

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*  
*DIVISIONS (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA  
INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SD NEGERI 1  
SOMOPURO KECAMATAN JOGONALAN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



**Diajukan oleh:**

**RATNA WINDY DEWANTI**  
**1615100043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*  
*DIVISIONS (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA  
INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SD NEGERI 1  
SOMOPURO KECAMATAN JOGONALAN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



**Diajukan oleh:**

**RATNA WINDY DEWANTI**  
**1615100043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2021**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box, 168  
Telp. (0272)326000, 3265000, 322363, 328842, Fak. (0272) 323288

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ratna Windy Dewanti  
NIM : 1615100043  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD N 1 Somopuro Kecamatan Jogonalan Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 07 Juli 2021

Yang menyatakan,



Katna Windy Dewanti  
1615100043

## HALAMAN PERSETUJUAN

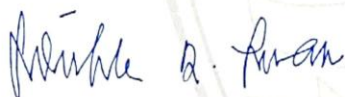
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD N 1 Somopuro Kecamatan Jogonalan Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Ratna Windy Dewanti

NIM : 1615100043

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
Pada, Rabu 10 Februari 2021

**Pembimbing I,**



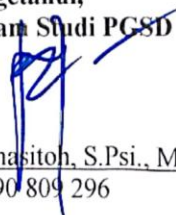
Dr. Didik Rinan Sumekto, M.Pd.  
NIK. 690 909 302

**Pembimbing II,**



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd. M.Pd  
NIK. 690 516 366

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

## SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SD NEGERI 1 SOMOPURO KECAMATAN JOGONALAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Ratna windy dewanti**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada, Rabu 10 Februari 2021

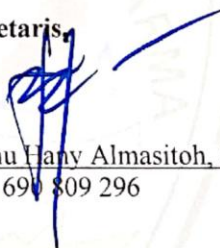
### Dewan Penguji

**Ketua,**



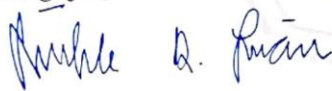
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris,**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**Penguji I,**



Dr. Didik Rinan Sumekto, M.Pd.  
NIK. 690 909 302

**Penguji II,**



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd. M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Mengesahkan,  
Dekan EKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,  
*Ayah dan Ibu tercinta*  
*Adikku atas dukungannya*  
*Teman-teman PGSD*  
*Amamater tercinta*

## *MOTTO*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.*

*(Al-Insyirah: 6)*

*“Jangan menunggu bahagia tuk tersenyum tapi tersenyumlah  
untuk bahagia”*

*(penulis)*

***The Influence Model of Student Teams Achievement Divisions (STAD)  
Learning Model towards Student Learning Outcomes Using The  
Themes of Being Wonderful Together among the Fourth-Garders  
of SD Negeri 1 Somopuro Kecamatan Jogonalan Klaten  
Tahun Pelajaran 2020/2021***

**RATNA WINDY DEWANTI**

**Student Number: 1615100043**

**[Ratnawindy277@gmail.com](mailto:Ratnawindy277@gmail.com)**

**ABSTRACT**

*This study to learn the impact of student achievement divisions (STAD) studies on student studies at the IV grade primary 1 somopuro and 2 Ngering elementary school Jogonalan District. In this researc h it use pseudo research design. The instrument used in this research is a multiple choice test. The data gathering that the research used using multiple choice tests given to the student. Studies have concluded that there is a significant influence in the application of the student vocational division (stad) study model compared to the use of conventional learning models. With the score of post-test group experiment is 82.14 and the post-test control group score is 70.83. The study concluded that the student achievement divisions (stad) study model can enhance students' study at the fourth grade n 1 Somopuro and n 2 Ngering Jogonalan district.*

**Keyword:** *Student Teams Achievement Divisions learning, Hasil Belajar*



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SD NEGERI 1 SOMOPURO KECAMATAN JOGONALAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**RATNA WINDY DEWANTI  
NIM.1615100043**

[Ratnawindy277@gmail.com](mailto:Ratnawindy277@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *student teams achievement divisions (STAD)* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD N 1 Somopuro dan SD N 2 Ngering Kecamatan Jogonalan. Didalam penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimen semu. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda. Pengumpulan data yang digunakan penelitian ini dengan menggunakan tes pilihan ganda yang diberikan kesiswa. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *student teams achievement divisions (stad)* dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 82,14 dan skor *post-test* kelompok kontrol adalah 70,83. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran *student teams achievement divisions (stad)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD N 1 Somopuro dan SD N 2 Ngering Kecamatan Jogonalan.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions*, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, taufik, serta hidayah-Nya dan nikmat yang tidak ternilai harganya. Shalawat serta salam tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya pada jalan yang lurus.

Selama penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono M.Pd selaku Rektor Unwidha Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi.,M.A selaku Kaprodi PGSD yang telah membimbing dan pendampingi kami selama ini
4. Bapak Dr. Didik Rinan Sumekto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, dan bimbingan dalam penyelesaian proposal skripsi ini
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang berharga.

Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam metode

6. Bapak Sugiyana, S.Pd selaku Selaku Kepada Sekolah SD Negeri 1 Somopuro dan SD Negeri 2 Ngering yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan wali kelas IV serta para guru SD N 1 Somopuro dan SD N 2 Ngering.
7. Orang Tuaku Bapak Supadno dan Ibu Wiwik, terimakasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa dan juga perhatiannya, juga kedua saudaraku Della Syifa Aulia dan Dedek Ma'ruf khadaffi.
8. Teman-teman PGSD Chandra, Syifa, Antok dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, kuliah menjadi lebih indah.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan dan saran dari pembaca.

Klaten, 07 Juli 2021

Ratna Windy Dewanti

## DAFTAR ISI

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| HALAMAN SAMPUL.....   | i                                   |
| HALAMAN JUDUL .....   | ii                                  |
| PERNYATAAN .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....   | vi                                  |
| MOTTO .....   | vii                                 |
| <i>ABSTRACT</i> .....   | viii                                |
| ABSTRAK.....  | ix                                  |
| DAFTAR ISI.....   | xii                                 |
| DAFTAR TABEL.....   | xiv                                 |
| DAFTAR GAMBAR.....  | xv                                  |
| BAB I PENDAHULUAN.....  | 1                                   |
| A. Latar Belakang.....  | 1                                   |
| B. Rumusan Masalah.....   | 5                                   |
| C. Keaslian Penelitian .....  | 5                                   |
| D. Tujuan Penelitian.....   | 6                                   |
| E. Manfaat Penelitian.....  | 6                                   |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....   | 8                                   |
| A. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Student Team Achivement Devision</i><br>( <i>STAD</i> )..... | 8                                   |
| B. Hasil Belajar .....  | 13                                  |

|   |    |
|---|----|
| C. Hakikat Tematik .....                    | 14 |
| D. Kerangka Berfikir .....                  | 18 |
| E. Hipotesis Penelitian .....               | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN .....             | 20 |
| A. Jenis Penelitian .....                   | 20 |
| B. Subyek, Populasi dan Sampel.....         | 22 |
| C. Prosedur Penelitian .....                | 24 |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....            | 24 |
| E. Teknik Analisis Data .....               | 24 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 28 |
| A. Deskripsi Data Penelitian .....          | 28 |
| B. Hasil Penelitian.....                    | 29 |
| C. Pembahasan .....                         | 36 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....            | 38 |
| A. Kesimpulan.....                          | 38 |
| B. Saran .....                              | 39 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                        | 40 |
| LAMPIRAN                                    |    |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Penilaian Penghargaan Tim .....   | 10 |
| Tabel 2. Kompetensi Dasar dan Indikator .....  | 17 |
| Tabel 3. Uji Normalitas.....   | 26 |
| Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas.....  | 27 |
| Tabel 5. Hasil Analisis Deskriptif nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelompok eksperimen<br>dan kontrol ..... | 29 |
| Tabel 6. Nilai Rata-rata Hasil Belajar .....   | 30 |
| Tabel 7. Uji Paired Sample t Test .....  | 29 |
| Tabel 8. Hasil Beda Rata-rata <i>Uji Paired Sampel T-test</i> .....  | 32 |
| Tabel 9. Uji <i>Independent t test</i> .....   | 33 |
| Tabel 10. Hasil Perbedaan Rata-rata <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok<br>Kontrol .....                 | 34 |
| Tabel 11. Hasil Uji Mann Whitney .....   | 34 |
| Tabel 12. Kategori Tafsiran <i>N-Gain Score</i> .....  | 35 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1. Bagan Alur Kerangka Berpikir .....                          | 18 |
| Gambar 2. Desain Eksperimen Non-Equivalent Control Group Design ..... | 21 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1. RPP Kelompok Eksperimen.....   | 42 |
| Lampiran 2. RPP Kelompok Kontrol.....  | 48 |
| Lampiran 3. Instrumen Test uji Coba .....  | 53 |
| Lampiran 4. Soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> yang valid dan digunakan dalam penelitian...59 |    |
| Lampiran 5. Hasil Kerja Siswa Soal <i>Post-test</i> .....  | 63 |
| Lampiran 6. Hasil Kerja Siswa Soal <i>Pre-test</i> .....   | 75 |
| Lampiran 7. Perhitungan Validitas .....  | 83 |
| Lampiran 8. Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....  | 84 |
| Lampiran 9. Nilai belajar siswa secara individu pada soal <i>post-test</i> dan <i>pre-test</i> ..... | 85 |
| Lampiran 10. Hasil Uji N-Gain Score .....  | 86 |
| Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian dari SD N 1 Somopuro .....                                  | 87 |
| Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian dari SD N 2 Ngering.....                                    | 88 |
| Lampiran 13. Dokumentasi Pembelajaran .....  | 89 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memegang kedudukan penting untuk membangun kecerdasan intelektual dan membangun karakter dalam diri setiap manusia. Selain itu, pendidikan harus memperhatikan komponen yang lain, seperti taat kepada Sang Pencipta, terampil, adab yang baik, mandiri, sehat jasmani dan rohani yang berguna untuk mewujudkan cita-cita negara. Sekolah adalah institusi pendidikan yang memegang peran penting guna mewujudkan cita-cita tersebut. Pada sistem pendidikan, terdapat beberapa komponen yang berguna dalam meningkatkan kualitas sistem pendidikan. Salah satu komponennya yaitu kurikulum.

Kurikulum adalah alat atau bahan ajar yang memuat topik dan pengalaman pembelajaran yang direncanakan secara sistematis untuk mencapai tujuan pendidikan. Penerapan kurikulum 2013 pada jenjang pendidikan menengah merupakan sebuah usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan. Kurikulum 2013 mendefinisikan standar kompetensi dan kualifikasi lulusan yang terdiri dari kognitif, afektif dan psikomotorik (Ridwan Abdullah Sani, 2014: 45). Dalam sistem pendidikan, kurikulum merupakan salah satu elemen yang berkontribusi terhadap pengembangan mutu kemampuan yang dimiliki siswa.

Arah dari penerapan kurikulum 2013 bukan saja mengedepankan nilai yang bagus dan pelaksanaan belajar yang terpusat pada peserta didik, melainkan juga mengedepankan rasa saling menghormati, karena kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan etika kebangsaan sejak dini. Kurikulum 2013 dikembangkan

atas dasar kemampuan untuk membimbing siswa sehingga menjadikan mereka sebagai manusia yang memiliki kualitas dan dapat menghadapi perubahan jaman yang terus berkembang, menjadikan individu yang berpendidikan dan taat kepada Tuhan, serta memiliki budi pekerti yang baik, sehat, berpengetahuan luas, cekatan, kreativitas tinggi, mandiri dan menjadi individu yang memiliki tanggung jawab dan sikap demokratis.

Saat ini pada tingkat pendidikan SD/MI sudah menerapkan kurikulum 2013, yang sebelumnya telah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Atas diterapkannya kurikulum yang baru, diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran yang sudah ada pada kurikulum KTSP. Pada tingkat pendidikan SD/ MI dari kelas 1 hingga kelas 6 SD/ MI sudah menerapkan mata pelajaran tematik terintegrasi dalam proses pengajarannya, sehingga diharapkan dengan menggunakan kurikulum 2013 dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang bermutu dan membuat siswa lebih termotivasi.

Dengan diterapkannya kurikulum 2013 guru diharuskan mampu mengelola kelas agar materi dapat disampaikan dengan baik. Pembelajaran tematik terbagi kedalam tema dan pada tema dikembangkan menjadi subtema yang terdapat 6 pembelajaran. Didalam pembelajaran tidak dibahas secara terperinci materi yang akan dipelajari, sehingga terdapat beberapa siswa yang masih kesulitan memahami materi pembelajaran. Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 28 Juni 2020 yang dilaksanakan kurang lebih selama 30 menit di SD Negeri 1 Somopuro Jogonalan dan pada tanggal 11 Juli 2020 kurang lebih selama 30 menit di SD Negeri 1 Ngering Jogonalan.

Dari hasil observasi di SD Negeri 1 Somopuro bahwa pembelajaran masih terpusat pada guru saja. Peserta didik belum aktif pada proses belajar mengajar maupun dalam kerja kelompok. Dari hasil wawancara dengan guru di SD Negeri 1 Somopuro didalam pembelajaran siswa belum mampu untuk saling kerja sama. Karena siswa yang kurang paham dengan materi pembelajaran tidak berani untuk bertanya ataupun berdiskusi kepada siswa yang sudah paham. Sedangkan di SD Negeri 2 Ngering diperoleh informasi bahwa kurangnya media pembelajaran yang mendukung dalam penyampaian materi. Selain itu terdapat peserta didik yang sulit memahami materi pembelajaran tematik ini, karena pada pembelajaran tematik ini mata pelajaran digabung menjadi satu seta tidak dijelaskan secara rinci sehingga membuat siswa sulit untuk memahami materi.

Dari permasalahan yang sudah dipaparkan, peneliti terpacu dalam melaksanakan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik, dalam penelitian ini menggunakan dua sekolah sebagai kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, yaitu kelas IV SD Negeri 1 Somopuro dan kelas IV SD Negeri 2 Ngering dari dua sekolah tersebut memiliki akreditasi yang sama dan terletak satu Kecamatan yang sama yaitu di Kecamatan Jogonalan. Pemilihan kelompok eksperimen di SD Negeri 1 Somopuro dan kelompok kontrol di SD Negeri 2 Ngering. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV pada tema 1 Indahnya Kebersamaan subtema 1 “Keberagaman Budaya Bangsaku”. Untuk pembelajaran ke 1 pertemuan dilakukan dua kali supaya mendapatkan hasil yang sempurna. Materi pembelajaran ke 1 memuat materi Bahasa Indonesia, IPS dan IPA. Mata pelajaran tematik berbeda dengan KTSP jika mata pelajaran KTSP mata pelajaran tidak

digabung menjadi dari beberapa mata pelajaran tetapi di mata pelajaran digabung dari beberapa mata pelajaran digabung menjadi satu dan saling berkaitan dan dapat diajarkan secara bersamaan dalam satu pembelajaran.

Model pembelajaran yang aktif dan kreatif serta memberikan makna bagi siswa sangat diperlukan untuk memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pada mata pelajaran tematik model pembelajaran STAD sangat cocok digunakan. Gusnetti (2014) menyampaikan bahwa pada pembelajaran tematik terdapat berbagai metode yang dapat digunakan yaitu, card sort, think pair and share, direct instruction, problem posing, scramble, group investigation, dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), sehingga metode tersebut adalah metode yang menarik untuk dibahas.

Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) termasuk pembelajaran kooperatif (Isjoooni, 2015: 156). Pengertian dari pembelajaran kooperatif yaitu untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan tugas, maka setiap individu harus bekerja sama. Dalam model ini, siswa ditentukan ke dalam kelompok antara 4 hingga 5 siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda. Pada model pembelajaran ini satu kelompok dituntut untuk berkomunikasi dan bekerja dengan anggota tim untuk memecahkan masalah, dengan ini siswa akan menjadi aktif serta terjalin komunikasi yang positif. Sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Maka dengan ini peneliti mengambil judul penelitian “Pengaruh Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Indahny Kebersamaan Kelas IV SD Negeri 1 Somopuro dan SD Negeri 2 Ngering Kecamatan Jogonalan Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pemaparan masalah di atas, maka rumusan dari penelitian yang akan dilakukan adalah “Apakah ada Pengaruh metode pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar Tematik Tema 1 di kelas IV SD Negeri 1 Somopuro dan SD Negeri 2 Ngering Jogonalan?”

## **C. Keaslian Penelitian**

Berikut beberapa keaslian penelitian yang pokok permasalahannya hampir sama dengan penelitian ini, yaitu:

1. Nasarudin, 2015, yang meneliti tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV SD N 10 Arellae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone”, dengan penelitiannya menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh positif meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD N 10 Arallae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone.
2. Afifah, 2017, dengan penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V MIN 6 Bandar Lampung”, dengan analisis data dan uji hipotesis, maka hasil belajar IPS yang diperoleh mengalami peningkatan setelah penerapan model STAD.
3. Sandra. (2014). Pada penelitian yang dilakukan telah ditemukan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah penerapan model STAD.

Berdasarkan penelitian di atas, hampir sama yang akan dilakukan peneliti, yang menjadi beda pada penggunaan kelas dan materi yang digunakan. Penelitian

akan dilaksanakan pada kelas IV di SD Negeri 1 Somopuro dan SD Negeri 2 Ngering dan peneliti akan menggunakan materi tema 1 berjudul “Indahnya Kebersamaan”.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema Indahnya Kebersamaan kelas IV SD Negeri 1 Somopuro dan SD Negeri 2 Ngering Jogonalan Tahun Pelajaran 2020/2021.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilakukan diharapkan memiliki manfaat untuk siswa, sekolah, dan guru.

##### 1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.
- b. Melatih siswa untuk saling berkersama dalam kelompok dengan menerapkan model *STAD*. Contoh pada model pembelajaran ini yaitu, siswa dibentuk dalam kelompok, dan guru memberikan penjelasan lalu diberikan tugas, namun jika terdapat siswa yang kurang paham atau sulit dalam mengerjakan tugas maka teman satu tim dapat memberikan bantuan dan belajar secara berkelompok.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi siswa

Menjadikan peserta didik aktif pada kegiatan belajar bersama guru, sehingga mampu memberikan pengalaman baru serta hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Contohnya: Melalui penggunaan model STAD siswa mampu berperan langsung pada proses belajar yang dilakukan karena pada pembelajaran sebelumnya hanya terpusat pada guru saja dan kurang terjalannya komunikasi, untuk itu melalui penerapan model pembelajaran ini siswa saling berinteraksi dan bekerja sama satu sama lain.

### b. Bagi guru

Dengan model pembelajaran ini terlebih pada pembelajarn tematik dapat memfasilitasi siswa belajar sehingga mudah dalam pembelajaran, karena pada model pembelajraan ini siswa akan saling membantu dan memecahkan masalah bersama.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari pembahasan yang telah dijabarkan tentang “Pengaruh Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* terhadap hasil belajar siswa tema indah nya kebersamaan kelas IV SD Negeri 1 Somopuro dan SD Negeri 2 Ngering tahun ajaran 2020/2021”, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema indah nya kebersamaan kelas IV SD N 1 Somopuro dan SD N 2 Ngering Jogonalan.
2. Terdapat perbedaan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dengan pembelajaran konvensional terdapat hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik Indah nya kelas IV SD Negeri 1 Somopuro dan SD Negeri 2 Ngering Jogonalan.
3. Dilihat dari nilai rerata *post-test* kelompok eksperimen yaitu 85 yang lebih besar dari rerata nilai *post-test* kelompok kontrol yaitu 70. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* yaitu untuk mengajarkan siswa saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok sehingga pembelajaran menjadi aktif dan meningkatkan hasil belajar siswa, karena apabila dalam pembelajaran siswa belum memahami materi akan dibantu dengan teman satu kelompok yang telah memahami materi pembelajaran.



## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan peneliti sebagai berikut:

### 1. Siswa

Kegiatan belajar dilakukan dengan *student center*, yang terpusat kepada siswa. Pada kegiatan belajar siswa aktif dan mereka bisa bekerja sama dengan temannya dengan melakukan diskusi kelompok. Dengan adanya diskusi kelompok ini siswa yang berada dalam satu kelompok sehingga terjalin komunikasi yang baik.

### 2. Guru

Penerapan metode bervariasi dapat dilakukan oleh guru dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* sebagai penunjang pembelajaran khususnya pada pembelajaran tematik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Wulan. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Tematik Subtema Kerajaan Islam di Indonesia dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Divisions (STAD) di Kelas IVMI Ma'arif Nu Sekaran Lamongan*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya. Skripsi di publikasikan.
- Afifah. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V MIN 6 Bandar Lampung*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan. Skripsi di publikasikan
- Ainurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Auliani, Neti. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Team Quiz Terhadap Motivasi Belajar Matematika Kelas IVMI Kota Jawa Bandar Lampung*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan. Skripsi di publikasikan.
- Dewi, 2014. *Pengaruh Model Cooperative Learning Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD N Metro Utara Lampung*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Lampung. Skripsi dipublikasikan.
- Erawati, Desi. 2015. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Media Kartu Pecahan dikelas IVI SD Negeri Kyai Mojo Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi di publikasikan.
- Fatuha. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Gusnetti, 2014. *Motode-metode pembelajaran kooperative*, Bandung: Pustaka Belajar.
- Guspepilawati. 2013. *Penerapan Strategi Pembelajaran Active Learning Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Koto Kampar Hulu*. Pekan baru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi di publikasikan.
- Hidayah. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Belajar.
- Isjoooni, 2015. *Model pembelajaran Sudent Teams Achievement Division*, Jakarta: Alfa Beta.

- Jannah, Miftahul. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI Al Wasliyah Jakarta Timur*. Jakarta: Pendidikan Guru Madrasah Intidaiyah, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Skripsi di publikasikan.
- Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mastari. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIS Nurul Hadina Patumbak*. Sumatera: Pendidikan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Skripsi di publikasikan.
- MIFTAHUL. 2013. *Model Pembelajaran Kooperatif STAD Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Mata Peajaran IPA Kelas IV SD Muhammadiyah Karangharjo Berbah Sleman*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi di publikasikan.
- Mulyasa. 2010. *Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasarudin. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas IV SD N 10 Arellae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone*. Sumatera: Pendidikan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Skripsi di publikasikan.
- Niati, 2017. *Metode-metode Efektid dalam Pembelajaran*, Jakarta: Nusa Media Bahasa
- Rusman. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Belajar.
- Ridwan Abdullah Sani, 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sandra. 2014. *Journal of Islamic Primary Education*. 1 (2), 2018, 85-94
- Santoso. 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Syaputri, Trisna. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN Glugur Darat II Medan Timur*. Sumatera Utara: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Skripsi di publikasikan.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak
- Usman, 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (3<sup>rd</sup> ed). Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.