

**PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN 1
GODAN, KECAMATAN TAWANGHARJO, KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa; Sastra Indonesia dan Daerah;
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Oleh :

MUNAWATI

NIM 1211109264

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2015**

PERSETUJUAN

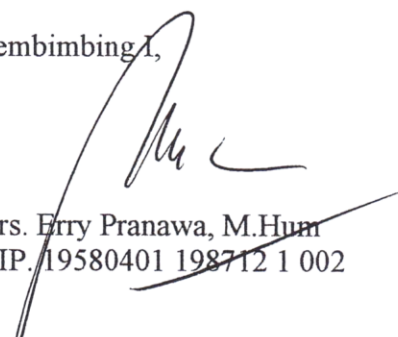
SKRIPSI : PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SDN I GODAN, KECAMATAN TAWANGHARJO, KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh :

N a m a : MUNAWATI

N I M : 1211109264

Pembimbing I,



Drs. Erry Pranawa, M.Hum.
NIP. 19580401 198712 1 002

Pembimbing II,



Dr. H. DB. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Pada

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Juni 2015

Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

Ketua,



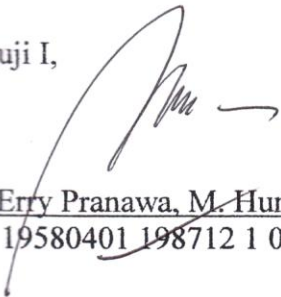
Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Sekretaris,



Drs. Sri Budiyono, M.Pd.
NIK. 690 713 337

Penguji I,



Drs. Erry Pranawa, M. Hum.
NIP. 19580401 198712 1 002


Penguji II,



Dr. H. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP 19600412 198901 1 001

Universitas Widya Dharma Klaten
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Udiyono, M. Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : MUNAWATI;

NIM : 1211109264

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini diberi citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi tersebut.

Klaten, Mei 2015

Yang membuat pernyataan,

Munawati

MOTTO

Jadilah diri sendiri, cari jati diri, dan dapatkan hidup yang mandiri, optimis, karena hidup terus mengalir dan kehidupan terus berputar, sesekali lihat ke belakang untuk melanjutkan perjalanan yang tiada berujung.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Suami tercinta
2. Anak-anakku tersayang
3. Almamater

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi petunjuk dan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan agar mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah; Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten.

Selama mengerjakan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan berupa petunjuk, bimbingan, maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Triyono, M. Si., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Drs. Erry Pranawa, M.Hum., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah; Universitas Widya Dharma, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberi bantuan dan dorongan dalam menyusun skripsi
4. Dr. H. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum., Dosen pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih

banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Klaten, Mei 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	3
C. Penegasan Judul.....	4
D. Pembatasan Masalah.....	4
E. Rumusan Masalah.....	5
F. Tujuan Penelitian.....	5
G. Manfaat Penelitian.....	5
H. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Tinjauan tentang Pembelajaran.....	8

B. Tinjauan tentang Membaca Pemahaman	13
C. Tinjauan tentang Pembelajaran Membaca	25
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	38
C. Sumber Data	39
D. Teknik Sampling	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Validitas Data	40
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Pembelajaran Membaca Pemahaman Oleh Guru	42
B. Materi Ajar	58
C. Metode Pembelajaran	65
D. Peran Siswa dalam Pembelajaran Membaca.....	69
BAB V PENUTUP	75
A. Simpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79

ABSTRAK

MUNAWATI. NIM 1211109264. *“Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah; Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten.

Perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu 1) bagaimanakah hasil pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015?; 2) Apakah hambatan dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015? Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk 1) Mengetahui hasil pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015, 2) Mengetahui hambatan dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Bentuk penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dan merupakan proses pengkajian studi kasus. Objek penelitian adalah pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini siswa dan guru kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah : wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif, yang terdiri dari tiga komponen analisisnya yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan pembahasan masalah ”Pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015, peneliti dapat membuat simpulan : 1) Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan: a) sudah diawali dengan presensi siswa; b) sarana tidak digunakan secara maksimal; c) materi tidak sesuai dengan RPP; d) menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu ceramah dan pemberian tugas; e) pengembangan evaluasi kurang maksimal: 2) Hambatan-hambatan dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman : a) sarana tidak digunakan secara maksimal, karena guru hanya menggunakan papan tulis sebagai alat peraga b) materi tidak bervariasi karena guru berpedoman buku paket, c) metode metode pembelajaran konvensional yaitu ceramah dan pemberian tugas menyebabkan guru aktif siswa pasif, d) pengembangan evaluasi kurang maksimal karena kurang menilai aktivitas siswa.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Pembimbing Utama

Drs. H. Udiyono, M. Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Drs. Erry Pranawa, M.Hum.
NIP. 19580401 198712 1 002

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pelajaran bahasa Indonesia, keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu: (1) keterampilan menyimak (mendengarkan); (2) keterampilan berbicara; (3) keterampilan membaca; (4) keterampilan menulis Nida (dalam Tarigan, 2008 : 1). Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, kita biasanya melalui suatu proses, mula-mula menyimak (mendengarkan) bahasa kemudian berbicara, sesudah itu kita belajar membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan, merupakan catur tunggal.

Dalam KTSP disebutkan bahwa mata pelajaran bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan atau tulis; (2) menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa Negara; (3) memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan; (4) menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial; (5) menikmati karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa; (6) menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Memperhatikan uraian di atas yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Indonesia yang dilaksanakan di SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan, maka salah satu komponen keterampilan berbahasa yang sangat ditekankan adalah membaca. Karena membaca merupakan komponen keterampilan berbahasa yang dapat diterapkan pada seluruh pembelajaran. Dengan membaca, kita dapat mengetahui, mengerti, memahami, dan menambah wawasan. Tanpa membaca kita tidak akan dapat mengetahui banyak hal, oleh karena itu berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan, yang menurut pengamatan kami di “sekolah” salah satu jalan adalah mengefektifkan membaca. Di dalam pedoman pembelajaran, membaca terdiri atas: (1) membaca lancar; (2) membaca pemahaman; dan (3) membaca indah.

Di dalam kegiatan belajar mengajar pada siswa kelas V SD akan lebih efektif dan efisien bila di dalamnya ada interaksi yang harmonis, yakni antara guru dengan siswa itu sendiri. Guru perlu berusaha untuk dapat menciptakan suasana yang menumbuhkan keharmonisan interaksi di dalam kelas. Sehingga guru dituntut untuk dapat memilih mana metode dan juga media pembelajaran yang sesuai agar tujuan pengajaran tercapai. Penyampaian materi pelajaran merupakan kegiatan yang penting dalam proses belajar mengajar, ini dikarenakan penyampaian materi pelajaran tersebut akan menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar. Untuk menjembatani agar siswa lebih cepat memahami materi pembelajaran, maka salah satu komponen berbahasa yang ditekankan adalah membaca, khususnya membaca pemahaman.

Dengan memperhatikan hasil pembelajaran pada aspek membaca, khususnya membaca pemahaman menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas V masih rendah. Hal ini diketahui dari hasil penilaian berkala pada Ulangan Tengah Semester maupun Ulangan Akhir Semester serta Ulangan Harian. Pada soal-soal yang berisi tentang pemahaman, sebagian siswa belum bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan maksud soal. Berdasarkan hasil ini maka pembelajaran membaca pemahaman di kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan perlu mendapat perhatian oleh guru kelas tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap pembelajaran membaca pemahaman. Burns, dkk (dalam Farida Rahim, 2008 : 35) mengemukakan bahwa membaca semakin penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Di samping itu, kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia.

B. Alasan Pemilihan Judul

Adapun alasan penulis mengambil judul tersebut di atas adalah :

1. Alasan Objektif
 - a. Membaca merupakan salah satu kegiatan penting untuk mengetahui dan memahami isi bacaan, soal, dan masalah lain yang berkaitan dengan bahasa tulis
 - b. Dengan dapat memahami teks bacaan diharapkan dapat mengerti makna teks.

2. Alasan Subjektif

- a. Judul penelitian ini telah sesuai dengan jurusan dan program studi Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah.
- b. Objek penelitian dapat dijangkau oleh penulis, baik ditinjau dari segi waktu, tenaga, pikiran biaya yang diperlukan dalam menyelesaikan penelitian.

C. Penegasan Judul

Untuk menghindari kesalahpahaman istilah serta dapat memberikan penjelasan tentang istilah-istilah yang dipakai dalam judul skripsi, maka perlu adanya penegasan judul. Adapun istilah-istilah tersebut adalah :

1. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran (Oemar Hamalik, 2007:57).

2. Membaca Pemahaman

Pengertian membaca pemahaman yaitu sejenis membaca yang bertujuan untuk memahami : (a) standar-standar atau norma-norma kesastraan (*literary standards*), (b) resensi kritis (*critical review*), (c) drama tulis dan (d) pola-pola (*patterns of fiction*).

D. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah yang diteliti yaitu tentang pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2014/2015.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, dalam penelitian ini peneliti rumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah hasil pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah hambatan dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2014/2015?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui hasil pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2014/2015.
2. Mengetahui hambatan dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2014/2015.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian yang saya laksanakan ini diharapkan mempunyai manfaat bagi semua pihak diantaranya sebagai berikut.

1. Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan atau menambah pengetahuan mengenai pembelajaran membaca khususnya

membaca pemahaman, utamanya yang terkait dengan pelaksanaannya, kesulitan-kesulitan yang dihadapi, strategi yang diterapkan, hambatan-hambatan yang dihadapi, dan interaksi guru-siswa sehingga masukan tersebut dapat digunakan oleh guru sebagai acuan untuk mendorong pada perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan berikutnya.

2. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan mengenai pembelajaran membaca khususnya membaca pemahaman, diantaranya yang menyangkut dan berhubungan tentang penyediaan media pembelajaran dan penyediaan buku-buku bacaan secara memadai.

3. Bagi Para Pengambil Kebijakan

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan berharga untuk berbagai kebijakan baru yang berkaitan dengan upaya perbaikan sistem pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya membaca. Dengan mempertimbangkan hasil penelitian ini, para pengambil kebijakan dapat menetapkan alokasi waktu yang tepat, bahan ajar yang sesuai dengan kondisi siswa, sarana dan prasarana sekolah, serta keadaan sekolah dalam bentuk lain. Disamping perihal tersebut di atas, dalam pengaturan serta penataan tenaga pendidik, dan jenjang kependidikannya dapat diperhatikan.

H. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika skripsi ini terdiri dari :

Bab I berisi tentang latar belakang masalah, alasan pemilihan judul, penegasan judul, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika skripsi.

Bab II berisi tinjauan tentang pembelajaran dan tinjauan tentang membaca pemahaman.

Bab III berisi tentang tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, sumber data, teknik sampling, teknik pengumpulan data, validitas data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang persiapan, pelaksanaan tindakan pembelajaran, deskripsi data dan analisis hasil penelitian.

Bab V berisi tentang kesimpulan, dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan masalah ”Pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015, peneliti dapat membuat simpulan di bawah ini.

1. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar siswa kelas V SDN 1 Godan, Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan : a) sudah diawali dengan presensi siswa; b) sarana tidak digunakan secara maksimal; c) materi tidak sesuai dengan RPP; d) menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu ceramah dan pemberian tugas; e) pengembangan evaluasi kurang maksimal.
2. Hambatan-hambatan dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman : a) sarana tidak digunakan secara maksimal, karena guru hanya menggunakan papan tulis sebagai alat peraga b) materi tidak bervariasi karena guru berpedoman buku paket, c) metode metode pembelajaran konvensional yaitu ceramah dan pemberian tugas menyebabkan guru aktif siswa pasif, d) pengembangan evaluasi kurang maksimal karena kurang menilai aktivitas siswa.

B. Saran

Dari hasil penelitian itu, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut.

1. Pada saat berlangsung pembelajaran, hendaklah guru memperhatikan RPP yang telah disiapkan,
2. Materi pembelajaran harus sesuai dengan silabus KTSP maupun RPP.
3. Setelah pembelajaran selesai, guru sebaiknya memberikan evaluasi untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa.
4. Sebelum siswa diberi tugas untuk menemukan pikiran pokok pada paragraf atau bacaan, hendaklah guru menjelaskan terlebih dahulu pengertian tentang pikiran pokok.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Bungin Burhan. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum KTSP*. Jakarta : BNSP.
- 2008. *Undang-Undang Sisdiknas*. Jakarta : Sinar Grafika.
- 2008. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008*. Jakarta : CV. Eko Jaya.
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hastuti P.H, Sri.1999. *Faktor-faktor yang menunjang pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Permulaan di Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hayon Josep. 2007. *Membaca Dan Menulis Wacana*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Ismawati, Esti. 2009. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta : Cawanmas.
- 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa & Sastra*. Yogyakarta : Cawanmas.
- Moleong Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004*. Jakarta : Gramedia Widayarsana Indonesia.
- Rohani Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Soedarso. 2006 *Speed Reading (Sistem Membaca Cepat Dan Efektif)*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Solehan, dkk. 2009. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sudaryanto. 2009. *Cerdas Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta : Kepel Press.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sutopo,H.B. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Syafi'ie Imam. 1993. *Terampil Berbahasa Indonesia 1*. Jakarta : General Bhakti Pertama.
- Tampubolon, DP.1990. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung : Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- , 2005. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Williams. 2001. *Reading in the Language Classroom*. Mac Millan Publisher Limited: London.