar sembilan tahun yang menekankan siswa belajar membaca, menulis dan berhitung. Kecakapan ini merupakan landasan, wahana, dan syarat mutlak bagi siswa untuk belajar menggali dan menimba ilmu pengetahuan lebih lanjut. Tanpa penguasaan tersebut bagi siswa akan mengalami kesulitan menguasai ilmu pengetahuan (Depdikbud, 1991/1992: 11).

Anna Yulia (2005: 2) mengungkapkan jika kita bisa menumbuhkan minat baca anak, sebenarnya kita sudah meletakkan pondasi untuk menolong anak menjadi pembelajar sepanjang hayat atau *longlife learner* karena buku adalah jendela dunia yang akan membawa kita maupun anak-anak kita kemana saja kita suka.

Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada para siswa kelas IV di Sekolah Dasar. Menurut Kemendikbud (2012: 5), PKn merupakan mata pelajaran yang bersifat interdisipliner terutama disiplin ilmu hukum, politik, dan filsafat moral. Dalam paradigma PKn dikenal tiga komponen yang saling berkaitan, yaitu komponen pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*), komponen keterampilan kewarganegaraan (*civic skills*), dan komponen watak (*civic dispositions*).

Mata pelajaran PKn merupakan bagian dari pendidikan umum yang memiliki peran penting dalam peningkatan kualitas berbangsa. Namun, sering kali pelajaran PKn dianggap sebagai pelajaran yang membosankan dan lebih terkesan hanya menghafal teori. Dikarenakan juga jarang dipraktikkan dalam kehidupan, sehingga siswa pun merasa

malas untuk membaca buku pelajaran PKn. Secara khusus pendidikan PKn turut berperan dalam mencetak para peserta didik yang berkualitas, yaitu manusia yang mampu berpikir kritis, kreatif, logis, dan memiliki inisiatif dalam menanggapi gejala dan masalah sosial yang berkembang dalam masyarakat.

Kurangnya minat baca pada siswa dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Seperti diungkapkan Farida Rahim (2007: 18), anak yang tinggal di dalam rumah tangga yang harmonis, rumah yang penuh cinta kasih, dan orang tua yang memahami serta mempersiapkan pendidikan anak-anaknya tidak akan menemukan kendala yang berarti dalam membaca. Sebaliknya, siswa yang berada di lingkungan yang kurang mendorong untuk membaca, membuat minat baca siswa rendah.

Berdasarkan informasi petugas perpustakaan dan pengamatan di SD Negeri 2 Krikilan, siswa kurang antusias dalam memanfaatkan sarana perpustakaan. Hal tersebut dapat dilihat dari daftar buku yang dipinjam, hanya buku paket mata pelajaran saja yang dipinjam oleh siswa. Sedangkan buku lain kurang dimanfaatkan oleh siswa.

Kurangnya pihak sekolah dalam mensosialisasikan sarana perpustakaan dan memotivasi budaya membaca pada siswa bisa menjadi sebab rendahnya minat baca siswa. Seharusnya aktivitas membaca di luar jam pelajaran yang dilakukan oleh para siswa sekolah dasar dilakukan di perpustakaan sekolah. Jika pada jam istirahat perpustakaan sekolah dipadati oleh para siswa, ini dapat menunjukkan bahwa para siswa di sekolah tersebut memiliki minat baca yang tinggi. Namun, pada kenyataannya minat baca yang dimiliki siswa saat ini tampak rendah.

Perpustakaan sekolah yang merupakan tempat koleksi berbagai macam bacaan jarang mereka kunjungi. Sedangkan aktivitas bermain *gadget* maupun diluar rumah lebih mendominasi dalam kehidupan keseharian mereka. Bahkan, membaca buku pelajaran

pun hanya dilakukan jika ada ulangan atau tes saja. Selain dari kurangnya dorongan pihak sekolah, rendahnya minat siswa untuk membaca juga dipengaruhi oleh bahan bacaan yang tersedia.

Di sekolah, siswa dan siswi dituntut untuk membaca bacaan yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah dan target ujian. Hal tersebut berakibat pada motivasi siswa dalam membaca adalah sebagai target nilai bukan untuk dinikmati. Berdasarkan nilai mata pelajaran PKn siswa kelas IV tahun ajaran 2019/2020 menunjukkan bahwa beberapa siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM = 72). Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar PKN diduga karena rendahnya minat baca siswa.

Hal tersebut tidak mengherankan karena seiring dengan kemajuan teknologi, kebiasaan siswa untuk membaca semakin berkurang. Umumnya lebih banyak menghabiskan waktunya baik untuk bermain *gadget* maupun mengakses media sosial (social media).

Minat baca yang rendah ini akan berpengaruh pada rendahnya tingkat pengetahuan dan wawasan siswa. Siswa yang mempunyai intensitas membaca yang tinggi akan memiliki tingkat pengetahuan dan wawasan yang luas. Seorang siswa dapat memperoleh informasi dengan membaca. Semakin banyak membaca, maka akan semakin banyak pula informasi yang diserap. Pada dunia pendidikan, siswa yang memiliki peringkat baik di kelas pada umumnya memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas dibandingkan dengan siswa yang memiliki peringkat bawah.

Menyadari akan manfaat minat baca dan diperkirakan akan meningkatkan hasil belajar membuat peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021”**.

Penelitian ini berlangsung di SD Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten yang letak geografisnya cukup strategis dan tidak jauh dari pemukiman warga serta jalan menuju ke sekolah dapat dilewati berbagai macam kendaraan bermotor.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh minat baca terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten tahun pelajaran 2020/2021?”.

## **C. Keaslian Penelitian**

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini pernah dilakukan oleh Endah Retnaningsih dengan judul “Pengaruh Minat Membaca dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Bahasa Indonesia siswa kelas atas SD Negeri 1 Munggunng Karangdowo Klaten”. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil Bahasa Indonesia siswa kelas atas dengan nilai sebesar  $4,997 > 2,008$  dan sig.  $0,000 < 0,05$ ; 2) terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil Bahasa Indonesia siswa kelas atas di SD Negeri 1 Munggunng Karangdowo Klaten, dengan diperoleh nilai sebesar  $2,143 > 2,008$  dan sig.  $0,037 < 0,05$ ; 3) terdapat pengaruh minat baca dan kebiasaan belajar terhadap hasil Bahasa Indonesia siswa kelas atas dengan nilai sebesar  $14,747 > 3,17$  dan sig.  $0,000 < 0,05$ .

Selanjutnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini sebelumnya pernah dilakukan oleh Siti Khatijah dengan judul “Pengaruh Minat Baca Cerita Anak dan Intensitas Menonton Film Anak Terhadap Kemampuan Mengarang Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Pakualaman Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011”. Penelitian tersebut menggunakan desain penelitian ex-post facto dengan pendekatan kuantitatif.



Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri yang terdapat di Kecamatan Pakualaman Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Mei 2011. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa minat baca cerita anak dan intensitas menonton film anak secara serentak berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan mengarang siswa.

Penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya baik dari segi variabel maupun lokasi penelitian, serta perbedaan dari teknik pengambilan data yang digunakan. Jadi, dapat dinyatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya dan dapat dipertanggung jawabkan keasliannya.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten tahun pelajaran 2020/2021.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan pentingnya minat baca dalam pembelajaran PKn di sekolah dasar. Selain hal tersebut, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Peneliti**

- 1) Menambah pengalaman dalam melakukan penelitian.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran maupun sebagai masukan bagi peneliti lainnya.

b. Bagi Guru

- 1) Bahan referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 2) Menambah pengetahuan guru tentang minat baca dan hasil belajar PKn.
- 3) Informasi bagi guru agar mampu menentukan pendekatan yang cocok dalam pembelajaran.

c. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pelajaran PKn.
- 2) Meningkatkan semangat dalam membaca.
- 3) Meningkatkan hasil belajar PKn dengan mengembangkan minat baca.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan pengetahuan dan wawasan baru dalam perbaikan minat baca siswa, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan terhadap hipotesis penelitian tentang pengaruh minat baca terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Krikilan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis regresi dengan nilai Konstanta sebesar 13,690 artinya jika minat baca X nilainya adalah nol (0), maka hasil belajar PKn (Y) nilainya positif 13,690.
2. Hasil analisis regresi dengan nilai Koefisien regresi X sebesar 0,7. Koefisien ini bernilai positif artinya terdapat hubungan positif antara minat baca dengan hasil belajar PKn.
3. Hasil analisis regresi variabel minat baca didapatkan nilai sigifikansi  $< 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel minat baca mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 2 Krikilan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain:

1. Siswa hendaknya meningkatkan intensitas dan kualitas membaca guna meningkatkan hasil belajar.
2. Guru hendaknya memberikan dorongan dan stimulus kepada siswa untuk menjadikan budaya membaca sebagai perilaku utama peserta didik.

3. Pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan maupun Organisasi Sekolah hendaknya memberikan fasilitas, sarana, dan pra-sarana dalam meningkatkan budaya membaca siswa. Baik dengan memperbaiki kualitas dan layanan perpustakaan, memperbanyak sumber pustaka, maupun melakukan penetrasi budaya membaca dengan pendekatan digital.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Kosasih Djahiri. 1995. *Dasar-Dasar Umum Metodologi dan Pengajaran Nilai Moral PVCT*. Bandung: Lab Pengajaran PMP IKIP Bandung.
- Abdurrahman Abror. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Media.
- Anna Yulia. 2005. *Cara Menumbuhkan Minat Baca Anak*. Jakarta: Media Komputindo.
- Arif Furchan. 2007. *Pengantar Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Burhan Bungin. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Media Group.
- Cresswell. 2009. *Pendekatan Kualitatif Kuantitatif Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud. 1991. *Masalah Bahasa yang Patut Anda Ketahui*. Depdikbud: PPPB.
- Depdiknas. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Farida Rahim. 2007. *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Faturrohman dan Sulistorini. 2012. *Belajar Meningkatkan Mutu*. Yogyakarta: Pinus Book.
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Noor MS Bakry. 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rita Eka Izzaty, Dkk. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.



- Ruminiati. 2008. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rusyan Tabrani. 1991. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Sandjaja. 2001. *Kajian Ilmiah Psikologi*. Yogyakarta: Media Abadi
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedarso. 1998. *Speed Reading, Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwayono Wiryodijoyo. 1989. *Membaca: Strategi Pengantar dan Tekniknya*. Jakarta: FKIP Universitas Bengkulu.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsu Yusuf. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon. 1998. *Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Tidjan. 1993. *Bimbingan Konseling untuk Sekolah*. Yogyakarta: UPP-UNY.
- Wayan Nurkencana. 1992. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Widyamartaya. 1992. *Seni Membaca untuk Studi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Witherington, H.C. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Terj M. Buchori. Jakarta: Aksara Baru.
- Worth, R.S. 1998. *Psikologi Pengantar dalam Ilmu Jiwa*. Bandung: Sinar Baru.