

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA MATERI BILANGAN PADA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 3 GANTIWARNO TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Sarjana
S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh :

MANGESTI AJENG PRABAWATI

NIM : 1413102587

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA MATERI BILANGAN PADA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 3 GANTIWARNO TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan oleh

MANGESTI AJENG PRABAWATI

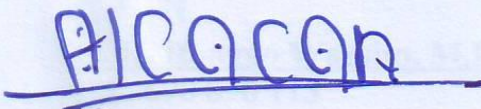
NIM 1413102587

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Tanggal :

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Tasari. S.Si, M.Si
NIP. 690 304 280



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Mengetahui:

Ketua Progdi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA MATERI BILANGAN PADA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 3 GANTIWARNO TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan oleh:

Mangesti Ajeng Prabawati

NIM. 1413102587

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

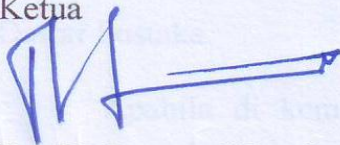
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi

Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata-1 Kependidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

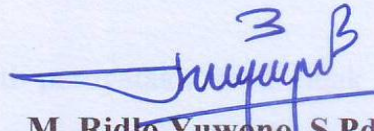
Pada tanggal Agustus 2021

Ketua



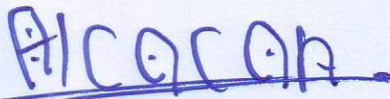
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



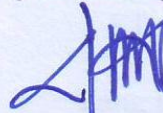
M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 815 354

Penguji Utama



Tasari, S.Si, M.Si
NIP. 690 304 280

Penguji Pendamping



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Disahkan oleh:



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mangesti Ajeng Prabawati

NIM : 1413102587

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA MATERI BILANGAN PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 3 GANTIWARNO TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Mangesti Ajeng Prabawati

MOTTO

1. Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan kepada Tuhanmu lah engkau berharap.
(Al-Insyirah 6-8)
2. Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.
(Al Baqarah 286)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

❖ Bapak dan Ibu

Terimakasih atas semua pengorbanan yang engkau berikan, kebahagiaan yang tak terhingga serta dukungan yang tiada henti. Semoga dengan hal kecil ini dapat membahagiakan Bapak dan Ibu...

❖ Teman-teman matematika kelas B angkatan tahun 2014

Terimakasih karena selalu memberikan support setiap saat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis skripsi ini banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini dapat selesai. Menyadari hal tersebut, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Tasari. S.Si, M.Si, Pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah dan Guru Pembimbing SMP Negeri 3 Gantiwarno yang memberikan izin serta bimbingan dalam mengadakan penelitian.
6. Siswa-Siswi Kelas VII A SMP Negeri 3 Gantiwarno yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini selesai.

Akhirnya penulis berharap semoga penyusunan skripsi ini dapat diterima dan memberikan manfaat bagi para pembaca.

Klaten, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Pengertian Belajar.....	6
2. Pengertian Matematika.....	7
3. Hakikat Belajar Matematika.....	8
4. Kesalahan dalam Matematika.....	8

5. Langkah-langkah Polya.....	9
6. Materi Bilangan.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Metode Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	31
G. Teknik Analisa Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Validasi Instrumen.....	33
B. Hasil Penelitian.....	33
C. Pembahasan.....	48
D. Keterbatasan Peneliti.....	52
BAB V PENUTUP.....	53
A. Kesimpulan.....	54
B. Implikasi.....	54
C. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
2.1	Indikator Kesalahan.....	13
3.2	Waktu dan Tahapan Penelitian.....	28
4.3	Persentase Tiap Jenis Kesalahan.....	46
4.4	Persentase Tiap Indikator Kesalahan.....	47

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1	Garis Bilangan.....	15
2.2	Kesalahan menentukan apa yang diketahui siswa S02.....	35
2.3	Kesalahan menentukan apa yang diketahui siswa S10.....	35
2.4	Kesalahan menentukan apa yang diketahui siswa S18.....	36
2.5	Kesalahan menentukan apa yang ditanya siswa S13.....	39
2.6	Kesalahan menentukan apa yang ditanya siswa S02.....	38
2.7	Kesalahan memilih dan menentukan rumus siswa S21.....	39
2.8	Kesalahan memilih dan menentukan rumus S06.....	39
2.9	Kesalahan menuliskan rumus siswa S02.....	40
2.10	Kesalahan menuliskan rumus siswa S10.....	40
2.11	Kesalahan menuliskan rumus siswa S18.....	41
2.12	Kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan rumus yang telah ditentukan siswa S02.....	42
2.13	Kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan rumus yang telah ditentukan siswa S13.....	43
2.14	Kesalahan menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah diselesaikan siswa S06.....	44
2.15	Kesalahan menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah diselesaikan siswa S10.....	44
4.16	Kesalahan menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah diselesaikan siswa S13.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP.....	58
2.	Kisi-kisi Soal Bilangan.....	60
3.	Instrumen Penelitian Bilangan.....	61
4.	Kunci Jawaban Soal Instrumen Penelitian Bilangan.....	63
5.	Pedoman Penskoran.....	66
6.	Daftar Nama Siswa Kelas VII A.....	73
7.	Persentase Perhitungan.....	74
8.	Lembar Validasi.....	76
9.	Lembar Jawab Siswa.....	82
11.	Surat Ijin Penelitian.....	96
12.	Surat Keterangan Penelitian.....	98

Abstrak

Mangesti Ajeng Prabawati, 1413102587. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Bilangan pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022.

Penelitian ini bertujuan (1) mengetahui jenis kesalahan dalam mengerjakan soal-soal materi bilangan yang dilakukan siswa kelas VII SMP N 3 Gantiwarno, (2) untuk mengetahui persentase dari masing-masing jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas VII SMP N 3 Gantiwarno.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode dokumentasi dan tes. Penulis mengambil subjek penelitian dari siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Gantiwarno tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 30 siswa.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa siswa melakukan (1) kesalahan memahami masalah 14,00%, berupa kesalahan menentukan apa yang diketahui dan kesalahan menentukan apa yang ditanya pada soal (2) kesalahan merencanakan penyelesaian 46,67%, berupa kesalahan memilih dan menentukan rumus serta kesalahan menuliskan rumus (3) kesalahan menyelesaikan masalah 26,00%, berupa kesalahan perhitungan (4) kesalahan memeriksa kembali 61,33%, berupa kesalahan menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah diselesaikan.

Kata kunci: *kesalahan siswa, pemecahan masalah polya, bilangan, persentase jenis kesalahan.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang penting, ilmu matematika selalu digunakan di dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan cabang ilmu hitung yang menekankan pada pemecahan suatu masalah dan penguasaan konsep. Melalui pembelajaran matematika, siswa diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis, cermat, efektif, dan efisien dalam memecahkan masalah.

Matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan bagi siswa SMP N 3 Gantiwarno. Begitu pula bagi guru, matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit untuk diajarkan. Ketika di sekolah siswa cenderung berpusat pada hasil akhir yang mereka dapatkan dengan menghafal rumus-rumus yang diberikan oleh guru tanpa mengetahui proses yang mereka lakukan. Dengan menghafalkan rumus-rumus yang diberikan oleh guru, siswa cenderung sulit memahami materi matematika yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Wahyudin (2008: 338) bahwa salah satu alasan mengapa matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk diajarkan maupun dipelajari karena, untuk mempelajari materi baru dalam matematika seringkali memerlukan pengetahuan dan pemahaman yang memadai tentang satu atau lebih materi yang telah dipelajari sebelumnya.

Sulitnya materi yang dipahami siswa akan menyebabkan siswa tersebut melakukan kesalahan sehingga prestasi belajar yang dicapai cenderung rendah.

Tercapai atau tidaknya tujuan dari pembelajaran matematika salah satunya dapat dinilai dari keberhasilan siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Untuk itu, perlu dilakukan evaluasi atau tes hasil belajar siswa dengan memberikan soal matematika kepada siswa. Dari hasil evaluasi ini dapat diketahui sejauh mana keberhasilan proses belajar mengajar dan letak kesalahan siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika, maka sumber kesalahan yang dilakukan siswa harus segera diatasi karena siswa akan selalu mengalami kesulitan jika kesalahan sebelumnya tidak diperbaiki terutama soal yang memiliki karakteristik yang sama. Sehingga dengan mengidentifikasi kesalahan siswa, guru dapat mengetahui hasil belajar siswa yang nantinya dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar berikutnya.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi matematika di SMP N 3 Gantiwarno, salah satu materi yang dirasa sulit oleh siswa adalah materi bilangan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa kelas VII yang masih di bawah KKM yaitu 66. Ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan, sehingga menyebabkan banyaknya kesalahan yang dilakukan siswa saat menyelesaikan soal matematika. Persoalan ini perlu diatasi, sebagai langkah awal perlu dilakukan identifikasi kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika untuk mengetahui secara tepat letak kesulitan belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti

terdorong untuk melakukan penelitian dengan materi kubus bilangan dan mengambil judul **“ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI BILANGAN PADA SISWA KELAS VII SMP N 3 GANTIWARNO TAHUN PELAJARAN 2021/2022”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka dapat didefinisikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika khususnya pada materi bilangan.
2. Perlunya identifikasi kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika untuk mengetahui secara tepat letak kesulitan belajar siswa.
3. Nilai rata-rata siswa yang masih dibawah KKM.

C. Batasan Masalah

Agar pokok permasalahan ini dapat diselami dan mengena pada sasaran, perlu diberikan batasan masalah. Pembatasan masalah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas VII SMP N 3 GANTIWARNO tahun pelajaran 2021/2022.
2. Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti pada materi bilangan kelas VII.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja jenis kesalahan dalam mengerjakan soal-soal materi bilangan yang dilakukan siswa kelas VII SMP N 3 GANTIWARNO tahun pelajaran 2021/2022?
2. Berapakah persentase dari masing-masing jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas VII SMP N 3 GANTIWARNO tahun pelajaran 2021/2022 dalam menyelesaikan soal-soal materi bilangan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat diketahui tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui jenis kesalahan dalam mengerjakan soal-soal materi bilangan yang dilakukan siswa kelas VII SMP N 3 GANTIWARNO tahun pelajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui persentase dari masing-masing jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas VII SMP N 3 GANTIWARNO tahun pelajaran 2021/2022 dalam menyelesaikan soal-soal materi bilangan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari tujuan yang ingin dicapai, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Bagi siswa, siswa dapat mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan ketika mengerjakan soal matematika pada materi bilangan.
2. Bagi guru, guru dapat mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika pada materi bilangan.
3. Bagi peneliti, sebagai calon guru dapat mengetahui letak kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika pada materi bilangan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diuraikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Letak kesalahan dalam mengerjakan soal materi bilangan pada siswa kelas VII A SMP N 3 GANTIWARNO yaitu:
 - a. Pada kesalahan memahami masalah
siswa tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal.
 - b. Pada kesalahan menyusun rencana
siswa tidak dapat mengubah soal ke bentuk matematis sehingga siswa salah dalam menentukan pemisalan variabel dan siswa salah dalam menuliskan rumus yang akan digunakan.
 - c. Pada kesalahan melaksanakan rencana
siswa salah dalam mensubstitusikan apa yang diketahui pada soal ke rumus yang telah ditentukan dan siswa salah ketika melakukan perhitungan.
 - d. Kesalahan memeriksa kembali
siswa salah dalam menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah diselesaikan sebelumnya.

2. Persentase masing-masing jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas VII A SMP N 3 GANTIWARNO yaitu:

- kesalahan memahami masalah 14,00%,
- kesalahan menyusun rencana 46,67%
- kesalahan melaksanakan rencana 26,00%
- kesalahan memeriksa kembali 61,33%

B. Implikasi

Hasil yang dirumuskan dalam kesimpulan menunjukkan bahwa kesalahan memeriksa kembali merupakan kesalahan terbesar yang dilakukan oleh siswa, dan kesalahan terbesar kedua adalah kesalahan menyelesaikan masalah. Kesalahan tersebut terjadi karena siswa salah dalam melakukan perhitungan, serta salah dalam menuliskan kesimpulan. Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti mengetahui letak kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal materi bilangan serta penyebab kesalahan tersebut.

Dari kesalahan tersebut dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dari letak kesalahan tersebut, guru dapat mengambil suatu tindakan untuk meminimalis kesalahan serupa. Berdasarkan kesalahan siswa juga dapat memberikan informasi terkait sejauh mana pemahaman siswa dalam mengerjakan soal cerita pada materi bilangan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti ingin memberikan beberapa saran demi meningkatkan hasil pendidikannya khususnya pendidikan matematika. Adapun saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru
 - a. Guru sebaiknya membiasakan siswa untuk mengerjakan soal dengan menuliskan tahap-tahap pengerjaan secara lengkap dimulai dari cara menuliskan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, rumus apa yang digunakan, sampai menuliskan kesimpulan.
 - b. Guru dapat memberikan beberapa contoh masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari kepada siswa dan membuat kelompok-kelompok diskusi, agar siswa dapat terbiasa dalam menyelesaikan soal matematika sesuai dengan tahapan.
 - c. Guru sebaiknya sering memberikan soal latihan yang lebih bervariasi kepada siswa agar siswa tidak kebingungan ketika menyelesaikan soal matematika.
2. Kepada siswa
 - a. Siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika, hendaknya sering berlatih mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan proses perhitungan.
 - b. Siswa sebaiknya membiasakan diri untuk membaca soal-soal dengan teliti agar tidak keliru saat mengerjakan soal matematika.

c. Siswa sebaiknya selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan materi, dan bertanya saat materi yang disampaikan oleh guru tidak jelas atau belum paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Diharapkan pada peneliti selanjutnya mampu melakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor serta solusi yang sesuai supaya kesalahan yang dilakukan siswa khususnya dalam materi bilangan dapat berkurang serta nilai matematika siswa tidak rendah lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1987. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Alwi. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Z. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Pradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdikbud. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Hidayah. 2016. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Vol.1, Hal.182-190.
- Hudoyo. 2002. *Mengkonstruksi Pengetahuan dan Keterampilan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Indra, D.S. 2002. *Menuju Masyarakat Belajar Menggagas Pradigma Baru Pendidikan*. Bandung: Paramadina & Logos Wacana Ilmu.
- Maria, K. 2017. Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Masalah Matematika dengan Menggunakan Langkah Polya Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*, Vol.VI, No.1, Hal.9-16.
- Moleong, L.J. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munawaroh. 2018. Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, Vol.VI, No.2, Hal.105-114.
- Nasoetion, A.H. 1982. *Landasan Matematika*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara.
- Polya, G. 1973. *How to Solve It*. New Jersey: Princenton University Press.

- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Santrock. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sudjana, N, 1986. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugono, D. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahyudin. 2008. *Pembelajaran dan Model-model Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima.