

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN PERCOBAAN

**(Studi Kasus Siswa Kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul,
Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021)**

TESIS

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa**



Disusun Oleh :

**DEONTIVA HAYUNING NAGARI ARIFIN
NIM : 1881100016**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021**

PERSETUJUAN

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN PERCOBAAN (Studi Kasus Siswa Kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021)

Oleh :

DEONTIVA HAYUNING NAGARI ARIFIN
NIM : 1881100016

Telah disetujui oleh pembimbing:

Komisi Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

Pembimbing I :

Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.
NIP. 19591004 198603 1 102



13/11/2020

Pembimbing II:

Dr. Endang Eko Djati S., M.Hum
NIK. 690 886 103



19/11/2020

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN PERCOBAAN

(Studi Kasus Siswa Kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul,
Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021)

Oleh :

DEONTIVA HAYUNING NAGARI ARIFIN
NIM : 1881100016

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pada Tanggal


Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP. 19600412 198901 1 001		19/5 2021
Sekretaris	Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP. 19650421 198703 2 002		20/5 2021
Penguji I	Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum. NIP. 19591004 198603 1 102		19/5 2021
Penguji II	Dr. Endang Eko Djati S., M.Hum. NIK. 690 886 103		19/5 2021


Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana,

Ketua Program Studi




Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIP. 19530517 195345


Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Deontiva Hayuning Nagari Arifin

NIM : 1881100016

Jurusan : Pendidikan Bahasa

Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis sebagai berikut:

Judul **PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN PERCOBAAN
(Studi Kasus Siswa Kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu
Gunungkidul, Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021)**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Klaten, Februari 2021
Yang membuat pernyataan,



Deontiva Hayuning Nagari Arifin

PERSEMBAHAN

Saya mendedikasikan tesis ini untuk:

1. Ayah dan ibu tercinta yang selalu mendukungku tanpa pamrih
2. Suami dan Putra kesayanganku yang selalu memberikan alasan untuk membuatku tetap bersemangat dan banyak mengajarku untuk terus berjuang meraih cita-cita
3. Dosen, sahabat dan keluarga besar lulusan program sarjana Universitas Widya Darma Klaten.

MOTTO

Sukses adalah saat kamu meyakini jalanmu yang terbaik.

Kedamaian adalah saat kamu menemukan kebaikan pada diri sendiri.

Ketenangan adalah di mana kamu percaya bahwa Tuhan selalu menuntunmu.

Kecerdasan adalah di mana kamu mampu meraih ilmu untuk memuliakan orang
lain.

(Deontiva Hayuning N.A)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, atas segala karunia dan ridho-Nya, sehingga tesis dengan judul “Pembelajaran Menulis Teks Laporan Percobaan (Studi Kasus Siswa Kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021)” ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana UNWIDHA Klaten.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd. Rektor Universitas Widya Dharma Klaten selaku penanggung jawab Universitas pada umumnya.
2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan motivasi dan dukungan.
4. Dr. Hersulastuti, M.Hum. Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan motivasi dan dukungan.
5. Bapak Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum. selama menjadi pembimbing I, atas arahan serta waktu yang telah diluangkan kepada penulis pada saat

bimbingan dan memberikan masukan beserta saran pada saat seminar proposal.

6. Ibu Dr. Endang Eko Djati S., M.Hum. selama menjadi pembimbing II, atas arahan serta waktu yang telah diluangkan kepada penulis pada saat bimbingan dan memberikan masukan beserta saran pada saat seminar proposal.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten yang telah berjasa dalam memberikan ilmu kepada penulis sendiri.
8. Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Semua pihak baik langsung maupun tidak langsung yang telah banyak membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini memiliki kekurangan dan perlu pengembangan lebih lanjut, maka perlu adanya kritik dan saran dari pembaca

Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti selanjutnya serta dapat memberikan kontribusi bagi pendidikan dan perkembangan pembelajaran bahasa Indonesia secara umum.

Klaten, Februari 2021

Deontiva Hayuning NA

DAFTAR ISI

JUDUL	I
PERSETUJUAN	Ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	iv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN KERANGKA PIKIR	7
A. Landasan Teori	7
1. Hakikat belajar	7
2. Pengertian Kurikulum 2013	8
3. Silabus	9
a. Prinsip Pengembangan Silabus	10
b. Pengembangan Silabus	11
c. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Indonesia	11

4. Keterampilan Menulis	12
a. Pengertian Keterampilan Menulis	12
b. Manfaat Menulis	14
5. Definisi Teks Laporan Percobaan	15
a. Pengertian	15
b. Ciri – Ciri Teks Laporan Percobaan	16
c. Struktur Isi Teks Laporan Percobaan.....	16
d. Tahap Membuat Teks Laporan Percobaan	17
e. Kaidah Kebahasaan dari Teks Laporan Percobaan	17
f. Contoh Teks Laporan Percobaan	18
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Setting Penelitian	37
B. Objek Penelitian	37
C. Jenis dan Strategi Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Validasi Data	41
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
B. Pembahasan Data Utama	59
C. Rangkuman	100
BAB V PENUTUP	106
A. Simpulan	106
B. Implikasi	107
C. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	115

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	115
Lampiran 2. Silabus	127
Lampiran 3. Jadwal Pembelajaran	140
Lampiran 4. Transkrip Monokolom pembelajaran menulis teks laporan percobaan	144
Lampiran 5. Transkrip Multikolom pembelajaran menulis teks laporan percobaan	154
Lampiran 6. Pernyataan Identitas Data (PID)	173
Lampiran 7. Unit Data Utama (UDAUT)	181
Lampiran 8. Hasil wawancara dengan Guru	188
Lampiran 9. Hasil wawancara dengan Siswa	195
Lampiran 10. Materi Bahan Ajar	199
Lampiran 11. Lembar Evaluasi	207
Lampiran 12. Daftar Nilai	208
Lampiran 13. Hasil Pekerjaan Siswa	210
Lampiran 14. Gambar Kegiatan Pembelajaran	215

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel.1.1. Hasil Pengamatan Laporan Percobaan.....	22
Tabel.2.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	115
Tabel.3.1. Silabus.....	127
Tabel.4.1. Jadwal Pembelajaran.....	140
Tabel.5.1. Tekstualisasi Multikolom Pembelajaran Menulis Teks Laporan Percobaan.....	154
Tabel.6.1. Daftar Nilai.....	208

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan.2.1. Langkah Menulis Teks Laporan Percobaan.....	17
Bagan.2.2. Kerangka Berpikir dalam Penelitian.....	36
Bagan.3.1. Lima Langkah Analisis Data Menurut Sudaryanto (2012).....	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar.1.1. Guru Mengawali Pembelajaran.....	215
Gambar. 1.2. Guru Mempersiapkan Media Pembelajaran.....	215
Gambar.1.3. Siswa Mengamati Tayangan Video Percobaan Membuat Es Krim.....	216
Gambar.1.4. Siswa Mengerjakan Tugas Berkelompok.....	216
Gambar.1.5. Satu Persatu Siswa Mengumpulkan Hasil Pekerjaan.....	217
Gambar.1.6. Diakhir Pembelajaran Guru Menarik Simpulan Bersama Siswa.....	217

ABSTRAK

Deontiva Hayuning Nagari Arifin NIM 1881100016. **“PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN PERCOBAAN (Studi Kasus Siswa Kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021)”**. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Pascasarjana. Universitas Widya Dharma Klaten. 2021.

Permasalahan yang diteliti merupakan keterampilan menulis teks laporan percobaan pada siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul masih belum berhasil. Alasan peneliti karena merupakan kasus tentang rendahnya pembelajaran menulis teks laporan percobaan dengan presentase 80% nilai siswa kurang dari 75 di bawah KKM. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian adalah sebagai berikut:(1) untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran menulis materi teks laporan percobaan pada siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, semester gasal tahun pelajaran 2020/2021; (2) untuk mengetahui penyebab pembelajaran menulis materi teks laporan percobaan pada siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, semester gasal tahun pelajaran 2020/2021 terjadi sebagaimana nampak ketika dilakukan pengamatan. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester gasal tahun pelajaran 2020/2021. Lokasi Penelitian di MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul. Objek Penelitian yaitu proses pembelajaran keterampilan menulis dengan materi menulis teks laporan percobaan kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, semester gasal tahun pelajaran 2020/2021.

Strategi penelitian menggunakan studi kasus . Teknik pengumpulan data meliputi; observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data dilaksanakan secara kualitatif. Analisis data utama yaitu: diuraikan, diulas, dirangkum, disimpulkan, disarankan dan diprediksi.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks laporan percobaan siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul semester gasal tahun pelajaran 2020/2021 adalah sebagai berikut; (a) Guru tidak menggunakan apersepsi dan pre tes; (b) Dengan memiliki kemampuan menulis teks laporan percobaan secara baik dan sistematis, siswa akan memiliki kompetensi dalam menyampaikan laporan hasil percobaan secara tertulis; (c) Kreativitas guru dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang tepat; (d) Guru menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi disesuaikan dengan kebutuhan siswa; (e) Guru menyiapkan materi pendukung.

Kata Kunci: menulis teks laporan percobaan, studi kasus, kualitatif

ABSTRACT

Deontiva Hayuning Nagari Arifin NIM 1881100016 "**Learning to Write Experimental Report Text (A Case Study of Class IX Students at MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul (Odd), 2020/2021 Academic Year**". Indonesian Language Education Study Program. Thesis. Graduate Program. Widya Dharma University Klaten. 2021.

The problem studied was the skill of writing experimental report text in class IX students at MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul which had not been successful. The reason of the researcher is because it is a case of the low learning of writing experimental report texts with a presentase of 80% of student scores less than 75 under KKM. The objectives to be achieved in the research are as follows: (1) to determine the implementation of learning to write experimental report text material for class IX students of MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, odd semester of the 2020/2021 school year; (2) to find out the causes of learning to write text material on experimental reports for class IX students at MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, the odd semester of the 2020/2021 school year occurred as seen when the observation was made. The research time was carried out in the odd semester of the 2020/2021 school year. Research locations at MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul. The object of research is the process of learning writing skills with the material of writing experimental report text for class IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, odd semester of the 2020/2021 school year.

The research strategy uses case studies. Data collection techniques include; observation, interview, documentation. The data analysis technique was carried out qualitatively. The main data analysis, namely: described, reviewed, summarized, concluded, suggested and predicted.

The results of the study concluded that learning to write experimental report text for class IX students at MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul odd semester of the 2020/2021 school year were as follows; (a) Teacher do not use apperception and pre-test; (b) By having the ability to write experimental report texts in a good and systematic manner, students will have the competence in submitting written experimental reports; (c) Teacher creativiting in the selection and use of appropriate learning media; (d) Teacher using a variety of learning methods and models tailored to the needs of students; (e) Teacher preparing supporting materials.

Keywords: *writing experimental report text, case study, kualitas*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Semanu Gunungkidul ialah madrasah yang terletak di kecamatan Semanu kabupaten Gunungkidul. Sebagian besar siswa dari latar belakang orang tua yang mata pencaharian dibidang pertanian serta kewirausahaan. Siswa kurang mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Orang tua yang sebagian besar berlatar belakang pendidikan formal rendah juga tidak mempunyai kemampuan lebih untuk membantu anaknya dalam belajar.

Sebagai guru yang mengajar di MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, hanya mengajarkan berpedoman pada buku paket dan kurang memperhatikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Siswa dan guru biasanya lebih menekankan kegiatan pembelajaran terhadap penguasaan materi yang mengarah pada keberhasilan siswa dalam ujian akhir nasional. Padahal, belajar menulis merupakan seperangkat proses yang kompleks dan sulit sehingga memerlukan kerangka metodologi pembelajaran yang jelas pada semua tahapan pembelajaran menurut (Knapp & Watkins, 2013).

Menulis merupakan salah satu jenis komponen keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik, di samping menyimak, berbicara, dan membaca. Menulis diyakini sebagai keterampilan berbahasa tingkat tinggi karena penulis harus menuangkan ide, gagasan, dan maksud kepada pembaca melalui media tulisan. Memiliki kemampuan menulis tentu saja memungkinkan manusia

mengkomunikasikan ide, penghayatan dan pengalaman kepada orang lain. Kemampuan menulis ini dimiliki melalui latihan dan bimbingan yang intensif yang sudah mesti dilatihkan di sekolah dasar. Sekolah merupakan lembaga pendidikan bagi siswa untuk belajar, namun siswa dapat berinteraksi dengan guru hanya pada saat pembelajaran di sekolah. Kualitas dari beberapa sekolah di kecamatan Semanu tentu saja berbeda-beda sesuai fasilitas dan SDM tenaga pengajar.

Dilihat dari segi prestasi yang mendominasi kejuaraan adalah MTs Negeri, yang banyak sekali orang tua yang memiliki anak dengan tingkat IQ tinggi di sekolahkan di sana. Alasan orang tua menyekolahkan di sekolah negeri karena sekolah negeri dianggap unggul dalam fasilitas dan SDM tenaga pengajar. Berdasarkan wawancara dari rekan guru di kecamatan Semanu dapat disimpulkan, bahwa kurang berhasilnya pembelajaran menulis teks laporan percobaan ini disebabkan oleh beberapa faktor antarlain: guru, siswa, sarana dan prasarana.

Dari faktor guru, kurang memiliki pengetahuan khusus tentang menulis teks laporan percobaan, karena biasanya guru hanya membahas jenis teks laporan secara umum. Selama itu, pembelajaran menulis laporan lebih ditekankan pada hasil yang berupa tulisan, tidak pada apa yang seharusnya dikerjakan siswa ketika menulis. Siswa langsung melakukan praktik menulis tanpa belajar bagaimana caranya menulis. Guru meminta siswa untuk menulis sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum. Setelah selesai, tulisan siswa dikumpulkan, dikoreksi, dan dinilai oleh guru. Kegiatan ini terus-menerus dilakukan yang mengakibatkan siswa merasa jenuh dan tidak bergairah dalam mengikuti pembelajaran menulis (Syamsi, 2012)

Dari faktor siswa, kurang memiliki pemahaman kosakata yang cukup untuk menyusun kalimat, hal ini menyebabkan kesulitan untuk merangkai kata menjadi kalimat yang padu dan terstruktur.

Dari faktor sarana dan prasarana, tidak adanya buku di perpustakaan yang memadai yang dapat digunakan untuk bahan perbedaharaan kosakata.bahan ajar terutama audio fisual pada umumnya yang dimiliki oleh sekolah sangat terbatas.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik melakukan penelitian stusi kasus dalam menyusun tesis dan mengambil objek pembelajaran di kelas XI MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, semester gasal tahun ajaran 2020/2021.”

Pembelajaran menulis laporan memiliki karakteristik masing-masing sesuai dengan jenisnya. Teks Laporan Percobaan adalah suatu teks yang berisi tentang percobaan yang dilakukan oleh penulis yang biasa berada ketika seseorang melakukan suatu percobaan, observasi atau melakukan karya ilmiah dan bisa juga pada laporan praktikum. Dalam hal ini, siswa akan melakukan uji praktik berupa percobaan sederhana kemudian menyampaikan kegiatan dan hasilnya dalam bentuk Teks Laporan. Laporan yang disampaikan tertulis, diharapkan dapat mempermudah melatih keterampilan menulis. Keterampilan menulis haruslah diasah lebih dalam karena berkaitan erat dengan kualitas manusia.

Tarigan (2013: 4) menyatakan bahwa keterampilan menulis merupakan suatu ciri dari orang yang terpelajar atau bangsa yang terpelajar. Hal ini berarti bahwa seseorang yang memiliki keterampilan menulis disebut orang yang terpelajar.

Kemendikbud (2017:1) menyatakan bahwa lingkup materi mata pelajaran bahasa Indonesia Kurikulum 2013 meliputi bahasa (pengetahuan tentang Bahasa Indonesia); sastra (pemahaman, apresiasi, tanggapan, analisis, dan penciptaan karya sastra); dan literasi (perluasan kompetensi berbahasa Indonesia dalam berbagai tujuan khususnya yang berkaitan dengan membaca dan menulis). Oleh karena itu, guru harus memberi perhatian lebih untuk keterampilan menulis bagi siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penelitian masalah ini yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Keterampilan pembelajaran menulis materi teks laporan percobaan siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul masih belum berhasil.
2. Waktu untuk berinteraksi antara siswa dengan guru masih kurang.
3. Guru dalam pembelajaran menulis teks laporan kurang menggunakan metode yang bervariasi.
4. Siswa kurang memiliki perbendaharaan kosa kata sehingga sulit merangkai sebuah kalimat menjadi padu dan terstruktur.
5. Sarana dan prasarana belum mencukupi seperti kelengkapan buku di perpustakaan dan bahan ajar yang dapat didengar ataupun dilihat meliputi, LCD, komputer, laptop, dan wifi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian memilih masalah pada nomor satu keterampilan menulis teks laporan percobaan bagi siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul masih belum berhasil. Alasan peneliti

memilih nomor satu karena merupakan kasus tentang rendahnya pembelajaran menulis teks laporan percobaan. Terbukti dari nilai ulangan harian pada materi teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca lebih rendah dari ulangan harian pada materi yang lain.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pembelajaran menulis materi teks laporan percobaan pada siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, semester gasal tahun pelajaran 2020/2021?
2. Mengapa pembelajaran menulis materi teks laporan percobaan pada siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul , semester gasal tahun pelajaran 2020/2021 terjadi sebagaimana nampak ketika dilakukan pengamatan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran menulis materi teks laporan percobaan pada siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, semester gasal tahun pelajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui penyebab pembelajaran menulis materi teks laporan percobaan pada siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul, semester gasal tahun pelajaran 2020/2021 terjadi sebagaimana nampak ketika dilakukan pengamatan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoretis dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi penelitian di bidang kebahasaan yaitu mengenai kemampuan menulis materi teks laporan hasil percobaan yang didengar atau dibaca.
2. Manfaat Praktis dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis yang berkaitan dengan hal-hal berikut.
 - a. Informasi dan gambaran bagi siswa MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul khususnya kelas IX tentang menulis teks laporan percobaan;
 - b. Memberikan informasi kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia di MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul khususnya kelas IX tentang menulis teks laporan percobaan;
 - c. Menjadi dasar pemikiran dan informasi bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis teks laporan percobaan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam bab IV dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks laporan percobaan siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul semester gasal tahun pelajaran 2020/2021 adalah sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran yang menyangkut:
 - a. Pelibat guru : Guru melaksanakan proses kegiatan pembelajaran diawali dengan pendahuluan yang didalamnya menanyakan materi ajar sebelumnya, kegiatan inti, dan kegiatan evaluasi.
 - b. Pelibat siswa : Siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran cenderung pasif, ada beberapa siswa yang asyik bercanda dengan teman sebangku. Beberapa siswa masih malu untuk bertanya, namun sudah bersedia mengumpulkan tugas, meskipun ada beberapa siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
 - c. Pelibatan media : Media pembelajaran yang digunakan dalam mendukung peyampaian materi oleh guru adalah Laptop dan proyektor.
 - d. Pelibatan metode : Guru menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan selama proses pembelajaran tidak berhasil. Karena, pada kenyataannya beberapa siswa masih banyak yang tidak memperhatikan guru, bercanda dengan teman sebangku, dan ada yang tertidur di kelas.

- e. Pelibatan materi : Materi yang disampaikan oleh guru hanya berpedoman pada buku paket dengan pendukung berupa tayangan video dari youtube.
- 2. Penyebab pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti pada simpulan nomor satu adalah :
 - a. Pelibat Guru : Guru sudah terbiasa mengajar tanpa melihat RPP sehingga tidak pernah memperhatikan proses yang tertera di RPP.
 - b. Pelibat Siswa : Guru tidak ada ketegasan menegur siswa pada saat siswa tidak memperhatikan dan ada yang tidur di kelas.
 - c. Pelibatan Media : Karena yang dimiliki hanya itu.
 - d. Pelibatan Metode : Metode ceramah digunakan karena kebiasaan guru. Penggunaan metode diskusi seperti dipaksakan karena pada kenyataannya tidak sesuai dengan teori metode diskusi. Penggunaan metode tanya jawab tidak berjalan lancar karena tidak semua siswa memperhatikan pada saat guru menerangkan materi.
 - e. Pelibatan Materi : Guru tidak kreatif untuk mencari referensi yang lain.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, pembelajaran menulis teks laporan percobaan siswa kelas IX MTs Muhammadiyah Semanu Gunungkidul semester gasal tahun pelajaran 2020/2021 dalam kegiatan belajar mengajar dapat dikemukakan sebagai berikut.

- a. Karena guru tidak menggunakan apersepsi dan pre tes, sehingga siswa tampak kurang siap dalam memulai kegiatan pembelajaran.

- b. Dengan memiliki kemampuan menulis teks laporan percobaan secara baik dan sistematis, siswa akan memiliki kompetensi dalam menyampaikan laporan hasil percobaan secara tertulis.
- c. Kreativitas guru dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang tepat juga akan membantu guru dalam penyampaian materi.
- d. Dengan menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa, proses pembelajaran tidak akan membosankan, sehingga tujuan pembelajaran akan sesuai dengan yang diharapkan.
- e. Menyiapkan materi pendukung yang menambah materi utama dari buku paket.

C. Saran

Sejalan dengan hasil analisis itu, penulis menyampaikan saran bagi guru sebagai berikut:

1. Guru hendaknya menyiapkan RPP dengan memperhatikan semua aspek pembelajaran dan benar-benar menerapkan pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Guru hendaknya menggunakan metode yang inovatif dalam proses pembelajaran sehingga lebih menarik dan meningkatkan keaktifan siswa.
3. Guru hendaknya memahami materi pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran berlangsung sehingga mampu menjelaskan secara rinci materi yang akan diajarkan.
4. Guru hendaknya menggunakan metode yang tepat sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa.
5. Guru hendaknya meningkatkan kemampuan dan keterampilan dasar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda.
- Ahmad, Rohani. (2014). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Lumbung Pustaka UNY.
- Aisyah, Siti, dkk. (2011). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan AUD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Alwi, Hasan. (2003). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amelia, Rizky. (2015). *Pembelajaran Menulis Laporan Percobaan Dengan Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar*. In Prosiding Seminar Nasional Jurusan PGSD FIP UNP Tahun 2015 (Vol. 2). Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah ISSN2579-3403.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armai (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Penerbit Ciputat Pers
- Anitah, Sri. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Universitas Terbuka.
- Annabelle Hernández Herrero.(2007).“*A Tool To Improve Students’ Writing Skills Efectose Del Uso Del Diario En El Mejoramiento De La Produccion Escrita Del Estudiante*”. *Journal INIE Universidad de Costa Rica*, ISSN 1409-4703. Volumen 7, Número 1 Enero-Abril 2007 pp. 1-37.
- Aunaya, Ganik Zun. (2017). *Pembinaan Karakter di SD Muhammadiyah 16 Surakarta*. Skripsi. Surakarta: FKIP PGSD UMS.
- Azizah, Rahmi.(2019). *Students’ Ability in Writing Report Text of Grade XI at SMK Negeri 1 Painan*. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 19(2): 226-228. DOI 10.33087/jiubj.v19i2.614.
- Bogdan, Robert. & Biklen, Kopp Sari. (1998). *Cualitative Research for Education to Theory and Methods*. Allyn and Bacon, inc. Boston.
- Bungin, Burhan. (2007). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Cartono, dan Toto Sutarto.(2006). *Penilaian Hasil Belajar Berbasis Standar*. Bandung:Prisma Press.
- Christine, Maylanny.(2009). *Pedagogik: Strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. Bandung: PT. Setia Purna Inves.
- Dalman. (2015). *Menulis karya ilmiah*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Dalman. (2016). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarno, Dwi (2017). *Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Laporan Percobaan Pada Siswa Kelas IX SMP N 1 Bantul, Tahun Pelajaran Pelajaran 2015/2016*. Universitas Negeri Yogyakarta. Diperoleh pada 14 April 2021 dari <http://eprints.uny.ac.id/39502/1/>
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Aswan Zain. (2010) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Faridah Alawiyah.(2014). *Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Jurnal Info Singkat Kesejahteraan Sosial Kajian Singkat terhadap Isu-isu Terkini, Vol. VI, No. 15/I/P3DI.
- Fathurrahman, Pupuh dan Sobry Sutikno, (2007), *Strategi Belajar Mengajar*., Bandung: PT Refika Aditama
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Harsanto, Radno, (2007). *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*, Yogyakarta: Kanisius
- Hernowo.(2002) *Mengikat Makna*. Bandung: Kaifa.
- Inayanti Anggraeni Juanda1. Yupu Medaldipa. Mekar Ismayani.(2019). *Analisis Kesalahan Berbahasa Campur Kode Dalam Menulis Teks Laporan Percobaan pada siswa SMP*. Jurnal Ilmiah IKIP SILIWANGI, P – ISSN 2614-624X/E – ISSN 2614-6231.
- Ismawati, Esti. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa & Sastra*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Kautsar Rizqi Nursyifa, Ngadiso, and Muh.Asrori (2014). *Improving Students'Writing Skill Using Four Square Writing Method*. Jurnal

Ilmiah *Teacher Training and Education Faculty* Sebelas Maret University Surakarta.

- K.C. Curver. *The Journal of Experimental Education*, Volume 89, Issue 2 (2020), penelitian berjudul “Promoting equitable achievement in STEM: lab report writing and online peer review.” Published online: 04 Aug 2020
- Kemendikbud.(2016).Permendikbud No 020 tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta:kemendikbud.
- Kemendikbud .(2016). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Bahasa Indonesia Kelas IX*. Jakarta: Kemdikbud.
- Knapp, Peter. & Watkins, Megan. (2013). *Genre, Text, Grammar. The Electronic Journal for English as a Second Language*. Vol. 17, Number 2.
- Kosasih, Engkos. (2014). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya
- Kurniawan, Endang. & Engkos Kosasih. (2018). *Jenis-jenis teks fungsi, struktur, dan kaidah kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Lamuddin Finoza. 2009. *Komposisi Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa Non Jurusan Bahasa*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Loeloeok (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Press.
- Maladewi, Merrina Andy & Sukartiningsih Wahyu. (2013). *Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di SD Negeri Balasklumprik i/434 surabaya*. Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya, 01 (2), hlm. 1-11.
- Masrul. 2015. “A Study Of Students’ Assessment In Writing Skills Of The English Language”. Jurnal Obsesi 1 (1) (2015) 65 – 73 (STKIP Tuanku Tambusai Riau, Program Studi S1 Keperawatan). *Research & Learning in Elementary and Early Education*<http://jobsesi.blogspot.com>.

- Miles, Matthew. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3. USA: Sage Publications*. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Miles, Matthew & Michael Huberman. (2009). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI-Press
- Moleong, Lexy. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muchlisoh, dkk. (1998). *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muhaimin, (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah Dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja grafindo Persada.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nasucha, Yakub & Rohmadi Muhammad. (2017). *Dasar-dasar Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*. Surakarta: Pustaka Brilliant
- Permendiknas No.50 Tahun 2015 Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan.
- Pratikno. 2012. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Intensitas Belajar Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Cahyana Kec. Rembang, Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012. Diakses pada 15 September 2020 (<http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/5901>).
- Prof. Mahsun. 2013. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Bahasa Indonesia.
- Rahardjo, Mudja. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: tidak diterbitkan
- Rakhmawati, Ririn. "Pelaksanaan Pembelajaran Teks Laporan siswa kelas IX SMP Negeri Kartasura". *Jurnal Basastra*, 3(2). Diperoleh pada 12 April 2021 dari http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/6709

- Rizky Amelia (2018). “Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Percobaan Menggunakan Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah”. JURNAL INOVASI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR ISSN 2579-3403 Volume 2, Nomor 1, Juli 2018
- Roestiyah NK. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruswati, Supiani Obrang.(2020) . *Bahasa Indonesia Paket B Setara SMP/MTs Kelas IX Modul Tema 12 : Aku Mencoba, Aku Bisa*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus–Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah–Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja. Grafindo Persada.
- Sarno (2017) “Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Laporan Percobaan Pada Siswa Kelas IX SMP N 1 Bantul, Tahun Pelajaran Pelajaran 2015/2016.” Universitas Negeri Yogyakarta. Diperoleh pada 15 April 2021 dari <http://eprints.uny.ac.id/76602/3/>
- Siswanto, Wahyudi (2008) Pengantar Teori Sastra. Jakarta: PT Grasindo.
- Siswanto, dan Bedjo(1982), *Manajemen Tenaga Kerja*, Jakarta: Sinar Baru
- Soetomo. (1993). *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Cetakan Ke-1. Surabaya: Usaha Nasional
- Smith, P. L. & Ragan, T. J. .(1993). *Instructional design* . New York: Macmillan Publishing Company
- Sri Anitah. (2008). *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS & UNS Press.
- Sudaryanto. (1993). *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Duta Wacana University
- Sudaryanto. (2012). Dari Menapak Jejak Kata Sampai Menyingi Tata Bahasa Dari Fenomena Semiosis Sampai Dengan Teks Lingual Dalam Konteks Penelitian Ilmiah. Jakarta: Pusat Kajian Bahasa dan Budaya Universitas Katholik Indonesia Atma Jaya.

- Sukandarrumidi. (2002). *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sumarsono, Sonny. (2003). *Teknik Penulisan Laporan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suparlan.(2011). *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Susilo (2017) *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksanaan dan kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaiful Bahri dan Aswan Zain Djumarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syamsi, Kastam. (2012). *Model Perangkat Pembelajaran Menulis Berdasarkan Pendekatan Proses Genre Bagi Siswa SMP*. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, Vol. 11, No. 2, ISSN 1412-2596.
- Tarigan, Henry Guntur (2013). *Menulis. Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- The Liang Gie (1992) *Pengantar Dunia Karang Mengarang*. Yogyakarta: Liberty.
- Undang- Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 “tentang Guru dan Dosen”
- Widayati (2020). “ Pembelajaran Menulis Teks Cerpen (Studi Kasus kelas IX A MTs YAPPI Sumberjo, Kecamatan Patuk, Kabupaten Gunungkidul. Tahun pelajaran 2019 / 2020)”. Klaten: UNWIDHA
- Yusuf, Wiwin Fachrudin (2018). *Implementasi Kurikulum 2013 (K-13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD)*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan P-ISSN (Cetak) : 2477-8338 <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai> E-ISSN (Online) : 2548-1371 Volume 3, Nomor 2.
- <http://yulidaaini.blogspot.co.id/2013/06/makalah-peran-guru-dalam-pembelajaran.html>
- <https://www.quipper.com/id/Serenata/2020/01/15/blog/mapel/bahasa-indonesia/teks-laporan-percobaan/>
- https://teachfromhome.google/intl/id?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=edu_google_id&utm_term=mengajar_online&gclid=CjwKCAjwk6P2BRAIEiwAfVJOrOfilBng7igfKYrPC4XTXU-M1OxZV4PKec7-phY-Gi2rJMPxTxM64RoCWx8QAvD_BwE

<https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/125325-1598314411.pdf>