

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN KETERAMPILAN  
MENGARANG SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI  
NGAWEN GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**Disusun oleh :**

**RIFQI INAYATI ZUHRIYAH**

**NIM. 1111109178**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2015**

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diterima dan disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan  
Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma  
Klaten

Pembimbing I



**Dr. H. Basuki, M.M.**  
NIP. 19540321 198003 1 003

Pembimbing II



**Dra. Sukini, M.Pd.**  
NIK. 690 103 162

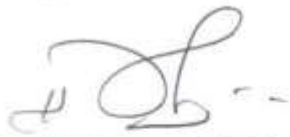
## PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten pada :

Hari : Senin  
Tanggal : 12 Oktober 2015  
Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten


Dewan Penguji

Ketua,



Drs. H. Udiyono, M.Pd.  
NIP.19541124 1982121 001

Sekretaris,



Drs. Danang Susena, M.Hum.  
NIP. 19622802198702 1001

Penguji I



Dr. H. Basuki, M.M.  
NIP. 19540321 198003 1 003

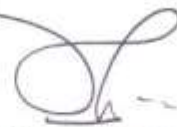
Penguji II



Dra. Sukini, M.Pd.  
NIK. 690 103 162



Mengetahui  
Dekan FKIP



Drs. H. Udiyono, M.Pd.  
NIP. 19541124 198212 1 001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIFQI INAYATI ZUHRIYAH  
NIM : 1111109178  
Jurusan/Program Studi : PBS/PBSI  
Fakultas : KIP

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa skripsi :

Judul : Hubungan Kemampuan Membaca dengan Keterampilan Mengarang Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015 adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, September 2015

Yang membuat pernyataan



RIFQI INAYATI ZUHRIYAH

## **MOTTO**

Percaya bahwa apa pun yang telah aku terima saat ini adalah yang terbaik dari Tuhan dan aku percaya Dia akan selalu memberikan yang terbaik untukku pada waktu yang telah Ia tetapkan.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT. atas segala rahmat dan hidayahNya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi. Aku persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orangtuaku H.Muhtadi, S.Pd.I dan Sulistyawati yang selalu mendoakan dan memberi kasih sayang yang tak terhingga kepadaku.
2. Suamiku tercinta Hendri Sujatmoko yang selalu memberi kasih cintanya dan selalu memberi motivasi untukku.
3. Kakakku Muhlis Ardiansyah, S.ST dan kakak iparku Retna Nurwulan, S.ST. yang selalu memberi dukungan dan semangat.
4. Semua keluargaku yang selalu menyayangiku.
5. Dosen pembimbing yang senantiasa memberi bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak/ibu dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah berjasa memberi ilmu kepada saya.
7. Sahabatku Desi, Heni,Aulia, Resti, Rahadian, Phipo, Sherla, Nonik, Tonyang selalu mendukungku, suka duka kita alami bersama akan selalu tersimpan rapi di memoriku.
8. Almamaterku yang telah memberi wadah untuk menimba ilmu.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul “Hubungan Kemampuan Membaca dengan Keterampilan Mengarang Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015”.

Penulisan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H.Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Drs. H. Udiyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah mengizinkan penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Erry Pranawa, M.Hum., selaku ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. H. Basuki, M.M., selaku pembimbing skripsi pertama yang dengan sabar memberikan arahan kepada penulis di dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Dra. Sukini, M.Pd selaku pembimbing skripsi kedua yang juga senantiasa memberikan arahan kepada penulis dengan sabar.
6. Seluruh staf pengajar di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dan sabar.

7. Pegawai perpustakaan pusat Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membantu dengan sabar dalam penulis menyusun skripsi ini.
8. Keluarga terutama orang tua saya yang saya sayangi, bapak H. Muhtadi, S.Pd.I dan ibu Sulistyawati yang telah memberikan semangat dan biaya sehingga saya dapat menyusun skripsi ini.
9. Suami saya tercinta Hendri Sujatmoko yang selalu memberi saya semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
10. Sahabatku (Desi, Heni, Aulia, Phipo, Resti, Sherla, Nonik, Rahadian, Toni) yang telah memberikan semangat dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-temanku seangkatan yang telah memberikan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, maka dari itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Klaten, September 2015

Penulis



## DAFTAR ISI

HalamanJudul .....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Surat Pernyataan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
Abstrak .....	xiv

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Penegasan Judul .....	6

H. Alasan Pemilihan Judul.....	7
I. Hipotesis Penelitian .....	8

## **BAB II. LANDASAAN TEORI**

A. Pengertian Membaca.....	9
B. Tujuan Membaca.....	14
C. Pengertian Kemampuan Membaca .....	16
D. Mengembangkan Keterampilan Mengarang.....	17
E. Pengertian Mengarang atau Menulis.....	18
F. Tujuan Mengarang atau Menulis .....	20
G. Langkah-langkah Menulis atau Mengarang.....	20
H. Pengertian Keterampilan Menulis atau Mengarang.....	23
I. Hubungan Membaca dengan Mengarang .....	24

## **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Pengertian Metodologi Penelitian.....	26
B. Metode Penelitian .....	27
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Subjek Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	32

## **BAB IV. ANALISA DAN PEMBAHASAN**

A. Penyajian Data .....	33
-------------------------	----

B. Analisis Data .....	36
C. Pembahasan.....	40
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>47</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel I. Data Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII .....	33
Tabel II. Data Keterampilan Mengarang Siswa Kelas VII .....	35
Tabel III. Tabel Kerja .....	38
Tabel IV. Tabel Interpretasi Nilai r .....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I. Soal Tes Membaca .....	47
Lampiran II. Soal Tes Mengarang .....	50
Lampiran III. Tabel Product Moment (r) .....	52
Lampiran IV. Lembar Kerja Siswa .....	53

## ABSTRAK

**RIFQI INAYATI ZUHRIYAH, NIM : 1111109178**, Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi : “Hubungan Kemampuan Membaca dengan Keterampilan Mengarang Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015”

Permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2014/2015?, bagaimana keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2014/2015?, dan adakah hubungan antara kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul?. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul.

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif yaitu memaparkan fakta secara apa adanya yang berurutan dan mengambil analisa secara teoritis. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 93 siswa. Sample yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 20 siswa diambil secara acak. Teknik pengambilan data menggunakan metode tes. Variabel dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca sebagai variabel bebas dan keterampilan mengarang sebagai variabel terikat sedangkan analisis data menggunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan rumus korelasi *product moment* angka kasar diperoleh  $r$  hitung 0,640. Maka kenyataan ini menunjukkan bahwa  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yang menunjuk angka 0,444 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat membuktikan bahwa ada pengaruh positif antara kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015 sehingga keduanya mempunyai hubungan yang positif dan signifikan.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Di era globalisasi ini, kita harus menyadari bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat pesat. Jika tidak mampu mengikuti perkembangan iptek akan menyebabkan seseorang tidak mampu bersaing di dunia kerja yang dewasa ini sulit diperoleh.

Dalam kehidupan sehari-hari ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) sangatlah diperlukan di segala bidang. Dari hal tersebut sudah tentu peranan membaca sangat besar bahkan merupakan suatu keharusan jika tidak ingin ketinggalan informasi, baik informasi dalam negeri maupun mancanegara. Semakin banyak membaca, informasi yang kita peroleh semakin banyak sehingga kita tidak akan ragu untuk menghadapi era globalisasi yang semakin maju. Dari kegiatan membaca inilah kita dapat menambah ilmu pengetahuan dan dapat melatih daya nalar pikiran kita sehingga menjadi kreatif.

Saat ini, tulisan dalam bentuk cetak maupun elektronik sangat banyak sehingga kita harus membacanya. Dengan membaca tulisan tersebut akan menambah pengetahuan kita dengan berbagai hal, misalnya dalam penguasaan kosakata, cara menyusun kalimat, mengetahui paragraf, ejaan dan tanda baca. Kemampuan membaca sangat diperlukan baik di lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, maupun untuk diri sendiri.

Dalam lingkungan sekolah, minat membaca perlu digalakkan untuk memberi motivasi siswa agar mampu membaca secara baik. Dapat dipahami

bahwa dalam pelaksanaan tugas pendidikan di sekolah para guru senantiasa menekuni pengajaran yang tidak lepas dari kegiatan membaca. Kegiatan membaca ini sudah nampak pada awal pendidikan sekolah dasar, bahkan sudah dimulai sejak taman kanak-kanak. Kemampuan siswa dalam membaca ini merupakan ukuran yang dipakai oleh guru untuk memberi penilaian kepada siswa. Oleh karena itu, semua pelajaran yang diserap oleh siswa melalui proses belajar secara nyata bertumpu pada kegiatan membaca.

Kemampuan membaca merupakan modal utama dalam kehidupan seseorang baik di sekolah maupun di masyarakat. Dalam kehidupan di sekolah, siswa sering mengalami kesulitan dalam belajar terutama pada saat mengarang. Hal ini terjadi karena kurangnya kemampuan dan keterampilan membaca yang memadai. Jika kemampuan siswa dalam membaca kurang, secara otomatis perbendahaharaan kata yang dimiliki siswa terbatas dan sebaliknya jika siswa senang membaca, perbendahahaaraan kata dan pengetahuannya akan semakin luas. Hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap keterampilan siswa dalam mengarang. Dengan demikian, antara membaca dan menulis mempunyai hubungan yang sangat erat.

Menulis menurut Semi (2007 : 14) merupakan suatu proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan, sedangkan menurut Tarigan (1982 : 21) menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang.

Menurut Nursito (1999 : 5) mengarang atau menulis merupakan kegiatan nmengungkapkan gagasan melalui tulisan yang sedang ditulisnya,



sedangkan menurut (Gie, 2002 : 9)mengarang adalah segenap rangkaian kegiatan seseorang mengungkapkan buah pikirannya melalui bahasa tulis untuk dibaca dan dimengerti oleh orang lain. Buah pikiran itu dapat berupa pengalaman, pendapat pengetahuan, keinginan, perasaan.

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Edisi Kedua (2005) ada suatu kata padanan yang mempunyai arti yang sama dengan mengarang, yaitu menulis. Jadi, mengarang dan menulis memiliki makna yang sama.

Dapat disimpulkan bahwa mengarang dan menulis memiliki makna yang sama yaitu suatu kegiatan untuk menuangkan gagasan atau pikiran dalam bentuk lambang-lambang atau tulisan untuk dipahami oleh orang lain.

Suatu tulisan atau karangan dapat dikatakan baik apabila si pengarang telah mampu memahami penggunaan huruf besar huruf kecil, menjalin atau menyusun tulisan dan lain-lain. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk komunikasi secara langsung maupun tidak langsung.

Di kalangan siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul, masih banyak dijumpai siswa yang mengalami kesulitan dalam mengarang atau menulis. Hal tersebut terjadi karena banyak siswa yang sudah gemar membaca tetapi mereka tidak mengetahui maksud bacaan yang telah dibacanya dan siswa yang malas atau tidak suka untuk membaca sehingga ketika siswa akan mengarang atau menulis mereka mengalami kesulitan karena perbendaharaan kata dan pengetahuan yang mereka miliki sangat sedikit yang disebabkan oleh tidak suka membaca.

Keterampilan mengarang atau menulis itu tidak datang dengan sendirinya. Agar dapat menulis dengan baik, seorang penulis harus sering membaca agar memiliki wawasan yang luas ketika akan menulis.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti hubungan antara kemampuan membaca dan keterampilan mengarang sehingga judul skripsi ini adalah *“Hubungan Kemampuan Membaca dengan Keterampilan Mengarang Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tahun Ajaran 2014/2015”*

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul.
2. Kemampuan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul.
3. Hubungan kemampuan membaca terhadap keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar pembahasan masalah tidak menyimpang dari pokok permasalahan, dalam suatu penelitian harus ditentukan pembatasan masalah. Dengan adanya pembatasan masalah yang jelas, pembahasan akan mencapai titik permasalahan yang diajukan.

Adapun dalam penelitian ini pokok permasalahan yang akan dibahas adalah keterkaitan atau hubungan kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang teks deskripsi pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2014/2015?
2. Bagaimana keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2014/2015?
3. Adakah hubungan kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang siswa siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2014/2015?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui keterampilan mengarang teks deskripsi siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2014/2015.
3. Untuk mengetahui hubungan kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang teks deskripsi siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2014/2015.

## **F. Manfaat Penelitian**

Dengan diadakannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat.

### **1. Manfaat Bagi Sekolah**

Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa serta sebagai sarana pembelajaran untuk meningkatkan kerjasama dan kreatifitas guru dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan saat belajar

### **2. Manfaat Bagi Guru**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi guru untuk terus memotivasi siswa dalam memperbanyak melakukan kegiatan membaca berbagai macam ilmu pengetahuan yang akhirnya berdampak pada keterampilan siswa saat mengarang atau menulis.

## **G. Penegasan Judul**

Agar tidak terjadi perbedaan dan kesalahpahaman dalam memahami judul skripsi ini, maka perlu diberikan penjelasan dan pembatasan istilah-istilah yang dianggap penting dalam menafsirkannya. Adapun istilah-istilah dalam judul yang perlu ditegaskan antara lain :

### **1. Hubungan**

Hubungan adalah sesuatu yang menghubungkan antara dua peristiwa yang ditemukan dengan sebab (KBBI, 2005 : 409).

### **2. Kemampuan Membaca**

Kemampuan membaca adalah suatu keterampilan atau pengetahuan yang digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak

disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis (Tarigan, 1979 : 7).

### **3. Keterampilan Mengarang**

Keterampilan mengarang adalah suatu keterampilan perekaman bahasa lisan ke dalam bentuk bahasa tulis (Semi, 1990 : 10).

### **4. Siswa**

Siswa adalah murid atau pelajar yang terutama pada tingkat sekolah dasar dan menengah (SD, SMP, SMK/SMA) (KBBI, 2005 : 1077).

### **5. Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen gunungkidul adalah sekolah agama (Islam) setaraf SMP yang berada di kecamatan Ngawen Kabupaten Gunungkidul (KBBI, 2005 : 694).

### **6. Tahun Ajaran 2014/2015**

Tahun ajaran 2014/2015 merupakan tingkatan masa belajar siswa (KBBI, 2005 : 1122).

Maka judul penelitian ini secara keseluruhan berdasarkan penjelasan di atas adalah penelitian terhadap hubungan kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri tahun ajaran 2014/2015.

## **H. Alasan Pemilihan Judul**

Judul penelitian ini yaitu *“Hubungan Kemampuan Membaca Dengan Keterampilan Mengarang Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri*

*Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015*”. Dipilihnya judul penelitian tersebut adalah dengan alasan sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca siswa diduga berpengaruh terhadap keterampilan siswa dalam mengarang karena dengan membaca akan meningkatkan pengetahuan siswa dan memperbanyak pembendaharaan kata.
2. Penulis melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul karena di sekolah tersebut masih banyak dijumpai masalah yang dialami oleh siswa kelas VII tentang kemampuan membaca siswa terhadap kegiatan mengarang atau menulis.

#### **I. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ada hubungan antara kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data hasil penelitian dapat disimpulkan :

1. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat diperoleh hasil kemampuan membaca siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015 dengan kategori baik ditunjukkan dengan nilai rata-rata 76,75. Hal tersebut dapat dibuktikan dari soal-soal yang diberikan dan siswa mampu mengerjakan dan memahami dengan baik.
2. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat diperoleh hasil keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015 dengan kategori baik ditunjukkan dengan nilai rata-rata 73,65.
3. Dari penelitian yang telah dilakukan, telah diperoleh hasil untuk mengetahui hubungan antara kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dengan rumus korelasi *product moment* angka kasar diperoleh hasil  $r$  hitung yaitu 0,604. Maka kenyataan ini menunjukkan bahwa  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yang menunjukkan angka 0,444 pada taraf signifikansi 5%, sehingga dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa antara kemampuan

membaca dengan keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Tahun Ajaran 2014/2015 mempunyai hubungan yang positif dan signifikan.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa antara kemampuan membaca dengan keterampilan mengarang siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015 dalam kategori baik dan memiliki hubungan yang signifikan.

## **B. Saran-saran**

1. Setiap sekolah diharapkan tidak mengesampingkan pelajaran membaca karena pelajaran membaca pada siswa perlu ditanamkan sedini mungkin agar siswa gemar membaca. Dengan membaca siswa akan memperoleh pengetahuan dan memiliki banyak kosakata sehingga akan mudah ketika siswa memperoleh pelajaran mengarang karena keduanya saling berhubungan.
2. Diharapkan setiap sekolah memiliki perpustakaan yang memadai agar dapat memotivasi siswa gemar ke perpustakaan untuk membaca buku.
3. Setiap guru hendaknya selalu memberi motivasi siswa dan selalu memberikan dorongan agar siswa rajin belajar dan membaca, sehingga dengan motivasi tersebut siswa akan bangkit dan semangat untuk terus belajar.
4. Siswa hendaknya rajin membaca agar pengetahuan dan kosakata semakin bertambah sehingga saat mengarang siswa akan mudah merangkai kata-kata dan mudah saat memahaminya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Caraka, Cipta Laka. 1971. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta : Kanisius.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Rosda.
- Depdikbud. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Gie, The Liang. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Keraf, Gorys. 1993. *Komposisi*. Flores : Nusa Indah.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Narbuko, Cholid. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nursito. 1999. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta : Adicita.
- Purwanto. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Semi, Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang : Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung : Angkasa.
- Sirait, Bistok. 1985. *Pedoman Karang Mengarang*. Jakarta : Depdikbud.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Surakhmad, Winarno. 1980. *Penelitian Penelitian Penelitian Ilmiah*. Bandung : Tarsito.
- Sutrisno, Hadi. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Andi.
- Tarigan, Henry Guntur. 1979. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 1982. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 1983. *Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.