

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X IPA
SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun oleh:

Hanifah Alifiananta Anindita

1713100006

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X IPA
SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan oleh:

HANIFAH ALIFIANANTA ANINDITA

1713100006

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

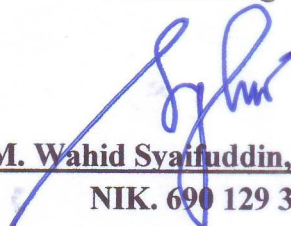
Pada Tanggal, 14 - 07 - 2021

Pembimbing I



Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Pembimbing II



H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 129 311

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X IPA
SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan oleh:
HANIFAH ALIFIANANTA ANINDITA
NIM. 1713100006

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Pada Tanggal, 30 - 07 - 2021

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



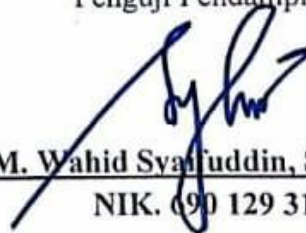
Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Penguji Pendamping



H. M. Wahid Syafuddin, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 129 311

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah Alifiananta Anindita
NIM : 1713100006
Jurusan/Program Jurusan : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul **“PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X IPA SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021”** adalah benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



(Hanifah Alifiananta Anindita)

1713100006

MOTTO

“Sesungguhnya Allah SWT tidak merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (QS. Ar-Ra’d : 11)

“Sebaik-baik manusia di antaramu adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain.” (HR. ath-Thabrani)

“How soon not now, becomes never” (Martin Luther)

“Hidup itu adalah seni menggambar tanpa penghapus” (John W. Gardner)

“Kerja keras dan do’a adalah komponen terbaik dalam membangun tangga kesuksesan” (Hanifah Alifiananta Anindita)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan rahmat dan petunjuk-Nya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Sumanto dan Ibu Tumiyem yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a, kasih sayang, kerja keras, dan pengorbanan demi memberikan yang terbaik bagi anak-anaknya. Terimakasih atas segala perjuangan Bapak dan Ibu yang telah berusaha mendidiku menjadi pribadi yang baik dan bermanfaat bagi orang lain.
2. Adik-adikku, Anita Setyaningsih dan Rian Tri Prastyo yang selalu memberikan dukungan, do'a, dan motivasi bagiku untuk terus belajar dan pantang menyerah.
3. Sahabat karibku Fitriana, Aprilia, Nanda, Devi, Evita, dan Bunga yang telah menjadi *support system* dan tanpa lelah menyemangati serta memberikan nasehat kepadaku dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat baikku, Tia Nokie Vepti Indriyani yang selalu menemani dan tak jemu mendengarkan keluh kesahku.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2017 yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman anggota UKM GRANAT angkatan 2017.
7. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas Tahun Pelajaran 2020/2021” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun dengan tujuan guna memenuhi tugas akhir sebagai persyaratan mencapai gelar Sarjana.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi tidak terlepas dari kontribusi banyak pihak yang senantiasa memberikan bantuan dan bimbingan. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Yuliana, S.Si., M.Pd., Pembimbing utama yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan-masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd., Pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, saran, dan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Purwanti, S.Pd., M.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Cawas yang telah memberikan izin, tempat, dan waktu untuk mengadakan penelitian.
8. Nestiyani Uswatun Khasanah, S.Pd., guru mata pelajaran matematika SMA Negeri 1 Cawas yang telah memberikan saran-saran dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas X IPA 1 dan X IPA 3 SMA Negeri 1 Cawas Tahun Pelajaran 2020/2021 yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan kontribusinya sebagai responden dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi, bantuan, dan dukungan sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah dengan ikhlas memberikan kontribusinya baik dalam bentuk bantuan, dukungan, maupun motivasi kepada penulis. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembacanya.

Klaten, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30

B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Uji Coba Instrumen.....	59
B. Deskripsi Data Penelitian	66
C. Uji Prasyarat Analisis.....	76
D. Pengujian Hipotesis.....	80
E. Pembahasan Hasil Penelitian	82
F. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Relevan	26
Tabel 3.1	Waktu dan Tahap Penelitian	31
Tabel 3.2	Penilaian Angket Konsentrasi Belajar	34
Tabel 3.3	Penilaian Angket Lingkungan Belajar	35
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Konsentrasi Belajar	37
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Lingkungan Belajar	37
Tabel 3.6	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika	38
Tabel 4.1	Rangkuman Hasil Validitas Isi Angket Konsentrasi Belajar	59
Tabel 4.2	Rangkuman Hasil Validitas Isi Soal Tes Hasil Belajar.....	60
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Konsentrasi Belajar.....	61
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Lingkungan Belajar.....	63
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Matematika	64
Tabel 4.6	Rangkuman Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar Matematika.....	65
Tabel 4.7	Rangkuman Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Matematika	65
Tabel 4.8	Kategori Variabel Konsentrasi Belajar	68
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Konsentrasi Belajar	68
Tabel 4.10	Kategori Variabel Lingkungan Belajar	71
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar	72
Tabel 4.12	Kategori Variabel Hasil Belajar Matematika.....	74
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika	75
Tabel 4.14	Rangkuman Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4.15	Rangkuman Hasil Uji Linearitas	78
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas	78
Tabel 4.17	Rangkuman Hasil Uji Heteroskedastisitas	79
Tabel 4.18	Rangkuman Sumbangan Efektif dan Relatif.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika	29
Gambar 3.1 Bagan Pengaruh antara Variabel Bebas dan Terikat	33
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Konsentrasi Belajar	69
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Lingkungan Belajar	72
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika	75
Gambar 4 4 Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Nama Siswa Sampel Uji Coba.....	100
Lampiran 2	Data Nama Siswa Sampel Penelitian.....	101
Lampiran 3	Dokumentasi Nilai Ulangan Harian Siswa.....	102
Lampiran 4	Kisi-kisi Angket Konsentrasi Belajar Uji Validitas Ahli	103
Lampiran 5	Angket Konsentrasi Belajar Uji Validitas Ahli	104
Lampiran 6	Lembar Validitas Ahli Angket Konsentrasi Belajar.....	106
Lampiran 7	Kisi-kisi Angket Lingkungan Belajar Uji Validitas Ahli	115
Lampiran 8	Angket Lingkungan Belajar Uji Validitas Ahli.....	116
Lampiran 9	Lembar Validitas Ahli Angket Lingkungan Belajar.....	119
Lampiran 10	Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Uji Validitas Ahli.....	128
Lampiran 11	Naskah Soal Tes Hasil Belajar Uji Validitas Ahli.....	129
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Uji Validitas Ahli	136
Lampiran 13	Lembar Validitas Ahli Soal Tes Hasil Belajar	137
Lampiran 14	Instrumen Uji Coba Angket Konsentrasi Belajar	155
Lampiran 15	Skor Uji Coba Angket Konsentrasi Belajar.....	167
Lampiran 16	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Konsentrasi Belajar	168
Lampiran 17	Instrumen Uji Coba Angket Lingkungan Belajar.....	173
Lampiran 18	Skor Uji Coba Angket Lingkungan Belajar	186
Lampiran 19	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Lingkungan Belajar	187
Lampiran 20	Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	192
Lampiran 21	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	198
Lampiran 22	Skor Uji Coba Tes Hasil Belajar	199
Lampiran 23	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar	200
Lampiran 24	Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda Tes Hasil Belajar.....	204
Lampiran 25	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Konsentrasi Belajar.....	208
Lampiran 26	Instrumen Penelitian Angket Konsentrasi Belajar.....	209
Lampiran 27	Skor Penelitian Angket Konsentrasi Belajar	221
Lampiran 28	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Lingkungan Belajar.....	222
Lampiran 29	Instrumen Penelitian Angket Lingkungan Belajar	223

Lampiran 30	Skor Penelitian Angket Lingkungan Belajar	234
Lampiran 31	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar	235
Lampiran 32	Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar	236
Lampiran 33	Kunci Jawaban Soal Penelitian Tes Hasil Belajar.....	240
Lampiran 34	Skor Penelitian Tes Hasil Belajar.....	241
Lampiran 35	Rangkuman Data Penelitian	242
Lampiran 36	Deskripsi Data Penelitian	244
Lampiran 37	Hasil Uji Normalitas.....	245
Lampiran 38	Hasil Uji Linearitas.....	248
Lampiran 39	Hasil Uji Multikolinearitas	251
Lampiran 40	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	252
Lampiran 41	Uji Hipotesis Pertama.....	253
Lampiran 42	Uji Hipotesis Kedua	255
Lampiran 43	Uji Hipotesis Ketiga	257
Lampiran 44	Menghitung Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	259
Lampiran 45	Tabel r.....	262
Lampiran 46	Tabel t.....	263
Lampiran 47	Tabel F.....	264
Lampiran 48	Surat Izin Penelitian.....	265
Lampiran 49	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	266

ABSTRAK

HANIFAH ALIFIANANTA ANINDITA. NIM 1713100006. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Judul Skripsi “*Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas Tahun Pelajaran 2020/2021*”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika; (2) pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika; dan (3) pengaruh konsentrasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas Tahun Pelajaran 2020/2021. Dari populasi tersebut dilakukan pengambilan sampel. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan metode *cluster random sampling* melalui undian secara acak. Hasilnya diperoleh sampel terpilih yaitu siswa kelas X IPA 1 sebagai sampel penelitian. Adapun pengumpulan data penelitian dilakukan melalui dua instrumen angket dan satu instrumen tes. Data penelitian yang diperoleh selanjutnya diuji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas. Setelah uji prasyarat terpenuhi dilakukan analisis data yang meliputi analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda dengan taraf signifikansi 5%.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) konsentrasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan sumbangan efektif sebesar 30,9% yang artinya semakin baik konsentrasi belajar siswa maka kemungkinan besar hasil belajar matematika siswa pun akan baik, begitu pula sebaliknya; (2) lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan sumbangan efektif sebesar 28,3% yang artinya semakin baik kondisi lingkungan belajar siswa maka kemungkinan besar hasil belajar matematika siswa juga akan baik, berlaku pula sebaliknya; (3) konsentrasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika, dapat diartikan jika siswa memiliki konsentrasi belajar yang tinggi dan didukung oleh lingkungan belajar yang kondusif maka hasil belajar matematika siswa akan baik dan maksimal, berlaku pula sebaliknya. Namun, jika dari kedua variabel tidak selaras dalam artian tinggi dan rendah, tinggi dan sedang, maupun sedang dan rendah maka terdapat beberapa kemungkinan yang dapat terjadi. Adapun koefisien determinasi R^2 sebesar 0,592 yang berarti konsentrasi belajar dan lingkungan belajar berkontribusi sebesar 59,2% terhadap hasil belajar matematika sedangkan 40,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Kata kunci: *konsentrasi belajar, lingkungan belajar, hasil belajar matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu indikator penting dalam menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul. Menurut Burhan Yusuf Abdul Azzizu (2015) pendidikan diartikan sebagai usaha yang dilakukan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan atau wawasan seorang individu yang diperoleh dari lembaga pendidikan formal maupun informal agar tercipta individu yang berkualitas. Seorang individu berkualitas yang memiliki kecakapan dan mampu bersaing menghadapi perubahan zaman yang semakin berkembang sangat diperlukan dalam membangun Indonesia yang lebih maju. Namun, dalam bidang pendidikan saat ini Indonesia mengalami ketertinggalan dari negara-negara lain. Dari beberapa *Assessment* yang pernah dilakukan menunjukkan bahwa kondisi kualitas pendidikan di Indonesia masih rendah.

Rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia dapat dilihat melalui hasil belajar siswa. Hasil perolehan nilai PISA (*Programme for International Student Assessment*) yang diselenggarakan oleh OECD (*Organization for Economic Co-operation and Development*) pada tahun 2018 mengalami penurunan dimana Indonesia menduduki peringkat 72 dari 78 negara untuk nilai literasi matematika. Sedangkan menurut Nizam dalam Hadi & Novaliyosi (2019) pencapaian hasil belajar siswa pada bidang matematika dan sains dalam TIMSS (*Trend in International Mathematics and Science Study*) yang diselenggarakan

oleh IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) pada tahun 2015, Indonesia berada pada peringkat 44 dari 49 negara. Hal tersebut mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa di Indonesia masih rendah jika dibandingkan dengan negara-negara yang lain, terlebih dalam bidang matematika.

Selain itu, dari hasil nilai ulangan harian matematika siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas menunjukkan masih terdapat siswa yang belum bisa melampaui batas kriteria ketuntasan minimal (KKM). Terdapat beberapa siswa pada setiap kelas yang masih memiliki nilai < 67 . Adapun persentase siswa yang tidak tuntas dari seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas yaitu sebesar 31,25% dari total siswa sebanyak 288 siswa. Frekuensi ketidaktuntasan terbesar terjadi pada X IPA 3 dengan persentase ketidaktuntasan sebesar 41,67%. Hal tersebut mengindikasikan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas X IPA di SMA Negeri 1 Cawas masih belum optimal.

Hasil belajar matematika siswa memiliki keterkaitan dengan banyak faktor. Faktor-faktor tersebut mampu mempengaruhi baik buruknya hasil belajar matematika yang didapatkan oleh siswa. Hasil belajar matematika yang baik dapat dicapai jika siswa paham terhadap materi matematika yang diajarkan oleh guru. Namun, mayoritas siswa pada saat ini memiliki anggapan bahwa matematika sukar untuk dipahami. Menurut Kamarullah (2017) matematika adalah salah satu bidang ilmu dalam dunia pendidikan dimana banyak siswa memiliki persepsi negatif bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sukar untuk dimengerti, abstrak, penuh dengan rumus-rumus yang rumit dan

mbingungkan. Hal ini merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika menjadi kurang optimal. Menurut Slameto (2015: 54) hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yang meliputi faktor dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor dari luar diri siswa (faktor eksternal). Faktor eksternal terdiri dari faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat. Sedangkan faktor internal diantaranya kesehatan tubuh, minat belajar, intelegensi, motivasi belajar, dan konsentrasi belajar.

Konsentrasi belajar adalah salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Ahmadi (2017: 145) konsentrasi belajar merupakan suatu kegiatan memusatkan pikiran dan perhatian pada suatu objek. Dalam proses pembelajaran, konsentrasi yang memadai sangat diperlukan oleh siswa terutama pada pembelajaran matematika yang penuh dengan perhitungan angka-angka dan memerlukan ketelitian. Konsentrasi yang baik akan membuat siswa lebih fokus dalam belajar. Ketika siswa tidak berkonsentrasi maka fokusnya akan terpecah-pecah sehingga pikirannya kurang terpusat pada pelajaran yang disampaikan oleh guru. Pada masa ini Indonesia tengah dihadapkan dengan adanya bencana wabah yaitu pandemi Covid-19 yang menyebabkan konsentrasi belajar siswa terganggu akibat diberlakukannya pembelajaran daring.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan dengan salah satu siswa kelas X IPA di SMA Negeri 1 Cawas, adanya pembelajaran daring membuat siswa tidak dapat belajar dengan tenang pada tempat khusus seperti ruang kelas yang berada di sekolah. Pembelajaran dilakukan di rumah masing-

masing siswa sehingga dalam proses pembelajaran terdapat gangguan-gangguan yang membuat siswa menjadi tidak berkonsentrasi dalam menerima pembelajaran di rumah seperti suasana tempat belajar yang gaduh, adanya gangguan dari anggota keluarga, dan juga pembelajaran yang membosankan sehingga siswa mengantuk saat proses pembelajaran matematika sedang berlangsung. Selain itu, siswa juga mengeluhkan mengenai lingkungan belajar yang kurang nyaman.

Dalam hasil penelitian St. Nur Humairah Halim dan Rahma (2020) lingkungan belajar adalah salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Lingkungan belajar yang kurang kondusif akan mengakibatkan siswa tidak dapat fokus dalam kegiatan belajarnya sehingga berdampak pula pada hasil belajar yang diperoleh, terlebih saat ini akibat pandemi Covid-19 kegiatan belajar siswa dilaksanakan di rumah dengan segala keterbatasan yang ada.

Pada masa pandemi Covid-19, siswa tidak dapat melakukan pembelajaran tatap muka dengan guru sebagaimana mestinya sehingga siswa harus terbiasa belajar di rumah masing-masing. Kondisi rumah masing-masing siswa tentu berbeda dengan kondisi ruang kelas di sekolah. Ruang kelas di sekolah merupakan ruang khusus untuk belajar yang biasanya dilengkapi dengan fasilitas belajar yang mendukung pembelajaran. Berbeda dengan kondisi di rumah yang cenderung memiliki keterbatasan fasilitas belajar. Kekurangan-kekurangan dalam lingkungan belajar siswa seperti tidak adanya pendampingan belajar oleh orang tua, tidak adanya ruang khusus belajar,

kondisi rumah yang gaduh, aktivitas masyarakat yang bising, dan sarana pembelajaran yang kurang memadai membuat hambatan tersendiri bagi kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan pada latar belakang, perlu diselidiki faktor penyebab dan solusi untuk memperbaiki sistem dan strategi pembelajaran sehingga hasil belajar matematika siswa dapat meningkat. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas Tahun Pelajaran 2020/2021”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan pada latar belakang dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa ditinjau dari nilai ulangan harian masih terdapat sejumlah siswa yang belum mampu mencapai batas ketuntasan (KKM) atau memiliki nilai < 67 .
2. Kondisi sistem pembelajaran tatap muka yang saat ini beralih menjadi sistem pembelajaran daring membuat siswa mengalami hambatan-hambatan dalam belajar.
3. Siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika tidak dapat berkonsentrasi secara penuh sehingga fokus belajarnya terpecah-pecah dan tidak terpusat pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

4. Adanya faktor keadaan lingkungan belajar siswa yang masih belum mendukung secara optimal.
5. Dalam kegiatan pembelajaran matematika siswa masih mengalami kesulitan sehingga hasil belajar kurang maksimal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijabarkan, dilakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Subjek penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas dengan sampel uji coba yaitu kelas X IPA 3 dan sampel penelitian kelas X IPA 1.
2. Terdapat dua variabel bebas yang digunakan pada penelitian ini yaitu variabel konsentrasi belajar sebagai faktor internal dan lingkungan belajar sebagai faktor eksternal.
3. Variabel terikat yang digunakan pada penelitian ini yaitu hasil belajar matematika siswa.
4. Konsentrasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi pemusatan perhatian, minat terhadap pelajaran, respon verbal, respon psikomotorik, dan pemahaman terhadap pelajaran.
5. Adapun lingkungan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi perhatian orang tua, keadaan dan suasana di dalam rumah, cara mengajar guru, hubungan antar siswa atau siswa dengan guru, bentuk kehidupan masyarakat, dan media sosial.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan yang dijabarkan pada identifikasi masalah, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas tahun pelajaran 2020/2021?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas tahun pelajaran 2020/2021?
3. Bagaimana pengaruh konsentrasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas tahun pelajaran 2020/2021?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas tahun pelajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas tahun pelajaran 2020/2021.
3. Untuk mengetahui pengaruh konsentrasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas tahun pelajaran 2020/2021.

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang dilaksanakan diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan atau ilmu pengetahuan dalam ranah pendidikan khususnya pada bidang matematika. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan sebagai bahan evaluasi atau perbaikan pada bidang pendidikan guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini sebagai bukti tertulis mengenai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh oleh peneliti selama berstatus sebagai mahasiswa di Universitas Widya Dharma Klaten. Selain itu, hasil penelitian ini akan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang baik di masa mendatang.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan siswa mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar serta menumbuhkan semangat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan meningkatkan kesadaran siswa bahwa faktor konsentrasi belajar dan lingkungan belajar dapat mempengaruhi hasil belajar matematika.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai kajian atau pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

d. Bagi Perpustakaan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi ilmu pengetahuan mengenai hasil penelitian di bidang pendidikan untuk menambah wawasan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan pada penelitian yang diajukan dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari perhitungan hipotesis pertama dengan analisis uji t dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 5,983 > t_{tabel} = 2,032$ sehingga ada pengaruh positif dan signifikan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas Tahun pelajaran 2020/2021 dengan besar koefisien korelasi $r_{x_1y} = 0,716$. Sedangkan sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 30,9%.
2. Dari perhitungan hipotesis kedua dengan analisis uji t dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 5,830 > t_{tabel} = 2,032$ sehingga ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas Tahun pelajaran 2020/2021 dengan besar koefisien korelasi $r_{x_2y} = 0,707$. Sedangkan sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 28,3%.
3. Dari perhitungan hipotesis ketiga dengan analisis uji F dan taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} = 23,934 > F_{tabel} = 3,28$ sehingga ada pengaruh

positif dan signifikan variabel konsentrasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Cawas Tahun pelajaran 2020/2021 dengan besar koefisien korelasi $R = 0,769$ dan koefisien determinasi $R^2 = 0,592$. Hal ini berarti konsentrasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar matematika siswa sebesar 59,2% sedangkan 40,8% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Demi menunjang kelancaran pembelajaran daring, sekolah hendaknya lebih memfasilitasi guru. Selain itu, sekolah juga perlu meningkatkan kemampuan guru dalam bidang IT dengan tujuan agar semua guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran daring dengan lebih baik dan dapat memberikan model-model pembelajaran yang lebih kreatif serta efektif dalam mengajar. Sebagai contoh, sekolah dapat memberikan pelatihan yang berkaitan dengan pengenalan/penggunaan aplikasi edukasi.

2. Bagi Guru

Dalam pembelajaran matematika, guru hendaknya lebih memperhatikan siswa dan menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi agar siswa tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Terlebih pada saat ini, pembelajaran dilaksanakan secara daring. Kebanyakan siswa membutuhkan pembelajaran yang lebih menarik dan tidak membuat siswa

mengantuk sehingga konsentrasi belajarnya tetap terjaga ketika mengikuti pembelajaran. Guru dapat menerapkan pembelajaran berbasis *game* dengan berbantuan aplikasi edukasi yang saat ini telah banyak dikembangkan seperti *Quizizz*, *World Wall*, *Kahoot*, dan sebagainya. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa juga perlu ditingkatkan agar guru dapat mengetahui kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

3. Bagi Orang Tua

Sebagai orang tua, hendaknya lebih memperhatikan anak-anaknya terutama dalam belajar. Terlebih saat ini, kegiatan belajar dilaksanakan di rumah. Siswa dalam belajar juga membutuhkan perhatian dan pendampingan dari orang tuanya. Tak jarang, beberapa siswa mengalami kesulitan dalam belajar terutama dalam pembelajaran matematika yang dilaksanakan secara daring. Selain itu, pemenuhan kebutuhan yang mendukung pembelajaran dan lingkungan belajar yang memadai juga sangat diperlukan demi kelancaran pembelajaran. Diharapkan ketika anak sedang belajar suasana di dalam rumah dapat dikondisikan sebaik mungkin karena hal ini sangat mempengaruhi konsentrasi belajar anak yang nantinya juga berdampak pada hasil belajarnya.

4. Bagi Siswa

Pembelajaran matematika secara daring mungkin membuat siswa mengalami banyak kesulitan dan tak jarang menurunkan semangat belajar. Akan tetapi, sebagai seorang siswa hendaknya memiliki kesadaran akan kewajibannya sebagai seorang siswa seperti halnya mengikuti pembelajaran

dengan tertib walaupun tidak diawasi oleh guru serta mengerjakan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu.

Bagi siswa yang mengalami gangguan belajar karena kondisi lingkungan rumah yang tidak mendukung dapat memperbaiki pola belajarnya, misalnya belajar lebih pagi sebelum aktivitas di rumah dimulai dan lingkungan sekitar belum terlalu bising agar dapat lebih berkonsentrasi dalam belajar maupun mengerjakan tugas.

5. Peneliti yang Akan Datang

Dalam penelitian ini, faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika adalah konsentrasi belajar dan lingkungan belajar. Faktanya masih terdapat banyak faktor lain baik faktor internal maupun faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini diharapkan dapat mencari faktor-faktor lain agar penelitian tentang hasil belajar matematika lebih komprehensif. Beberapa contoh, faktor-faktor lain yang dapat digunakan adalah minat belajar, kemandirian belajar, gaya belajar, bimbingan orang tua, motivasi belajar, dan lain sebagainya. Adapun pengembangan penelitian ini dapat dikembangkan ke dalam jenis penelitian yang lain baik kuantitatif maupun kualitatif, misalnya efektivitas penggunaan model belajar tertentu untuk meningkatkan hasil belajar matematika, analisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari konsentrasi belajar siswa, dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2017). *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amaliya, V. (2020). Pengaruh Gaya Belajar Visual Siswa terhadap Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS MAN 1 GRESIK. *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 9(2), 1-9.
- Aprilia, D., Suranata, K., & Dharsana, K. (2014). Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja. *E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, 2(1), 1–10.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziizu, B. Y. A. (2015). Tujuan Besar Pendidikan adalah Tindakan. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(2), 147–300. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>.
- Budiyono. (2015). *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta : UNS Press.
- Budiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Pers.
- Cahyono, Tri. (2015). *Statistika Uji Normalitas*. Purwokerto: Yayasan Sanitarian Banyumas.
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46–52. <https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.7739>.
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, Sutrisno. (2007). *Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, Syamsul, & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For*

Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi, 562–569.

- Halim, S. N. H., & Rahma. (2020). Pengaruh Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA N 9 Pangkep. *MANDALIKA Mathematics and Educations Journal*, 2(2), 102–109. <https://doi.org/10.29303/jm.v2i2.1777>.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. (2015). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ihsan, H. (2016). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian Konsep dan Panduan Penilaiannya. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 173–179. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i2.3557>.
- Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21–32. <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>.
- Manurung, M. P., & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. *Jurnal Usia Dini*, 5(1), 58–75.
- Maulida, Asti Wulan. (2020). “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Motivasi terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V SDN Gugus W. R. Supratman Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal”. Skripsi: UNNES.
- Mokosolang, C., Prang, J., & Mananohas, M. (2015). Analisis Heteroskedastisitas pada Data Cross Section dengan White Heteroscedasticity Test dan Weighted Least Squares. *d'Cartesian*, 4(2), 172–179. <https://doi.org/10.35799/dc.4.2.2015.9056>.
- Munib, A. (2007). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Neolaka, A. (2014). *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Padjrin, P. (2016). Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Intelektualita*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v5i1.720>.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah*, 03(2), 333–352.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al- Khwarizmi: Jurnal*

- Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10.
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sari, R. N., Santoso, S., & Hamidi, N. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa. *Tata Arta UNS*, 1(2), 294–312.
<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/tataarta/article/view/6741/4606>.
- Saroni, M. (2006). *Manajemen Sekolah: Kiat menjadi Pendidik yang Kompeten*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective, 6th Edition*. New York: Pearson Education Inc.
- Setyani, M. R., & Ismah. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 01, 73–84.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suandito, B. (2017). Bukti Informal dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 13–24.
<https://doi.org/10.24042/ajpm.v8i1.1160>.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumiati, & Astra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Sunarya, C. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel melalui Model Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri I Cugenang. *Prisma*, 7(2), 238–246.
<https://doi.org/10.35194/jp.v7i2.235>.
- Supriyo. (2008). *Studi Kasus Bimbingan dan Konseling*. Semarang: Nieuw Setapak.
- Surya, H. (2009). *Siapa Bilang Menjadi Manusia Pembelajar Susah*. Jakarta: Hendra Surya Home Publisher.

- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111. <https://doi.org/10.21831/jpv.v6i1.8118>.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ulfa, M. (2015). *Beragam Gangguan Paling Sering Menyerang Anak*. Yogyakarta: FlashBooks.
- Wahyuningsih, S., & Djazari, M. (2013). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan. *Kajian Pendidikan & Akuntansi Indonesia*, 2(1), 137–160. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jkpai/article/view/1189>.