

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR ANAK DI RUMAH SELAMA MASA PANDEMI
COVID-19 PADA SISWA KELAS III DI SDN 3
KETANDAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan oleh:
FARIDA HIDAYATI
1815100070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR ANAK DI RUMAH SELAMA MASA PANDEMI
COVID-19 PADA SISWA KELAS III DI SDN 3
KETANDAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan oleh:
FARIDA HIDAYATI
1815100070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farida Hidayati
NIM : 1815100070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anak di rumah selama masa pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas 3 di SDN 3 Ketandan, Klaten tahun ajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 9 November 2020
Yang menyatakan,



Farida Hidayati
1815100070

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Upaya Orang tua dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak di Rumah
Selama Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas III SDN 3
Ketandan, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020
Nama : Farida Hidayati
NIM : 1815100070

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Rabu, 27 Januari 2021**

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 196307051987031003

Bayu Purbha Sakti S. Or., M. Pd.
NIK. 690 516 371

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Alhasbi, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
ANAK DI RUMAH SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 PADA
SISWA KELAS III SDN 3 KETANDAN, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Farida Hidayati

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Rabu, 10 Februari 2021**

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Ummu Harry Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Drs. H. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 196307051987031003

Penguji II,



Bayu Purbha Sakti, S.Or. M.Pd.
NIK. 690 516 371



**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Untuk keluarga Suami tercinta
dan Anak-anak tersayang serta
untuk semua perjuang teman
Fakultas FKIP (PGSD)

MOTTO

“Selalu bersyukur kepada Allah yang Maha Esa”

---penulis---

**EFFORTS OF PARENTS IN OVERCOMING LEARNING DIFFICULTIES
OF CHILDREN AT HOME DURING THE CHILDHOOD OF COVID-19
IN CLASS III CHILDREN AT SDN 3 KETANDAN
KLATEN 2019/2020 ACADEMIC YEAR**

**FARIDA HIDAYATI
NIM. 1815100070**

ABSTRACT

This research is based on learning with an online system at SD Negeri 3 Ketandan that requires support from parents. The purpose of this study is to describe the efforts of parents in overcoming learning difficulties of children at home during the Covid-19 epidemic at SDN 3 Ketandan Klaten in the 2019/2020 school year.

This research is a qualitative descriptive study related to the efforts of parents in overcoming learning difficulties of children at home during the Covid-19 epidemic at SDN 3 Ketandan Klaten in the 2019/2020 academic year. The subjects in this study were parents and grade III students.

Data collection using interviews and observations. Data credibility uses source triangulation techniques, while data analysis uses interactive qualitative analysis with steps of data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of this study indicate that what parents give in overcoming student learning difficulties is good enough. This can be seen from the input indicators, process indicators, output indicators, and outcome indicators. Regarding input indicators on the level of ability of parents and children in using supporting learning technology such as cellphones / smartphones, it is quite good. In the Process indicator based on the learning process carried out, problems such as limited signals and communication tools are perceived as hindering the online learning process by both parents and students. Furthermore, based on the explanation above, it is known that the allocation of student learning time when carrying out the online learning process has been determined by the school according to the given subject hours. The students use the quiet condition between noon and evening to rest so that the student's body can be awake. Furthermore, the Output indicator, based on children's attitudes towards the online learning process, shows that there are potential problems in children's attitudes during the online learning process. Barriers that arise such as signal quality which cannot be controlled by students' abilities can affect children's attitudes in carrying out online learning.

Keywords: Parents' efforts, Online Learning, Covid-19 Pandemic

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR ANAK DI RUMAH SELAMA MASA PANDEMI
COVID-19 PADA SISWA KELAS III DI SDN 3
KETANDAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Farida Hidayati
NIM. 1815100070**

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh pembelajaran dengan sistem daring di SD Negeri 3Ketandan membutuhkan dukungan dari orang tua. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anak di rumah selamamasa pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas 3 di SDN 3 Ketandan Klaten tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang berkaitan dengan upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anak di rumah selamamasa pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas 3 di SDN 3 Ketandan Klaten tahun ajaran 2019/2020. Subyek dalam penelitian ini adalah orang tua dan siswa kelas III.

Pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi. Kredibilitas data menggunakan teknik triangulasi sumber, sedangkan analisis data menggunakan analisis kualitatif interaktif dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa yang diberikan orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar siswa sudah cukup baik. Hal ini dilihat dari indikator input, indikator process, indikator output, dan indikator outcome. Terkait indikator input terhadap tingkat kemampuan orang tua dan anak dalam menggunakan teknologi pembelajaran penunjang seperti handphone/smartphone sudah cukup baik. Pada indicator Process berdasarkan proses pembelajaran yang dilakukan bahwa permasalahan seperti sinyal dan alat komunikasi yang terbatas dipersepsikan menghambat proses pembelajaran daring baik oleh orang tua dan siswa. Selanjutnya, berdasarkan penjelasan diatas diketahui bahwa alokasi waktu pembelajaran siswa saat melaksanakan proses pembelajaran daring telah ditetapkan oleh sekolah sesuai jam mata pelajaran yang diberikan. Kondisi lenggang antara siang hingga sore dimanfaatkan siswa untuk beristirahat sehingga tubuh siswa dapat terjaga. Selanjutnya, pada indikator Output, berdasarkan sikap anak terhadap proses pembelajaran daring menunjukkan bahwa terdapat potensi masalah dalam sikap anak saat proses pembelajaran daring. Hambatan-hambatan yang muncul seperti kualitas sinyal dimana tidak mampu dikontrol oleh kemampuan siswa dapat mempengaruhi sikap anak dalam menjalankan pembelajaran daring

Kata kunci: Upaya orang tua, Pembelajaran Daring, Pandemi Covid-19

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak DR. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Progdi PGSD Unwidha Klaten.
4. Bapak Drs. H. Gunawan Budi Santoso, M.Hum, selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukung, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Bapak Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Kepala Sekolah Ibu Tri Endah Sumarsiwi, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Suamiku tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan
9. Kepada Orang tua ku tercinta.
10. Kepada Anak anak ku tersayang
11. Teman-teman jurusan PGSD, dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti lain yang membacanya saat ini maupun di kemudian hari dan juga bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 26 Desember 2020

Farida Hidayati

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Keaslian Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kesulitan Belajar Anak	8
B. Tinjauan tentang Orang Tua	18
C. Upaya Orangtua dalam Mengatasi Kesulitan Belajar	20
D. Pandemi Covid-19	22

E. Anak Sekolah Dasar (SD)	23
F. Upaya Orang Tua mengatasi belajar Anak di rumah selama Pandemi Covid-19	25
G. Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Subjek penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Kredibilitas Data	32
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	36
A. Deskripsi Data Penelitian.....	36
B. Hasil penelitian	38
C. Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 2. Triangulasi data (sugiono 2015).....	32
Gambar 3. Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	53
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	54
Lampiran 3. Pedoman Pengumpulan Data.....	55
Lampiran 4. Catatan Lapangan Observasi	57
Lampiran 5. Catatan Lapangan Wawancara	59
Lampiran 6. Dokumentasi	65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada saat ini, dunia dihebohkan dengan adanya sebuah virus yang mematikan dan dapat menyerang siapa saja (Ahsani, 2020). Pandemi Covid-19 merupakan krisis kesehatan yang pertama dan terutama di dunia (Purwanto et al., 2020). Menurut *World Health Organization* (WHO) Coronavirus (Covid-19) merupakan keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit pada manusia dan hewan. Pada manusia biasanya menyebabkan penyakit infeksi saluran pernapasan, mulai flu biasa hingga penyakit yang serius seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS) (Cahyati & Kusumah, 2020). Covid-19 menjadi ancaman bagi semua orang dalam menjalankan kegiatan sehari-hari tak terkecuali dalam bidang pendidikan (Ahsani, 2020). Hal ini selaras dengan PP Nomor 21 Tahun 2020 tentang pembatasan sosial berskala besar dalam rangka percepatan penanganan Covid-19 yang berakibat pada pembatasan berbagai aktivitas termasuk diantaranya sekolah (Kurniati et al., 2020).

Pemerintah di Indonesia mengeluarkan beberapa kebijakan untuk menghentikan laju penyebaran Covid-19 salah satunya mengalihkan pembelajaran tatap muka di sekolah menjadi pembelajaran jarak jauh di rumah masing-masing atau biasa disebut daring (Haerudin et al., 2020). Keterbatasan pengetahuan akan penggunaan teknologi menjadi salah satu kendala dalam sistem pembelajaran

daring, terutama orang tua pada situasi ini dituntut untuk membimbing anak-anaknya dalam pembelajaran berbasis internet (daring).

Pembelajaran daring sebenarnya tidak mudah dilakukan, berbeda hampir 80 derajat dengan pembelajaran tatap muka (*face to face*) (Purandina & Winaya, 2020). Perbedaan yang paling mendasar adalah siswa tidak bisa melakukan interaksi langsung dengan guru sehingga komunikasi yang terjalin sangatlah terbatas (Teguh, 2015). Namun, disisi lain pembelajaran daring tentunya memiliki keunggulan dan kelemahan. Keunggulan pembelajaran daring diantaranya adalah siswa lebih fleksibel dalam belajar, tidak mesti harus ontime, tempatnya bisa dikondisikan tergantung situasi dan kondisi, dan siswa lebih leluasa menentukan atau mencari sumber belajarnya sendiri dengan mengakses internet. Selain itu, kelemahannya, siswa tidak dapat bersosialisasi dengan siswa lain dan gurunya secara nyata, sehingga akan mempengaruhi emosional siswa (Naserly, 2020).

Menurut Mustofa *etal.*, (2019) pembelajaran daring merupakan salah satu metode pembelajaran online yang dilakukan melalui jaringan internet. Pembelajaran daring dikembangkan untuk memperluas jangkauan layanan pendidikan dan juga meningkatkan ketersediaan layanan pendidikan. Selama belajar dari rumah, siswa banyak mendapatkan tugas, hal ini tentunya berdampak untuk orang tua, dimana orang tua harus memberikan pembelajaran pada anaknya di rumah.

Banyak orang tua yang mengungkapkan bahwa merasa keberatan ketika anak belajar di rumah, karena dirumah anak merasa bukan waktunya belajar akan tetapi anak cenderung menyukai bermain saat di rumah, walaupun disituasi pandemi seperti saat ini. Berkaitan dengan hal tersebut, Khasanah *etal.*, (2020)

mengatakan pada awalnya banyak orang tua yang menolak pembelajaran dari untuk anaknya, karena masih dianggap baru, sekalipun dalam keseharian tanpa disadari mereka sudah terlibat didalamnya dengan menggunakan smartphone dan berbagai aplikasi sosial media yang ada di dalam Smartphone yang digunakan sehari-hari. Hanya saja, saat diaplikasikan pada sesuatu yang baru dan bersifat pengajaran serta pembelajaran, tentu belum semua dapat mencernanya dengan baik. Namun, seiringnya waktu, orang tua mulai menerima pembelajaran daring ini (Shereen et al., 2020).

Peran orang tua sangat diperlukan untuk memberikan edukasi kepada anak-anaknya yang masih belum bisa memahami tentang pandemi yang sedang mewabah untuk tetap berdiam diri di rumah agar tidak tertular dan menularkan wabah pandemi ini (Cahyati & Kusumah, 2020). Selain itu, Pembelajaran di rumah yang terjadi pada saat ini justru membuat para guru memberi banyak tugas kepada siswanya tanpa memberikan materi terlebih dahulu. Sehingga orang tua sangat keberatan dengan keadaan tersebut, dan mengakibatkan menurunnya keadaan mental dan psikis anak karena dituntut untuk belajar 24 jam tanpa berhenti (Ahsani, 2020). Berhubungan dengan hal tersebut, orang tua juga hendaknya mengetahui dan memahami bagaimana anaknya belajar.

Proses kegiatan belajar yang dilakukan di rumah tentunya masih sering dijumpai berbagai permasalahan salah satunya adalah kesulitan belajar yang dialami oleh seorang anak, terutama di masa pandemi yang menggunakan pembelajaran daring. M. Dalyono (dalam Prasetyo, 2018) mengatakan bahwa keadaan dimana anak tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, itulah yang disebut dengan kesulitan belajar.

Kesulitan belajar memang sering terjadi dalam kegiatan belajar anak, oleh karena itu diperlukan upaya orang tua untuk mengatasinya. Demikian juga dengan yang terjadi di SDN 3 Ketandan, Klaten adalah anak didik banyak yang mengalami kesulitan belajar. Hal ini dikarenakan sikapnya yang kurang wajar seperti acuh tak acuh terhadap pelajaran atau tidak adanya minat untuk belajar di rumah, lambat dalam melakukan tugas-tugas belajar dan selalu tertinggal dalam mengerjakan soal-soal. Atas dasar permasalahan tersebut, maka penulis mencoba mengadakan penelitian dengan judul “Upaya Orang Tua dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Di Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas III di SDN 3 Ketandan Klaten.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan pada penelitian ini yaitu bagaimana upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh anak di rumah selama masa pandemi covid-19 pada Siswa Kelas III di SDN 3 Ketandan Klaten Tahun Pelajaran 2019-2020

C. Keaslian Penelitian

Penelitian ini pada umumnya memiliki karakteristik yang relative sama dengan penelitian lainnya. Namun, terdapat beberapa hal yang berbeda diantaranya yaitu metode, subjek maupun fokus penelitian. Penelitian yang dilakukan adalah upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di rumah selama pandemi covid-19 pada Siswa Kelas III di SDN 3 Ketandan Klaten

Tahun Pelajaran 2019-2020. Adapun penelitian yang hampir terkait satu sama lain dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fauziah (2017) tentang analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika pada siswa Kelas X Datuk Ribandang Makassar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil presentase angket faktor kesulitan belajar siswa kelas X SMA Datuk Ribandang mata pelajaran matematika minat 26,26% (rendah), motivasi 30% (rendah), konsentrasi 46,67% (Sedang), kebiasaan belajar 30% (rendah), intelegensi 20% (sangat rendah).

Perbedaan pada penelitian ini adalah untuk mengkaji analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematik pada siswa menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan peneliti mengkaji upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anak di rumah selama masa Pandemi Covid-19 menggunakan metode kualitatif

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siregar (2018) tentang analisis peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada pelajaran Matematika kelas XI di MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2017-2018. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan guru melakukan enam peran dalam mengatasi kesulitan belaajr siswa pada pelajaran matematika di XI di MAN 1 Medan. Hal ini ditunjukkan oleh: (1) guru sebagai sumber belajar; (2) Guru sebagai fasilitator; (3) guru sebagai demonstrator dengan menggunakan metode mengajar yang bervariasi; (4) Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar; (5) guru memberikan motivasi; (6) guru mengevaluasi hasil belajar Matematika.

Perbedaan pada penelitian ini adalah untuk mengkaji analisis peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada pelajaran Matematika kelas XI di MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan metode kuantitatif. Sedangkan peneliti mengkaji upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anak di rumah selama masa Pandemi Covid-19 menggunakan metode kualitatif.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini selaras dengan rumusan masalah di atas yaitu: Untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh anak di rumah selama masa pandemi covid-19 pada Siswa Kelas III di SDN 3 Ketandan Klaten Tahun Pelajaran 2019-2020.

E. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini sebagai sumbangan untuk memperkaya khasanah tentang upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anak di rumah selama masa pandemi covid-19 pada Siswa Kelas III di SDN 3 Ketandan, Klaten.

2. Secara praktis

a. Bagi penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah luasnya wawasan sehingga penulis mengetahui kondisi dan situasi di masyarakat khususnya dalam mencari penyebab mengapa anak-anak mengalami kesulitan belajar

b. Bagi orang tua siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan dorongan dan semangat kepada orang tua agar lebih bersungguh-sungguh mendidik dan memberikan pengawasan kepada anaknya agar terhindar dari kesulitan belajar di rumah sehingga akan menjadi anak yang berprestasi dan tetap produktif di masa pandemi covid-19.

c. Bagi masyarakat Desa Ketandan Klaten

Hasil penelitian ini diharapkan dijadikan sebagai masukan yang berharga bagi warga masyarakat agar menyadari akan pentingnya peran mereka terhadap keberhasilan pendidikan.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam menyusun rancangan penelitian yang lebih baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anak di rumah selama masa pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas 3 di SDN 3 Ketandan Klatencukup efektif. Hal ini dilihat dari indikator *input*, indikator *process*, indikator *output*, dan indikator *outcome*.

Pada penelitian didapatkan faktor-faktor yang juga menjadikan kendala atau kesulitan dalam pembelajaran daring. Kendala yang paling sering dihadapi siswa adalah permasalahan seperti sinyal dan alat komunikasi yang terbatas. Hambatan-hambatan yang muncul seperti kualitas sinyal dimana tidak mampu dikontrol oleh kemampuan siswa dapat mempengaruhi sikap anak dalam menjalankan pembelajaran daring. Selain itu, faktor lain yang mungkin berpengaruh terhadap sikap anak adalah berasal dari diri anak tersebut. Hal ini terkait dengan tingkat fokus anak dirumah mungkin berbeda dibandingkan dengan di sekolah.

Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi situasi pembelajaran dengan sistem daring pada siswa, yang dilakukan guru adalah orang tua ikut dalam mencari informasi atau materi di *google*. Hal ini penting dilakukan untuk meringankan beban dan rasa kebosanan anak di rumah. Kemudian orang tua melakukan pengawasan dan mendampingi anak saat pembelajaran daring di rumah dan menyediakan *handphone*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran seperti yang diharapkan guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung, hal ini bertujuan agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar, efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Bagi Orang tua

Bagi orang tua diharapkan mampu meningkatkan kemampuannya dalam proses pembelajaran dengan sistem daring. Dan juga dalam mendampingi proses hingga mengelola materi secara kreatif dalam hal menggunakan komponen pembelajaran lainnya yang kreatif dan inovatif sehingga lebih memaksimalkan dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat menetapkan SOP pembelajaran kepada siswa sehingga peningkatkan kualitas pembelajaran yang diberikan kepada siswa dapat terpenuhi. Hal ini sangat penting agar dapat mendukung siswa dalam meningkatkan motivasi, proses, dan hasil belajar.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan dan memberikan inovasi lain terhadap pembelajaran dengan sistem daring. Terutama dalam penggunaannya terkait kajian lain mengenai pembelajaran dengan sistem daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsani, E. L. F. (2020). Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19. *STAINU Purworejo: Jurnal Al-Athfal*, 3(1), 37–46.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04(1), 4–6.
- Fauziah, U. (2017). *Analisis Faktro penyebab kesulitan belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMA Datuk Ribandang* [Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar]. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- Haerudin, Cahyani, A., Sitihanifah, N., Setiani, R. N., Nurhayati, S., Oktaviana, V., & Sitorus, Y. I. (2020). Peran Orangtua dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran di Rumah sebagai Upaya Memutus Covid-19. *Universitas Singaperbangsa Karawang, May*, 1–12.
- Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Ghalia Indonesia.
- John W. Creswell. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Pustaka Pelajar.
- Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyeki, B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41–48.
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2011). *Metode penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. (2016). *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Prenadamedia Group.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisono Journal of Information Technology*, 1(2), 151. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>
- Naserly, M. K. (2020). Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut. *Jurnal Aksara Public*, 4(2), 155–165. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Prasetyo, F. A. D. (2018). *Pendampingan orang tua dalam Proses Belajar*

Anak(Vol. 10, Issue 2). Universitas Sanata Dharma.

- Purandina, I. P. Y., & Winaya, I. M. A. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 270–290. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.454>
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi, C. H., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1–12.
- Rusdiana, R. J. (2011). Upaya orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anak di Desa Ngantru Kecamatan Ngantru Kabupaten Tulungagung. In *Skripsi. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung*.
- Scheerens, J., Luyten, H., & van Ravens, J. (2011). *Measuring Educational Quality by Means of Indicators*. 35–50. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0926-3_2
- Shereen, M. A., Khan, S., Kazmi, A., Bashir, N., & Siddique, R. (2020). COVID-19 infection: Origin, transmission, and characteristics of human coronaviruses. *Journal of Advanced Research*, 24, 91–98. <https://doi.org/10.1016/j.jare.2020.03.005>
- Siregar, M. Y. (2018). *Analisis Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas Xi Di Man 1 Medan Tahun Pelajaran*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Stephens, D. (2003). Quality of Basic Education. *Review Literature And Arts Of The Americas*, 1–31.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Teguh, M. (2015). Difusi Inovasi Dalam Program Pembelajaran Jarak Jauh Di Yayasan Trampil Indonesia. *Scriptura*, 5(2). <https://doi.org/10.9744/scriptura.5.2.71-78>